

Анализ методической работы за 2019/2020 учебный год

Цель: проанализировать эффективность методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Процессы модернизации содержания образования, новые приоритеты в образовательной политике (качество образования, его доступность, эффективные условия управления), изменение концептуальных ориентиров побуждают к поиску новых подходов к методической деятельности, созданию гибкой и демократической структуры методической службы, гуманной управленческой системы, мотивирующей развитие креативных способностей педагогов, познавательно-ценностных интересов и профессиональное саморазвитие личности.

Особая роль в решении этой актуальной задачи принадлежит методической службе, поскольку высокий уровень организации методической работы выступает важным фактором обеспечения продуктивного и развивающего обучения, повышения квалификации и профессионального роста педагогических кадров.

Современная школа в условиях модернизации образования, как известно, нуждается в «новом» типе учителя, творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат.

Школа четвёртый год работала над методической темой, которая и сейчас актуальна:

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации государственного образовательного стандарта второго поколения».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Задачи:

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;

- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях реализации ФГОС второго поколения, качества обучения учащихся;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
- совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- совершенствование информационной компетентности педагогов.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями ФГОС;

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы.

При планировании методической работы школы были отобраны те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

- тематические педагогические советы;
- методические семинары;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорий кадров;
- работа педагогов над темами самообразования;
- работа школьных методических объединений и методического совета;
- предметные недели;

- работа с молодыми специалистами;
- аттестация;
- информационно-методическое обслуживание учителей;
- участие в конкурсах и конференциях;
- обобщение передового педагогического опыта.

С помощью этих форм осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование инновационных педагогических технологий.

1. Качество условий для осуществления образовательного процесса

1.1. Кадровое обеспечение

1.1.1. Анализ кадрового состава по стажу

стаж	2017 – 2018г.		2018 – 2019г.		2019 – 2020г.	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
1-3 года	18	20,8	15	20,8	4	5,97
3-5 лет	9	19,4	14	19,4	17	25,3
5-10 лет	6	15,2	11	15,2	10	14,9
10-15 лет	5	9,7	7	9,7	7	10,4
15-20 лет	3	6,9	5	6,9	4	5,97
Свыше 20 лет	20	27,7	20	27,7	25	37,3
итого	61		72		67	

В 2019-2020 учебном году увеличилось число педагогов со стажем больше 20 лет и значительно меньше стало тех, у кого стаж до 3 лет.

1.1.2. Возрастной состав педагогов

2017-2018 учебный год

Всего – 61 педагог

До 25 лет – 16	26 %
От 25 до 29 лет - 9	14,7 %
От 30 до 34 лет - 6	9,8 %
От 35 до 39 лет – 8	13 %
От 40 до 44 лет - 11	18 %

2018-2019 учебный год

всего - 72 педагога

11	15,2%
10	13,8%
12	16,6%
7	9,7%
13	18%

В школе была проведена аттестация на соответствие занимаемой должности. Аттестация педагогических работников ГБОУ «Центр образования г.Гудермес» в 2019-2020 учебном году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность», для обеспечения проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

В сентябре 2019 года была создана аттестационная комиссия в следующем составе:

Хасиханова Б.Т.- заместитель директора по НЭР, председатель аттестационной комиссии

Исмаилова Л.С.- заместитель директора по УВР, заместитель председателя аттестационной комиссии

Халимова М.И.- заместитель директора по ШПД

Евтеева И.А.- заместитель директора по УВР

Бийгишиева М.М.- учитель русского языка и литературы

Хамбиева М.А.- руководитель МО естественно-математического цикла

Тимерсултанова Х.С.- руководитель МО учителей начальных классов

Зубайраева З.В.- учитель русского языка и литературы

Джамуева М.И.- руководитель МО воспитателей-тьюторов

секретарь аттестационной комиссии.

Основной целью аттестационной комиссии являлось выявление уровня соответствия компетентности педагога квалификационным требованиям для присвоения или подтверждения соответствующей категории. На проходение аттестации были заполнены и поданы заявления секретарю аттестационной комиссии, создана справочная служба, сформирован банк данных по аттестуемым педагогам. Решением аттестационной комиссии был утверждён списочный состав аттестуемых педагогических работников:

воспитатели-тьюторы: Аюбов Мусхаб Алиевич, Джамуева Марха Израилевна, Усманова Човка Жалаудиевна, Курбанова Индира Асвадовна, Межидова Тамила Зауровна, Мудаева Зулихан Висиргаджиевна, Ханалиева Милана Ибрагимовна, Аюбова Маидат Баудыевна, Юсупова Анжела Рашидовна, Солтаева Таиса Денисолтановна, Кусаева Белижа Салавдиновна, Зубайраев Зелим Ломович;

учителя начальных классов: Дидиева Марина Уддиевна, МинкайловЛариса Дуквахаевна, Саиева Марем Эли-Мухмадовна, Сурхаева Луиза Салмановна, Гиличханова Салсибила Майрбековна, Чакаева Тамара Лечиевна, Дагаева Сацита Майрбековна, Мадагова Хеди Ахмедовна, Магомедова Айна Акрамановна;

учителя-предметники:

Даданаев Турпал-Али Магаметович-учитель информатики;

Хатиев Ризван Рамзанович – учитель биологии;
 Эскерханов Расул Хизириевич – учитель технологии;
 Хамидова Наталья Андиевна – учитель математики;
 Саласкерова Галия Рамазановна – учитель математики;
 Ахмадова Элита Хумидовна – учитель английского языка;
 Бешиева Мадина Мауладыевна – учитель чеченского языка;
 Шахгереева Алиса Тахировна – учитель чеченского языка;
 Исакова Луиза Николаевна – учитель чеченского языка;
 Кехурсаева Тоита Вахаевна – учитель ОБЖ;
 Саралиева Сайхат Алибекхажиевна – педагог-психолог;
 Аюпов Хамзат Илесович – педагог- организатор.

