

ОТЧЕТ
о самообследовании
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Центр образования города
Гудермес» за 2022 год

г. Гудермес

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ГУДЕРМЕС»

Полное наименование учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования города Гудермес»

Начало функционирования: 1 сентября 2016 г.

Юридический адрес: 366209 ул. В. Датагаева, 15а, г.Гудермес, Чеченская Республика,

телефон/факс (928)0873093, эл. почта: gudermes-edu@mail.ru

Фактический адрес: 366209 ул. В. Датагаева, 15а, г.Гудермес, Чеченская Республика

Учредитель: Министерство образования и науки Чеченской Республики.

ОКПО 03716549, ОГРН 1162036055796, ИНН 2005010888, КПП 200501001

Реквизиты лицензии на образовательную деятельность и свидетельства о государственной аккредитации:

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с **лицензией** от 22.11.2016 г. серия 20Л02 №0001154 регистрационный №2789. Согласно действующей лицензии школа имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование, а также на дополнительное образование в соответствии с Приложением к лицензии.

Устав ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» утвержден приказом МОиН ЧР от 13.07.2016г №985-п, согласован распоряжением министерства имущественных и земельных отношений ЧР от 01.07.2016 г №1424- РЭ

Образовательное учреждение имеет свидетельство о **государственной аккредитации** регистрационный № 1242 от 28 декабря 2017 года серия 20А02 № 0000568 выдано Министерством образования и науки Чеченской Республики на срок действия до 28 декабря 2029 года.

Локальные акты, регламентирующие деятельность школы, размещены на сайте учреждения.

Оглавление

1. Показатели деятельности Государственного бюджетного

общеобразовательного учреждения «Центр образования города Гудермес».....	4-6
2. Оценка образовательной деятельности.....	7-15
3. Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП.....	15-20
4. Анализ успеваемости и качества в 5-11 классах.....	20-26
5. Итоги проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году	26-32
6. Результаты внешней оценки качества образования. Итоги ВПР в 5-8 классах.....	32-35
7. Оценка методической работы	35-52
8. Внутришкольный контроль.....	52-54
9. Работа с одаренными детьми.....	54-56
10. Оценка работы школы полного	57-63
13. Оценка воспитательной работы.....	63-68

1. Показатели деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования города Гудермес»

№	Показатели	Единица измерения
---	------------	-------------------

	1. Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	997 учащихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	395 учащихся
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	537 учащихся
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	65 учащихся
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	120/22,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку: 9а класс-24б. 9б класс-23б. 9в класс-22б.	23 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике 9а класс-4б. 9б класс-3.8б. 9в класс-3.7б.	3.9 баллов
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку 11а класс-61балл 11б класс-49баллов.	55 баллов
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	Математика (базовый)- 3,8баллов; профильный- 60 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	99/10,1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	99/1,01%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	26/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	26/23%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/100%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/100%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	99/100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	26/100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	347 обучающихся
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	127/36,6%
1.19.1	Регионального уровня	63
1.19.2	Федерального уровня	45
1.19.3	Международного уровня	19
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	22/85%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/64%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	2/4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20/36%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/36%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/23,2% учителей
1.29.1	Высшая	8/14,2% учителей
1.29.2	Первая	5/9% учителей
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	18/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/84%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических работников	30/54%
2 Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	202компьютера на 997учеников
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14.157/14экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.5	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.6	С медиатекой	да
2.7	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.8	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.9	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.10	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	997/100%
2.11	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3 м2

2. Оценка образовательной деятельности

В 2023 году в ГБОУ «Центр образования города Гудермес» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом

Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372, АООП НОО разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Нормативный срок освоения – четыре года.

Целью реализации ООП НОО является – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Основные задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370 и АООП ООО.

Нормативный срок освоения – пять лет.

Целью реализации ООП ООО является – достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи ООП ООО:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371.

Нормативный срок освоения – два года.

Целью реализации ООП СОО является — становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной

индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Основные задачи ООП СОО:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования

здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности ГБОУ «Центр образования города Гудермес»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

– реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей ГБОУ «Центр образования города Гудермес» по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность в ГБОУ «Центр образования города Гудермес» осуществляется через курсы внеурочной деятельности, организацию кружков, секций, проектной деятельности.

В ГБОУ «Центр образования города Гудермес» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест.

Педагогические работники ГБОУ «Центр образования города Гудермес» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом ГБОУ «Центр образования города Гудермес», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми ГБОУ «Центр образования города Гудермес», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Согласно требованиям ФГОС ООО и СОО, внеурочная деятельность в ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» в 2022-2023 учебном году была организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии с нормативно-правовыми документами школы.

Задачи внеурочной деятельности:

- Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- Улучшить условия для развития ребенка;
- Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

В этом учебном году внеурочная деятельность в школе осуществляется по нескольким направлениям:

- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное

При отборе содержания и видов деятельности детей в том или ином объединении учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеурочной деятельности педагога.

При организации внеурочной деятельности учитывались следующие условия:

- Количество часов учебного плана;
- Форма организации занятий должна быть отличной от урочной;
- И в то же время должна прослеживаться связь с урочной деятельностью;
- Выход на личностные, предметные и метапредметные результаты;
- Часы внеурочной деятельности не входят в недельную нагрузку.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с санитарно-гигиеническим требованиям к общеобразовательным учреждениям и реализуется во второй половине дня в соответствии с расписанием.

Среднее количество недельных часов внеурочной занятости по школе - 8 часов, что соответствует требованиям ФГОС ООО и СОО.

Количество часов на внеурочную деятельность, запланированных школой в 2022 – 2023 учебном году, а также наименование курсов внеурочной работы по направлениям можно проследить в учебном плане внеурочной деятельности:

Направление развития личности	Наименование внеурочной деятельности учащихся	Классы					Всего за год
		V	VI	VII	VIII	IX	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	170
	«Чеченская традиционная культура и этика»	1	1	1			102
Общекультурное	«Русский язык и культура речи»					2	68
	Театральная студия		1	1			68
Общеинтеллектуальное	«Смысловое чтение»	1	2	2	1		204
	«За страницами учебника математики»			1	1	2	136
	«Химия вокруг нас»				1	2	102
	«Занимательная биология»			1	1		68
	«Основы естественно-научной грамотности»	1	1				68
	«Экология растений»	1					34
Социальное	«Мир профессий»	1			1	1	102
	«Проектная мастерская»				2		68
	«Финансовая грамотность»	1			1		68
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1	1	1	1		136
Итого в неделю		8	7	8	10	8	41
Итого за год		272	238	272	340	272	1394
Максимально допустимая недельная нагрузка		10	10	10	10	10	50
Максимально допустимая нагрузка за год		350	350	350	350	350	1750

<i>Направление развития личности</i>	<i>Наименование внеурочной деятельности учащихся</i>	<i>Класс</i>		<i>Всего за год</i>
		<i>X</i>	<i>XI</i>	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	2
Общекультурное	«Интенсивный русский язык в вопросах и ответах»		2	2
Общеинтеллектуальное	«Математика. Избранные вопросы»		2	2
Итого		1	5	6
Итого за год		34	170	204
Максимально допустимая недельная нагрузка		10	10	20
Максимально допустимая нагрузка за год		350	350	700

Всего в 5-11 классах в 2022-2023 учебном году обучались 602 обучающихся, из них посещали ШПД 411 обучающихся (68%).

При реализации основного общего образования в рамках внеурочной деятельности в ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» особое внимание уделяется формированию функциональной грамотности:

- читательской грамотности – на занятиях внеурочной деятельности «Смысловое чтение» (5-8-х кл), «Русский язык и культура речи» (9 кл.);
- математической грамотности на внеурочных занятиях «За страницами учебника математики» (7-9-х кл.);
- естественнонаучной грамотности на внеурочных занятиях «Основы естественно-научной грамотности» (5-6-х кл.), «Экология растений» (5 кл.);
- финансовой грамотности на внеурочных занятиях «Финансовая грамотность» в 5,6,7-х классах.

Со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися 5-11 классов во второй половине дня проводятся дополнительные индивидуальные занятия по учебным предметам.

Основной акцент во внеурочной деятельности в выпускных классах ставится на подготовку к государственной итоговой аттестации. При этом допускается деление на группы (по математике в 11 классе – для подготовки к ЕГЭ по базовой и профильной математике, при подготовке к ЕГЭ по выбору). В 5-8 классах во второй половине дня ведется подготовка к Всероссийским проверочным работам (ВПР).

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Режимные моменты, гигиенические требования: обязательное пребывание на свежем воздухе, активный отдых при смене занятий (динамические паузы, игры) соблюдаются.

Программы курсов внеурочной деятельности педагоги разрабатывают самостоятельно. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогами, ведущими занятия, в журналах учета занятий внеурочной деятельности в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Анализ посещённых занятий показал, что учителя-предметники используют во внеурочной деятельности разнообразные формы проведения – практикумы, викторины, экскурсии, конкурсы, просмотры обучающих видеофильмов и др., что повышает мотивацию школьников, активизируют творческую деятельность.

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены рабочие программы и 28 журналов по внеурочной деятельности.

Журналы ведутся по каждой параллели классов. Даты и темы занятий во всех журналах заполнены в полном объеме в соответствии с тематическим планированием рабочих программ.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности основного общего и среднего общего образования реализованы полностью. Имеется незначительное расхождение по количеству запланированных и фактически проведенных часов. Это связано с праздничными днями.

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	997чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	537чел.
	– начального общего образования (1 -е классы)	395чел.
	– начального общего образования (2–4-е классы)	310чел.
	– основного общего образования (5-е классы)	77 чел.
	– основного общего образования (6–9-е классы)	460 чел.
	- среднего общего образования	65 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	соответствует
2.4	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	соответствует
2.5	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует

2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.8	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.9	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.10	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.11	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
2.12	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется
2.13	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.15	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.16	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.17	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.18	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.19	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям	Соответствует
2.20	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.21	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется

2.22	Соответствие программы формирования УУД для 1 -х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.23	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.24	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.25	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.26	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.27	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.28	17 Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
2.29	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
2.30	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
2.33	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
2.34	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

3. Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП

1. Промежуточная аттестация проведена по итогам учебного года в 1 - 8-х, 10-х классах в соответствии с учебным планом в особом порядке:

- выставлены отметки за четверть по каждому учебному предмету на основании отметок, имеющихся в классном журнале на дату окончания 2022-2023 учебного года;
- определены годовые отметки по каждому учебному предмету как среднее арифметическое четвертных отметок и выставлены в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

2. Промежуточная аттестация по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности для обучающихся, полностью освоивших основную образовательную программу основного и среднего общего образования ГБОУ «Центр образования города Гудермеса»:

- за второе полугодие – в форме учета результатов текущего контроля успеваемости;
- годовую – в форме учета годовых образовательных результатов.

Педагоги-предметники:

- определили отметки учеников за второе полугодие как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости;
- определили текущие годовые образовательные результаты учеников как среднее арифметическое полугодических отметок;
- заполнили классные журналы в соответствии с полученными результатами промежуточной аттестации.

Итоговые отметки по учебным предметам образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования определяются как среднее арифметическое полугодовых (четверных) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по программе и выставлены в аттестат об основном общем и среднем общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые отметки по русскому языку и математики в 9-х классах выставлены как среднее арифметическое оценок за ОГЭ и годовых оценок целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Годовые отметки во 2-8-х, 10-х классах выставляли по текущей успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в 2022-2023 учебном году.

№	Наименование	Итого
1.	Всего уч-ся в ОО на начало года по ОО-1 (1 -11 кл)	997
2.	на конец года в 1 классе	85
3.	освоили программу 1 класса	85
4.	% обучающихся, освоивших программу 1 класса	100%
5.	оставлены на дублирование программы по решению ППк заявлению родителей (законных представителей) в общеобразовательном классе	0 чел.
6.	переведен на обучение по АООП по рекомендации ПМПК и заявлению родителей (законных представителей) в 1 класс	0 чел.
7.	переведен на обучение по АООП по рекомендации ПМПК и заявлению родителей (законных представителей) во 2 класс	0 чел.
8.	на конец года во 2 классах	106
9.	всего успевают во 2 классах	100%
10.	% успеваемости во 2 классах	100%
11.	кол-во уч-ся 2 классов, имеющих годовые отметки только "5"	21ученик
12.	кол-во уч-ся 2 классов, имеющих годовые отметки "4" и "5"	27учеников
13.	% качества обучения во 2 классах:	45%
14.	переведены условно с академической задолженностью из 2-го в 3 класс	0 чел.
15.	на конец года в 3 классах	94
16.	% успеваемости в 3 классах	100%
17.	кол-во уч-ся 3 классов, имеющих годовые отметки только "5"	7учеников
18.	кол-во уч-ся 3 классов, имеющих годовые отметки "4" и "5"	34ученика
19.	% качества обучения во 3 классах:	42%
20.	переведены условно с академической задолженностью из 3 в 4 класс	0
21.	на конец года в 4 классах	110
22.	% успеваемости в 4 классах	100%
23.	кол-во уч-ся 4 классов, имеющих годовые отметки только "5"	13 чел.
24.	кол-во уч-ся 4 классов, имеющих годовые отметки "4" и "5"	32 ученика

25.	% качества обучения в 4 классах:	42%
26.	переведены условно с академической задолженностью из 4 в 5 класс	0
27.	на начало года 1-4 кл всего уч-ся	392 ученика
28.	прибыло в 1-4 всего	11 чел.
29.	выбыло из 1-4 всего	8 чел.
30.	на конец года в 1 - 4 кл. уч-ся	395 учеников
31.	освоили программу начального общего образования (2-4 кл.)	310 учеников
32.	% освоивших программу начального общего образования	100%
33.	переведены условно из 2-3 кл. в следующий класс	0
34.	% условно переведенных обучающихся (от числа обуч-ся 2-3 кл.)	0
35.	на конец года во 2-4 классах	310
36.	кол-во уч-ся 2-4 кл, имеющих годовые отметки только "5"	41 ученик
37.	кол-во уч-ся 2-4 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	93 ученика
38.	% качества обучения в 2-4 классах	43%
39.	на конец года в 5 классах	77 учеников
40.	успевают в 5 кл.	77 учеников
41.	% успеваемости в 5 кл.	100
42.	кол-во уч-ся 5 кл, имеющих годовые отметки только "5"	2 ученика
43.	кол-во уч-ся 5 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	17 учеников
44.	% качества обучения в 5 кл.	27%
45.		
46.	переведены условно из 5 в 6 кл.	0
47.	на конец года в 6 классах	129
48.	успевают в 6 кл.	128
49.	% успеваемости в 6 кл	99
50.	кол-во уч-ся 6 кл, имеющих годовые отметки только "5"	16
51.	кол-во уч-ся 6 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	38
52.	% качества обучения в 6 кл.	44
53.	переведены условно из 6 в 7 кл.	1
54.	на конец года в 7 классах	122
55.	успевают в 7 кл.	121
56.	% успеваемости в 7 кл	99
57.	кол-во уч-ся 7 кл, имеющих годовые отметки только "5"	13
58.	кол-во уч-ся 7 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	20
59.	% качества обучения в 7 кл.	30
60.	переведены условно из 7 в 8 кл.	1
61.	на конец года в 8 классах	110
62.	успевают в 8 кл.	108
63.	% успеваемости в 8 кл	99
64.	кол-во уч-ся 8 кл, имеющих годовые отметки только "5"	6
65.	кол-во уч-ся 8 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	17

