

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования г. Гудермес»
(ГБОУ «Центр образования г. Гудермес»)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам государственной итоговой аттестации
обучающихся 9-х классов в 2025 году

Результат ГИА – один из основных критериев успешности школы, следовательно, результаты государственной итоговой аттестации дают возможность педагогическому коллективу подвести итог своей деятельности, обнаружить пробелы в преподавании учебных предметов, достижения и недостатки образовательного процесса школы с целью совершенствования условий по подготовке и проведению ГИА в 2025-2026 учебном году.

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, в форме основного государственного экзамена в 2025 году проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552.

В своей деятельности по подготовке к ГИА администрация и педагогический коллектив школы руководствовался нормативно-правовыми документами федерального, регионального и школьного уровней. В течение всего учебного года велась целенаправленная работа по подготовке учащихся выпускных классов к ГИА.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с программой и планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в выпускных классах проводилась в следующих направлениях:

- разработана и утверждена дорожная карта по подготовке к ГИА-2025;
- своевременно изданы приказы по подготовке и проведению репетиционных экзаменов в форме ОГЭ;
- сбор информации о сдаче экзаменов по выбору среди выпускников;
- обучающиеся 9-х классов были под роспись ознакомлены с технологией проведения экзамена в форме ОГЭ, правилами поведения на самом экзамене;
- создан банк данных обучающихся 9-х классов,
- в школе и в учебных кабинетах оформлены информационные стенды по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- учителями-предметниками разработаны планы по подготовке выпускников, собраны методические копилки – тренировочные тесты из открытого банка заданий ФИПИ по всем темам, демоверсии ГИА, учебно-тренировочные презентации, методические пособия и раздаточный материал по подготовке к ОГЭ.
- проведены пробные репетиционные экзамены в формате ОГЭ в декабре и марте;
- спланирована и по мере необходимости корректировалась внеурочная работа в 9-х классах по подготовке к выпускным экзаменам;
- проведены тематические родительские собрания совместно с учащимися 9-х классов, с участием администрации школы и учителей-предметников по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения ГИА, итогового собеседования, ознакомлению с итогами репетиционных экзаменов в формате ОГЭ;

- учитывая результаты репетиционных экзаменов, с целью повышения эффективности подготовки выпускников к итоговой аттестации, со второго полугодия внесены корректировки в планирование внеурочной деятельности в 9-х классах: классы разделены на подгруппы, выявлены «группы риска» в выпускных классах, с которыми учителями-предметниками проводилась индивидуальная работа по подготовке к ГИА;
- организована деятельность психологической помощи выпускникам;

Также проведен анализ работы учителей по подготовке обучающихся к выпускным экзаменам на уроках и во внеурочной деятельности.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость урочных и внеурочных занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, банка заданий по подготовке к ОГЭ у учителей, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях, использование ЭОР учителями в подготовке к ГИА.

В 2024/25 учебном году в 9а,9б,9в,9г классах обучались 118 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся. 15 обучающихся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика.

Сводная таблица результатов ГИА-9

Наименование предмета	Сдавали ОГЭ/ ГВЭ	Преодолели мин. порог	Проходной балл	Средний балл отметки	Максимальный балл	Минимальный балл	% успешности	Оценка качества %
Русский язык	103/15	103/15	15	3,4/3,6	35	15	100	36,4
Математика	103/15	103/15	8	3,6/5	19	10	100	71,1
Чеченский язык	96	96	12	3,4	30	18	100	47,9
География	72	72	12	4,4	29	14	100	98,6
Биология	26	26	13	3,8	36	19	100	72,7
Информатика	8	8	5	4,0	15	11	100	100
Физика	7	7	11	4,0	23	20	100	100
Химия	1	1	10	4,0	25	-	100	100

Сводная таблица результатов ГВЭ-9

Наименование предмета	Сдавали ГВЭ	Преодолели мин. порог	Проходной балл	Средний балл	% успешности	Оценка качества %
Русский язык	15	15	3	3,6	100	33,3
Математика	15	15	3	5	100	100

Не преодолели минимальный порог в основной период и пересдали экзамен в резервные дни:

- по русскому языку - 7 обучающихся –Мантаев Я., Эдилсултанова З.– 9б, Габаева Х., Магомадов Исл. – 9в, Решидов М., Юсупов Ю., Яхихажиев М. – 9г класс;
- по математике - 3 обучающихся - Арцухаева А., – 9в; Решидов М., Юсупов Ю. – 9г;
- по географии – 2 обучающихся – Ганчаев М. – 9в; Мартанукаева А. – 9г класс.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Учителя: Андиева З.Х. (9а, 9в), Хункермурзаева З.Р. (9б), Солтаева Т.Д. (9г)
Содержание экзаменационной работы (структура КИМ)

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – сжатое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2–12) – задания с кратким ответом.

Часть 3 состояла из 1 задания - сочинение (по выбору) (13.1, 13.2 или 13.3)

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;

- задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение),

проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Обязательно к выполнению - изложение и сочинение объёмом не менее 140 слов.

Результаты экзамена

Класс	Количество сдававших	Оценка				Максимальный балл	Средний балл/оценка	% успешности (сдали)	% кач.-ва (на «4» и «5»)
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9а	33	6	11	16	0	35	27/4,0	100	52
9б	29	2	7	20	0	33	24,8/3,5	100	31
9в	28	2	6	20	0	32	24,6/3,5	100	29
9г	28	2	7	19	0	35	25,1/3,7	100	32
Итого	118	12	31	75	0	35	25,3/3,7	100	36

Первая часть экзаменационной работы – *написание сжатого изложения* прослушанного в аудиозаписи текста – проверяет следующие умения:

- умение слушать, то есть адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном тексте;

- умение обрабатывать воспринятую информацию, выделяя в ней главное;

- умение письменно передавать обработанную информацию.

При написании изложения учащийся мог получить за содержание максимально 7 баллов.

Трудность при написании сжатого изложения составляет умение не столько передать все микротемы и применить приемы сжатия, сколько умение правильно выстраивать получившийся в результате сжатия текст, сохранив его целостность и последовательность изложения. ИК1. Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, пропуск отдельных авторских мыслей вел их к ошибкам при передаче основной информации;

Справились большинство обучающихся. Можно сделать вывод, что

ИК1 – 93 % экзаменуемых сумели точно передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы; 7 % экзаменуемых передали основное содержание прослушанного текста, но упустили или добавили одну микротему;

ИК2 – 85 % экзаменуемых применили один или несколько приемов сжатия, используя их на протяжении всего текста; 5 % применили приемы сжатия только для двух микротем.

Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

ИКЗ – 66 % экзаменуемых написали работу без логических ошибок, без нарушения последовательности изложения, с соблюдением абзацного членения текста; 34 % экзаменуемых допустили одну логическую ошибку и/или одно нарушение абзацного членения текста. Ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста.

Анализ полученных результатов показал, что большинство учащихся успешно справились с этой частью работы. Они показали понимание основной мысли текста, представили все микротемы исходного текста в созданных ими высказываниях. Смысловая цельность, речевая связность и последовательностью изложения оценивались по критерию ИКЗ. Вместе с тем необходимо отметить, что в работах учащихся, получивших низкие отметки, не были отражены все микротемы, сжатие было непродуманным, а грамматический строй речи отличался однообразием конструкций.

Вторая часть работы - *это тестовые задания с кратким ответом*. Часть 2 состоит из 11 заданий (2-12). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализов слова, предложения, текста. Тестовые задания с кратким ответом проверяют комплекс умений, характеризующих уровень языковой компетенции выпускников, то есть уровень практического владения русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение учащимися языковых норм; а также уровень лингвистической компетенции, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений.

Анализ показывает, что обучающиеся не справились со следующими видами заданий:

1. Синтаксический анализ (задание 2) – 77% не справившихся
2. Орфографический анализ (задание 5) -72 % не справившихся

Результаты приведенные выше свидетельствуют о следующем, что обучающиеся испытывают трудности в овладении следующими умениями, что и явилось основной причиной выбора неправильных ответов:

- применять умения синтаксического анализа предложения в практике;
- применять правила орфографии при выборе правильных утверждений;
- распознавать и характеризовать основные виды выразительности средств синтаксиса.