В 2019-2020 учебном году порядок проведения аттестации и ее итоги в учебном заведении регламентировались соответствующими приказами по школе:

- Приказ от 02.09.2019г. №178а «Об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности»;
- Приказы от 28. 12. 2019г. №286/б, от 16.01.2020г №18, от 17.01.2020г. №19 «Об итогах аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности».

Целью процесса аттестации являлось стимулирование целенаправленного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, роста их профессионального мастерства, развитие творческой инициативы, повышения престижа и авторитета, обеспечение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, школьная аттестационная комиссия провела путем письменных квалификационных испытаний в форме решения тестов и педагогических ситуаций. Аттестация проводилась в три этапа по категориям педагогических работников: воспитатели-тьюторы, учителя начальных классов, учителя- предметники.

Итог деятельности аттестационной комиссии - оформление протоколов заседаний аттестационной комиссии, аттестационных листов, выписок из протоколов, информирование педагогов об итогах аттестации.

Ахмадова Э.Х. и Аюпов Х.И. аттестацию не прошли, им было рекомендовано пройти аттестацию в ноябре 2020г.

1.3. Повышение квалификации

Повышение квалификации - это необходимый этап в развитии мастерства каждого педагога. Прохождение курсов повышения квалификации за отчетный период представлено в таблице:

№	ФИО	должность	где	когда	какие	Кол-во час
1	Зубайраева Зарема Владимировна	Учитель русского языка и литературы	ЧИПКРО	Май 2020г.	«Использование межпредметных технологий в преподавании	72

					русского языка и литературы»	
2	Хункермурзаева Зарема Рашитхановна	Учитель русского языка и литературы	ЧИПКРО	Май 2020г.	«Использование межпредметных технологий в преподавании русского языка и литературы»	72
3	Андиева Зарема Хожаевна	Учитель русского языка и литературы	ЧИПКРО	Май 2020г.	«Использование межпредметных технологий в преподавании русского языка и литературы»	72
4	Бийгишиева Малика Мамашевна	Учитель русского языка и литературы	ЧИПКРО	24.04-май 2020г.	«Требования к современному уроку русского языка и литературы в рамках реализации ФГОС»	72
5	Абдуева Марха Вахаевна	Педагог-психолог	ЧИПКРО ЧГПУ	13-30.04. 2020г. 16-25.12. 2019г.	«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», «Навигация. Консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи»	72 72
6	Хамидова Наталья Андиевна	Учитель математики	ЧИПКРО	13-30.04. 2020г.	«Формирование предметных, межпредметных и личностных результатов в процессе обучения учащихся математике»	72
7	Хериханова Раиса Алиевна	Учитель математики	АНО ДПО «Просвещение-Столица»	05.04.- 31.10. 2019г.	«Технология повышения результатов обучающихся по математике»	144
8	Саралиева Сайхат Алибекхажиевна	Педагог-психолог	ЧИПКРО ЧГПУ	13-30.04. 2020г. 16-25.12. 2019г.	«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», «Навигация. Консультирование родителей, воспитывающих детей с разными	72 72

					образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи»	
9	Саиева Марем Эли-Мухмадовна	Учитель начальных классов	ЧИПКРО	Май 2020г.	«Компетентность учителя начальных классов в области формирования читательской грамотности»	36
10	Сахабова Залина Берсаевна	Учитель истории и обществознания	ЧИПКРО	23-30.04 - 2019г.,	«Использование межпредметных технологий в преподавании истории»	72
11	Терекбаева Зульфия Шомиловна	Учитель географии	ЧИПКРО	06 – 20.02. 2020г.,	«Использование межпредметных технологий в преподавании географии»	72
12	Байсуркаева Залина Висиргаджиевна	Воспитатель-тьютор	ЧИПКРО	20.04 - 06.05. 2020г.	«Особенности формирования бытовых навыков»	72
13	Мудаева Зулихан Висиргаджиевна	Учитель музыки и ИЗО	ЧИПКРО	20.04 - 06.05. 2020г., Май 2020г.	«Особенности формирования бытовых навыков», «Компетентность учителя начальных классов в формировании читательской грамотности»	72 36
14	Эскирханов Расул Хизириевич	Учитель технологии	УО- РАНХиГС	03- 11.10.2019г.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	72
15	Мадагова Жанета Казбековна	Учитель технологии	УО- РАНХиГС	03- 11.10.2019г.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	72
16	Шахгереева Алиса Тахировна	Учитель чеченского языка и литературы	ЧИПКРО	14-29.04 2020г.	«Требования к современному уроку чеченского языка и литературы в рамках реализации ФГОС»	72