66.	% качества обучения в 8 кл.	23
67.	переведены условно из 8 в 9 кл	2
68.	на конец года 5-8 классах	438 учеников
69.	Успевают в 5-8 классах	434 ученика
70.	% успеваемости в 5- 8 кл.	99
71.	кол-во уч-ся 5-8 кл, имеющих годовые отметки только "5"	37
72.	кол-во уч-ся 5-8 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	92
73.	% качества обучения в 5-8 кл.	29,4%
74.	переведены условно из 5-8 кл в следующий класс	4
75.	% условно переведенных (от числа обуч-ся 5-8 кл.)	8
76.	на конец года в 9 классах	99
77.	количество обучающихся, получивших "зачет" на ИС	99
78.	получили аттестаты об основном общем образовании (всего)	99
79.	% получивших аттестаты об основном общем образовании	100
80.	получили аттестат с отличием, завершив обучение на уровне ООО	5
81.	имеют в аттестате об окончании ООО отметки "4" и "5" (кроме получивших аттестат с отличием)	30 учеников
82.	% качества результатов обучения в 9 кл. (от числа обуч-ся на конец года)	36%
83.	на начало года в 5 - 9 классах (всего)	528 учеников
84.	конец года 5-9 классах (всего)	537 учеников
85.	Успевают в 5- 9 классах	533
86.		
87.	% абсолютной успеваемости в 5 - 9 кл.	99
88.	кол-во уч-ся 5-9 кл, имеющих годовые	
89.	(итоговые) отметки только "5"	44
90.	кол-во уч-ся 5-9 кл, имеющих годовые (итоговые) отметки "4" и "5"	120
91.	качества обучения в 5-9 кл.	
92.	не успевают в 5-9 кл. (по состоянию на 10.07.2023)	4
93.	% неуспевающих в 5-9 классах	8%
94.	на начало года в 10 классах	41
95.	прибыло в 10 кл.	2
96.	на конец года в 10 классах	38
97.	% успеваемости 10 кл.	100
98.	кол-во уч-ся 10 кл, имеющих годовые отметки только "5"	6
99.	кол-во уч-ся 10 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	12
100.	% качества обучения в 10 кл.	50%
101.	переведены условно с академической задолженностью из 10 в 11 класс	0

102.	обучались в 10-х профильных классах и (или) классах с углубленным изучением отдельных предметов	20
103.	успевают в 10-х профильных классах/ в классах с углубленным изучением отдельных предметов	20
104.	имеют годовые отметки "4" и "5" в профильных/ углубленных 10 классах	6
105.	% обучающихся на "4" и "5" (от числа обучающихся в профильных 10 классах)	30%
106.	на начало года в выпускных 11 классах	30 учеников
107.	прибыло в выпускной 11 класс	0
108.	выбыло из выпускного 11 класса	4
109.	на конец года в выпускных 11 классах	26
110.	успешно прошли ЕГЭ по русскому языку	26
111.	успешно прошли ЕГЭ по математике (профильный уровень)	26
112.	получили аттестат о среднем общем образовании (всего)	26
113.	% получивших аттестат о среднем общем образовании (от числа обучающихся на конец года)	100
114.	из них получили медаль "За особые успехи в учении" и аттестат о среднем общем образовании с отличием	1
115.	имеют в аттестате о среднем общем образовании отметки "4" и "5"	19 учеников
116.	% качества результатов обучения выпускников 11 классов	85
117.	на начало года 10- 11 классах	71ученик
118.	на конец года 10-11 классах	64
119.	успевают всего в 10-11 классах	71ученик
120.	% успеваемости в 10-11 классах	100
121.	кол-во уч-ся 10-11, имеющих год (итоговые) отметки только "5"	10 учеников
122.	кол-во уч-ся 10-11, имеющих годовые (итоговые) отметки "4"и "5"	31ученик
123.	% качества обучения в 10-11 классах	64%
124.	количество учащихся 1 -11 классах на начало года	991ученик
125.	конец года 1-11классам	997учеников
126.	кол-во уч-ся 2-11 кл., имеющих годовые (итоговые) отметки только "5"	95 учеников
127.	кол-во уч-ся 2-11 кл., имеющих годовые (итоговые) отметки "4" и "5"	126учеников
128.	% качества обучения во 2-11 кл.	23%
129.	не успевают в 2-11классах (по состоянию на 01.07.2023)	5
130.	% неуспевающих (от числа обучающихся в 2-11 кл. на конец года	0,8%

Определение выпускников 11 класса

1	Всего уч-ся 11 классов на конец года	26
2	Получили аттестат о среднем общем образовании (всего) -26 из них:	26
3	поступают в ОО ВПО России	4
4	поступают в ОО ВПО Чеченской Республики	16
5	поступают в ОО СПО России	0
6	поступают в ОО СПО Чеченской Республики	6
7	поступают на работу 3	0
8	не определились	0
9	кол-во не прошедших ГИА (отчисленных со справкой)	0

Определение выпускников 9 класса

1	Всего уч-ся 9 классов на конец года	99
2	Получили аттестат о среднем общем образовании (всего) -99 из них:	99
3	поступают в 10 класс ГБОУ «Центр образования города Гудермес»	33ученика
4	поступают в ОО СПО по Чеченской Республике и РФ	53ученика
5	поступают в ОО СПО России	0
6	не определились	6
7	кол-во не прошедших ГИА (отчисленных со справкой)	0

4. Анализ успеваемости и качества обучения в 5-11 классах

В 2022-2023 учебном году школа работала по обеспечению качества образования в соответствии с государственными федеральными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.

Из 602 обучающегося 5-11 классов аттестованы 601, из них:

- *с отличными результатами окончили учебный год 54 учащихся, что составляет 9% от общего количества.*

Наибольшее количество отличников в 6б классе (6 чел.), 9а и 10 б классах (по 5 чел.). Нет отличников в 8в, 9б классах.

- *с оценкой «4» по одному предмету – 8 обучающихся* (по математике, географии, биологии – по 2, по русскому языку – 1, по физкультуре - 1).

- *На «4» и «5» окончили учебный год 151 обучающихся, что составило 26% от общего числа обучающихся 5-11-х классов.*

- *С оценкой «3» по одному предмету - 33 обучающихся* (географии и химии – по 7, русскому языку – 6, геометрии и биологии – по 3, физике – 2, математике, алгебре, чеченскому языку, английскому языку, физкультуре – по 1).

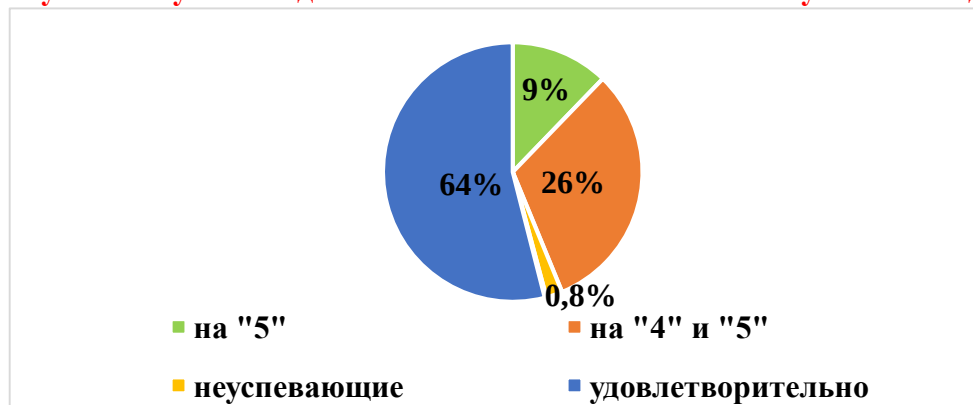
- *Неуспевающих –5 или 0,8% от общего количества учащихся 5-11 классов:*

-Межиев А., 6в класс (русс.яз., чеч.яз.),

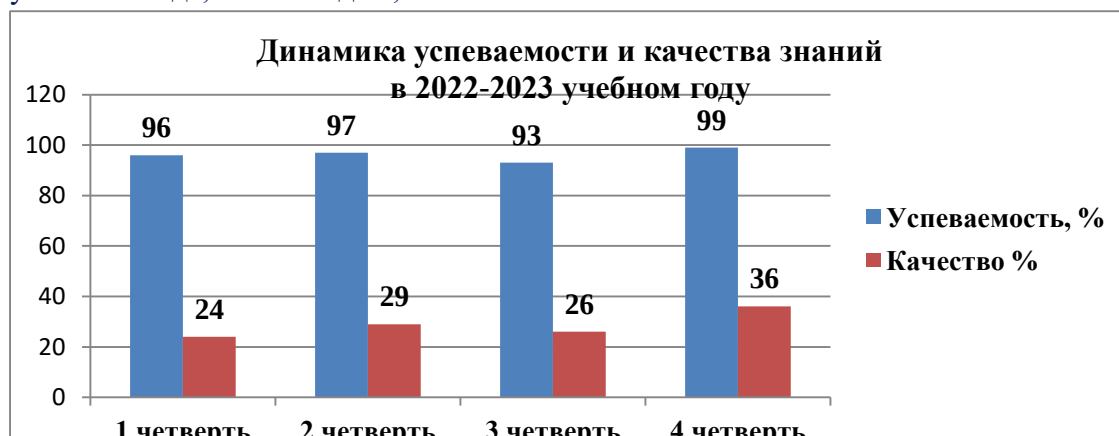
- Исмаилов М., 7в класс (биология),
- Абзотова А. (чеч.яз.), Мовсаев А., 8в класс (чеч.яз.),
- Хадиев М., 11а класс (русс.яз., математика, география).

▪ **Не аттестован** по всем учебным предметам 1 обучающийся 8б класса – Темирбулатов И. по причине пропусков.

Результаты учебной деятельности по итогам 2022-2023 учебного года



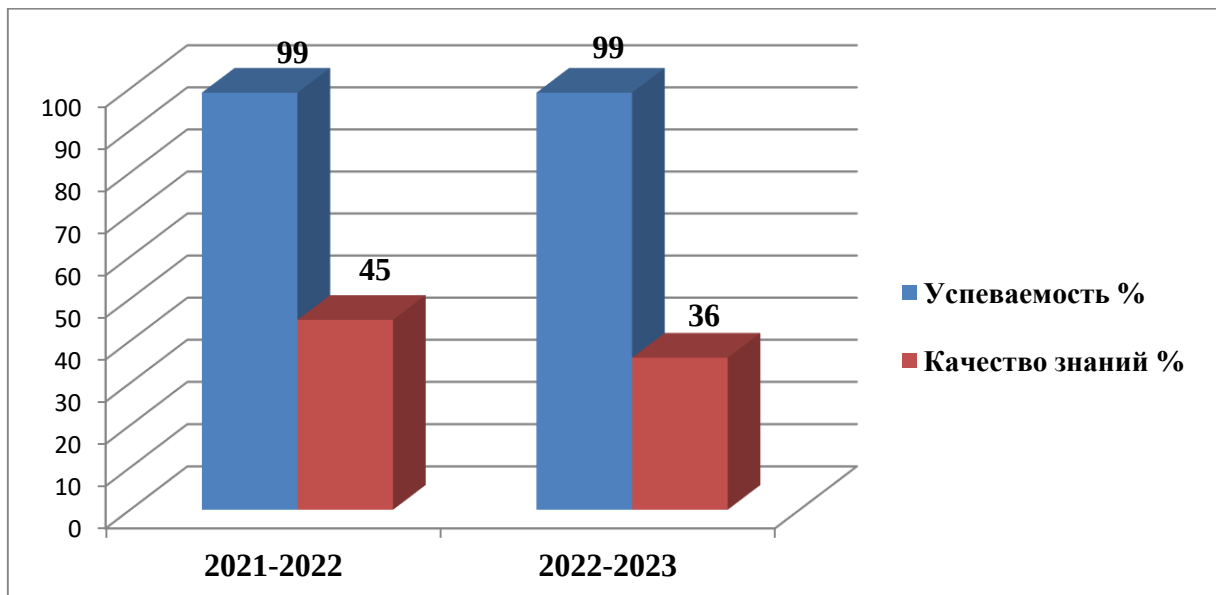
Выводы: успеваемость по итогам 2022-2023 учебного года составляет 99%, качество обучения – 45%. Если провести сравнительный анализ итогов по четвертям 2022-2023 учебного года, то мы видим,



что успеваемость повысилась на 3%, а качество обученности повысилось на 12% по сравнению с 1 четвертью.

По общепринятой шкале уровней успеваемости и качества знаний, проведенный анализ итогов 2022-2023 учебного года позволяет сделать вывод, что успеваемость в 5-11 классах находится на оптимальном уровне, качество знаний – на допустимом уровне.

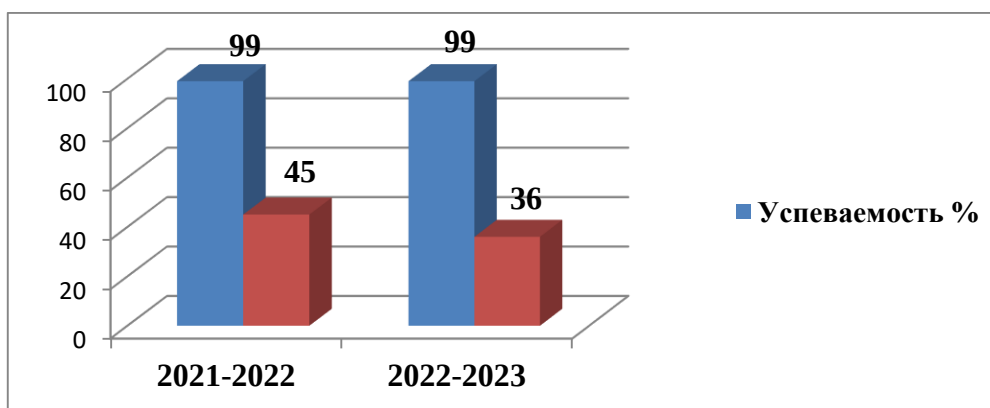
Следует отметить работу учителей-предметников с обучающимися 5–11-х классов, имеющими одну «4»: их количество снизилось с 12 до 8 по сравнению с 1 четвертью, контингент обучающихся, имеющих одну «3» остается стабильным на протяжении учебного года - 33 человек. Также проведена работа с неуспевающими, их количество снизилось с 20 человек по итогам 1 четверти до 5 на конец учебного года.