Третья часть работы содержит творческое задание – *сочинение-рассуждение*. Написание сочинения развивает умение и позволяет создавать собственное связное высказывание на основе прочитанного текста. Это высказывание должно соответствовать функционально-смысловому типу речи «рассуждение» и, как следствие этого, строиться по определённым композиционным законам. При этом особое внимание уделялось умению экзаменуемого аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст.

Анализируя данную часть, можно отметить, что в основном экзаменуемые показали умения на хорошем уровне, связанные с извлечением из текста соответствующей информации для аргументации своих утверждений (К2). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с заданным жанром, соблюдают коммуникативную направленность текста. Участниками ГИА приобретен опыт анализа текста в соответствии с поставленной коммуникативной задачей автора. Часть анализа (К3) говорит об умении большей части экзаменуемых соблюдать в собственных высказываниях цельность, речевую связность и последовательность изложения. Большая часть пишущих обладает знаниями композиционных частей и умением строить текст-рассуждение. Об этом свидетельствует критерий К4.

Выводы:

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9-х классов, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий, а именно - №6,7,12 . В большей части удалось участникам экзамена производить синтаксический анализ словосочетаний, характеризовать текст с точки зрения его целостного содержания, работать над словом с позиции его лексического анализа, применять знания пунктуационных норм,

Экзаменуемые овладели умением писать сочинение и изложение, интерпретировать тексты, осуществлять их информационную обработку, проявили стабильность и успешность коммуникативной практики выпускника школы. Хорошие результаты обнаружили участники экзамена в овладении грамматическими и речевыми нормами.

Результаты выявили, что наибольшие трудности выпускники испытывают, в опознавании основных единиц синтаксиса и в синтаксическом анализе предложения; в применении правил орфографии при выборе правильных утверждений, в распознавании и характеристике основных видов выразительности средств синтаксиса, в использовании некоторых пунктуационных норм в речевой практике при создании письменных высказываний.

Рекомендации учителям русского языка и литературы:

- 1) При подготовке выпускников необходимо включать задания, которые способствуют:
 - формированию умения анализировать и оценивать языковые факты и явления, применять лингвистические знания в работе с языковым материалом;
 - формированию умения использовать нормы русского литературного языка в собственной речи наравне с богатством словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
 - формированию навыка извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.
 - выработке навыка приводить аргументы из прочитанного текста для иллюстрации функций языковых явлений или для интерпретации содержания определенного фрагмента текста. Отвести больше часов на дополнительных занятиях на повторение тем «Синтаксис», «Пунктуация». Особое внимание уделить работе над сжатием текста (задание 1).
- 2) Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректровке знаний школьников;
 - особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
 - продолжить подготовку к ОГЭ, ориентируясь на кодификатор элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов;
 - практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
 - осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с целью повышения уровня качества знаний выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
 - использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
 - отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
 - проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;
 - комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
 - шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.
- 3) Продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Результаты ОГЭ по математике

Учителя: Саласкерова Г.Р. (9а), Абдулхажиева З.И. (9б,9в,9г)

Содержание экзаменационной работы (структура КИМ)

Всего в работе 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня (часть 1), 6 задания повышенного уровня (часть 2). Экзаменационная работа состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия», в которые входили две части, соответствующие проверке на базовом, повышенном и высоком уровнях. Модуль «Алгебра» - в части 1 — 15 заданий с кратким ответом, выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и установлением соответствия; в части 2 — 3 задания с полным решением. Модуль «Геометрия» - в части 1 — 5 заданий с кратким ответом; в части 2— 3 задания с полным решением. Первая часть направлена на проверку базовой подготовки учащихся. При выполнении заданий первой части учащиеся должны продемонстрировать определенную системность знаний, распознавать стандартные задачи в разнообразных формулировках. Для получения положительного результата на экзамене по математике обучающиеся должны были набрать не менее 6 баллов по модулю «Алгебра», не менее 2 баллов по модулю «Геометрия».

