

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ГУДЕРМЕС»**

ОТЧЁТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2018-2019 учебный год

366209

Чеченская Республика

г. Гудермес, ул. Майская, 15 а

Телефон 89280230669

Е-mail: gudermes-edu@mail.ru

Структура самообследования:

Введение	2
1. Общие сведения об образовательном учреждении	3
2. Образовательная деятельность	5
3. Методическая работа школы	82
4. Воспитательная деятельность	98
5. Внеурочная деятельность	121
6. Анализ работы школы полного дня	Приложение
7. Основные задачи и направления деятельности на 2019 – 2020 учебный год.	124

Цели самообследования:

- аналитическое обоснование планирования работы ГБОУ «Центр образования города Гудермес» в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2018 - 2019 учебном году;
- выявление стратегических проблем школы;
- определение основных путей решения стратегических проблем школы.

Задачи самообследования:

- создание условий для совершенствования образовательного пространства в рамках системно – деятельностного подхода, лежащего в основе стандартов нового поколения;
- оценка качества педагогического процесса в целом, через выявление факторов и условий, положительно или отрицательно повлиявших на конечные результаты работы школы;
- анализ итогов учебного года для обоснования и формулирования целей и задач работы педагогического коллектива в новом учебном году;
- оценка действенности учебно-воспитательного процесса;
- установление преемственности между прошедшим периодом жизнедеятельности школы и новым;
- стимулирование каждого учителя на профессиональное развитие на основе собственной оценки итогов года и оценки его деятельности администрацией.

Источники самообследования:

- документация школы;
- систематизированные данные школьной системы оценивания;
- результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- результаты ГИА, независимых контрольных работ и срезов (системы Статград, ЦОКО);
- результаты предметных олимпиад, конкурсов различных уровней;
- результаты работы с педагогическими кадрами;
- результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с педагогами, обучающимися, родителями.

Введение

*Самообследование школы – это управленческий урок,
который мы извлекаем из прошлого для будущего
выдвижения новых целей и задач, модель движения вперед.*

Наша школа - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся. Школа ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к обучающимся с их индивидуальными особенностями. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям.

В 2018-2019 учебном году общеобразовательная деятельность ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» строилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной программой развития образования, программой развития Образовательными программами ОУ как на первом уровне и втором уровне обучения в условиях реализации ФГОС, плана ШСО, а также исходя из научно-методической темы, над которой работает школа - «Современные подходы организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС».

Данная тема является актуальной в аспекте концепции модернизации Российского образования и проектом «Наша новая школа».

Акцент в содержании деятельности школы сделан на интеграцию обучения и воспитания и совершенствование системы образования. В преподавании – на освоение современных педагогических технологий, обеспечивающих формирование и развитие мотивации к познавательной (учебной) деятельности учащихся и использование информационно-коммуникативных технологий, в учебной деятельности – на создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей качественное и эффективное обучение и воспитание школьников, успешное освоение учебной программы с учетом индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Главной целью работы школы является удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательного учреждения, ориентированных на формирование современного человека – личности, реализующей здоровый образ жизни, с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании; с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы; способной к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики, способной достичь личной успешности.

Для достижения этой цели школа решает следующие задачи:

1. Создание условий для реализации права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Совершенствование содержания и технологий образования при получении общего образования за счет внедрения активных технологий организации деятельности обучающихся и здоровьесберегающих технологий, развития информационно-коммуникационных средств сопровождения учебной деятельности с целью успешной социализации выпускников школы.
3. Содействие повышению компетентности педагогов через усиление работы в методических объединениях, творческих группах и стимулирование профессиональной активности.
4. Развитие системы воспитательной работы через совершенствование форм взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся и их семьями, с образовательными организациями дополнительного образования детей и организации школьного ученического самоуправления.
5. Сохранение и развитие материально-технической базы образовательной организации.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования города Гудермес»

Начало функционирования: 1 сентября 2016 г.

Юридический адрес: 366209, г. Гудермес, Майская ул., 15 а; телефон/факс (928)0873093, gudermes-edu@mail.ru

Учредитель: Министерство образования и науки Чеченской Республики.
ОКПО 03716549, ОГРН 1162036055796, ИНН 2005010888, КПП 200501001

Реквизиты лицензии на образовательную деятельность и свидетельства о государственной аккредитации:

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с **лицензией** от 22.11.2016 г. серия 20Л02 №0001154 регистрационный №2789. Согласно действующей лицензии школа имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование, а также на дополнительное образование в соответствии с Приложением к лицензии.

Устав ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» утвержден приказом МОиН ЧР от 13.07.2016г №985-п, согласован распоряжением министерства имущественных и земельных отношений ЧР от 01.07.2016 г №1424-РЭ

Образовательное учреждение имеет свидетельство о **государственной аккредитации** регистрационный № 1242 от 28 декабря 2017 года серия 20А02 № 0000568 выдано Министерством образования и науки Чеченской Республики на срок действия до 28 декабря 2029 года.

Локальные акты, регламентирующие деятельность школы, размещены на сайте учреждения.

Администрация школы

Саралиев Абдулхаким Хантемирович -	директор школы
Исмаилова Луиза Саидовна -	заместитель директора по УР
Евтеева Ирина Александровна -	заместитель директора по УР
Халимова Мархет Ибрагимовна -	заместитель директора по ШПД
Хасиханова Берланд Таждиевна –	заместитель директора по НЭР
Кехурсаева Тоита Вахаевна –	заместитель директора по ВР
Хакимов Тамерлан Расулович -	заместитель директора по ИКТ
Саралиев Мовлид Джалалович –	заведующий ШБЦ

Информационная справка.