Если провести сравнительный анализ итогов по четвертям 2022-2023 учебного года, то мы видим, что успеваемость повысилась на 3%, а качество обученности повысилось на 12% по сравнению с 1 четвертью.

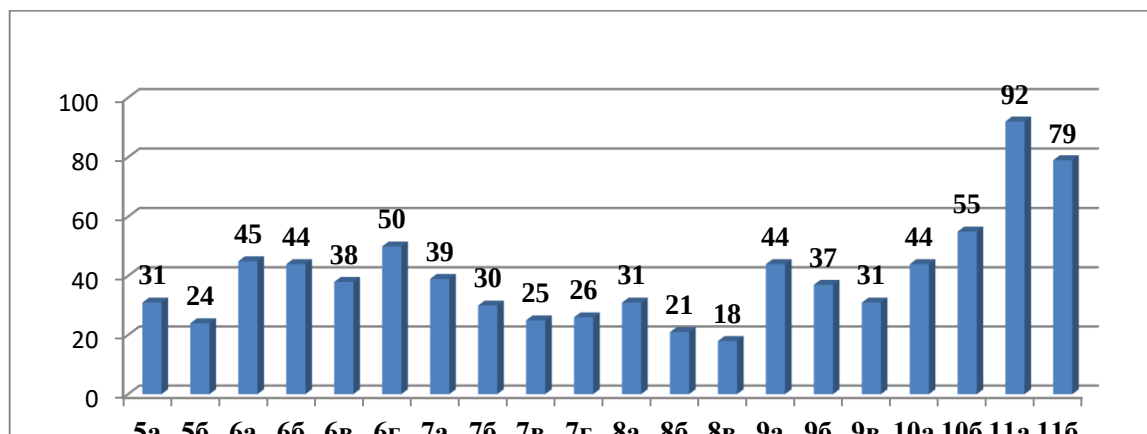
По общепринятой шкале уровней успеваемости и качества знаний, проведенный анализ итогов 2022-2023 учебного года позволяет сделать вывод, что успеваемость в 5-11 классах находится на оптимальном уровне, качество знаний – на допустимом уровне.

Следует отметить работу учителей-предметников с обучающимися 5–11-х классов, имеющими одну «4»: их количество снизилось с 12 до 8 по сравнению с 1 четвертью, контингент обучающихся, имеющих одну «3» остается стабильным на протяжении учебного года - 33 человек. Также проведена работа с неуспевающими, их количество снизилось с 20 человек по итогам 1 четверти до 5 на конец учебного года.



Если сравнить образовательные показатели предыдущего учебного года, то мы видим, что качества знаний обучающихся снизилось на 9%. Но причиной этому я бы определила не снижение мотивации к обучению, а скорее повышение объективности выставления оценок учителями-предметниками. Проблема объективного оценивания знаний обучающихся остается одной из проблем в нашей работе.

Рейтинг качества знаний в 5-11 классах по итогам 2022-2023 учебного года



Самый высокий уровень качества знаний, определяемый по общему количеству отличников и хорошистов в 11а классе (кл. руководитель Халимова М.И.), 11б классе (кл. руководитель Макшарипов А.Ш.), 10 б классе (кл. руководитель Саласкерова Г.Р.), 6г классе (кл. руководитель Муцуруева С.Т.), 6а классе (кл.руководитель Кехурсаева Т.В.), 6б классе (кл. руководитель Аюбова М.Б.), 9а классе (кл. руководитель Эскирханов Р.Х.), и 10 а классе (кл.руководитель Мудаева З.В.).

Низкое качество знаний (менее 20%) в 8в классе.

Повышение качества знаний – одна из основных задач, стоящая перед педагогическим коллективом школы. Вопросы качества знаний постоянно стоят на контроле администрации и обсуждаются на педсоветах, совещаниях.

Организация работы учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися

Администрацией школы разработана программа работы с неуспевающими и низкомотивированными учащимися на 2022-2023 учебный год, в которой определена деятельность всех участников образовательного процесса: администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей, по работе с данной категорией детей. Разработаны формы ведения соответствующей документации и отчетности по работе со слабоуспевающими учащимися. Проведено совещание с педработниками, на котором определены цели, задачи, план работы со слабоуспевающими учащимися. В плане внутришкольного контроля запланирована проверка работы педагогов со слабоуспевающими учащимися, посещение и анализ уроков и др.

По итогам 2 четверти (1 полугодия) 2022-2023 учебного года в среднем звене было выявлено 20 неуспевающих обучающихся или 3,2% от общего количества учащихся 5-11 классов. Больше всего неудовлетворительных отметок по итогам 2 четверти по предметам: физике – 6, биологии - 5, геометрии -5, алгебре – 5, русский язык и физкультура – по 2, чеченский язык, английский язык, - по 1. С родителями учащихся проводились собеседования, регулярно доводились до сведения результаты успеваемости их детей,

напоминали родителям об ответственности за получение их детьми образования, обращались с просьбой усилить контроль над успеваемостью, посещаемостью учебных и дополнительных занятий, обсуждались общие действия по повышению учебной мотивации. Но не всегда был положительный результат, так как в основном данная категория детей из неблагополучных семей.

Проверка поурочных планов показала, что на большинстве уроках учителей-предметников имеется дифференциация обучения, индивидуальные задания для слабых учащихся (тесты, карточки, устные задания, творческие задания для создания ситуации успеха),

проводятся дополнительные занятия во внеурочное время. Но в определении домашней работы задания детям не всегда индивидуально дифференцированы.

По итогам 2022-2023 учебного года в 5-11 классах 5 (0,8%) неуспевающих:

- Межиев А., 6в класс (русс.яз., чеч.яз.),
- Исмаилов М., 7в класс (биология),
- Абзотова А. (чеч.яз.), Мовсаев А., 8в класс (чеч.яз.),
- Хадиев М., 11а класс (русс.яз., математика, география).

Данные обучающиеся должны ликвидировать академическую задолженность до 30.09.2023 г.

Выводы:

Анализ итогов успеваемости учащихся 5-11 классов за 2022-2023 учебный год позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому уровню. Однако сохраняется низкое качество знаний в 8в классе.

Анализируя качество знаний учащихся нельзя не учитывать резерв учащихся, которые имеют по одной тройке по итогам года. Необходима работа учителей предметников с резервом «хорошистов» (обучающиеся с одной «3»), которых насчитывается в 5 -11 классах 33 человек. Это могло бы увеличить качественные результаты с 36% до 42%.

Причины данной проблемы:

- недостаточная работа классных руководителей с учителями-предметниками, учениками и их родителями;
- нет сопровождения данных учащихся классными руководителями в течение всего периода обучения;
- несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями
- предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер;
- индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе осуществляется недостаточно.

Всем учителям-предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам года одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

Работа с обучающимися с ОВЗ.

В 5-11 классах ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» в 2022/2023 учебном году обучаются индивидуально на дому 3 обучающихся:

Банжаева Амина, 5а класс (АООП для детей с ЗПР, вариант 7.2),

Вашаева Раяна, 7б класс (АООП для УО, вариант 2).

Кандиев Абубакар, 9б класс (АООП для детей с ЗПР, вариант 7.2).

Основанием для обучения индивидуально на дому указанных учащихся являются:

- заключение врачебной комиссии,
- заявление каждого из родителей о переводе ребенка на индивидуальное обучение.
- приказы школы о переводе на индивидуальное обучение (приказ № 177-а от 01.09.2022 г., приказ № 177-в от 1.09.2022 г., приказ № 177-б от 01.09.2022 г.)
- индивидуальный учебный план.

На обучающихся изданы приказы «Об организации индивидуального обучения учащегося на дому», в которых указывается период обучения на дому, распределение часов индивидуального учебного плана.

Индивидуальное обучение на дому представлено в следующем объеме:

Банжаева А. – 13 часов, Вашаева Р. – 12 часов в неделю, Кандиев А.- 16 часов в неделю,

Составлено учебное расписание с учетом возрастных особенностей обучающихся и их состояния здоровья. С учащимися работают педагоги: Бийгишиева М.М., Курбанова И.А., Межидова Т.З., Алиева Л.Н. и педагог-психолог Абдуева М.В.

Обучение учащихся на дому организуется в режиме пятидневной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.36487-20.

Календарно – тематические планы составлены с учетом методических рекомендаций по формированию учебных планов образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение учащихся с ОВЗ направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации через коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

Учащиеся, обучающиеся на дому, внесены в списочный состав класса.

В ходе проверки установлено, что учебный план на момент проверки выполнен полностью.

На уроках педагоги используют следующие методы и приёмы:

- совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей;
- внедрялись здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. (организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни).

Учителями своевременно ведутся записи проведенных уроков в журналах индивидуальных занятий (на каждого ученика, обучающегося на дому, заведен отдельный журнал). В журнал индивидуальных занятий заносятся даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденным руководителем образовательного учреждения, содержание пройденного материала, количество часов.

Знания учащихся 5а Банжаевой А. и 9б класса Кандиева А., обучающихся по варианту 7.2 АООП, систематически оцениваются, четвертные отметки переносятся из журнала индивидуального обучения на дому в журнал и сводную ведомость электронного классного журнала соответствующего класса.

Учителями Бийгишиевой М.М., Межидовой Т.З. проведены административные контрольные работы за 1 полугодие и год по предметам ИУП. Ученица 6б класса Вашаева Р. (вариант 2 АООП) обучается согласно своим возможностям, по безоценочной системе, идет динамическое наблюдение. 2 раза в неделю с ней проводятся психо-коррекционные занятия с педагогом-психологом школы Абдуевой М.В.

По итогам 2022-23 учебного года Банжаева А., Вашаева Р. решением педсовета (Протокол №7 от 31.05.2023) переведены в следующий класс. Обучающийся 9б класса Кандиев А.М. прошел государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ (русский язык, математика), по итогам которой ему выдан аттестат об основном общем образовании.

Мониторинг предметных результатов

Административный контроль знаний обучающихся является частью внутренней системы оценки качества образования и предназначен для получения достоверной информации о состоянии предметного образования, определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год были проведены входные, полугодовые и итоговые административные контрольно-оценочные работы по русскому языку, английскому языку, чеченскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, химии, биологии. С целью выявления уровня знаний на начало учебного года был организован входной контроль, с учетом результатов которого учителя-предметники должны были произвести корректировки в рабочих программах по темам и количеству часов.

Промежуточная аттестация в проводилась с целью определения уровня успеваемости и качества знаний учащихся по предметам, сформированности общеучебных умений; усвоения программного материала учащимися за год.

5.Итоги проведения Всероссийских проверочных работ

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся

4 – х классов по русскому языку, математике, окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 23.12.2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.02.2023 года № 235-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом ГБОУ «Центр образования города Гудермес» от 27 февраля 2023 года № 69-а «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году и назначении ответственных» с 04 апреля по 10 апреля 2023 года проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку, 12 заданий по математике и 10 по окружающему миру.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Дата проведения: 04 апреля (1 часть) и 05 апреля (2 часть) 2023 года.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Всего в 4 – х классах обучается 110 учащихся: в 4 а классе - 36 учеников, в 4 б - 35 учеников, в 4 в – 39 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли 110 человек – 100 % обучающихся 4 - х классов.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности
----------------------------------	---------------------------	------------------------------------	--

			от максимального первичного балла за всю работу, равного 38
Базовый	13	32	84
Повышенный	2	6	16
Итого	15	38	100

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Итоги ВПР по русскому языку Дата проведения: 04 и 07 апреля 2023 г.

Класс	Писали	Написали на				% качества	% обученности	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4 а	36 чел.	1 чел. 3 %	12 чел. 33 %	18 чел. 50 %	5 чел. 14 %	36	86	Темирсултанова Х.С.
4 б	35 чел.	1 чел. 3 %	13 чел. 37 %	16 чел. 46 %	5 чел. 14 %	40	86	Халадова Л.Э.-С.
4 в	39 чел.	1 чел. 3 %	13 чел. 33 %	19 чел. 49 %	6 чел. 15 %	36	85	Эдилгериева М.И.
	110 чел.	3 чел. 3 %	38 чел. 34 %	53 чел. 48 %	16 чел. 15 %	37	85	

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в проверочной работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся навыков работы с текстом.

МАТЕМАТИКА

Дата проведения: 07 апреля 2023 года.

Работу по математике выполняли 108 человек (4 а - 36, 4 б – 34, 4 в - 38) – 98 % обучающихся 4-х классов.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 20.

**Итоги ВПР по математике
Дата проведения: 07 апреля 2023 г.**

Класс	Писали	Написали на				% качества	% обученности	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4 а	36 чел.	2 чел. 6 %	12 чел. 33 %	17 чел. 47 %	5 чел. 14 %	39	86	Темирсултанова Х.С.
4 б	34 чел.	1 чел. 3 %	13 чел. 38 %	15 чел. 44 %	5 чел. 15 %	41	85	Халадова Л.Э.-С.
4 в	38 чел.	2 чел. 5 %	14 чел. 37 %	17 чел. 45 %	5 чел. 13 %	42	87	Эдилгериева М.И.
	108 чел.	5 чел. 5 %	39 чел. 36 %	49 чел. 45 %	15 чел. 14 %	41	86	

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения проверочных работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи;
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания).

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Дата проведения: 10 апреля 2023 года.

Работу по окружающему миру выполняли 109 человек (4 а - 36, 4 б – 35, 4 в - 38) – 98 % обучающихся 4-х классов.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 32.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Итоги ВПР по окружающему миру

Класс	Выполняли работу	Написали на				% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4 а	36 чел.	1 чел. 3 %	14 чел. 39 %	16 чел. 44 %	5 чел. 14 %	42	86
4 б	35 чел.	2 чел. 6 %	12 чел. 34 %	15 чел. 43 %	6 чел. 17 %	40	83

4 в	38 чел.	2 чел. 5 %	13 чел. 34 %	18 чел. 48 %	5 чел. 13 %	39	87
	109 чел.	5 чел. 4 %	39 чел. 36 %	49 чел. 45 %	16 чел. 15 %	40	85

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания, проверяющие:

-Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вывод

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы должно сыграть совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов.

В связи с этим необходимо учитывать данные при планировании учебной деятельности: разработать дополнительные задания по проблемным темам, продолжить индивидуальные занятия по предмету, продолжить создание индивидуальной траектории развития для неуспевающих учеников.

Проблема повышения уровня математической подготовки учащихся начальных классов как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается важной для методического объединения и школы в ближайшее время.

Рекомендации:

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО начальных классов;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

1.Повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма.

2.Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.