17	Исакова Луиза Николаевна	Учитель чеченского языка и литературы	ЧИПКРО	14-29.04 2020г.	«Требования к современному уроку чеченского языка и литературы в рамках реализации ФГОС»	72
18	Дидиева Марина Удиевна	Учитель начальных классов	ЧИПКРО	Май 2020г.	«Компетентность учителя начальных классов в области формирования читательской грамотности»	36
19	Сатибалова Эльза Байсолтановна	Учитель начальных классов	ЧИПКРО	Май 2020г.	«Компетентность учителя начальных классов в области формирования читательской грамотности»	36
20	Мадагова Хеди Ахмедовна	Учитель начальных классов	ЧИПКРО	Май 2020г.	«Компетентность учителя начальных классов в области формирования читательской грамотности»	36
21	Эльгериева Маржан Идрисовна	Учитель начальных классов	ЧИПКРО	20.04 - 06.05. 2020г., Май 2020г.	«Особенности формирования бытовых навыков», «Компетентность учителя начальных классов в формировании читательской грамотности»	72 36
22	Тимерсултанова Хеди Сельбиевна	Учитель начальных классов	ЧИПКРО	20.04 - 06.05. 2020г., Май 2020г.	«Особенности формирования бытовых навыков», «Компетентность учителя начальных классов в формировании читательской грамотности»	72 36
23	Аюбов Мусхаб Алиевич	Воспитатель-тьютор	ЧИПКРО	20.04 - 06.05. 2020г.	«Особенности формирования бытовых навыков»	72
24	Джамуева Марха Израиловна	Воспитатель-тьютор	ЧИПКРО	20.04 - 06.05. 2020г.	«Особенности формирования бытовых навыков»	72
25	Усманова Човка Жалаудиевна	Воспитатель-тьютор	ЧИПКРО	20.04 - 06.05. 2020г.	«Особенности формирования бытовых навыков»	72
26	Курбанова Индира Асвадовна	Воспитатель-тьютор	ЧИПКРО	20.04 - 06.05. 2020г.	«Особенности формирования бытовых навыков»	72
27	Межидова Тамила Зауровна	Воспитатель-тьютор	ЧИПКРО	20.04 - 06.05. 2020г.	«Особенности формирования бытовых навыков»	72

28	Алиева Лариса Нурбиевна	Воспитатель-тьютор	ЧИПКРО	20.04 - 06.05. 2020г.	«Особенности формирования бытовых навыков»	72
29	Ханалиева Милана Ибрагимовна	Воспитатель-тьютор	ЧИПКРО	20.04 - 06.05. 2020г.	«Особенности формирования бытовых навыков»	72
30	Аюбова Маидат Баудыевна	Воспитатель-тьютор	ЧИПКРО	20.04 - 06.05. 2020г.	«Особенности формирования бытовых навыков»	72
31	Вацаева Макка Баудиновна	Воспитатель-тьютор	ЧИПКРО	20.04 - 06.05. 2020г.	«Особенности формирования бытовых навыков»	72
32	Солтаева Таиса Денисолтановна	Воспитатель-тьютор	ЧИПКРО	20.04 - 06.05. 2020г.	«Особенности формирования бытовых навыков»	72
33	Кусаева Белижа Салавдиновна	Воспитатель-тьютор	ЧИПКРО	20.04 - 06.05. 2020г.	«Особенности формирования бытовых навыков»	72
34	Зубайраев Зелим Ломович	Воспитатель-тьютор	ЧИПКРО	20.04 - 06.05. 2020г.	«Особенности формирования бытовых навыков»	72
35	Хажиева Малики Хароновна	Воспитатель-тьютор	ЧИПКРО	20.04 - 06.05. 2020г.	«Особенности формирования бытовых навыков»	72
36	Дагаева Сацита Майрбековна	Учитель начальных классов	ЧИПКРО	20.04 - 06.05. 2020г.	«Особенности формирования бытовых навыков»	72

Свою квалификацию повысили 36 педагогов в очной и дистанционной форме.

Профессиональному росту учителей способствует не только подготовка на курсах повышения квалификации, но и работа над темами самообразования, взаимопосещение уроков, посещение уроков администрацией школы, заседания педагогического совета, методического совета, методических объединений, совещания при директоре, совещания при завуче, изучение методической литературы.

Каждый педагогический работник выбрал тему по самообразованию, определил перспективный и годовой план работы над темой, отчитывался на заседании МО или МСШ. На заседании МСШ были заслушаны отчёты по теме самообразования следующих педагогов: Терекбаева З.Ш., Сатибалова Э.Б., Эскирханов Р.Х.

В связи с карантином в условиях пандемии коронавируса последние заседания МО и МСШ не были проведены. Вопросы, которые планировались на эти заседания по самообразованию, будут рассмотрены в августе 2020г.

2. Предметные недели

Повышению учебной мотивации, развитию интереса учащихся к изучению предметов школьного курса способствует проведение предметных недель. Так в

2019/2020 учебном году по плану работы школы были проведены предметные недели по следующим учебным предметам: английский язык, математика, информатика, русский язык и литература, история и обществознание, география, биология, химия, музыка и ИЗО. В связи с карантином в условиях пандемии коронавируса не проведены предметные недели по чеченскому языку и литературе, по психологии, физической культуре. Не проведена Неделя детской книги.