В школе обучается 941 обучающийся. Сформировано 30 класс-комплектов. Из них:

- 13 классов-комплектов в начальной школе;
- 15 классов-комплектов в среднем звене;
- 2 класса-комплекта в старшем звене.

В ОУ представлены три уровня образования: первый -1-4 классы, второй – 5-9 классы и третий – 10-11 классы.

Работает в режиме полного дня. Обучение в школе осуществляется в очной форме и обучение на дому. В школу принимаются все желающие дети. Все дети, поступившие в школу, имеют возможность продолжения образования до окончания одиннадцатого класса.

Занятия ведутся в 1 смену. Каждый учебный год делится на четыре учебных четверти. Календарный учебный график определяет начало и конец учебного года, время каникул. График разрабатывается в соответствии с учебным планом. При формировании учебного плана школа стремилась:

- выполнить в полном объёме государственный заказ, т.е. спланировать содержание образования в соответствии с учебными предметами, предложенными базисным учебным планом;
- учесть интересы и возможности обучающихся;
- не допустить при этом перегрузки обучающихся,
- обеспечить преемственность нового учебного плана с предыдущим;
- учесть интересы и возможности педагогического коллектива и ресурсные возможности школы.

Фактически существующая недельная нагрузка на учащегося (количество учебных часов в неделю) не превышает предельно допустимую недельную нагрузку в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Режим работы регламентируется единым расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности и кружковых занятий.

Школа работает в режиме: 1-4 классы по пятидневной учебной неделе, 5-11 классы по шестидневной рабочей неделе.

Свою деятельность школа осуществляет на основе преемственных программ развития, отражающих среднесрочные и стратегические перспективы деятельности. Программы выявляют фундаментальные проблемы, теоретические подходы и практические шаги для их разрешения, что возможно на основе разносторонней научно-экспериментальной деятельности, руководство которой осуществляется педагогами школы, имеющими соответствующую подготовку, квалификацию. В школе разработаны и внедряются в практику следующие программы:

1. Образовательная программа
2. Основная образовательная программа начального общего образования
3. Основная образовательная программа основного общего образования.
4. Основная образовательная программа среднего общего образования
5. Комплексно-целевая программа развития школы на 2016-2020 г.

Количественный состав учащихся:

<i>Образовательные программы</i>	<i>начальное общее образование</i>	<i>основное общее образование</i>	<i>среднее (полное) общее образование</i>	<i>Всего по школе</i>
<i>Количество обучающихся</i>	439	461	41	941
<i>Количество классов</i>	13	15	2	30

2. Образовательная деятельность

*«Школа – это мастерская, где формируется мысль
подростающего поколения, надо крепко
держат ее в руках, если не хочешь
из рук выпустить будущее»
А. Барбюс*

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель: проанализировать результаты деятельности начальной школы за 2018 – 2019 учебный год и дать сравнительный анализ качества обучения за год. Выявить основные проблемы, наметить пути их решения.

В 2018 – 2019 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель:

продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, владеющую прочными базовыми знаниями за курс начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Продолжение работы по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
2. Активизация работы с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского значения.
3. Совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими детьми.

4. Активное использование здоровьесберегающих, информационных компьютерных технологий в образовательном процессе. Продолжение изучения и применения современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.

5. Продолжение просветительской работы с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое знакомство их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработки тематики классных собраний на основе родительского запроса.

6. Создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддержка и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.

7. Продолжение работы по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого - педагогических исследований.

8. Применение мониторинговой системы отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранение у детей желания учиться дальше и формирование у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

Вся работа учителей начальной школы была направлена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребенка как личности и решения поставленных задач.

1. Информационная справка.

Задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, решал педагогический коллектив в составе 13 учителей начальных классов, 1 учителя английского языка и 1 учителя чеченского языка и литературы.

Учителя начальных классов – это профессиональный коллектив с разным опытом работы. Все учителя постоянно повышают уровень профессионального мастерства.

Для успешного решения поставленных задач в начальной школе работает педагогический коллектив единомышленников в количестве 15 педагогов. Из них высшее образование имеют 6 педагогов, среднее специальное - 9.

Обучение велось по УМК «Школа России» - (1-4 кл.). Учебно – воспитательный процесс был организован по пятидневной (1 – 4 классы) рабочей недели.

В начальной школе 13 классов - комплектов: 2 первых класса – 74 учащихся, 4 вторых класса – 125 учащихся, 4 третьих класса - 128 учащихся, 3 четвертых класса - 112 учащихся. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач на каждой ступени обучения.

На начало учебного года в 1-4 классах обучались 440 учащихся. В течение учебного года прибыли 8 человек, выбыли – 9 человек. На конец учебного года – 439 обучающихся.