3. Учителям 4-х классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

4. В полной мере использовать возможности УМК для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования. Для этого шире необходимо использовать методическую систему заданий в учебниках для развития познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД. Особо уделить внимание заданиям, формирующим и развивающим *информационные умения*.

5. Широко использовать на уроках русского языка систему заданий, включающих младших школьников в *деятельностное освоение учебного* материала с целью достижения конкретных планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных).

6. При обучении русскому языку как второму в полной мере реализовать систему «выхода» на различные источники информации: справочники, словари, энциклопедии.

7. В условиях преподавания русского языка как неродного шире использовать возможности интеграции урочной и внеурочной деятельности.

8. Целенаправленно формировать, отслеживать и оценивать предметные и метапредметные результаты образования с помощью современных измерителей, направленных, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными коммуникативными умениями, а также логическими, общеучебными и коммуникативными универсальными учебными действиями. С этой целью при изучении словарных слов (слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами) использовать экстралингвистический принцип, предполагающий сопоставление единиц языка и реалий; в данном случае – слова и реалии, а также при изучении и отработке написания словарных слов необходимо задействовать в комплексе все виды орфографической памяти: зрительный, слуховой, моторный; регулярно проводить словарные диктанты на всех типах уроков.

9. При обучении младших школьников построению самостоятельных речевых высказываний заданной структуры (повествовательных, вопросительных, побудительных предложений) необходимо: использовать опорный наглядный материал – сюжетные картинки; обучать учеников адекватно понимать, анализировать визуально представленную ситуацию; выражать к ней свое отношение. Особое внимание следует уделять развитию логических и коммуникативных универсальных учебных действий.

10. Необходима регулярная сквозная работа по обучению младших школьников нормам речевого поведения в типичных для учеников начальной школы ситуациях формального и неформального межличностного общения; регулярное формирование у учащихся коммуникативных умений, связанных с речевым этикетом (понимание цели, адресата общения; употребление этикетных слов здравствуйте, до свидания, извините, спасибо, благодарю, пожалуйста, при устном и письменном общении); регулярное формирование у обучающихся коммуникативных умений строить точные и последовательные монологические высказывания с учетом цели и адресата общения (коммуникации).

11. Необходимо целенаправленно и систематически обучать младших школьников вычитывать из разных типов текстов (художественных, учебно-научных) различные виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную), с этой целью нужно использовать приемы понимания текста. Обучение школьников осмыслению текста может осуществляться на трех этапах: до начала чтения, во время чтения и после чтения. На этапе до начала чтения происходит прогнозирование темы и содержания текста по заголовку; во время

чтения аутентичного (реального) текста ученики выделяют ключевые слова в содержании абзаца (части текста), задают вопросы к каждой читаемой части (ведется диалог с текстом); после чтения текста (рефлексивный этап) с опорой на ключевые слова, информацию, полученную в результате диалога с текстом, происходит окончательное осмысление темы текста (о чем говорится в тексте; фактуальная информация) и основной мысли (что хотел сказать автор; концептуальная информация).

Основная мысль вытекает из темы текста и его содержания. Если основная мысль не сформулирована в тексте в явном виде, определить ее помогут, например, следующие вопросы. Что хотел сказать автор? Зачем он создал этот текст? Какие мысли и чувства у вас вызывает этот текст? Как автор относится к тому, что написал?

12.Работу по составлению простого плана следует начинать уже в процессе изучающего чтения текста. Этому способствует выделение ключевых слов в содержании абзаца (части текста), постановка вопросов к каждой читаемой части; на этапе после чтения текста учащиеся окончательно осмысливают тему текста и основную мысль и делят текст на смысловые части (как правило, они совпадают с абзацами), озаглавливают их.

13.Внимание учеников должно акцентироваться на том, что все части текста последовательно раскрывают основную мысль, но в то же время каждая часть имеет свою маленькую тему (микротему), которую нужно сформулировать (иногда она уже сформулирована автором), она и будет являться пунктом плана. При формулировании предложения – пункта плана используются ранее выделенные ключевые слова.

14.Работа по выявлению и уточнению лексического значения слов (в том числе с помощью школьного толкового словаря) должна проводиться регулярно, на каждом уроке. Необходима опора на контекстный методический принцип обучения: рассмотрение слова в его синтагматических связях в определенном контексте; начинать работу со словом следует после чтения предложения, в котором оно употреблено. Возможно использование продуктивных упражнений следующих видов: определение лексического значения известных обучающимся слов и сравнение своего толкования с определением слова в толковом словаре; определение лексического значения слова путем подбора близких по значению слов; запись группами слов, имеющих одно и то же лексическое значение, но разных по форме (например, читаем, читают; летний дождь, летнего дождя).

15.Одновременно с учебно-языковыми умениями подбора к слову близкие по значению слова (синонимы) формировать у детей еще и коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

16.При чтении вопроса к тексту важно акцентировать внимание ученика на том, о чем конкретно его спрашивают (на сути вопроса), выделить ключевые слова вопроса. Затем ученику следует прочесть ту часть текста, в которой может содержаться ответ. Поиск ответа ведется с опорой на ключевые слова, выделенные в вопросе. Если в предполагаемой части текста ответ не найден, необходимо прочитать весь текст целиком, ориентируясь на ключевые слова вопроса. Только после того, как ответ найден, нужно вернуться к заданию и прочесть все варианты ответа, отметив верный.

17.Практиковать задания, направленные на проверку умения обучающихся адекватно понимать письменный текст, искать необходимую информацию, используя выборочное

чтение с целью формирования общеучебных и коммуникативных универсальных учебных действий.

18.В федеральном государственном стандарте начального общего образования не предусмотрена работа учащихся начальной школы с устойчивыми выражениями, их изучение предполагается в основной школе, однако обогащение словарного запаса, полноценное развитие речи учащихся, постижение ими национальной культуры русского народа невозможно без знакомства с наиболее частотными устойчивыми выражениями (фразеологизмами), пониманием их смыслового значения и осознанного включения в собственную речь уже на начальной ступени обучения.

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- 1.Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы.
- 2.Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.
- 3.Совершенствовать навыки решения всех типов задач.

Учителям 4-х классов провести индивидуальную коррекционную работу с обучающимися по итогам ВПР с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Проведенный анализ позволяет судить о достаточном уровне подготовки обучающихся 4-х классов к проведению ВПР. Слабо организована работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися по русскому языку.

6.Результаты внешней оценки качества образования.

Итоги ВПР в 5-8 классах

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.02.2023 года № 235-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году» с 15 марта по 15 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х классах.

Цель проведения всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения

Итоги ВПР в 5-8 классах

Класс	Предмет	Успев.-ть %	Кач.-во знаний, %	Подтверд. четв.оценку %	Понизили четв.оценку %	Повыси личеств.оценку %
5	Русс. язык	80	32	67	25	8
	Математика	74	32	48	50	2
	Биология	80	30	47	49	4
	История	89	39	64	32	3
6	Русс. язык	80	38	51	40	9
	Математика	79	38	46	54	0
	Биология	79	35	52	48	0

	История	85	44	66	34	0
	Обществозн.	87	30	62	36	2
	География	80	41	57	43	0
7	Русс. язык	84	37	74	23	3
	Математика	89	26	49	47	4
	Англ. язык	73	30	32	63	5
	Биология	81	31	71	29	0
	История	85	36	69	31	0
	Обществозн	86	40	51	46	3
	География	89	37	72	25	3
	Физика	77	33	65	35	0
8	Русс. язык	85	38	72	25	3
	Математика	80	23	61	38	1
	Биология	89	42	57	43	0
	История	86	48	70	30	0
	Обществозн	87	38	62	33	5
	География	80	23	77	23	0
	Физика	98	32	32	68	0
	Химия	100	20	70	30	0

Данные таблиц свидетельствуют о понижении (в среднем -35 %) и подтверждении (в среднем -63 %) уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Наибольшее несоответствие отметок за ВПР и оценок за 3 четверть по следующим предметам: (понижили (отметка < отметки по журналу) %)

- математика, 5 класс (50%);
- биология, 5 класс (49%);
- математика, 6 класс (54%);
- биология, 6 класс (48%);
- математика, 7 класс (47%);
- английский язык, 7 класс (63%);
- физика, 8 класс (68%).

Причины этого несоответствия: необъективность выставления оценок учителями, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

В целом проведение ВПР в 5-8-х классах показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС.

Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося:
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на совещании при директоре .

Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям МО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

4. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

5. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для

обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии.

- использовать форму наставничества «Ученик – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2021 -2022 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.09.2023.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2023-2024 учебном году.

4. Заместителю директора по УР:

4.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023-2024 учебном году.

4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

7.Оценка методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Методическая работа является основой для формирования педагогической деятельности и создания инновационной образовательной среды.

Основная цель деятельности школьной методической службы: создание условий для профессионального роста педагогов и повышение качества образования.

Школа работала над методической темой:

«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ».

В 2022-2023 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Организовать работу по изучению и внедрению в урочную деятельность педагогов эффективных способов и приемов формирования функциональной грамотности, ее оценке;
2. Организовать работу по актуальным направлениям развития системы образования: требования новых предметных концепций биологии, ОДНКНР на уровне ООО;
3. Организовать работу по развитию профессиональных компетенций педагогических работников.
4. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, соответствующих ФГОС третьего поколения;
5. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов;
6. Содействовать раскрытию творческого потенциала обучающихся через урочную и внеклассную работу на основе современных образовательных технологий.
7. Обеспечивать возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).
8. Работать над повышением уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, в том числе дистанционных курсов, обмен опытом, самообразование.
9. Планировать внеурочную деятельности учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад.
10. Организовать работу по обобщению передового педагогического опыта учителей школы.
11. Проводить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
12. Организовать работу по повышению качества образования.

Эти задачи преследовали следующую цель - внедрение в урочную деятельность способов и приемов формирования функциональной грамотности, что должно было, в свою очередь, повысить качество образовательных результатов.

Исходя из цели и задач методическая работа велась по следующим направлениям:

- диагностическая;
- организационная;
- коррекционная;
- развивающая.

В рамках **диагностического** направления на заседаниях Методического совета:

1. Были определены основные проблемы, пути выхода, намечены мероприятия, направленные на повышение качества образования;
2. Рассмотрены рабочие программы педагогов на предмет включения тематических блоков или тем по истории государственных символов, заданий на формирование функциональной грамотности. Запланировано включение этих тем в рабочие программы по истории России на уровне ООО и СОО.
3. Проведена ревизия рабочих программ учителей на предмет учета новых концепций преподавания ОДНКНР, биологии. Программы составлены с учетом новых концепций преподавания.
4. Определена степень профессиональных затруднений педагогов по подготовке к ГИА, ВПР. Профессиональных затруднений педагоги не испытывают.

5. Определена степень профессиональных затруднений педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся. Выяснилось, что некоторые затруднения возникают. Они обусловлены недостаточностью теоретических знаний. Обнаруженный дефицит педагоги компенсировали за счет самостоятельной работы по темам самообразования. Учителя МО естественно-научного цикла работали над темой «Повышение качества знаний по предметам естественно-математического цикла на основе применения новых технологий и традиционных форм обучения по ФГОС»; учителя МО гуманитарного цикла – «Повышение уровня профессиональной компетентности как условия формирования конкурентноспособной личности»;
6. МО воспитателей - «Качественное образование и воспитание детей в школе полного дня - залог успешности и востребованности в будущей взрослой жизни»
МО учителей начальных классов – «Формирование компетенций учителя и учащегося как средство повышения качества образования»; МО классных руководителей – «Профессиональные компетенции как необходимое условие повышения качества образования».
7. Определен уровень ИКТ-компетентности педагогов. Уровень знаний определен как достаточный. Однако необходимо повышение уровня ИКТ-компетентности.
8. Проведена ревизия часов курсовой подготовки педагогов. Курсовая подготовка идет по намеченному плану: все учителя прошли КПК по обновленным ФГОС НОО, ООО.
9. Проведена оценка реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания. Оценка производилась на основе анализа рабочих программ и посещения уроков педагогических работников. Анализ рабочих программ показал, что модуль «Школьный урок» реализуется в полной мере. По итогам посещения уроков и их обсуждения учителям даны устные рекомендации по реализации данного модуля.
10. Определен уровень подготовки учеников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Он определен как достаточный.
11. Проведено анкетирование среди учителей «Уровень успешности учителя».
12. Проведен мониторинг качества подготовки высокомотивированных обучающихся к олимпиадам. Анализ итогов участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ показал недостаточную подготовку участников.

С начала учебного года шла системная работа по подготовке к Всероссийским олимпиадам школьного и регионального этапов. В школьном этапе приняли участие 277 обучающихся, что составило (28%) по 15 предметам: начальных классов-33ч.; среди 5-9 классов-191ч.; 10-11кл.- 53ч. На региональный этап Всероссийской олимпиады всего заявлено 33 обучающихся 9-11 классов по разным предметам. В январе-феврале проходил региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. ГБОУ «Центр образования города Гудермес» принял активное участие в олимпиадах по 14 предметам.

Всего участвовало 33 учащихся 9-11 классов.

Результаты участия обучающихся ГБОУ «Центр образования города Гудермес» в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году представлены в таблице:

№	ФИО ученика	Класс	Предмет	ФИО учителя	Место
1	Элдарханов Мохмад Шайпович	10Б	Физическая культура	Аюбов М.А.	Призёр

2	Муцаева Раяна Сулеймановна	9 А	Право	Байсуркаева З.В.	Призёр
3	Муцаева Раяна Сулеймановна	9 А	Обществознание	Байсуркаева З.В.	Призёр
4	Берсункаев Исхак Муслимович	11 А	Биология	Хатиев Р.Р.	Призёр

Анализируя данные таблицы, можно сделать следующие выводы:

В этом году учащиеся школы заняли 4 призовых места .

Педагогам предложено пересмотреть программы подготовки обучающихся.

13. Проанализирована работа методических объединений и классных руководителей по организации профориентации обучающихся 10–11-х классов. Запланированная работа проведена, однако большинство учащихся еще затрудняются с выбором профессии.
14. Осуществлена диагностика воспитательной деятельности педагогов-предметников.
15. Проведена диагностика воспитательной деятельности классных руководителей.
16. Обсуждена готовность обучающихся к ВПР. Все педагоги отметили, что учащиеся подготовлены к проверочным работам на достаточном уровне.
17. Проведена итоговая диагностика деятельности педагогов в учебном году.

В рамках *организационного* направления:

1. Определены цели, задачи, направления работы на новый учебный год. План методической работы на 2022-2023 учебный год утвержден директором.
2. Проведено обсуждение ООП НОО и ООО, разработанных по новым ФГОС. ООП успешно прошли обсуждение и утверждены руководителем образовательной организации.
3. Обсуждены новые концепции преподавания ОДНКНР, биологии и пути их реализации на уроках и внеурочной деятельности.
4. Намечены мероприятия методических объединений, направленные на повышение качества образования с акцентом на формирование функциональной грамотности учеников, ГИА, ВПР.
5. Определены цели и задачи работы с одаренными обучающимися, составлен и утвержден план работы в данном направлении.