Цели задачи предметных недель:

1. Повышение методической компетенции учителей.
2. Развитие сотрудничества учителей с учащимися, развитие коммуникативных и творческих способностей детей, проводящих мероприятие.
3. Повышение мотивации всех участников образовательного процесса и вовлечение их в активную творческую деятельность.

Принцип проведения недели: каждый учащийся является активным участником всех мероприятий предметной недели.

Предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Учитывая интересы и склонности современных детей, которые растут в новой информационной среде, где ведущее место занимает телевидение и Интернет, необходимо найти новые формы и приёмы вовлечения детей в образовательный процесс и развития их интереса к учебным предметам. Этому и способствует предметная неделя.

В ходе предметных недель с целью развития познавательного интереса были проведены внеклассные мероприятия, викторины, КВН, турниры, беседы, ребята разгадывали ребусы, кроссворды, выпускали стенгазеты.

Планы проведённых недель были заранее разработаны, утверждены директором школы и выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают, уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, выбрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими обучающимися.

Многие мероприятия предметных недель были подготовлены самими обучающимися, которые активно искали материал, отбирали нужную информацию, предлагали интересные формы подачи для остальных обучающихся. К участию в неделях были привлечены и родители.

Преподаватели, в ходе проведения предметных недель, показали хороший уровень методической подготовки, владение современными педагогическими технологиями, современными техническими средствами обучения.

Все материалы по предметным неделям (планы проведения, сценарии, разработки мероприятий, отчёты) вовремя сдавались.

Но стоит так же отметить, что в условиях работы школы полного дня возникали определённые трудности, которые были и в прошлом учебном году: отсутствие помещения, накладки по времени с расписанием внеурочной деятельности, невозможность задействовать учащихся, которые не охвачены ШПД, загруженность учителей-предметников.

(отчёты по предметным неделям прилагаются в отчётах работы МО)

3. Работа с мотивированными обучающимися.

Одной из эффективных форм работы с мотивированными детьми является вовлечение их в различные олимпиады и конкурсы. Мониторинг участия можно проследить по данной таблице:

№	Название олимпиады	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10-11 кл
1	Классики	44	35	62	37						
2	Человек и природа		32	41	17	27	10	5	16	15	
3	Русский медвежонок					30	32	5	24	26	15
4	Зелёная математика	40	35	56	30						
5	Пегас		26		13	36	18	23	4	12	
6	Британский бульдог			36	14	38	10	20	18	20	
7	Золотое руно		25	24	29		4	34		15	3
8	Матрёшка			49	41						
9	Quest		21								
итого	1167	84	174	268	181	131	74	87	62	88	18

Всего в олимпиадах и конкурсах участвовало 1167 учащихся (это меньше, чем в прошлом году, так учащиеся не приняли участие в олимпиадах, которые должны были быть в марте-апреле) в 9 различных олимпиадах. Помимо этих олимпиад многие начальные классы участвуют в дистанционных олимпиадах как, например, Заврики, Дино, Плюс, BRICSMath. Учителя английского языка организовали участие своих учеников в дистанционных олимпиадах «Осенний фестиваль», «Зимний фестиваль», «Аукцион знаний», Учи ру.

Активность участия в олимпиадах по классам демонстрируют следующие таблицы:

Мониторинг участия в олимпиадах и конкурсах по классам (1-5 классы)

название	1а	1б	1в	2а	2б	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г	5а	5б	5в
классики	21		23	21	14	14	20	15	13	4	15	6	12			
Человек и природа				12	20	16	13	8	17	6	13	6	4	24	8	11
Русский медвежонок														20	4	7
Матрёшка						15	10	15	9	12	10	12	7			
Британский Бульдог						9	7	5	13		2	8	6			
Quest				10	11											
Зелёная математика	27		13	15	20	18	17	7	14		11	12	7			
Пегас				11	15						3	3	7	23		13
Золотое руно				11	14	16	13		11		7	3	19	17		
итого	48		36	80	94	88	80	50	77	22	61	50	62	84	12	31

Мониторинг участия в олимпиадах и конкурсах по классам (6 – 11 классы)

название	6а	6б	6в	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	9а	9б	9в	10	11
Человек и природа		4	6	3		2		3	14	5	3		12		
Русский медвежонок	7	12	12		2		3	8	12	4	13	9	4	8	7
Британский Бульдог				10	6	4		5	8	5					
Пегас	4	5	9	8		3	12		3	1		9	4		
Золотое руно		4		5	2	7	20					8	7	2	1
итого	11	25	27	26	10	16	35	16	37	15	16	26	27	10	8

Наибольшую активность в начальном звене проявили 2б класс (94 участия) – классный руководитель Дагаева С.М., 3а класс (88 участия) – классный руководитель Дидиева М.У.. В среднем звене наиболее активным был 5а класс (84 участия) – классный руководитель Кехурсаева Т.В.. В мониторинге успешности эти классы лидируют.

1б класс (классный руководитель Магомадов У.М.) не участвовал ни в одной олимпиаде. Слабая активность у учащихся 4а класса (классный руководитель Магомедова А.А.), в среднем звене : 5б класс (классный руководитель Терекбаева З.Ш.), 6а класс (классный руководитель Эскирханов Р.Х.), 7б класс (классный руководитель Исакова Л.Н.).