Из них аттестованы 347 учащихся 2-4 классов, 74 учащихся - первоклассники не аттестуются. По итогам года не освоили общеобразовательную программу по двум и более предметам следующие учащиеся:

№ п/п	Ф. И. учащегося	Предмет, по которому учащиеся не освоили общеобразовательную программу	Класс
1.	Одаев Ибрагим	русский язык	2 «в»
2.	Алхазов Магомед – Салах	русский язык	2 «в»
3.	Межиев Асхаб	русский язык	2 «в»
4.	Оздамиров Аюб	-русский язык; -литературное чтение; -литературное чтение на чеченском языке; -математика.	2 «г»
5.	Нукманова Фарида	-русский язык; -чеченский язык; -английский язык; -математика.	2 «г»
6.	Юсупов Алихан	русский язык	2 «г»
7.	Арсаев Магомед - Салах	русский язык	3 «а»
8.	Боргунаев Муса	-русский язык; -математика.	3 «б»
9.	Солтагераев Усман	-русский язык; -математика; -чеченский язык.	3 «б»
10.	Усманова Рузана	русский язык	3 «б»
11.	Конзиева Танзила	русский язык	3 «б»
12.	Минкаилова Иман	русский язык	3 «б»
13.	Абдуев Абдул-Керим	русский язык	3 «в»
14.	Махмудов Лом – Али	-русский язык; -чеченский язык; -английский язык.	3 «г»

Цифровые данные за 2018 – 2019 учебный год

классы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	2 - 4 классы
количество классов	2 класса	4 класса	4 класса	3 класса	
количество учащихся	74	125	128	112	
уровень качества знаний на конец 2018 – 2019 уч. года		35 %	28 %	32 %	32 %
уровень обученности на конец 2018 – 2019 уч. года		95 %	94 %	100 %	96 %

отличников	не аттестованы	14	10	9	33
хорошистов	не аттестованы	29	25	26	80
Общее число учащихся	439				

С одной «3» закончили учебный год 39 человек, с одной «4» - 8 человек

Класс	Успевают на:			
	«5»	с одной «4»	с одной «3»	Не успевают
2а	1.Ахмадова Айша 2.Гакаева Селимат 3.Кадырова Айшат 4.Саралиева Марха 5.Ташлигов Адам 6.Мусаев Апти 7.Сатаев Магомед 8.Байсуркаева Ясмина	-	1.Пашаева Иман -английский язык	-
2б	1.Ганчаев Муслим 2.Абдулхакимов Ибрагим	-	1.Джабраилова Аниса -английский язык	-
2в	1.Макаев Ахмад 2.Решидова Хава	1.Бацаев Амирхан -чеченский язык 2.Абдулхаликов Дени -чеченский язык 3.Халаева Мата -чеченский язык	1.Ибрагимов Имран -английский язык 2.Муртазаев Магомед -английский язык	1.Одаев Ибрагим -русский язык 2.Алхазов Магомед – Салах -русский язык 3.Межиев Асхаб -русский язык
2г	1.Алсултанов Ислам 2.Абдулхалимов Мовсар	1.Сайдулаева Самира -английский язык	1. Джабраилова Раяна -английский язык 2. Межидова Макка -чеченский язык 3.Тоталова Амина -английский язык 4.Буруева Иман -английский язык	1.Оздамиров Аюб -русский язык; -литературное чтение; -литературное чтение на чеченском языке; -математика. 2.Нукманова Фарида -русский язык; -чеченский язык; -английский язык; -математика. 3.Юсупов Алихан -русский язык.
	14	4	8	6
3а	1.Абубакарова Марьям 2.Башхаджиева Айлина	-	1.Магомадов Ильяс -английский язык 2.Хайсултанов Ансар -английский язык	1.Арсаев Магомед – Салах - русский язык

3б	1.Гучигова Жамиля 2.Решидов Амир 3.Муртазаева Раяна	1.Чалаева Ясмينا -английский язык	1.Саказов Магомед -английский язык 2.Махмудов Сайфулла -английский язык 3.Мотыгаева Карина -английский язык 4.Абдулхалимов Мансур -английский язык 5.Эдилсултанова Заира - английский язык	1. <u>Боргунаев Муса</u> -русский язык; -математика. 2. <u>Солтагераев Усман</u> -русский язык; -математика; -чеченский язык. 3.Усманова Рузана -русский язык. 4. Конзиева Танзила -русский язык. 5. <u>Минкаилова Иман</u> -русский язык.
3в	1.Кагарманов Исмаил 2.Саралиев Магомед – Эми 3.Абуев Асхаб	-	1.Адизов Рамзан -чеченский язык 2.Арцухаева Амина -английский язык 3.Юсупова Медни -английский язык 4.Габаев Магомед -чеченский язык	1.Абдуев Абдул-Керим -русский язык.
3г	1. Элдарханов Сайд – Магомед 2.Токаева Медина	1.Измаилова Зайнап -английский язык	1.Одаева Хадиджат -английский язык 2.Умарова Хеда -английский язык 3.Умаров Аюб -английский язык 4.Ясаева Зубайда -английский язык	1. Махмудов Лом – Али -русский язык; -чеченский язык; -английский язык.
	10	2	15	8
4а	1.Бимурзаев Билал 2.Закриева Аминат 3.Исмаилова Макка 4.Юсупов Рамзан 5.Ясаков Амхад	-	1.Вашаев Мохмад -английский язык 2.Музаев Магомед -английский язык 3.Юсупов Ислам -английский язык 4.Обругова Танзила -русский язык 5.Джабраилова Танзила -английский язык	-

4б	1.Байханова Медина 2.Джабраилова Бирлант 3. Израйилова Аза	1.Ахъядова Мата -английский язык 2.Хансултанова Хедижа -окружающий мир	1.Байханов Магомед -английский язык 2.Ибаев Магомед- Эми -английский язык 3.Чагаев Магомед -английский язык 4.Башхаджиев Дамир -английский язык 5.Мусхаджиев Арби -английский язык 6.Решидов Халид -английский язык 7.Солтаев Дауд -английский язык 8.Тепсуркаева Ажурат -английский язык 9.Чалаева Раяна -английский язык	-
4в	1.Макаев Турпал – Али		1.Гехаева Азиза -английский язык 2.Хадизова Раяна -английский язык	-
	9	2	16	-
	33	8	39	14

Качество знаний учащихся 2-4 классов в сравнении с прошлым годом снизилось на 4 % (36 – 32 %), успеваемость на 1 % (97 – 96 %).