18. В рамках *коррекционного* направления:

1. Внесены мероприятия в план работы методического совета на учебный год, связанные с реализацией ООП НОО и ООО по обновлённым ФГОС.
2. Уточнены и скорректированы темы по самообразованию педагогов.
3. Скорректирован план-график повышения квалификации педагогов.
4. Внесены необходимые коррективы в рабочие программы по итогам ревизии на соответствие новым предметным концепциям.

19. В рамках *развивающего* направления:

1. Проведены мастер-классы по реализации модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания, по оформлению школьной документации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО, по теме «Формирующее оценивание», по повышению ИКТ-компетентности педагогов;

2. Курсовая подготовка педагогов:

Администрацией школы ведется мониторинг прохождения курсов повышения квалификации. Организовано прохождение учителями курсов повышения квалификации:

Год	Всего обучались/чел
2022-2023	9

Все педагогические работники прошли КПК для работы по обновленным ФГОС НОО, ООО еще в 2021-2022 учебном году.

2023 году (5 человек) прошли курсы повышения квалификации по теме «Реализация требований обновлённых ФГОС СОО в работе учителя» (36 ч.).

3. Проведены обучающие семинары по темам:

«Учительский мост»;

«Использование новых технологий в учебной деятельности учащихся в рамках ФГОС»;

«Современные образовательные технологии: Виды и тренды»;

«Подготовка к переходу на ФООП»

4. Организованы методические семинары по темам «Опыт изучения государственной символики РФ на уроках предметной области "Общественно-научные предметы"» на уровне ООО, «Готовая карта педагогических технологий, чтобы ученики достигали результатов по ФГОС на каждом уроке», «Функциональная грамотность как образовательный результат. Оценка функциональной грамотности».

5. Организовано наставничество для молодых специалистов Ибрагимов С.Л., Халадовой Л.Э.-С., Муцуруевой С.Т., Хажи-Алиевой Х.М. Ими стали опытные учителя, Темирсултанова М.С., Темирсултанова Х.С., Саласкерова Г.Р.

6. Организовано взаимопосещение уроков.

7. Проведены предметные недели. Обучающиеся приняли активное участие в мероприятиях (80%).

8. Разработаны индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с разной учебной мотивацией .

9. Проведена Научно-практическая конференция среди обучающихся 2-10 классов. По итогам конференции научно-исследовательская работа обучающихся 2 А класса Темирбулатова Амира и Темирбулатовой Амины по теме «Корпорация apple» признана лучшей .

10..С 01.04.3 по 05.04.2023 г. проведен анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС СОО.

В результате анализа установлено:

Количество учителей-предметников 10-х -11-х классов – 17 человек.

Высшее образование имеют все педагоги, высшую квалификационную категорию имеют ____ человека, первую квалификационную категорию имеют- ____ человека и без категории – ____ человек.

Подводя итоги методической работы за полугодие, можно сделать выводы о том, что рабочие программы по предметам, внеурочным занятиям реализованы педагогами полностью. В целом уровень подготовленности учащихся по классам в 2022 – 2023

учебном году можно оценить удовлетворительно. Формирование УУД, финансовой и функциональной грамотности у учащихся происходит совместно с учебно-воспитательным процессом, поэтому уровень постепенно повышается.

С этой целью в следующем учебном году нужно продолжить работу для повышения качества учебно-воспитательного процесса школе:

- активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
- продолжить развитие проектной деятельности учащихся;
- продолжить работу по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс;
- систематизировать работу по обобщению педагогического опыта;
- повысить процент участия учителей в различных профессиональных конкурсах.

Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Анализ работы методических объединений школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа руководителей МО и всех членов методических объединений.

КАДРОВЫЙ АНАЛИЗ

Число педагогических работников (общее число, включая психологов, логопедов и т.д.)	Число руководителей	Число заместителей руководителей
56	1	6

В 2022–2023 учебном году педагогическими кадрами школа укомплектована полностью, обучение осуществлялось по всем предметам учебного плана.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников стимулирует повышение уровня квалификации педагогических работников, повышает качество и эффективность педагогических работников, обеспечивает дифференциацию оплаты труда, позволяет поддерживать уровень образования в школах на достойном уровне.

Своевременно проведена информационно-разъяснительная работа по аттестации.

Педагоги школы изучили нормативные документы по аттестации, с учителями проведены индивидуальные, групповые консультации, совещания, организовано обсуждение на педагогическом совете.

С каждым индивидуально обсудили, насколько готовы педагоги к прохождению аттестации на желаемую категорию. Составили индивидуальный план подготовки к аттестации. Оказана помощь каждому учителю. Учителя получили тестовый материал для подготовки к аттестации. Неприятных ситуаций, непонимания, недовольств ни с чьей стороны не было.

Проведены совещания при заместителе директора по научно-экспериментальной работе 30.11.2022г. (протокол №3), на котором изучены нормативные документы, образец аттестационного листа, образец представления на аттестуемого с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, образец заявления на прохождение аттестации по аттестации педагогических работников школы в 2023 году.

Даны рекомендации по подготовке документов к аттестации, а также рекомендации по оформлению оценочной таблицы аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории, по оформлению портфолио учителя. Проведены индивидуальные беседы с педагогами школы, разъяснены основные положения и принципы организации и прохождения аттестации.

Каждый педагог изучил все нормативные документы по аттестации педагогических кадров.

Все педагоги, желающие пройти аттестацию, были обеспечены образцами оформления документов на аттестацию. Оказывалась помощь экспертами.

Составлен банк данных по педагогам школы.

Подготовлен Перспективный план прохождения курсов повышения квалификации. Изданы соответствующие приказы.

На заседании педагогического совета (январь 2023г.) внесен вопрос об организации и проведении аттестации педагогических работников «Аттестация как способ определения деловой квалификации педагога».

Педагоги глубоко проанализировали результаты своей работы. Выступили с отчётами на заседаниях методических объединений, на педагогических советах, приняли активное участие в реализации методического проекта «Уроки на сцене», активнее стали участвовать в методических мероприятиях, не отказываются проходить курсы повышения квалификации, индивидуально работают с учащимися.

Со стороны администрации школы для педагогов созданы условия для проявления творчества, инициативы.

И, как результат, учителя серьёзнее относятся к подготовке к аттестации, а значит, к выполнению своих должностных обязанностей.

Портфолио учителей соответствовали предъявленным к ним требованиям, что свидетельствует о добросовестной подготовке учителей к аттестации.

Грамотно были оформлены и сданы в ЦОКО списки и документы аттестуемых.

План подготовки и проведения аттестации педагогических работников школы за 2022-2023 учебного года выполнен.

- Всего педагогических работников, реализующие ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО-56 чел.
- Высшую квалификационную категорию имеют -8 чел.(14%)
- Первую квалификационную категорию имеют-5 чел.(9%)

На конец учебного года в начальной школе работают 15 учителей, из них:

13 учителей (87%), работающих в начальной школе, не имеют квалификационную категорию.

Наблюдается тенденция увеличения педагогов с высшей квалификационной категорией, но остаётся большой процент педагогов, не имеющих категории.

Поэтому одной из задач на 2023 – 2024 учебный год является аттестация педагогов,

которые не имеют квалификационной категории.

Анализ основных проблем и затруднений, выявленных на конец 2022 – 2023 учебного года

Особых затруднений не было. Совещания на базе ЦОКО и в МОиН ЧР проходили регулярно, всё было объяснено, даны нормативные документы. Всегда можно проконсультироваться в ЦОКО, что облегчает работу ответственных за организацию аттестации в школе.

Однако пришлось потратить много времени на консультирование педагогов, индивидуальную работу с ними. Не все умеют работать с документами. У учителей возникли трудности со сбором рецензий, отзывов, на что тоже уходило много времени.

В 2023 – 2024 учебном году планируется аттестация следующих педагогических работников:

В ближайшее время с 1 сентября 2023года учителей ждет новая система аттестации педагогических работников. Теперь предметные, методические, коммуникативные и психолого-педагогические навыки будут оценивать по ЕФОМ — единым федеральным оценочным материалам. С новой системой в школе появятся две квалификационные категории: «учитель-методист» и «учитель-наставник». Это расширит возможности карьерного роста для педагогов, а также позволит развить наставничество внутри школы.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить грамотную и успешную работу по организации и проведению аттестации педагогических и руководящих работников.

2. Организовать индивидуальную работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории, с целью прохождения ими аттестации в следующем учебном году.

3. Организовать работу по оформлению портфолио учителя с целью повышения объективности оценки результатов труда педагогов.

4. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в научно-исследовательской деятельности, в подготовке школьников к олимпиадам, чемпионатам и конкурсам разного уровня.

5.Необходимо до 1 октября 2023года:

5.1.Выставить на сайте школы нормативные документы и образцы оформления документов на прохождение аттестации по новому регламенту.

5.2.Оформить стенд в помощь аттестуемым с полной информацией по организации аттестации и подготовке к прохождению аттестации.

5.3.Списки педагогов, желающих пройти аттестацию, разместить на стенде школы, находящемся в школьном методическом кабинете.

5.4.Портфолио учителей, прошедших аттестацию, должны находиться в школьном методическом кабинете, чтобы учителя смогли ознакомиться с оформлением портфолио, с документами, собранными аттестуемым.

6. Необходимо завести и оформить следующие журналы:

- журнал выдачи аттестационных листов педагогических работников
- журнал приёма заявлений на прохождение аттестации
- журнал ознакомления аттестуемых педагогических работников с графиком прохождения аттестации на заявленную квалификационную категорию

7.Заместителю директора по НЭР усилить контроль:

- провести проверку личных дел педагогов, прошедших аттестацию в текущем учебном году на наличие в личных делах аттестационных листов, с указанием сроков и результатов прохождения аттестации педагогическими работниками школы.
- составить перспективный план прохождения аттестации на 2023-2028 уч. года.

Прохождение курсовой переподготовки

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, причём не только при ИРО, но и в г. Москва, Санкт-Петербург.

Курсовая подготовка осуществляется в следующих формах: очная; очно-заочная; дистанционная.

В 2022-2023 учебном году курсы повышения квалификации на 108 часов – 4 человек, 72 часа – 2 факта участия, на 36 часов – 42 факта участия. 18 часов - 1 человек. **Учителя, реализующие ООП НОО:**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	Наличие КПК, год прохождения
1.	Тепсуркаева Марем Баудиновна	Учитель начальных классов	Москва, 2022 г. »Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
2.	Байтуева Манзура Зимхажиевна	Учитель начальных классов	Москва, 2022 г. »Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
3.	Чакаева Тамара Лечиевна	Учитель начальных классов	2022г. Москва »Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
4.	Тузуркаева Хадижат Мусаевна	Учитель начальных классов	Москва, 2022 г. »Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
5.	Минкаилова Лариса Дукавахаевна	Учитель начальных классов	2022г. Москва »Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
6.	Гилисханова Салсабила Майрбековна	Учитель начальных классов	2022г. Москва »Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
7.	Мадагова Хеди Ахмедовна	Учитель начальных классов	2022г. Москва »Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
8.	Кимаева Зулихан Бадрудиновна	Учитель начальных классов	Москва, 2022 г. »Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
9.	Темирсултанова Хеди Сельбиевна	Учитель начальных классов	Санкт - Петербург, 2022 г. »Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 108 часов
10.	Халадова Луиза Эди-Солтаевна	Учитель начальных классов	Санкт - Петербург, 2022 г. »Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 108 часов
11.	Эдилгериева Маржан Идрисовна	Учитель начальных классов	Москва, 2022 г. »Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов

12.	Хасбулатова Раиса Бешериевна	Учитель чеченского языка и литературы	Москва, 2022 г. »Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
13.	Алиева Махера Салам-Бековна	Учитель английского языка	Санкт - Петербург, 2022 г. »Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 108 часов
14.	Дидигова Индира Романовна	Учитель чеченского языка и литературы в начальных классах	-
	Ойбуева Макка Руслановна	Учитель начальных классов	-
	Махцаева Макка Абушахидовна	Учитель начальных классов	-
	Рахаева Мадина Мовсаровна	Педагог-организатор	-

Учителя, реализующие ООП ООО:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	Наличие КПК, год прохождения
	Халимова Мархет Ибрагимовна	Заместитель директора по НЭР	1.Академия профессионального развития. «ФГОС общего образования в действии и перспективе. Преемственность в разработке и реализации ООП», 2018г. 2.ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» по программе «Управление реализацией обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе» (36 часов), Грозный, 2022г.
1.	Андиева Зарема Хожаевна	Учитель русского языка и литературы	2022г. »Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
2.	Бийгишиева Малика Мамашевна	Учитель русского языка и литературы	2023г. »Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (русский язык), 36 часов
3.	Солтаева Таиса Денисолтовна	Учитель русского языка и литературы	2023г. »Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (русский язык), 36 часов
4.	Муцаев Мовсар Эмиевич	Учитель русского языка и литературы	-
5.	Халимова Саибат Ахмедовна	Учитель чеченского языка и чеченской литературы	2021г. «Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников», 18 часов

6.	Болтмирзаева Товрат Ахметовна	Учитель чеченского языка и чеченской литературы	-
7.	Алиева Макка Салмановна	Учитель английского языка	-
8.	Хажи-Алиева Хапти Магомедовна	Учитель математики	2022г. »Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов 2023г. »Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (математика), 36 часов
9.	Муцуруева Сацита Турпаловна	Учитель математики	2023г. »Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (математика), 36 часов
10.	Аюбова Маидат БAUDЫЕВНА	Учитель информатики	2023г. »Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (информатика), 36 часов
11.	Вадалов Заур-Бек Вахрсолтович	Учитель истории	2023г. »Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (история), 36 часов
12.	Байсуркаева Залина Висургаджиевна	Учитель обществознания	2023г. »Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (обществознание), 36 часов
13.	Терекбаева Зульфия Шамиловна	Учитель географии	2022г. »Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов 2023г. »Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (география), 36 часов
14.	Хатиев Ризван Рамзанович	Учитель биологии	2023г. »Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (биология), 36 часов
15.	Курбанова Индира Асвадовна	Учитель биологии	2022г. »Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов 2023г. »Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (биология), 36 часов
16.	Хамбиева Малика Абуязедовна	Учитель химии	2021г. Москва «Учебная деятельность обучающихся в условиях инфраструктуры школы и интеграции ресурсов образовательной экосистемы города» (36 часов)
17.	Абдулхажиева Зехира Икрамовна	Учитель физики	-
18.	Кехурсаева Тоита Вахаевна	Учитель ОБЖ	2023г. Москва «Федеральная рабочая программа воспитания в ОО: управленческий аспект», 36 часов
19.	Кусаева Белижа Салавдиновна	Учитель ОДНКНР	2021г. «Актуальные вопросы преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики», 72 часа