В октябре был проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
 - создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось «Положением о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам». Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: химия, русский язык, математика, история, география, литература, чеченский язык и литература, обществознание, право, информатика, английский язык, физическая культура, ОБЖ. Не проведена по физике в связи с отсутствием преподавателя по данному предмету.

Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным педагогами и взятым из интернета и рекомендованными ЧИПКРО.

В ходе проведения олимпиады не были выявлены нарушения. На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Школьный этап ВОШ «Олимпиада – 2020» привлёк большое количество участников: 9-е классы – 35, 10 класс – 19, 11 класс – 18 (итого -72 человека). Некоторые учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам. Поэтому количество участия учащихся 9-х классов – 111, 10 класса – 73, 11 класса – 58 (итого – 242 участия).

Таблица победителей школьного этапа в предметных олимпиадах

(9-11классы)

№	предмет	9 класс	10 класс	11 класс
1	Русский язык	Ахмиева Марьям	Эльдарава Зульфия	Исмаилова Лиана
2	Русская литература	Дурсиева Рашан	Ханбиева Зура	Исмаилова Лиана
3	Математика	Джабраилов Хамзат	Батаев Баймурад	Джабраилов Сулим
4	Биология	Ханбиева Самира	Ханбиева Зура	Абубакарова Лия
5	Химия	Дурсиева Рашан	Батаев Баймурад	Абубакарова Лия
6	Чеченский язык	Исмаилова Мадина	Катаев Амирхан	Куцаева Жанета
7	География	Ахмиева Марьям		
8	Обществознание	Ахмиева	Хатаев Муса	Аюпов

		Марьям		Ибрагим
9	История	Гилисханова Раяна	Хатаев Муса	Эсакаев Тамерлан
10	Чеченская литература		Ханбиев Магомед	Куцаева Жанета
11	Физическая культура	Эзербиев Сулим Контаева Зарем	Ибаева Седа	Арашаев Абдулрашид
12	Право		Ахматов Магомед	Аюпов Ибрагим
13	ОБЖ		Ахматов Магомед	
14	Английский язык		Ханбиева Зура	

32 учащихся заняли 1 место, по 2 предметам – 8, по 3 предметам -2 (Хамбиева Зура и Ахмиева Марьям)).

Не выполнили олимпиадные задания на 50% по предметам: география (11 и 10 класс), право – 9 класс, английский язык – 9 и 11 классы, чеченская литература – 9 класс, ОБЖ – 9 и 11 классы. Нет победителей олимпиады по информатике.

После подведения итогов школьного этапа учителям – предметникам было рекомендовано готовить призёров к региональному этапу.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, который проходил в январе-феврале 2020г., ГБОУ «Центр образования г.Гудермес» приняла участие в олимпиадах по 14 предметам (кроме физики, так как не провели школьный этап олимпиады и по информатике, т.к. никто не набрал 50% баллов). Всего участвовало 23 учащихся 9-11 классов.

Анализируя результаты участия обучающихся школы, можно сделать следующие выводы:

- в этом году учащиеся школы заняли три призовых места:

2 место -Ханбиев Магомед 10 кл. (чеченская литература)

-Исмаилова Лиана 11 кл. (литература)

3 место – Ахмиева Марьям 9 кл. (обществознание)

- в общем рейтинге по предметам наши учащиеся показали сравнительно хорошие результаты, но их было недостаточно для призового места:

Ахмиева М. 9кл. 2 результат из 13, Исмаилова Л. 11кл. 5 результат из 13 по русскому языку;

Джабраилов Х. 9кл. 3 результат из 30 по математике;

Дурсиева Р. 9кл. получила 9б., но такой результат только у двух участников, по химии;

Батаев Б. 10кл. получил 4,5б. по химии, когда у остальных 1-1,5б.;

Хатаев М. 10кл. 4 результат по обществознанию;

Куцаева Ж. 11кл. 3 результат из 9 участников;

Ахматов М. 10кл. 3 результат из 6 участников;

Эзербиев С. 9кл.показал 11 результат из 27 участников по физической культуре.

4. Работа методического совета школы

Работа МСШ, который был сформирован на основании приказа директора школы от 20.08.2019г. и состоял из 15 человек, в прошедшем учебном году строилась в соответствии с планом заседаний на текущий год. Было проведено 4 заседания, на которых рассмотрены следующие вопросы:

1. Перспективы, основные направления методической работы на 2019-2020 учебный год.
2. Утверждение планов работы школьных МО, плана по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
3. Подготовка к школьному туру Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам.
4. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам.
5. Отчёты по теме самообразования учителей Терекбаевой З.Ш., Сатибаловой Э.Б., Эскирханова Р.Х.
6. Отчёт о проделанной работе школьных методических объединений за первое полугодие.
7. О ходе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
8. Итоги участия учащихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам.
9. Аттестация и повышение квалификации.
10. Обобщение опыта работы учителя русского языка и литературы Хункермурзаевой З.Р. и учителя английского языка Ахмадовой Э.Х.

Ход обсуждения вопросов запротоколирован. Очередное 5 заседание не было проведено в связи с карантином в условиях пандемии коронавируса. Вопросы будут рассмотрены на заседании в августе 2020г.

5. Методическое сопровождение учебного процесса.