Учебная программа начального звена по всем предметам инвариантной части учебного плана выполнена полностью.

На начало учебного года школой составлен банк данных детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

На основании заключения территориальной психолого – медико – педагогической комиссии, выданного МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» Чеченской Республики 01.02.2018 года был издан приказ от 01.09.2018 «Об организации индивидуального обучения больных детей на дому по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Педагог	Класс	Вид программы
1	Вашаева Раяна	Тепсуркаева М.Б., Саралиева С.А.	3б	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-вариант 2

Индивидуальное обучение на дому представлено в следующем объеме.:

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		3 класс
1.Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2
2.Математика	2.1.Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	2
	3.2. Человек	1
	3.3 Домоводство	1
	3.4 Окружающий социальный мир	1
4.Искусство	4.1.Музыка и движение	1
	4.2.Изобразительная деятельность	2
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	1
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-
7.Коррекционно-развивающие занятия	7.1.Игротерапия	2
Максимально допустимое количество часов		15

Основанием для обучения индивидуально на дому учащейся являются:

- справки мед. учреждений с рекомендацией индивидуального обучения по состоянию здоровья детей;
- заключение ПМПК,
- заявление родителей о переводе ребенка на индивидуальное обучение;
- приказ школы о переводе на индивидуальное обучение;
- индивидуальный учебный план.

В течение всего времени обучения ребенку, обучающемуся индивидуально на дому, и его родителям организована различная помощь специалистами школы:

- психологические консультации;
- собеседования с представителями администрации.

Классным руководителем согласовано с родителями расписание занятий.

Планом контроля были предусмотрены и проверены следующие вопросы:

- рабочие программы;
- выполнение практической части программы;
- объем домашних заданий;
- проверка рабочих и контрольных тетрадей;
- состояние преподавания отдельных учебных предметов;
- проверка техники чтения учащихся;
- преемственность в обучении при переходе обучающихся 4 – х классов в основную школу;
- работа со слабоуспевающими обучающимися;
- подготовка обучающихся 4 – х классов к ВПР;
- мониторинговые исследования по основным предметам учебного плана НОО;
- деятельность учителей начального звена по повышению качества образования (работа с обучающимися, имеющими одну «3», «4», с неуспевающими обучающимися и высокомотивированными);
- определение уровня развития предпосылок к учебной деятельности и исследование мотивации к обучению учащихся первых классов в условиях реализации ФГОС НОО.

На постоянном контроле - ведение школьной документации.

2. Учебная деятельность.

Начальное общее образование ориентировано на развитие навыков самоорганизации и самовоспитания, обеспечение развития творческого потенциала, раскрытие способностей и возможностей учащихся. Обучение ведется по государственным программам и учебникам, согласно Федеральному перечню. Для усвоения учебных программ на качественном уровне, осуществлению их практической направленности, выработке базовых умений и навыков по ведущим темам программ способствуют следующие факторы: использование педагогами школы инновационных технологий и методов дифференцированного обучения, организация внеурочной деятельности, индивидуальный подход к учащимся с целью предупреждения неуспеваемости.

Администрацией школы проверен темп чтения в начальных классах, проведены контрольные работы.

На современном этапе используются как традиционные контрольные работы, так и тестовые. Административными основными контрольными работами являются:

- контрольная – входная (с 13 по 23 сентября);
- контрольная – за 1 полугодие (с 11 по 14 декабря);
- контрольная – итоговая за 2018 – 2019 учебный год (с 08 по 21 мая).

Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку, чеченскому языку и математике во 2-4 классах на конец 2018 – 2019 учебного года

С 08 по 21 мая администрацией школы проведены итоговые контрольные работы по русскому языку, чеченскому языку и математике во 2-4 классах на конец 2018 – 2019 учебного года.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся

2 - 4 – х классов по русскому языку, чеченскому языку и математике; оценка динамики образовательных достижений обучающихся 2 - 4 классов на конец 2018 - 2019 учебного года.

Основание проведения контроля: план работы ШСО.

Методы проведения: анализ результатов контрольных работ по предметам, оценка динамики образовательных достижений обучающихся 2 - 4 классов.

Контрольные работы были составлены с учётом изученного за прошедший период учебного материала и программы, по которой обучаются школьники («Школа России»).