Результаты экзамена

Класс	Количество сдававших	Оценка				Максимальный балл	Средний балл/оценка	% успешности (сдали)	% кач.-ва (на «4» и «5»)
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9а	33	2	19	12	-	19	15,2/4,0	100	64
9б	29	5	18	6	-	19	15,4/4,1	100	79
9в	28	6	14	8	-	18	15,0/4,0	100	71
9г	28	2	18	8	-	18	15,2/4,0	100	71
Итого	118	15	69	34	-	19	15,2/4,0	100	71

Анализ результатов показал, что трудности, при выполнении экзаменационной работы в форме ОГЭ, вызвали задания, проверяющие такие умения, как: выполнять вычисления и преобразования как числовых, так и алгебраических выражений анализировать реальные числовые данные представленные на диаграмме (№5); преобразование алгебраических выражений; решение неравенства (№12,13); нахождение суммы членов геометрической прогрессии; выполнение действий с геометрическими фигурами (комбинации геометрических фигур с окружностью) (№16,17); осуществление практических расчётов по формулам, составлять несложные формулы зависимостей между величинами; описание с помощью функций различных реальных зависимостей между величинами; интерпретация графиков реальных зависимостей (№11).

Задания раздела «уравнения и неравенства» на базовом уровне сложности выполнялось достаточно успешно, в то время как на повышенном уровне сложности (№13) вызвало затруднения. По-прежнему трудности вызывают «текстовые задачи» как на базовом, так и повышенном уровне сложности, и причина так же на поверхности, обучающиеся довольно посредственно умеют анализировать условие задачи (№4).

По-прежнему вызывают сложности геометрические задачи любого уровня сложности (№16,17,23,24,25). Несмотря на явный успех в базовых заданиях с треугольником и трапецией, наблюдаются сложности в заданиях, требующих рассуждений, и связаны они с отсутствием конкретных математических знаний и их пониманием.

Рекомендации учителям математики:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- проработать стратегию выполнения экзаменационной работы, учитывающую индивидуальные особенности выпускников, в части преодоления минимального порога экзаменационной работы, свидетельствующего об освоении федерального образовательного стандарта в предметной области «Математика» для учащихся, испытывающих затруднения при изучении математики;
- мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

При решении заданий школьники допускают ошибки, связанные с невнимательным чтением условия задачи. Это указывает на необходимость усиления внимания к осознанной работе с текстами. Важно, чтобы ученик внимательно читал условие, понимал, что он должен сделать, и, выполнив задание, обязательно написал ответ, сверив его с вопросом, который стоял в задании.

Результаты ОГЭ по чеченскому языку

Учителя: Исакова Л.Н. (9а,9в,9г), Халимова С.А. (9б)

Содержание экзаменационной работы (структура КИМ)

Каждый вариант экзаменационной работы ОГЭ 2023 г. состоял из 3 –х частей и содержал задания, позволяющие участнику экзамена продемонстрировать уровень освоения требований стандарта:

Часть №1 –сжатое изложение прочитанного текста (максимальный балл- 7)

Часть №2 - в виде теста с кратким ответом (оценивается 1 балом при правильном ответе – максимально – 7 баллов)

Часть №3 сочинение-рассуждение (максимальный балл- 9).

Отдельно оценивается грамотность (максимальный балл- 10)

За всю работу выпускник мог получить 33 балла (минимум- 12 баллов).

Класс	Количество сдававших	Оценка				Максимальный балл	Средний балл/оценка	% успешности (сдали)	% кач.-ва (на «4» и «5»)
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9а	30	-	15	15	-	27	22,7/4	100	50
9б	18	-	9	9	-	30	23,2/4	100	50
9в	22	-	11	11	-	28	22,9/4	100	50
9г	26	-	10	16	-	27	23,1/3,4	100	38
Итого	96	-	45	51	-	30	22,9/3,8	100	47

Анализ результатов ОГЭ по чеченскому языку в 9-х классах позволил выявить проблемы и недостатки в преподавании и изучении данного предмета, «западающие» темы для обучающихся по чеченскому языку, требующие коррекционной работы.

Наибольшее затруднение при выполнении заданий 2 части работы вызвало у обучающихся выполнение заданий №3, №4, №7 и № 8. Наименьшее затруднение вызвало у обучающихся выполнение заданий № 2 и № 5.