С целью оказания методической помощи и контроля за преподаванием некоторых предметов, за работой по методической теме школы мною было посещено (по графику посещений, о котором оповещалось в начале каждого месяца) 73 урока, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий по следующим вопросам:

- 1) преподавания предметов гуманитарного цикла;
- 2) состояния работы с учащимися, закончившими 2 четверть с удовлетворительной оценкой;
- 3) подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку;
- 4) использование новых технологий в образовательном процессе;
- 5) организация урочной и внеурочной деятельности по математике и физике;
- 6) выявление уровня преподавания в 5-х классах;
- 7) состояние преподавания учителей естественного и гуманитарного циклов в 6-8 классах;
- 8) состояние преподавания уроков технологии, ИЗО, ОБЖ, предметов в 10 классе;
- 9) в рамках предметных недель.

Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Между ними всегда – океан знаний и рифы противоречий. И это – нормально. Любой океан противоречит, препятствует, но преодолевающих его – одаривает постоянно меняющимися пейзажами, необъятностью горизонта, скрытной жизнью своих глубин, долгожданным и неожиданно вырастающим берегом. Что бы ни твердили о компьютеризации и дистанционном образовании, учитель всегда будет капитаном в этом плавании и главным штурманом проводки через все рифы. Как бы ни старались уравнивать учителя с учениками, он как был, так и остается главным действующим лицом на любом уроке. Потому, что он – всегда старше, за ним – знания, опыт понимания и применения этих знаний. Но все это – не облегчает, а усложняет его жизнь. Перед Учителем – живые, вечно меняющиеся, непредсказуемые ученики, от которых не всегда знаешь, чего ожидать. Любой урок имеет потенциал для решения новых задач. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату.

Как для учеников, так и для учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный [от лат. *actualis* – деятельный]. А еще – действенный, современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности. Помимо этого, если урок – **современный**, то он обязательно закладывает основу для будущего.

В настоящее время многие учителя, по-прежнему, тяготеют к традиционному уроку (Бийгишиева М.М., Хункермурзаева З.Р., Хатиев Р.Р., Хамидова Н.А., Даданаев Т-А.М., Сахабова З.Б., Шахгериева А.Т., Эскирханов Р.Х.). Это и понятно: опытным учителям трудно переучиваться, менять свой стиль работы, а молодым сначала надо научиться, вообще, давать урок.

Посещённые уроки показали, что многие педагоги нашей школы работают в соответствии с современными требованиями. Приобретенный опыт позволяет им использовать методы активного обучения, и повышать эффективность урока, а значит, качество знаний учащихся.

Постоянно совершенствуют педагогическое мастерство, изучая и внедряя в образовательную практику передовой педагогический опыт, расширяют арсенал используемых форм и методов обучения.

Формируют надпредметную познавательную компетентность школьников, грамотное и избирательное отношение к самостоятельно добываемой информации, умение самостоятельно находить нестандартные решения учебных задач (Хамбиева М.А., Саласкерова Г.Р., Исмаилова Л.С., Зубайраева З.В.)

Применяя методы проектной деятельности на занятиях, способствуют развитию творческой активности и самостоятельности детей, формированию всестороннего развития личности (Дидиева М.У., Тимерсултанова Х.С., Сатибалова Э.Б.).

Посещённые уроки показали, что наши учителя стремятся находить новые решения различных педагогических задач, систематически знакомятся с новинками педагогической литературы и используют новые идеи в своей педагогической деятельности, расширяют арсенал используемых форм и методов обучения.

Профессионализм, увлеченность и творчество в педагогической деятельности, открытость к сотрудничеству высоко оценивается нашими учениками и их родителями.

Вместе с тем, мы видим, что в нашей практике существует ряд нерешенных проблем, таких как:

Отсутствие индивидуализации обучения, мы в основном ориентируемся на среднего ученика при этом оставляем сильного и слабого. Разноуровневый подход прослеживался в контрольных заданиях (тесты, зачёт), работа по индивидуальным карточкам (Саласкерова Г.Р., Алиева М.С., Зубайраева З.В., Хамбиева М.А.).

- Ориентированность учебного процесса на передачу теоретических знаний.
- Приоритет освоению узкопредметного содержания.
- Отсутствие компетентностного подхода в обучении.
- Авторитаризм в отношениях между обучающимися и учителем.
- Отсутствие системно-деятельностного подхода в обучении.

На сегодняшний день трудно представить школу без интернета, компьютеров, интерактивных досок и других ТСО. У нас 20 кабинетов оборудованы средствами ИКТ. При посещении уроков их использовали не все учителя.

Внимание здоровосберегающим технологиям уделяют в основном учителя начальных классов и те, кто работает в 5-6 классах.

По-прежнему на уроках используют игровые технологии (викторины, КВН, путешествие, инсценирование, подвижные игры, кроссворды).

Стандарты ФГОС привнесли в структуру урока новые приёмы: подведение к теме урока , формулирование целей урока, рефлексия. Надо отметить, что стараются соответствовать стандартам в основном учителя начальных классов.

Современный подход к образовательному процессу должен способствовать выполнению главного заказа государства школе – выпустить социально-адаптированного, знающего, умеющего получать новые знания и применять их на практике человека. Как это сделать решает каждый сам. Но чтобы быть способным к такому выбору, учитель должен следовать модели учителя современной школы.