Проведённый анализ показал следующие результаты:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Итоги контрольной работы по русскому языку:

Класс	Количество учащихся в классе	Выполнили работу	Написали на				% кач.	% усп.	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2 а	33	32	3	11	17	1	44	97	Дидиева М.У.
2 б	32	30	2	12	13	3	47	90	Сурхаева Л.С.
2 в	28	28	-	2	4	22	7	21	Минкаилова Л.Д.
2 г	32	31	2	12	12	5	45	84	Чакаева Т.Л.
	125	121	7	37	46	31	36	73	
3 а	32	32	-	3	22	7	9	78	Межидова К.И.
3 б	32	31	-	7	16	8	23	74	Саиева М. Э.-М.
3 в	32	32	2	4	18	8	19	75	Мадагова Х.А.
3 г	31	29	-	5	17	7	17	76	Типсуркаева Р.С.
	127	124	2	19	73	30	17	76	
4 а	38	38	5	14	17	2	50	95	Темирсултанова Х.С.
4 б	37	37	9	14	11	3	62	92	Магомадов У.М.
4 в	35	34	10	15	9	-	73	100	Эдилгериева М.И.
	110	109	24	43	37	5	62	96	
	362	354	33	99	156	66	38	82	

Ошибки, допущенные учащимися 2 - х классов:

Задание	Раздел программы	Проверяемые умения
7.	Орфография	Находить орфограммы в словах.
13.	Развитие речи	Выражать собственное мнение об основной мысли текста.
14.	Фонетика и графика	Различать звуки и буквы. Различать твердые и мягкие согласные звуки.
15.	Фонетика и графика	Группировать звуки по выбранному основанию. Предлагать несколько способов группировки.
16.	Состав слова (морфемика)	Подбирать группы родственных слов. Выделять в словах корень.
17.	Орфография	Группировать слова с одинаковой орфограммой.

Ошибки, допущенные учащимися 3 - х классов:

№ задания	Раздел программы	Контролируемые умения
2.	Фонетика и графика	Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному основанию.
3.	Фонетика и графика	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).
5.	Состав слова (морфемика)	Подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов находить группу родственных слов.
13.	Синтаксис	Различать словосочетания и грамматическую основу предложения, находить в предложении словосочетания.
14	Развитие речи	Озаглавливать прочитанный текст, составлять его план.
15.	Развитие речи	Определять основную мысль текста. Выражать собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный текст.
16.	Состав слова (морфемика)	Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава.
17.	Орфография	Подбирать слова с указанной орфограммой.
18.	Морфология	Определять грамматические признаки имен существительных — род. Определять истинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение.
19.	Морфология	Различать омонимичные имена существительные и имена прилагательные.
20.	Синтаксис	Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками.

Ошибки, допущенные учащимися 4 - х классов:

- правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением;
- пропуск, замена, вставка слов;
- правописание падежных окончаний имен существительных;
- правописание предлогов со словами;
- НЕ с глаголами;
- правописание личных окончаний глаголов;
- перенос слов;
- написание разделительных Ъ и Ь знаков;
- оформление предложения.

Анализ результатов итоговых контрольных работ по русскому языку показал средний уровень качества знаний учащихся 2 – 4 классов 38 %. Крайне низкие результаты по предмету показали учащиеся 2 в класса – качество знаний составило 7 % (учитель Минкаилова Л.Д.), 3 а класса – качество знаний составило 9 % (учитель Межидова К.И.). Низкое качество знаний в 3 в классе – 19 % (учитель Мадагова Х.А.), 3 г классе – 17 % (учитель Типсуркаева Р.С.).

Низкий уровень успеваемости в следующих классах:

- 3 а (учитель Межидова К.И.) – 78 %;

- 3 б (учитель Саиева М.Э.-М.) – 74 %;
- 3 в (учитель Мадагова Х.А.) – 75 %;
- 3 г (учитель Типсуркаева Р.С.) – 76 %.

На недопустимом уровне успеваемость во 2 в классе – 21 % (учитель Минкаилова Л.Д.).

Сравнительный анализ результатов контрольных работ по русскому языку

Класс	Входная диагностика		1 полугодие		Конец учебного года	
	% качества	% успев.	% качества	% успев.	% качества	% успев.
2 а	62	94	42	94	44	97
2 б	68	97	41	81	47	90
2 в	29	65	44	77	7	21
2 г	29	74	37	90	45	84
	47	83	41	86	36	73
3 а	57	93	48	77	9	78
3 б	56	74	30	56	23	74
3 в	52	88	37	72	19	75
3 г	29	57	33	70	17	76
	48	78	37	69	17	76
4 а	74	95	47	84	50	95
4 б	44	89	53	91	62	92
4 в	59	82	44	84	73	100
	59	89	48	86	62	96
	51	83	42	80	38	82

Сравнительный анализ результатов итоговых контрольных работ и контрольных работ по четвертям показывает, что качество знаний учащихся по русскому языку имеет тенденцию к снижению во 2 в классе (учитель Минкаилова Л.Д.) – 29 - 7 %, 3 а (учитель Межидова К.И.) – 57 - 9 %, 3 б классе (учитель Саиева М.Э.-М.) – 56 – 23 %, 3 в (учитель Мадагова Х.А.) – 52 – 19 %.

Прослеживается положительная динамика во 2 г классе (учитель Чакаева Т.Л.) – 29 – 45 %, 4 б классе (учитель Магомадов У.М.) – 44 - 62 %.

Нестабильный уровень знаний по русскому языку обучающихся 2 а класса (учитель Дидиева М.У.) – 62/42/44 %, 2 б класса (учитель Сурхаева Л.С.) – 68/41/47 %, 3 г класса (учитель Типсуркаева Р.С.) – 29/33/17 %, 4 а класса (учитель Темирсултанова Х.С.) – 74/47/50 %, 4 в класса (учитель Эдилгериева М.И.) – 59/44/73 %.

ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК

Итоги контрольной работы по чеченскому языку:

Класс	Количество учащихся в классе	Выполнили работу	Написали на				% кач.	% усп.	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2 а	33	33	9	5	16	3	42	91	Дидиева М.У.
2 б	32	28	6	12	10	-	64	100	Бешиева М.М.
2 в	28	28	3	9	15	1	43	96	Бешиева М.М.
2 г	32	31	3	8	17	3	35	90	Бешиева М.М.
	125	120	21	34	58	7	46	94	
3 а	32	27	1	14	11	1	55	96	Бешиева М.М.
3 б	32	26	3	11	11	1	54	96	Бешиева М.М.
3 в	32	31	1	14	15	1	48	97	Бешиева М.М.
3 г	31	30	4	12	10	4	53	87	Бешиева М.М.
	127	114	9	51	47	7	53	94	
4 а	38	38	5	15	16	2	53	95	Темирсултанов а Х.С.
4 б	37	30	2	12	14	2	47	93	Бешиева М.М.
4 в	35	33	1	15	16	1	48	97	Бешиева М.М.
	110	101	8	42	46	5	49	95	
	362	335	38	127	151	19	49	94	

Анализ ошибок по чеченскому языку.

Большинство ошибок по чеченскому языку связаны с темой «Двойные согласные чеченского алфавита».

Типичными являются:

- определение частей речи;
- определение членов предложения;
- перенос слов;
- состав слова;
- правописание предлогов, приставок.

Все еще остается проблема, что учащиеся 2 - 4-х классов затрудняются писать слова с двойными согласными чеченского алфавита без использования таблицы.

Анализ результатов итоговых контрольных работ по чеченскому языку показал хороший уровень знаний учащихся во всех классах.

**Сравнительный анализ результатов контрольных работ
по чеченскому языку**

Класс	Входная диагностика		1 полугодие		Конец учебного года	
	% качества	% успев.	% качества	% успев.	% качества	% успев.
2 а	34	86	36	82	42	91
2 б	37	82	47	81	64	100
2 в	27	55	27	73	43	96
2 г	14	51	21	69	35	90
	28	69	33	76	46	94
3 а	30	50	54	77	55	96
3 б	32	54	39	68	54	96
3 в	37	73	53	81	48	97
3 г	22	48	39	71	53	87
	30	56	46	74	53	94
4 а	41	73	47	87	53	95
4 б	24	64	31	80	47	93
4 в	45	78	44	78	48	97
	37	72	41	82	49	95
	32	66	40	77	49	94

Сравнительный анализ результатов итоговых контрольных работ и контрольных работ по четвертям показывает, что качество знаний учащихся по чеченскому языку повысилось во всех классах. Уровень качества знаний учащихся 2 – 4 классов входящей диагностики составил 32 %, на конец учебного года 49 %.

МАТЕМАТИКА

Итоги контрольной работы по математике:

Клас с	Количес- тво учащихся в классе	Выпол- няли работу	Написали на				% кач .	% усп.	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2 а	33	31	4	10	16	1	45	97	Дидиева М.У.
2 б	32	29	1	16	9	3	59	90	Сурхаева Л.С.
2 в	28	28	-	8	15	5	29	82	Минкаилова Л.Д.
2 г	32	32	2	11	15	4	41	88	Чакаева Т.Л.
	125	120	7	45	55	13	44	89	
3 а	32	32	-	3	22	7	9	78	Межидова К.И.
3 б	32	31	-	4	22	5	13	84	Саиева М. Э.-М.
3 в	32	32	2	10	14	6	38	81	Мадагова Х.А.
3 г	31	30	-	3	20	7	10	77	Типсуркаева Р.С.
	127	125	2	20	78	25	18	80	
4 а	38	38	5	14	17	2	50	95	Темирсултанова Х.С.
4 б	37	37	5	8	16	8	35	78	Магомадов У.М.
4 в	35	34	3	16	15	-	56	100	Эдилгериева М.И.
	110	109	13	38	48	10	47	91	
	362	354	22	103	181	48	36	87	

Учащиеся 2-х классов допустили ошибки:

№ задания	Блок содержания	Контролируемое предметное знание/умение
7	Работа с текстовыми задачами	Анализировать условие задачи, записывать её решение (2 действия) и ответ.
9	Геометрические величины	Измерять длину отрезка в заданных единицах (см, мм).
10	Арифметические действия	Выполнять действие с числом. Знать порядок действий.
12	Числа и величины	Знать состав чисел в пределах 10. Находить три разных способа представления числа в виде суммы.

Учащиеся 3-х классов допустили ошибки:

№ задания	Блок содержания	Контролируемое предметное знание/умение
10	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации.
14	Работа с текстовыми задачами	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение и ответ.
15	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур - де-талей в сконструированных фигурах.
16	Работа с текстовыми задачами	Планировать и решать текстовую задачу (в 2 действия) с использованием единиц времени, переводить единицы, записывать решение.
17	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Проводить классификацию (распределение) фигур по двум заданным основаниям. Записывать результат классификации (распределения) фигур в таблицу.
18	Числа и величины	Проводить поразрядное сравнение чисел; различать число и цифру; осуществлять самоконтроль.
19	Работа с информацией	Читать и интерпретировать информацию, представленную на диаграмме, применять данные для ответа на вопросы задачи, записывать объяснение ответа.

Учащиеся 4-х классов допустили ошибки:

- при сложении вычитании многозначных чисел;
- при решении текстовых задач;
- при сравнении величин;
- при нахождении периметра и площади прямоугольника;
- при выполнении задания геометрического характера.