В задании №2 учащиеся должны были показать умение опознавать основные единицы синтаксиса, проводить синтаксический анализ предложения, умение различать виды сложных предложений, виды односоставных предложений, определять границы простых предложений в сложном. С этим заданием не справились 23 (24%) обучающихся.

В задании №3 учащиеся должны были показать умение применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях. Не справились с этим заданием 26 (27%) обучающихся.

В задании №6 учащиеся должны были продемонстрировать внимательное прочтение текста, провести анализ содержания текста. Не справились с этим заданием 28 (29%) обучающихся.

В задании №7 учащиеся должны были показать знание средств выразительности. Не справились с этим заданием 15 (16%) обучающихся.

Выполняя задания №4 и №5, учащиеся показали хорошее знание правил написания слов с орфограммами; знание правил написания служебных частей речи и умение применять их на письме; знание нормативного изменения форм существительных, прилагательных, глаголов, числительных и местоимений, показали умение производить синонимичную замену

Причины проблем:

- неумение внимательно слушать устную речь;
- неумение проводить анализ текста: выделять основную мысль, выделять ключевые слова, микротемы, неумение разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста;
- неумение опознавать основные единицы синтаксиса, проводить синтаксический анализ предложения. Неумение различать виды сложных предложений, виды односоставных предложений, неумение определять границы простых предложений в сложном;
- неумение применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях;
- неумение производить синонимичную замену;
- незнание правил написания слов с орфограммами; незнание правил написания служебных частей речи и умение применять их на письме; незнание нормативного изменения форм существительных, прилагательных и глагол, числительных, местоимений;
- невнимательное прочтение текста;
- незнание средств выразительности;
- небольшой словарный запас. Неумение определять лексическое значение слова, незнание значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления.
- незнание правил и норм синтаксиса и пунктуации;
- неумение видеть условия применения полученных знаний, умений и речевых навыков.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по чеченскому языку на 2025-2026 учебный год

- организовать работу с учащимися по устранению выявленных проблем в достижении предметных результатов;
- уделять внимание системе итогового повторения и индивидуальным формам работы с учащимися по следующим темам: «Орфоэпия», «Морфологические нормы», «Правописание корней», «Правописание приставок», «Правописание суффиксов различных частей речи», «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени», «Слитное, дефисное, раздельное написание слов», «Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения», «Пунктуационный анализ».

Результаты ОГЭ по географии

Учителя: *Исмаилова Л.С., Терекбаева З.Ш.*

Содержание экзаменационной работы (структура КИМ)

В КИМ ОГЭ по географии включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Экзаменационная работа включает 15 заданий базового, 13 – повышенного и 2 задания высокого уровня сложности.

Учебный материал всех разделов курса географии в экзаменационной работе распределен по пяти разделам:

1. Источники географической информации.
2. Природа Земли и человек
3. Материки, океаны, народы и страны.
4. Природопользование и геоэкология.
5. География России.

Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умения использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты.

Максимальное количество баллов – 31, минимальное – 12.

Класс	Количество сдававших	Оценка				Максимальный балл	Средний балл/оценка	% успешности (сдали)	% кач.-ва (на «4» и «5»)
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9а	31	13	18	-	-	29	24,3/4,4	100	100
9в	15	9	5	1	-	29	24,8/4,5	100	93
9г	26	11	14	1	-	29	24,0/4,3	100	96
Итого	72	33	37	2	-	29	24,3/4,4	100	97

Анализ результатов экзамена по географии выявил, что в целом на базовом уровне большая часть выпускников показала удовлетворительные знания основных географических фактов, достаточное умение читать карту с помощью легенды, выбирать необходимый источник информации для решения конкретной проблемы, приводить примеры распространения географических явлений, извлекать необходимую информацию из статистических источников.

Наибольшие затруднения у выпускников вызвали следующие задания КИМ:

Задание 3 - умение читать и анализировать карты различного содержания; 7 - умение находить на карте географические пункты по заданным географическим координатам; задание 11 проверялось умение анализировать топографическую карту и решать картографические задачи творческого характера; задания 22 и 23- проверяли умение анализировать графики и таблицы для определения численности и показателей естественного движения населения; задания 14 и 21 – задания на объяснение географических особенностей территорий, природных и социальных объектов и явлений; 13 - умение анализировать статистические материалы, а также знание географической терминологии по темам: «Хозяйство РФ» или «Природа Земли», 18 - умение анализировать

климатограмму, 30 – умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.