При подготовке к урокам было рекомендовано руководствоваться следующими критериями современного урока:

- Обучение через открытие

- Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.

- Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.

- Развитие личности.

Для методического просвещения педагогов в рамках школы по плану ШСО было проведено 5 семинаров по следующей тематике:

- Обучающий семинар по РП и КТП, по работе с документацией;
- Обучающий семинар по профессиональному стандарту «Педагог»;
- Одаренные дети и особенности работы с ними;
- Функциональная грамотность-важнейший результат образования;
- Мастерство и культура педагогического общения.

Сегодня надо понимать, что современный педагог должен знать больше, чем его воспитанники. Он должен быть в курсе передовых технологий, ориентироваться в современной политике, экономике, обладать знаниями в различных сферах общественной жизни. Проблеме системно-деятельностного подхода был посвящён педагогический совет **«Без творчества нет учителя. Системно-деятельностный подход в рамках ФГОС»**, проведённый в форме деловой игры.

На педсовете отмечено, что многие годы традиционной целью школьного образования было овладение системой знаний, составляющих основу наук. Память учеников загружалась многочисленными фактами, именами, понятиями. Именно поэтому выпускники российских школ по уровню фактических знаний заметно превосходят своих зарубежных сверстников. Однако результаты проведённых международных сравнительных исследований заставили насторожиться и задуматься. Российские школьники лучше учащихся многих стран выполняют задания репродуктивного характера, отражающие овладение предметными знаниями и умениями. Но их результаты ниже при выполнении заданий на применение знаний в практических, жизненных ситуациях, содержание которых представлено в необычной, нестандартной форме, в которых требуется провести анализ или их интерпретацию, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений.

Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не "впрок", а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации, как "научение жить здесь и сейчас". В докладе международной комиссии ЮНЕСКО по проблемам образования в XXI веке под председательством Жака Делора «Образование: скрытое сокровище» сформулировано «4 столпа, на которых основывается образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться быть» (Ж. Делор, президент ассоциации «Наша Европа» и президент Международной комиссии ЮНЕСКО по проблемам образования в XXI веке).

Было сказано, что перед нами ставятся задачи:

научиться получать знания (учить учиться)

научить работать и зарабатывать (учение для труда)

научить жить (учение бытия)

научить жить вместе (учение для совместной жизни)

В новых образовательных стандартах прослеживается усиление их ориентации на результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов. Процесс учения понимается не просто как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Напомнили, что понятие системно-деятельностного подхода было введено в

1985 г. внутри отечественной психологической науки. Этим старались снять оппозицию внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков отечественной науки (таких, как Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов и др.), и деятельностным, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и многие др.) Ещё в 1988г. группа отечественных учёных утверждала: "деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Этот подход противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного преподавания, пассивности учения школьников, наконец, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности».

Системно-деятельностный подход приводит к пониманию того, чем являются в широком смысле слова стандарты образования. Такой подход не отрицает ЗУНовского подхода. На операционально-технологическом уровне без ЗУНов ничего не получится. Вместе с тем, действует еще одна формула: компетенция -деятельность - компетентность. Компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью, как характеристикой личности. Эта формула помогает нам понять, что такое компетентность. Это знание в действии. И компетентностный подход не противостоит деятельностному, а сливается им.

Вместо простой передачи ЗУН от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться.

Основными дидактическими принципами СДП являются:

1. Принцип деятельности заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
2. Принцип непрерывности означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа. Непрерывность процесса обеспечивается инвариативностью технологии, а также преемственностью между всеми ступенями обучения содержания и методики.
3. Принцип целостного представления о мире означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе-обществе-самом себе), о роли и месте науки в системе наук.

4. Принцип минимакса заключается в том, что школа предлагает каждому обучающемуся содержание образования на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает его усвоение на уровне социально-безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
5. Принцип психологической комфортности предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.
6. Принцип вариативности предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.
7. Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

В системно-деятельностном подходе категория "деятельности" занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система. Система- множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образует определенную целостность, единство. Деятельность - человеческая форма активного отношения к окружающему миру. Подход- совокупность приемов и способов воздействия на кого(что)-либо или в изучении чего- либо для получения определенного результата. Системно-деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Деятельностный подход к обучению предполагает наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели(понимания того, что именно нужно выяснить, освоить) Прежде чем вводить новое знание, надо создать ситуацию... необходимости его появления. Основная задача педагога - организация условий, инициирующих детское действие. Чему учить? Ради чего учить? Как учить?

В ходе деловой игры был проведён обмен опытом по приёмам системно-деятельностного подхода.

Большую методическую работу провели школьные методические объединения. Прошли заседания школьных методических объединений по следующим темам:

- Обсуждение рабочих программ и учебных планов по предметам
- Обсуждение итогов ОГЭ и ЕГЭ
- Рассмотрение тем самообразования, сроки исполнения, время, форму и место отчетности.