Анализ результатов итоговых контрольных работ по математике показал средний уровень знаний учащихся 2 – 4 классов. Низкий уровень качества знаний учащихся по предмету в 3 а классе – 9 % (учитель Межидова К.И.), 3 б классе – 13 % (учитель Саиева М.Э.-М.), 3 г классе – 10 % (учитель Типсуркаева Р.С.).

Низкий уровень успеваемости в следующих классах:

- 3 г (учитель Типсуркаева Р.С.) – 77 %;
- 3 а (учитель Межидова К.И.) – 78 %;
- 4 б (учитель Магомадов У.М.) – 78 %.

Сравнительный анализ результатов контрольных работ по математике

Класс	Входная диагностика		1 полугодие		Конец учебного года	
	% качества	% успев.	% качества	% успев.	% качества	% успев.
2 а	59	91	39	82	45	97
2 б	56	97	31	84	59	90
2 в	16	55	42	69	29	82
2 г	48	76	37	93	41	88
	45	80	36	82	44	89
3 а	87	97	35	81	9	78
3 б	97	100	28	50	13	84
3 в	66	97	42	70	38	81
3 г	15	63	34	69	10	77
	66	89	35	68	18	80
4 а	47	87	45	84	50	95
4 б	44	89	65	88	35	78
4 в	48	94	39	85	56	100
	46	90	50	86	47	91
	52	85	40	78	36	87

Сравнительный анализ результатов итоговых контрольных работ и контрольных работ за полугодие и год показывает, что качество знаний учащихся по математике снижается в следующих классах: 3 а, 3 б, 3 в.

Наблюдаются скачки в динамике уровня знаний учащихся во всех остальных классах.

Проведенный анализ предполагает следующие **выводы**:

1. Считать результаты контрольных работ удовлетворительными, программы общеобразовательной подготовки реализуются.
2. Практически большая часть обучающихся начальных классов имеет достаточный для продолжения обучения уровень знаний, умений и навыков и познавательных интересов.
3. Большинство учителей начальной школы обеспечивают достаточный уровень качества преподавания по русскому языку, чеченскому языку и математике.

Рекомендации:

1. Учителям 2 в класса Минаиловой Л.Д., 3 а класса Межидовой К.И., 3 г класса Типсуркаевой Р.С., б класса Саиевой М.Э.-М., 3 в класса Мадаговой Х.С. вести целенаправленную работу по

устранению пробелов в знаниях учащихся, направленных на повышение качества знаний учащихся.

2. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учащимися.
3. Всем учителям начальных классов:
 - 3.1. Совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества преподавания и степени обученности учащихся.
 - 3.2. Включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.
 - 3.3. Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам на следующий учебный год.
 - 3.4. Создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемые результаты.
 - 3.5. Формировать у учащихся самопроверку и самоконтроль, дифференцировать и
 - 3.6. Развивать навыки осознанного и правильного чтения, выработку основного способа чтения - чтения целыми словами, обучение правильному произношению слов, правильной постановке ударений в словах при чтении.
 - 3.7. С целью повышения качества образования обратить внимание на:
 - формирование общеучебных умений, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
 - формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);
 - формирование навыков совместной работы обучающихся в группе;
 - формирование навыков контрольно-оценочной деятельности обучающихся.

Анализ ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 - х классах

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 – х классов по русскому языку, математике, окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 января 2019 года № ОВ – 56/0, письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 января 2019 года № 01-48/13-01, приказом ,Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 04 февраля 2019 года №157 - а «О проведении Всероссийских проверочных работ в Чеченской Республике в 2019 году», приказом ГБОУ «Центр образования города Гудермес» от 01 апреля 2019 года № 100 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» с 15 апреля по 24 апреля 2019 года проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку, 12 заданий по математике и 10 по окружающему миру.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Дата проведения: 15 апреля (1 часть) и 16 апреля (2 часть) 2019 года.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Всего в 4 – х классах обучается 110 учащихся: в 4 а классе - 38 учеников, в 4 б - 37 учеников, в 4 в – 35 учащихся.

Работу **по русскому языку** выполняли 109 человек – 99 % обучающихся 4 - х классов.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38
Базовый	13	32	84
Повышенный	2	6	16
Итого	15	38	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Итоги ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали	Написали на				% качества	% обученности	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4 а	38	38	8	12	16	2	53	95	Темирсултанова Х.С.
4 б	37	36	4	9	20	3	36	92	Магомадов У.М.
4 в	35	35	6	10	16	3	46	91	Эдилгериева М.И.
	110	109	18	31	52	8	45	93	