Типичные затруднения:

- 1) незнание номенклатуры,
- 2) не владеют географической терминологией,
- 3) не умеют устанавливать причинно-следственные связи,
- 4) рассуждают на общегеографические темы вместо анализа предложенной информации и ответа на поставленный вопрос;
- 5) допускают математические ошибки в вычислениях; затрудняются сделать выводы на основе статистической информации.

Рекомендации учителю географии:

Важное направление совершенствования преподавания географии связано с этапами объяснения материала, отработки и закрепления знаний.

Акцент при организации повторения и контроля знаний целесообразно делать на актуализацию следующих умений:

- работать с географической картой (прежде всего, любой встречающийся в тексте географический объект следует находить на карте и соотносить его положение с другими известными объектами; полезно наносить объекты на контурную карту);
- извлекать информацию из разных географических источников: текста, карты, картосхемы, графиков, диаграмм, статистических данных;
- устанавливать причинно – следственные связи явлений и процессов;
- формулировать выводы на основе знаний, полученных при изучении тем и раздела.

Результаты ОГЭ по биологии

Учитель: Хатиев Р.Р.

Содержание экзаменационной работы (структура КИМ)

ОГЭ по биологии 9 класс 2023 включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом:

1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности:

1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме,

1 задание на анализ биологического эксперимента,

2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков:

- Биология как наука;
- Признаки живых организмов;
- Система, многообразие и эволюция живой природы;
- Человек и его здоровье;
- Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Класс	Количество сдававших	Оценка				Максимальный балл	Средний балл/оценка	% успешности (сдали)	% кач.-ва (на «4» и «5»)
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9б	22	3	13	6	-	41	29,0/4,6	100	73

Анализ результатов показал, что успешно усвоенные умения, виды познавательной деятельности: использовать понятийный аппарат и символический язык биологии;

грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов (№ 12-16); обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме (№ 14,18,); умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов (№ 7, 11, 13, 22); умение проводить множественный выбор (№ 20, 21); умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) (№ 27); умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму (№ 24, 26).

Наибольшие затруднения при выполнении заданий высокого уровня возникли в следующих темах:

29. Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.

30. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Недостаточный навык определения верного признака, лежащего в основе предложенного соответствия по указанному примеру. Не могут выделить главное в тексте из-за слабого развития аналитических способностей. При решении задач повышенного уровня допускаются математические и логические ошибки. Не обладают навыками работы по критическому анализу полученной информации и умениями пользоваться простейшими способами оценки её достоверности.

Основными типичными ошибками являются:

1. Пробелы в знаниях обучающихся по основным темам ботаники, зоологии и анатомии.
2. Незнание понятийного аппарата, и как следствие неумение применять научные термины, понятия.
3. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
4. Недостаточное умение работы с текстом: выделением сигнальных слов, ключевых фраз в условии задачи, определяющих логику выполнения задания.

Рекомендации учителю биологии

- Повторение и закрепление материала, который вызывает затруднение у многих выпускников: строение и жизнедеятельность организма человека, его отдельных систем; работа с изображениями и схемами строения организмов; работа с текстами.
- Развитие у обучающихся умения анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, определять по рисункам биологические объекты и описывать их.
- Использование при текущем и тематическом контроле заданий со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений кратко, обоснованно, по существу поставленного вопроса письменно излагать свои мысли, объяснять результаты при решении задач на составление рационального питания.

Результаты ОГЭ по информатике

Учитель: Аюбова М.Б.