20.	Мудаева Зулихан Висиргаджиевна	Учитель технологии, музыки, ИЗО	2022г. Москва »Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
21.	Макшарипов Аслан Шайхмагомедович	Учитель физической культуры	2022г. »Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
22.	Инуркаев Рамзан Мухадиевич	Учитель физической культуры	2022г. »Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
23	Евтеева Ирина Александровна	Учитель русского языка и литературы	Санкт - Петербург, 2022 г. »Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 108 часов 2022г. «Управление реализацией обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в школе», 36 часов
24	Хункермурзаева Зарема Рашитхановна	Учитель русского языка и литературы	2023г. »Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (русский язык), 36 часов

Учителя, реализующие ООП СОО:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	Наличие КПК, год прохождения
1.	Хункермурзаева Зарема Рашитхановна	Учитель русского языка и литературы	2023г. »Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (русский язык), 36 часов
2.	Исакова Луиза Николаевна	Учитель чеченского языка и чеченской литературы	2020г. «Требования к современному уроку чеченского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», 72 часа
3.	Темирсултанова Малика Сайдхаджиевна	Учитель английского языка	2023г. »Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (иностранный язык), 36 часов
4.	Саласкорова Галя Рамазановна	Учитель математики	2023г. »Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (математика), 36 часов
5.	Аюбова Маидат Баудыевна	Учитель информатики	2023г. »Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (информатика), 36 часов
6.	Вадалов Заур-Бек Вахрсолтович	Учитель истории	2023г. »Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (история), 36 часов
7.	Байсуркаева Залина Висургаджиевна	Учитель обществознания	2023г. »Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (обществознание), 36 часов
8.	Исмаилова Луиза Саидовна	Учитель географии	2023г. «Введение обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект», 36 часов

9.	Хатиев Ризван Рамзанович	Учитель биологии	2023г. »Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (биология), 36 часов
10.	Хамбиева Малика Абуязедовна	Учитель химии	2021г. Москва «Учебная деятельность обучающихся в условиях инфраструктуры школы и интеграции ресурсов образовательной экосистемы города» (36 часов)
11.	Абдулхажиева Зехира Икрамовна	Учитель физики	-
12.	Кехурсаева Тоита Вахаевна	Учитель ОБЖ	2023г. Москва «Федеральная рабочая программа воспитания в ОО: управленческий аспект», 36 часов
13.	Аюбов Мусхаб Алиевич	Учитель физической культуры	2023г. »Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности педагога», 36 часов

Вывод: Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что учителя – предметники ГБОУ «Центр образования г.Гудермес» в системе повышают свой профессиональный уровень.

В 2023 – 2024 учебном году курсовая подготовка также будет являться приоритетным направлением методической работы школы.

Конкурсы профессионального мастерства, награды

В 2022-2023 учебном году наша образовательная организация приняла участие в двух конкурсах профессионального мастерства, в частности учитель истории и обществознания Сахабова З.Б. принимала участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года - 2022» и стала Лауреатом. А также молодой учитель начальных классов Халадова Л.С-Э. успешно выступила на площадке регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» и стала Победителем заочного этапа конкурса.

В школе много творческих, талантливых, креативных педагогов, в том числе в структурных подразделениях, но когда дело доходит до Всероссийских конкурсов, изъявляют желание участвовать очень малое количество учителей.

Однако педагогический коллектив с большим желанием участвует в реализации школьного методического проекта «Уроки на сцене».

Так 2 декабря 2022 года в ГБОУ «Центр образования города Гудермес» состоялось торжественное открытие методической декады «Уроки на сцене». В проекте приняли участие 15 учителей и 11 воспитателей. Они подготовили открытые уроки по русскому и чеченскому языкам, математике, географии, литературе и литературному чтению, 3 мастер - класса и внеурочное занятие по настольному теннису.

В первый конкурсный день педагогический коллектив смог оценить работу учителей русского языка и литературы Андиевой З. Х., чеченского языка и литературы Исаковой Л.Н. и внеурочное занятие по настольному теннису учителя Инуркаева Р.М.

В очередной раз продемонстрировала свои возможности учитель истории и обществознания Сахабова Залина Берсановна, Лауреат регионального этапа конкурса «Учитель года», 2022 провела мастер - класс по теме: «Умение вести диалог». Залина Берсановна

представила широкий выбор эффективных методов и приемов, позволяющих повысить качество обучения, активизировать деятельность учащихся на уроке, развить критическое мышление. Продемонстрировала наиболее любимые ученикам методические приемы личностно- ориентированной технологии «Развитие критического мышления», «Написание Синквейна», требующие анализа большого количества документов и первоисточников.

Учитель географии Терекбаева Зульфия Шамиловна провела открытый урок в 7 классе в рамках методического проекта «Уроки на сцене» по теме: «Многообразие стран мира. Профессия «Менеджер по туризму».

Использованные компетентностно-ориентированных заданий способствовало развитию мыслительной деятельности! Учителям было что перенять у опытного педагога!

Учителя начальных классов Гилисханова С. М. и Халадова Л. Э -С. в 4 классе провели интегрированный урок литературного чтения, музыки и изобразительного искусства по теме "Особенности художественного текста-описания, пейзаж рассказа К. Г. Паустовского " Корзина с еловыми шишками".

Необычные уроки повышают интерес к учёбе и эффективность обучения.

Также был представлен мастер- класс по теме: «Применение современных технологий на уроках в начальной школе». Маржан Идрисовна уделила внимание проблемам, возникающим при использовании современных педагогических технологий в обучении младших школьников. Вместе с учителями апробировала технологию онлайн платформы “learning Apps” и технологию критического мышления «Кубик Блума».

Каждый участник понял, что любая технология должна гармонично включиться в образовательный процесс школы и не наносить вред учащимся.

Солтаева Т. Д. провела урок русского языка в 7 классе по теме «Деепричастие».

Вывод:

Наряду с этими положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки: не проводится работа по распространению передового опыта (публикация методических разработок).

Рекомендации:

В 2023 – 2024 учебном году необходимо создать условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Администрация школы рекомендует принять участие в конкурсах «Учитель года», «Молодой педагог», «Воспитать человека» учителям, воспитателям и классным руководителям.

Награды

Учителя, реализующие ООП ООО:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	Награды, Грамоты, Дипломы
1	Халимова Мархет Ибрагимовна	Заместитель директора по НЭР	1.«Почетный работник общего образования Российской Федерации» (Приказ Минобрнауки России от 23 января 2007г. № 107/к-н); 2.»Заслуженный учитель Чеченской Республики» (Указ Президента Чеченской Республики от 27 мая 2009г. № 170) 3. Медаль имени педагога-психолога Блонского П.П. (Дата выдачи 28 апреля 2007г.)

			4.Диплом Лауреата Всероссийского конкурса «Лучшая столовая школы» (Министерства просвещения Российской Федерации, декабрь, 2021г.) 5. Медаль «Лидер образования», 2009г. 6. Благодарственное письмо Парламента Чеченской Республики Распоряжение № 58-н от 06.03.2012г.
2	Исмаилова Луиза Саидовна	Заместитель директора по УР	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, 02.11. 2019г. № 147/н
3.	Андиева Зарема Хожаевна	Учитель русского языка и литературы	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, 29.11. 2019г. № 147/н
4.	Бийгишиева Малика Мамашевна	Учитель русского языка и литературы	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, 13.09. 2021г. № 280/н
5.	Солтаева Таиса Денисолтовна	Учитель русского языка и литературы	Почетна грамота Министерства образования и науки ЧР. Приказ №1250-п от 25.09.2023г.
6.	Муцаев Мовсар Эмиевич	Учитель русского языка и литературы	1.Медаль «Трудовая Слава России»(Приказ №198 от 25 сентября 2017г.) 2.Медаль «За заслуги в сфере образования» (В соответствии с решением Межотраслевого объединенного комитета по наградам от 4 октября 2018г. №377) 3.Почетная грамота Уполномоченного по правам человека в Чеченской Республике, 2016
7.	Халимова Саибат Ахмедовна	Учитель чеченского языка и чеченской литературы	1.Почетна грамота Министерства образования и науки ЧР. Приказ №1252-к от 10.09.2019г. 2. Грамота Министерства образования и науки ЧР. Приказ №1139-п от 20.09.2018г.
8.	Вадалов Заур-Бек Вахрсолтович	Учитель истории	Почетная грамота Правительства Чеченской Республики, 2022
9.	Байсуркаева Залина Висургаджиевна	Учитель обществознания	1.Почетна грамота Министерства образования и науки ЧР. Приказ №1763-п от 25.11.2016г. 2. Почетная грамота Парламента ЧР. Приказ №51-п от 04.03.2013г. 3.Почетна грамота Министерства образования и науки ЧР. Приказ №666-п от 16.05.2023г.
10.	Хамбиева Малика Абуязедовна	Учитель химии	1Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, 29.11. 2019г. № 147/н 2.Почетная грамота Министерства образования и науки ЧР (Приказ №1187-П от 26.08.2019г.) 3.Почетная грамота Министерства образования и науки ЧР (Приказ №2002 от 13.09.2018г.)

11.	Кусаева Белижа Салавдиновна	Учитель ОДНКНР	1. Почетная грамота Министерства образования и науки ЧР (Приказ №279-к от 20.08.2014г.) 2. Благодарственное письмо Парламента Чеченской Республики (Распоряжение от 02.10.2012г. № 233-н) 3. Грамота Парламента ЧР (Грозный, 2008г.)
12.	Инуркаев Рамзан Мухадиевич	Учитель физической культуры	1. Почетная грамота Министерства образования и науки Чеченской Республики 2. Диплом Министерства образования и науки Чеченской Республики 3. Диплом Министерства образования и науки Чеченской Республики 4. Диплом Министерства образования и науки Чеченской Республики 5. Благодарственное письмо Министерства образования и науки Чеченской Республики
13	Евтеева Ирина Александровна	Учитель русского языка и литературы	1. Почетная грамота Министерства образования Ставропольского края (Приказ № 17-н от 30 сентября 2013г.) 2. Почетная грамота Министерства образования Ставропольского края (Приказ № 26-н от 07 сентября 2010г.) 3. Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации (Приказ № 742к/-н от 12 сентября 2014г.) 4. Почетная грамота Министерства образования и науки Чеченской Республики (Приказ № 1573 от 04 октября 2017г.)
14	Хункермурзаев а Зарема Рашитхановна	Учитель русского языка и литературы	1. Почетная грамота Министерства образования и науки Чеченской Республики (Приказ № 1544-п от 13.11.2019г.) 2. Почетная грамота Главы ЧР, 2023

Учителя, реализующие ООП СОО:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	
15	Исакова Луиза Николаевна	Учитель чеченского языка и чеченской литературы	Благодарственное письмо Правительства ЧР, 2023г.
16	Саласкерова Галия Рамазановна	Учитель математики	1. Благодарственное письмо Главы Чеченской Республики за вклад в развитие системы образования, безупречную добросовестную работу и в связи с Днем учителя и Годом педагога и наставника(2023год); 2. Благодарственное письмо Министерства образования и науки Чеченской Республики за добросовестный и безупречный труд и в связи с Днем учителя(2016год);

			3.Почётная Грамота Министерства образования и науки Чеченской Республики за добросовестный и безупречный труд и в связи с Международным женским днём 8 марта(2017год); 4.Почетная Грамота Министерства образования и науки Чеченской Республики Победитель конкурса педагогических работников Чеченской Республики(2018год); 5.Почётная Грамота Министерства Образования и науки Чеченской Республики за достигнутые успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, активное участие в общественной жизни и в связи с празднованием Дня учителя(2017год); 6.Благодарственное Письмо за плодотворную работу в жюри Республиканской телевизионной математической игры(2018год)
17.	Хатиев Ризван Рамзанович	Учитель биологии	1.«Почетный работник сферы образования Российской Федерации» 2. Почетная грамота Парламента Чеченской Республики 3. Почетная грамота Министерства образования и науки Чеченской Республики 4. Почетная грамота Совет Республики Парламента Чеченской Республики

Методический совет

В школе действует Методический совет; шесть методических объединений учителей, проблемные творческие группы, количество которых определяется задачами развития образовательного учреждения. Каждое МО работает над своей методической темой, которое тесно связано с методической темой.

В течение года методические объединения провели 6 заседаний:

В 2022 - 2023 учебном году школьными методическими объединениями было проведено 13 методических дня, на которых учителя – предметники делились опытом работы с коллегами. В качестве отчёта о проделанной работе руководители МО сдали протоколы заседаний.

Педагогические советы

В 2022 - 2023 учебном году было проведено 6 педагогических советов, темы которых были определены основными приоритетными задачами школы. Кроме педагогических советов с целью повышения компетентности педагогов проводились мастер – классы, практикумы, семинары, методические дни, круглые столы. Проведенные в течение учебного года педагогические советы, семинары, практикумы, творческие отчёты, методические совещания прошли на высоком организационном уровне, соответствовали целям и задачам организации учебного процесса, способствовали повышению уровня педагогического мастерства.

8.Внутришкольный контроль

ВШК – это одна из основных функций управления, направленная на получение информации о деятельности педагогов и ее оценку с целью принятия конструктивных решений и оптимизации управления и самоуправления в школе.

Задачами внутришкольного контроля являются сбор и обработка информации о состоянии образовательного процесса и о реализации управленческих решений. Важной функцией ВШК является оказание методической помощи учителю, способствующей росту его педагогического мастерства. Потому цель контроля не только выявление проблемы или недочетов в работе, но и совместная деятельность по их устранению.

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля заместителями директора по учебной, методической и воспитательной работе регулярно проводились мероприятия по организации контроля за образовательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (классных журналов, журналов внеурочной деятельности, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися, оценка деятельности воспитателей ШПД.

Основные мероприятия внутришкольного контроля за 2022-2023 учебный год проведены.

Итоги успеваемости, статистические данные за четверти учебного года, справки по итогам проверки тетрадей, электронных журналов, итоги административных контрольных работ, диагностических работ, справки ВШК, посещение уроков и другие материалы хранятся в бумажном и электронном виде. Итоги контроля, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются регулярно, по плану: на совещаниях при директоре (1 раз в месяц), его заместителях (1 раз в неделю), на заседаниях методических объединений учителей школы (1 раз в четверть), на Педагогических советах (по итогам четвертей и учебного года), на заседаниях малых Педагогических советов по текущим вопросам.

ВЫВОДЫ

Комплексный анализ образовательной деятельности за 2022 /2023 учебный год позволил сделать выводы:

-Поставленные задачи решены на допустимом уровне.

-Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС ООО 2021 года, в 2022/23 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

-Успеваемость по итогам учебного года составила 99%, качество обученности – 45%.