- Работа с одаренными детьми. Подготовка материалов для проведения школьных олимпиад
- Создание оптимальных условий для реализации системно-деятельностного подхода в обучении предметам.
- Анализ проведения школьного этапа ВОШ по учебным предметам.
- Организация работы по преемственности. Преемственность в обучении учащихся 5-х классов при переходе из начального звена в среднее.
- Отчет по предметным неделям
- Изучение нормативных документов. Учебно-методическое обеспечение преподавания математики, физики, химии, географии, биологии, информатики.
- Исследовательские методы обучения на уроках географии и во внеурочное время.
- Работа со слабоуспевающими и мотивированными учащимися.
- Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.
- Реализация требований ФГОС НОО.
- Исследовательская деятельность в начальной школе.
- Формирование метапредметных результатов в условиях практики группового проекта.
- Организация работы по подготовке обучающихся к ГИА. учителя предметники
- Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся
- Индивидуальная работа с семьями обучающихся
- Воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы
- Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей
- Формы работы с родителями. Обмен опытом.
- Методика организации самоподготовки.
- Формы и методы проведения самоподготовки по русскому языку в 5-х классах.
- Система работы классного руководителя по формированию безопасности жизнедеятельности школьников.
- Эффективность использования современных образовательных технологий в школе полного дня.
- Повышение эффективности воспитательного и образовательного процесса при использовании ИКТ.
- Применение новых образовательных технологий на уроках.
- Дифференциация в процессе обучения. Состояние преподавания предметов естественно-математического цикла в выпускных классах.

Анализ работы методических объединений по предметным циклам прилагается к данному анализу.

6. Работа с молодыми кадрами.

Работу с молодыми кадрами через деятельность Школы молодого учителя организовать в этом году не получилось, т.к. молодой учитель только Сахабова З.Б., выпускница ЧГПУ 2018г. В основном работа была поставлена на наставничестве. Наставником молодого специалиста была учитель истории и обществознания Хасиханова Б.Т.

Посещение уроков молодого специалиста с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи помогало выявить типичные затруднения :

- в составлении КТП (календарно-тематического планирования) и его корректировке;
- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу)
- в распределении времени на этапах урока;
- в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы;
- в правильном оформлении журналов.

Для устранения указанных затруднений были проведены консультации

- по оформлению классных журналов и ИОП учителя;
- по видам и формам оценивания;
- по применению современных технологий в обучении;
- по методам и приёмам активизации деятельности учащихся на уроке;
- по составлению программ и КТП.

Анализ работы показал, что молодой учитель успешно овладевает педагогическим мастерством организации учебной деятельности учащихся, соблюдает структуру урока по его типу, использует изученные приемы критического мышления и виды оценивания знаний учащихся, активно реализует План самообразования.

Молодые кадры - это самое ценное приобретение для школы, потому что наибольшей эффективности педагогическая деятельность достигает в тех образовательных учреждениях, которые сами «растят» свои [педагогические кадры!](#)

7. Проектная деятельность.

В соответствии с планом работы школы, Положения и приказа от 10.03.2020г. 11 апреля 2020 года в школе должна была пройти IV школьная научно – практическая конференция «Шаг в науку-2020».

НПК является итогом учебной, творческой, практической, исследовательской деятельности учащихся, которая связана с решением учащимися творческих, исследовательских задач, часто с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства.

Были утверждены состав оргкомитета, план подготовки, регламент проведения научно – практической конференции. Но в связи с ситуацией, вызванной пандемией коронавируса, провести конференцию не представилось возможным.

8. Портфель достижений учителей и учащихся.

Портфолио подтверждает результаты профессиональной деятельности и личный вклад педагога в развитие системы образования, фиксирует, накапливает и оценивает педагогическую деятельность учителя. Портфолио позволяет педагогу более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности, выходя за рамки специальности и предмета преподавания, помогает планировать, отслеживать и корректировать образовательную траекторию, становится

доказательством роста его профессионального уровня, является основанием для аттестации педагогического работника.

Портфолио мотивирует учителя на профессиональное развитие и повышение профессиональной компетентности. Портфолио учителя основывается на принципах системности и достоверности.

Портфолио, являясь интеллектуальной собственностью учителя, остаётся документом, с помощью которого можно косвенно оценить профессиональную деятельность учителя, поэтому должно предъявляться на проверку администрации.

Обязательным является портфолио учащегося, которое формируется на основании Положения о портфолио обучающегося. Портфолио обучающегося – это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая является составляющей рейтинга обучающихся. Портфолио служит для сбора информации о продвижении обучающегося в учебной деятельности, для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы Школы, а также для представления личности обучающегося при переходе на следующую ступень обучения.

Цель портфолио обучающегося – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Основные задачи составления портфолио обучающегося:

- поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающегося по ступеням обучения;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей обучающегося, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со Школой;
- активно вовлекать обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

В соответствии с планом научно-экспериментальной работы на 2019-2020 учебный год, с целью контроля за ведением и наполняемостью портфолио учителя и обучающихся, должна была быть проведена проверка портфолио педагогических работников школы в соответствии с Положением о портфолио педагога и портфолио обучающихся. Но в связи со сложившимися обстоятельствами её провести не представилось возможным.

На основании анализа методической работы школы за 2019-2020 учебный год выявлены **проблемы**, на которые необходимо обратить внимание в следующем 2020 – 2021 учебном году:

1. Научно - методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации и аттестации педагогических работников.
3. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
6. Привести в систему работы учителей- предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.
8. Активизировать работу методических объединений, творческих групп по изучению и внедрению современных образовательных технологий, системно-деятельностного подхода в обучении.
9. В работе МО обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
10. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков.
11. Продолжить работу по повышению роли портфолио учителей и учащихся.