Класс	Количество сдававших	Оценка				Максимальный балл	Средний балл/оценка	% успешности (сдали)	% кач.-ва (на «4» и «5»)
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9в	8	-	8	-	-	15	12,1/4,0	100	100

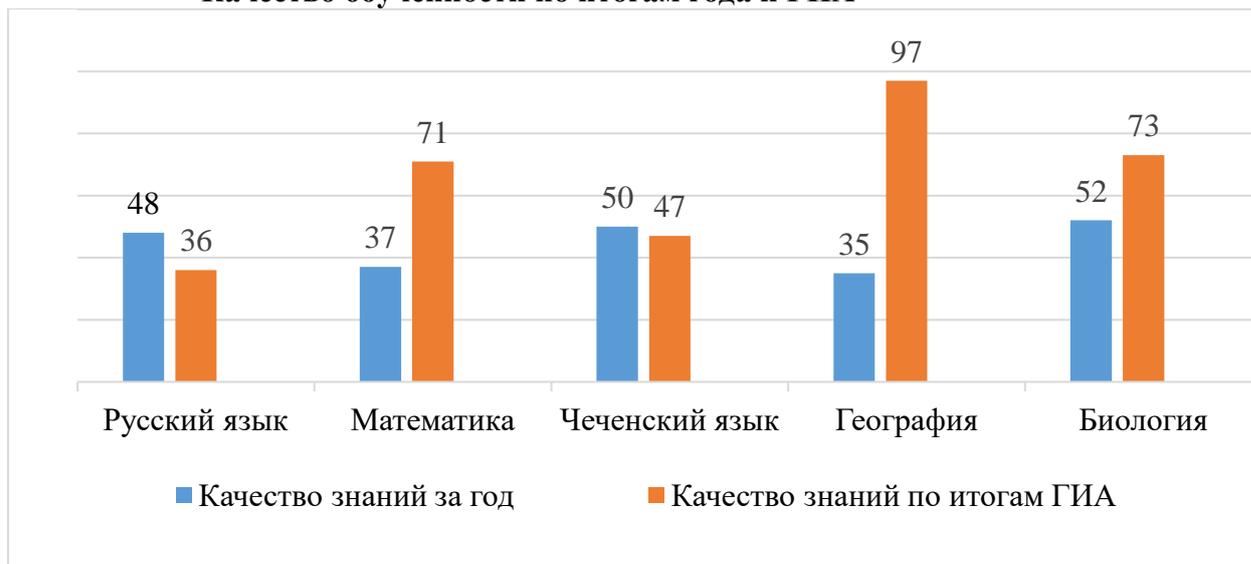
Результаты ОГЭ по физике

Учитель: *Абдулхажиева З.И.*

Класс	Количество сдававших	Оценка				Максимальный балл	Средний балл/оценка	% успешности (сдали)	% кач.-ва (на «4» и «5»)
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9б	7	-	4	-	-	23	21,8/4,0	100	100

Выводы

Качество обученности по итогам года и ГИА



Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод о том, что:

- обеспечено проведение государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах;
- государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

- по математике, биологии и географии качество знаний учащихся, сдававших экзамены в формах ОГЭ, возросло при независимой оценке;

- работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;

- все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании;

- из 14 претендентов на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты **12 выпускников** – *Абубакарова М., Баишаджиева А., Берсункаева Х., Исмаилова М., Рахаева А., Хакимова А., Эскиев М.* – 9а класс, *Батаев И., Гучигова Ж., Решидов А.* – 9б класс, *Исмаилова З., Токаева М.* – 9г класс - окончили 9-й класс с отличием и получили аттестаты особого образца.

- случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Рекомендации по подготовке обучающихся к ГИА-9

руководителям школьных МО:

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2024-2025 учебного года;
- включить в план работы на 2025-2026 учебный год вопросы подготовки к государственной(итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий ГИА-2026 г., КИМов, кодификаторов;

учителям-предметникам :

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов с учетом результатов ГИА-2025;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- продолжить осуществлять специальную подготовку обучающихся к экзамену, формировать умение работать с различными типами текстовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;
- воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Администрации школы:

- провести анализ результатов ГИА и выявить причины низких результатов при сдаче ГИА-9, продумать пути и средства их устранения;
- совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся;
- усилить контроль за проведением занятий во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации, максимально использовать потенциал системы внеурочной работы по предметам;
- организовать своевременное повышение квалификации учителей, преподающих в выпускных классах;
- с выпускниками, набравшими высокие баллы на ОГЭ организовать работу по индивидуальным маршрутам, как с потенциальными «высокобалльниками» на ЕГЭ.

Заместитель директора по УР

Исмаилова Л.С.