По итогам промежуточной аттестации 5 (0,8%) обучающихся 5-11 классов переведены в следующие классы условно.

-ВПР-2023 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР показал, что 65 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

-ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам. По итогам ГИА 5 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием.ЕГЭ успешно сдали 100 процентов выпускников 11-х классов. Результаты ЕГЭ выше, чем в

прошлом году. 1 выпускник 11 класса получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

-В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, различного вида,

- улучшилась материально-техническая база школы,

- для школы остается актуальной проблема повышения качества образования;

- значимы проблемы сохранения контингента школы, повышения качества работы с одаренными детьми и детьми, имеющими низкий уровень учебной мотивации.

Проблемы школы:

1. Недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента школы и как следствие – страдает качество ЗУН учащихся.

2. Необходимо повышать уровень подготовки выпускников основной и средней школы по итогам выпускных экзаменов.

3. Недостаточный уровень работы учителей с мотивированными учащимися, и как следствие снижение количества призеров предметных олимпиад, результатов ГИА.

4. Недостаточно развита система оценки достижений по новым Федеральным образовательным стандартам (портфолио).

В современных условиях важнейшим направлением является работа по созданию положительного имиджа школы, и залогом этого является повышение качества образования. Только при условии осознания педагогическим коллективом важности этой задачи, школа

может развиваться и двигаться вперед. В связи с этим, планируя работу на новый 2023-2024 учебный год, необходимо определить следующие **цели и задачи:**

1. Администрации школы:

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП основного и среднего общего образования, к 2023/24 учебному году перевести на ФГОС-2021 обучающихся 6–7-х классов, обеспечить переход на ФГОС СОО обучающихся 10-х классов.

1.2. Контролировать процесс подготовки ООП ООО и СОО в соответствии с ФОП. Привести программы в соответствие с ФОП в срок до 01.09.2023.

1.3. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием ЭОР и единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа», расширить возможности дополнительного образования.

1.4. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений. Привести систему оценки в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения, направленными письмом от 13.01.2023 № 03-49. Разработать и ввести критериальное оценивание.

1.5. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

1. Педагогам-предметникам:

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2023/24 учебный год.

2.4. Разработать в срок до 25.08.2023 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 5–7-х классов по ФГОС ООО-2021, в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;

- для 8-х и 9-х классов по ФГОС ООО второго поколения, в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;

- для 10-х классов по обновленному ФГОС СОО, в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.5. Актуализировать в срок до 25.08.2023 рабочие программы по предметам учебного плана для 11-х классов.

2.6. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

2.7. Учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЖ использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ – в 5–10-х классах.

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС ООО, ФГОС СОО, начать реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

9. Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

Направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- выявление и составление банка данных таких детей;
- вовлечение этих детей в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами;
- вовлечение детей к участию в конкурсах, олимпиадах, проектах;
- вовлечение детей к участию в предметных днях;
- вовлечение к выступлению в лекторских группах.

Одним из направлений работы с одаренными детьми является участие в олимпиадном движении.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

Одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Урочная деятельность в основном рассчитана на среднего ученика. Чтобы не было неуспевающих, учитель занимается со слабыми. На мотивированных учащихся не остается времени и сил.

Для поддержания мотивации широко используется участие обучающихся в олимпиадах и предметных неделях.

В этом году проведены предметные недели русского языка и литературы, английского языка, химии и биологии, истории и обществознания, музыки и ИЗО, чеченского языка и литературы, математики и географии.

При проведении недели, учителя–предметники учитывали возрастные особенности школьников, их интересы и пожелания, индивидуальные склонности и способности, старались использовать разные формы и методы учебной деятельности, удачно сочетали коллективные и индивидуальные формы работы с опорой на дифференциацию.

Учащиеся нашей школы участвовали во Всероссийской олимпиаде по школьным предметам, в дистанционных интеллектуальных олимпиадах, в онлайн-олимпиадах.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 11 по 26 октября 2022 года и были проведены по следующим предметам: физика, химия, русский язык, математика, история, география, биология, литература, чеченский язык и литература, обществознание, информатика, английский язык, физическая культура, ОБЖ.

По сравнению с 2021 – 2022 учебным годом, организация ШЭ ВОШ прошла на должном уровне и как следствие, увеличилось количество участников, призеров, но уменьшилось количество победителей.

Не выполнили олимпиадные задания на 50% по предметам: обществознание (9 и 11 класс), математика (11 и 9 класс), география (9 и 10 класс), физика (9 класс), хотя в этих классах преподают опытные учителя со стажем работы, учителя высшей и первой категорий, Почетные работники сферы образования Российской Федерации.

Анализ участия в школьном этапе олимпиады показывает, что учителя-предметники, преподающие в 5-8 классах, не уделяют должного внимания работе с одаренными детьми и подготовке обучающихся к предметным олимпиадам. Отсюда и низкий результат участие детей 5-9 классов в школьном этапе олимпиады (91 чел.)

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников: обучающихся 9-11 классов:

В школьном этапе приняли участие 277 обучающихся, что составило (52%)

Классы	Школьный этап. Количество участников	Региональный этап. Количество участников
начальные классы	127 учеников	9-11 классы
5-9 классы	91 ученик	33 участника
10-11 классы	39 ученика	

В январе-феврале проходил региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. ГБОУ «Центр образования города Гудермес» принял активное участие в олимпиадах по 14 предметам.

Участвовало 33 учащихся 9-11 классов. В этом году учащиеся школы заняли 4 призовых места.

Результаты участия обучающихся ГБОУ «Центр образования города Гудермес» в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году представлены в таблице :

№	ФИО ученика	Класс	Предмет	ФИО учителя	Место
1	Элдарханов Мохмад Шаипович	10Б	Физическая культура	Аюбов М.А.	Призёр
2	Муцаева Раяна Сулеймановна	9 А	Право	Байсуркаева З.В.	Призёр

3	Муцаева Раяна Сулеймановна	9 А	Обществознание	Байсуркаева З.В.	Призёр
4	Берсункаев Исхак Муслимович	11 А	Биология	Хатиев Р.Р.	Призёр

Участие в муниципальных и региональных соревнованиях

Учащиеся нашей школы ежегодно принимают активное участие в муниципальных и региональных соревнованиях и приносят в копилку школы очередные награды. В течение 2022 – 2023 учебного года обучающиеся активно участвовали в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня.

Мониторинг участия в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях за 2022-2023 учебный год.

Всего участвовало 92 ученика, среди них: 9 победителей и 6 призеров.

Класс	Наименование мероприятия	Дата проведения	Кол-во	Результат
5а	1. Соревнования среди школьных спортивных клубов (ШСК)	Январь	1	2 место
	2. «Президентские состязания» среди команд школ Гуд. Района	апрель	12	Диплом 1 степени
6а	1. Районная спартакиада по настольному теннису	апрель	3	3 место
	2. Муниципальный турнир по наст. Теннису	ноябрь	2	1 место
6б	1. Соревнования среди школьных спортивных клубов (ШСК)	март	8	2 место
7а	1. Республиканский турнир по футболу	Октябрь	1	1 место
	2. Региональный этап Всероссийской открытой Спартакиады среди обучающихся «Настольный теннис»	апрель	1	-
7в	Районный турнир по мини футболу	октябрь	12	1 место
9а	1. «Осенний кросс». Районный этап.	октябрь	4	1
	2. Всероссийские «Президентские состязания».	сентябрь	11	1
	3. Районные состязания по настольному теннису	ноябрь	1	1
9бв	1. Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	ноябрь	4	1 место
	2. Районные соревнования «Осенний кросс»	ноябрь	6	1 и 2 места
	3. Республиканский турнир по наст. Теннису	апрель	4	3 место
2а	1. Районный этап эстафеты «Веселые старты» среди 2-х классов	апрель	12	3 место

Исходя из результатов участия в олимпиадах, можно сделать вывод о необходимости ведения работы с одаренными детьми на более высоком уровне, особенно при подготовке их к Региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

10. Оценка работы школы полного дня

Цель анализа деятельности школы полного дня: выявить проблемы обучения и воспитания в школе и определить направления её развития, информирование общественности, прежде всего родительской, об образовательной деятельности школы полного дня, об основных результатах и проблемах её функционирования и развития.

Задачи:

1. Проанализировать деятельность школы по направлениям.
2. Выявить позитивные моменты и обозначить проблемы, требующие решения.
3. Наметить пути достижения нового качества образования и воспитания школьников в соответствии с федеральными и региональными законами, постановлениями и программами.

Работа школы полного дня в 2022-2023 учебном году была направлена на реализацию ключевых направлений образовательной инициативы «Наша новая школа», работы школы по ФГОС, а также реализации целей и задач, поставленных перед коллективом в начале 2022-2023 учебного года.

Для решения поставленных задач в школе были созданы следующие условия:

1. Составлены планы работы школы полного дня и методического объединения воспитателей, ориентированные на выполнение поставленных задач школы.
3. Применялись разнообразные формы внутришкольного контроля.
4. Работа по организации учебно-воспитательного процесса и решению задач школы полного дня была построена на диагностической основе.
5. В работе администрация и педагогический коллектив руководствовались Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РФ и Министерства образования и науки ЧР, внутренними приказами.
6. Школа имеет необходимые материально-технические возможности, позволяющие успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.
7. Созданы условия для обеспечения прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Мониторинг спортивных достижений

В 2022-2023 уч.году в спортивных мероприятиях участвовало 542 ученика, среди них 14 победителей и 36 призеров.

В среднем каждый класс принял участие в общешкольных мероприятиях не менее 4-х раз, но есть классы, которые проявили активность и количество в ряде классов увеличилось вдвое.

Класс	Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников	Результат
2а	1.Школьный этап эстафеты «Веселые старты» среди 2-х классов	январь	12	1 место
	2. Межшкольная игра «Быстрее, сильнее, выше»	март	35	-
2б	1.Школьный этап эстафеты «Веселые старты» среди 2-х классов	январь	12	2 место

	2. Межшкольная игра «Быстрее, сильнее, выше»	март	35	-
3а	1. Турнир по шашкам среди 3-х классов 2. «Веселые старты» среди 3-х классов 3. Шахматный турнир 4. Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта» 5. Игра «Перестрелка» среди 3-х классов	январь январь апрель сентябрь ноябрь	4 12 6 33 5	2 место 1 место 2 место 2 место 1 место
3б	1. Турнир по шашкам среди 3-х классов 2. «Веселые старты» среди 3-х классов 3. Шахматный турнир 4. Игра «Перестрелка» среди 3-х классов	январь январь апрель ноябрь	12 12 4 4	2 место 2 место - 2 место
3в	1. Турнир по шашкам среди 3-х классов 2. «Веселые старты» среди 3-х классов 3. Шахматный турнир 4. Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта».	ноябрь январь январь сентябрь	3 10 2 33	3 место 3 место 1 место 3 место
4а	1. «Веселые старты» в классе 2. Шахматный турнир 3. «Веселые старты» среди 4-х классов 4. Эстафета 5. Шахматный турнир	сентябрь октябрь январь март апрель	39 4 8 39 3	- 3 место 2 место - -
4б	1. «Веселые старты» среди 4-х классов 2. Шахматный турнир	январь октябрь, апрель	10 2/2	3 место 0/2 место
4в	1. «Веселые старты» среди 4-х классов 2. Районный этап соревнований «Веселые старты»	январь	12 3	1 место 3 место
5а	1. Президентские состязания (шк. этап) 2. «Веселые старты» 3. Футбол среди 5-6 классов	Февраль Апрель апрель	12 10 8	1 место 1 место 3 место
5б	1. «Веселые старты» 2. Футбол 3. Шахматы 4. Спартакиада по настольному теннису 5. Футбол	апрель март апрель апрель апрель	12 7 5 8 7	2 место 2 место - 3 место 2 место
6а	1. Баскетбол 2. Волейбол 3. «Веселые старты» среди 6-х классов 4. Футбол 5. Президентские состязания (шк. этап)	февраль, декабрь март апрель февраль	6 8 8 4 4	2 место 2 место 2 место 6 место
6б	1. Баскетбол 2. «Веселые старты» среди 5-6 классов 3. Шахматы 4. «Президентские состязания» (шк. этап) 5. Волейбол 6. Футбол	декабрь- январь март апрель март декабрь апрель	4/4/4 8 2 4 8 6	1/1/1 ме ста 3 место 2 место 2 место 2 место 1 место
6вг	1. Баскетбол 2. Волейбол 3. «Веселые старты» 4. Футбол 5. Президентские состязания (шк. этап)	декабрь декабрь март апрель февраль	4/4/4 8 8 6 4	2/2/2 место 3 место 1 место 2 место
7а	Школьный тур по теннису	апрель	1	-
7в	Турнир по шахматам	апрель	2	-
8абв	1-2. Настольный теннис 2. Осенний кубок по футболу 3. Шахматы	апрель январь декабрь	1 1 1	2 место 1 место 1 место

Для достижения поставленных целей, на территории школы оборудован стадион с многофункциональной площадкой для баскетбола, волейбола, футбольным полем, беговой дорожкой, ямой для прыжков в длину, гимнастической площадкой.

Внеклассная спортивно-массовая работа в школе сопровождается системой школьных спортивных соревнований — Спартакиад.

Внутришкольные соревнования проводятся по разным видам спорта на протяжении всего учебного года: баскетбол, волейбол, минифутбол, настольный теннис, шахматы.

Так с 24-26 января 2023 года в ГБОУ «Центр образования города Гудермес» совместно с учителями физкультуры Макшариповым А.Ш. и Аюбовым М.Б. проведен Всероссийский спортивный фестиваль Российского движения школьников в виде программы «Веселые старты» с целью укрепления здоровья, вовлечение школьников в систематические занятия физической культурой

Проведена ежегодная школьная научно-исследовательская конференция «Шаг в науку»

Научно-практическая конференция является итогом учебной, творческой, практической, исследовательской деятельности учащихся, которая связана с решением учащимися творческих, исследовательских задач, часто с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства.

На конференцию после предварительного отбора из 17 были представлены 9 проектов воспитателей 2-9 классов ШПД:

№ п/п	Ф.И.О. воспитателя	Класс	Тема проекта	Участники	Класс
1.	Мудаева З.В.	5а	«Традиции ремесла чеченского народа»	Байсуркаева Ясмина	6а
2.	Вокуева С.Л.	5б	«Моделирование фартука»	Исрепилова Асинат и Обругова Мата Эскерханова М.	5б
3.	Эскерханов Р.Х.	6а	«Роль мультфильмов при формировании личности детей»	Ирезбиева Жайна	8б
4.	Аюбова М.Б.	6б	«Финансовая грамотность за школьной партой»	Алгераев Илес	10б
5.	Алиева Л.Н.	6г	«Открой свой мир»	Ганчаева Луиза	10б
6.	Сурхаева М.Д.	7б	«Жевательная резинка: польза и вред»	Алгераева Танзила, Муртазаева Раяна	7б
7.	Кусаева Б.С.	7в	«Изучая творчество великих мастеров...»	Абдуева Сабина Ганчаев Муса	7в

8.	Дидигова И.Р.	8а	«Нормы вежливости в разных странах: что общего и в чем различия?»	Исмаилова Макка Хизриева Макка Ахматхаджиева Мата	8а 8б 8в
9.	Межидова Т.З.	9а	«Почему финики?» ДНВ.	Болатмирзаева Хавани Бачиева Аминат	9а

Лучшими признаны следующие научно-исследовательские проекты:

- «Почему финики?» ДНВ. (Руководитель проекта Межидова Т.З., воспитатель 9а класса).
- «Изучая творчество великих мастеров...» (Руководитель проекта воспитатель 6в класса Кусаева Б.С.).
- «Жевательная резинка: польза или вред» (Руководитель проекта воспитатель 6в класса Сурхаева М.Д.).
- «Открой свой мир» (Руководитель проекта воспитатель 6в класса Алиева Л.Н.).
- «Моделирование фартука» (Руководитель проекта воспитатель 5б класса Вокуева С.Л.).

Следует отметить, что с каждым годом проведение научно-практической конференции поднимается на более высокий уровень. Тематика проектов интересна, практическая направленность проектов, оригинальность защиты, артистизм и выразительность выступления, использование наглядности, ТСО, чёткость и полнота ответов на вопросы, соблюдение регламента выступления, качество оформления работы (соответствие требованиям), исследовательское мастерство.

Основные задачи НПК были решены. Авторы лучших проектов награждены Почетными грамотами и Дипломами.

Также одаренные дети выявляются через участие в различных интеллектуальных конкурсах.

Прошедший год показал положительную динамику в данном направлении.

Воспитатели сами участвуют во Всероссийских и Международных конкурсах и вовлекают в участие в творческих конкурсах своих воспитанников.

В соответствии с планом работы ШПД в ноябре 2022 года проведена серия ежегодной интеллектуальной игры среди обучающихся 4-9 классов «Самый умный класс». Всего в интеллектуальной игре приняли участие 19 команды по 8 человек от класса. Общий охват – более 170 обучающихся 4-9 классов.

Ребята показали не только свои знания по разным областям науки, но и умение работать в команде. Члены жюри были удивлены широте кругозора отдельных участников команд, их любознательности.

Итоги ежегодной интеллектуальной игры «Самый умный класс»:

1.Дата проведения: 17 ноября 2022г. Среди обучающихся 4-5 классов:

1 место «Самый умный класс» – команда «Гардомарины» 4в класса (Воспитатель Эделгириева М.И.)

2 место – команда «Апельсинки» 5б класса (Воспитатель: Вокуева С.Л.)

3 место – команда «Земляне» 4а класса (Воспитатель: Тимерсултанова Х.С.)

2.Дата проведения: 18 ноября 2022г. Среди обучающихся 6-х классов:

- 1 место «Самый умный класс» – команда «ба» класса (Воспитатель Эскерханов Р.Х.).
- 2 место – команда «б» класса (Воспитатель: Аюбова М.Б.)
- 3 место – команда «бг» класса (Воспитатель:Алиева Л.Н.)

3.Дата проведения: 23 ноября 2022г. Среди обучающихся 6в-7-х классов:

- 1 место «Самый умный класс» – команда 7а класса (Воспитатель:Апандиев М.Э.).
- 2 место – команда 6в класса (Воспитатель: Хажи-Алиева Х.М.).
- 3 место – команда 7в класса (Воспитатель:Кусаева Б.С.).

4.Дата проведения: 24 ноября 2022г. Среди обучающихся 8-9 классов:

- 1 место «Самый умный класс» – команда 8б класса (Воспитатель: Терекбаева З.Ш.)
- 2 место – команда 9б класса (Воспитатель: Хепиева Х.А.)
- 3 место – команда 9а класса (Воспитатель:Межидова Т.З.)

Работа с одарёнными детьми – это постоянный, сложный, требующий внимания процесс.

19 января состоялся поединок лиги самых умных, энергичных, лучших знатоков истории жизни Пророка Мухаммада (с.а.в.) »Пророк Мухаммад ﷺ - милость для миров».

На игровой подиум вышли 5 команд по 8 участников, которые боролись за звание «Лучший знаток истории жизни Пророка Мухаммада (с.а.в.).

В напряженной борьбе, по итогам подсчета результатов места заняли:

- 1 место заняла команда 11 а класса** (кл. руководитель – Халимова М.И.);
- 2 место- сборная команда обучающихся 7-9 классов** (капитан – Алхазова М., ученица 9б класса).
- 3 место – команда 10а класса** (кл. руководитель Саласкерова Г.Р.).

Были вручены призы для капитанов команд. Они получили в подарок Священную книгу Коран

Особое внимание в работе воспитателей ШПД уделено правовому воспитанию.

29.11.2022 года состоялась встреча работников прокуратуры Гудермесского района с обучающимися 7-11 классов «Права и обязанности подростка». В ходе встречи обсуждались права и обязанности подростковой молодежи, вопросы противодействия к административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, доведена практика прокурорского надзора, приведены примеры правонарушений среди несовершеннолетних.

Обучающимся проявлен живой интерес к темам встречи. На все вопросы учеников получены ответы. Работе по правовому просвещению уделяется повышенное внимание, она проводится на системной основе и будет продолжена.

12 апреля 2023года с целью воспитания у учащихся чувства ответственности за свои поступки, осознания необходимости и обязательного соблюдения законов;

сформирования у воспитанников основных понятий проступков, правонарушений, преступлений; развития умения анализировать поступки других, выражать свои взгляды; и воспитывать толерантное отношение к другим людям состоялась встреча ст. инспектора

ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Гудермесскому району ЧР майора полиции Арсалиева Майрбека Денисолтановича и педагога школы по ДНВР с обучающимися 5-9 классов. Ребятам рассказали о преступлениях, которые совершаются подростками, а также о видах юридической ответственности за нарушения.

Проводимые в этом направлении мероприятия учат детей быть терпимее друг к другу, нести ответственность за свои поступки, уметь анализировать свои действия и принимать правильное решение, сосуществовать в мире и согласии, уважать друг друга.

Вывод:

Работу в этом направлении необходимо активизировать в 2023-2024 учебном году.

Реализация проекта «Пушкинская карта» для молодёжи»

ГБОУ «Центр образования города Гудермес» понимает важность внеурочной деятельности как логическое продолжение учебного процесса и старается повысить результаты качества знаний, применяя современные образовательные технологии.

В этом помогает великолепный проект «Пушкинская карта» для молодёжи», который реализует Министр культуры ЧР, внучка Первого Президента ЧР, Героя России Ахмат-Хаджи Кадырова (Дала г'азот къобала дойла цуьнан) Кадырова Айшат Рамзановна

Благодаря Пушкинской карте у детей появилась возможность бесплатного посещения выставок, музеев, театров и других культурных учреждений.

В первом полугодии 2022-2023 уч. года школа полного дня активизировала работу по реализации проектной деятельности:

Дата проведения	Наименование мероприятия	Зрители	Кол-во детей	Место проведения
10 ноября 2022года	Театральный коллектив Государственного русского драматического театра им. М.Ю. Лермонтова, спектакль «Царь-князь» по пьесе А. Айдамирова	Обучающиеся 8-11 классов	280	актовый зал
12 декабря 2022года	Спектакль «Мохьсолти доьхна де».	Обучающиеся 8-11 классов	315	актовый зал
1 марта 2023года	Государственного русского драматического театра им. М.Ю. Сатирическая комедия «Дорогая сноха».	Обучающиеся 7-11 классов	300	актовый зал
5 мая 2023года	Сольный концерт А. Айдамировой и ансамбля народной песни «Нур-Жовхар» Чеченской государственной филармонии им. А. Шахбулатова	Обучающиеся 7-11 классов	300	актовый зал

Мероприятия носили воспитывающий характер. Работники культуры продемонстрировали детям умение работать в коллективе, ответственное отношение к своему труду, кроме того, ребята слышали хорошую речь, дикцию. Ведь все эти навыки способствуют всестороннему развитию ребенка. Хороший репертуар формирует вкус и воспитывает любовь к Родине, доброту к людям.

В марте состоялось праздничное мероприятие, приуроченное Году чеченского языка «Ненан мотт-къоман кхане».

Мероприятие проведено в целях воспитания у детей чувства патриотизма, уважительного отношения и любви к чеченскому языку и литературе, показать красоту родного языка и его величие. Выявить одаренных детей, стимулировать их совершенствование в рамках театрального творчества.

В этот день состоялась встреча обучающихся с писателями, учеными, деятелями культуры и искусства, журналистами, внёсшими свой вклад в сохранение, изучение и развитие чеченского языка.

Значимые мероприятия по патриотическому воспитанию

Патриотическое воспитание в школе играет основополагающую роль в становлении высоконравственной личности; человека с твердой социальной позицией, истинного гражданина России.

Более 150 обучающихся во второй половине дня 21 марта посетили передвижной музей «Поезд Победы» в г. Гудермесе.

Ученики школы с неподдельным интересом приобщались к величайшему в истории нашей страны подвигу.

«Поезд Победы» - масштабный историко-просветительский проект, созданный в рамках празднования 76-летия Победы в ВОВ 1941-1945 годов.

Ученики увидели войну глазами ее участников, через путешествие в прошлое, через эмоцию проект помогает воспитывать у подрастающего поколения интерес к изучению отечественной истории.

В течение учебного года проводилась целенаправленная и систематическая работа по профориентационному направлению с обучающимися 8-9 классов.

Так 26 апреля 2023 года в ГБОУ «Центр образования города Гудермес» с лекцией по теме **«Факторы, влияющие на выбор профессий будущего 2035-2045 гг.»** выступил научный консультант федеральной инновационной площадки, Доктор педагогических наук, Заслуженный учитель РФ, Лауреат премии Президента РФ в области «Образование» Просвиркин Владимир Николаевич. Ученики и учителя получили интересную и полезную информацию по данной теме.

В целях формирования у детей и подростков устойчивой мотивации здорового образа жизни, повышения компетентности участников образовательного пространства в области здорового рационального питания, а также формирования культуры здорового питания обучающихся в ГБОУ «Центр образования города Гудермес» с 21 по 25 ноября 2022 года проведена **Неделя здорового питания «Здоровое питание – здоровье нации!»**.

Выводы:

1. Неделя закончилась, подведены итоги, вручены благодарственные письма участникам и дипломы победителям. Дети приняли активное участие во всех запланированных мероприятиях и в очередной раз убедились о необходимости сохранения и укрепления своего здоровья, о важности правильного и полноценного питания в детском возрасте, как одной из составляющей здорового образа жизни.

2. Задача по формированию устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися воспитателями 2-9 классов в 2022-2023 учебном году выполнена в достаточной мере.

Задачи на 2023-2024 учебный год в данном направлении:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями в 2023-2024 учебном году.
2. Прививать навыки культуры поведения, приучать соблюдению правил для учащихся.

Предложения по улучшению здоровья учащихся:

1. Охватить бесплатным горячим полноценным питанием 100% обучающихся 1-4 классов и горячим питанием за счет родительской платы не менее 60% от общего числа обучающихся 5-11 классов.
2. Систематически проводить разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей о правильном питании и культуре поведения в общественных местах.
3. На занятиях по самоподготовке прививать навыки правильной осанки, сколиоза и плоскостопия.
4. Проводить динамические паузы для учащихся 2-9 классов на свежем воздухе.
5. Организовывать и проводить спортивные праздники, Дни здоровья, конкурсы на тему ЗОЖ и т.д.
6. Взаимодействовать с младшими учащимися с целью просвещения и вовлечения в здоровый образ жизни, с приглашением их на уроки здоровья, сценические выступления.
7. Проведение консультационных встреч с родителями (беседы, собрания, диспуты, круглые столы) о здоровье ребенка.
8. Организация воспитательных часов с приглашением медицинских работников, социально-психологической службы школы, работников правоохранительных органов и духовенства.

Проблема:

1. Не в полном объеме организована просветительская работа среди школьников по профилактике травматизма, слабо налажена просветительская работа медработника в классах по соблюдению правил личной гигиены, не организована движение «Санитары класса», не выпускается бюллетень «Береги здоровье» и т.д.
2. Продолжать готовить воспитанников к успешной социализации в обществе.
3. Корректировать эмоционально-волевую сферу воспитанников на основе индивидуального подхода.
4. Наиболее полно изучить потребности родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того или иного направления деятельности ОО.

11. Оценка воспитательной работы

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовали следующие основные задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций

(РДШ);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В мае 2021 года была разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы школы.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие

обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития города, области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации

программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2022 учебный год имеет модульную структуру.

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. Вся воспитательная деятельность школы проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

«Ключевые общешкольные дела»

«Классное руководство»

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,

«Школьный урок»

«Самоуправление»

«РДШ»

«Профориентация»

«Организация предметно-эстетической среды»

«Работа с родителями».

К каждому модулю был разработан школьный план мероприятий, согласно возрасту обучающихся.

Модуль «ключевые общешкольные дела»

Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Самый объемный модуль по наполняемости мероприятий:

➤ Различные декады и акции, праздники

➤ Встречи с интересными людьми, майские патриотические мероприятия, субботники,

➤ благотворительные акции, сбор гуманитарной помощи

➤ профилактические акции и беседы

➤ взаимодействие с социумом

➤ участие в ежегодных городских конкурсах.

Модуль «профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям –, экскурсии в учебные заведения, встречи со специалистами, участие в Днях открытых дверей.

Целью дополнительного образования является повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

В	школе	реализовалось	11
объединений	различной	направленности.	

Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

Подводя итоги за 2022 -2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей, классных руководителей, воспитателей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы:

- 1.Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся, как среднего звена, так и младших классах, формировать у детей основы культуры поведения.
- 2.Не до конца решена проблема сквернословия, опозданий на первый урок, отсутствие сменной обуви.
- 3.Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями.
4. Недостаточна роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса. Низкий уровень развития у ребят самостоятельности, инициативы, ответственное отношение к делу.
- 5.Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и

их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

- 1.Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- 2.Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- 3.Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Предложения на 2023-2024учебный год:

- 1.Продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем.
- 2.Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении.
- 3.Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы.
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина.
5. Продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

6.Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы без конфликтного общения.

7.Педагогам поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление.

8.Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

По рейтингу вклада образовательных учреждений Чеченской Республики в качество общего образования ГБОУ «Центр образования г.Гудермес» среди 449 ОУ Чеченской Республики занимает 32 место (994балла)

Составитель: М.И. Халимова, заместитель директора по НЭР

Конт. телефон: 8928 087 17 06