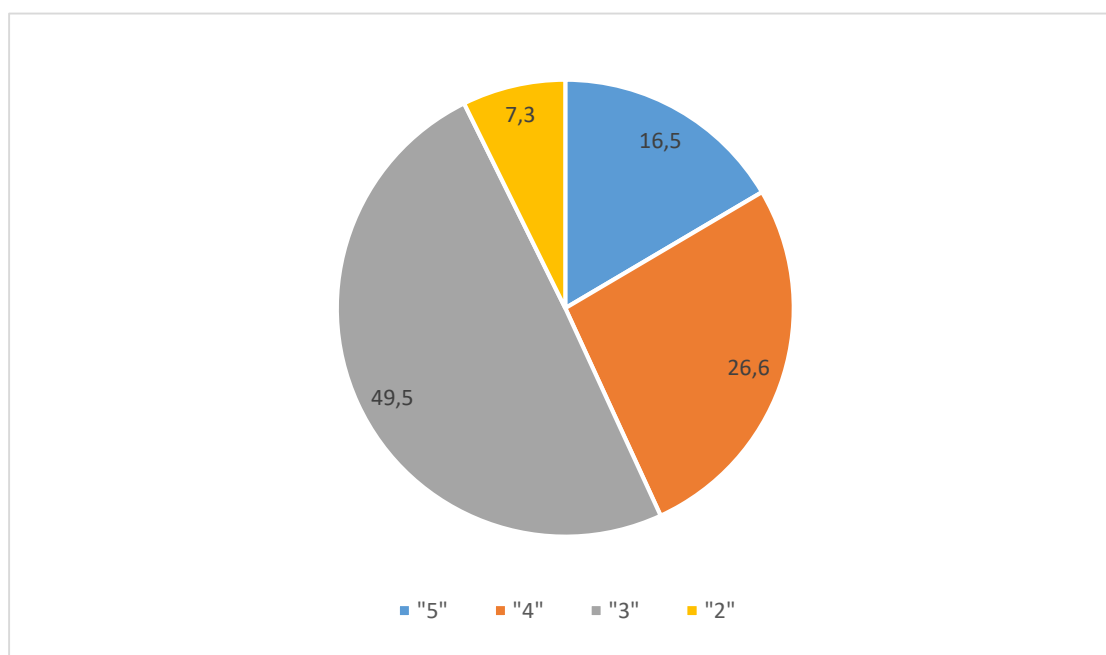
Дата проведения: 15 и 16 апреля 2019 г.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По ОО		По России
			109 уч.		1520153 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами	4	51	-12	63
1К2	<--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы	3	91	+2	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	55	-15	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	76	-11	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к	3	69	-11	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме	2	78	=	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	83	+1	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	2	72	+14	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	3	58	-5	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и	2	55	-13	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словопотребления. Определять значение слова по	1	83	+10	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	72	-1	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку,	2	56	-12	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе	1	58	-17	75
12(2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность	2	48	-23	71

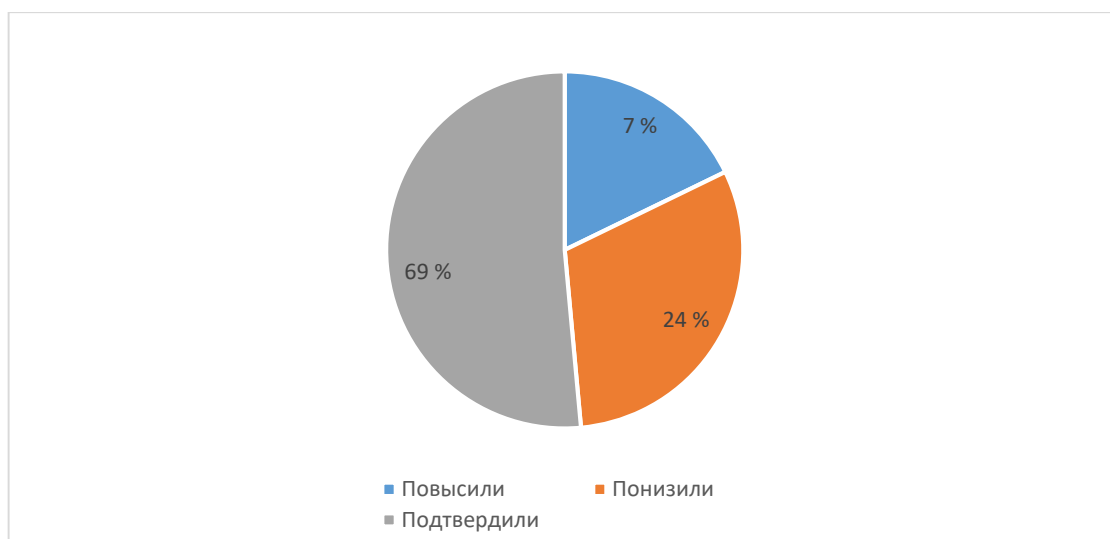
	проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся				
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе	1	51	-21	72
13(2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	33	-31	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	75	-8	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация	2	46	-3	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	17	-25	42

Общая диаграмма отметок



ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметка
		2	3	4	5	
Вся выборка	1520153	4.6	25.8	46.9	22.7	
Чеченская Республика	-	-	-	-	-	
региональное подчинение	-	-	-	-	-	
(sch206538) ГБОУ «Центр образования города Гудермес»	109	7.3	49.5	26.6	16.5	Низ

Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	26	24
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	75	69
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	8	7
Всего*:	109	100

	4 а	4 б	4 в	
	Кол-во учащихся / %	Кол-во учащихся / %	Кол-во учащихся / %	
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	4 10,5 %	17 47 %	5 14 %	26 24 %
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	30 79 %	18 50 %	27 77 %	75 69 %
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	4 10,5 %	1 3 %	3 9 %	8 7 %
Всего*:	38 100 %	36 100 %	35 100 %	109 100 %

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в проверочной работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По ОО	По региону	По России
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	55	-15	70
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	58	-17	75
12(2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с	2	48	-23	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности	1	51	-21	72
13 (2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	33	-31	64
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация	1	17	-25	42

- недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся навыков работы с текстом.

МАТЕМАТИКА

Дата проведения: 22 апреля 2019 года.

Работу по математике выполняли 110 человек (4 а - 38, 4 б – 37, 4 в - 35) – 100 % обучающихся 4-х классов.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 20.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Итоги ВПР по математике

Дата проведения: 22 апреля 2019 г.

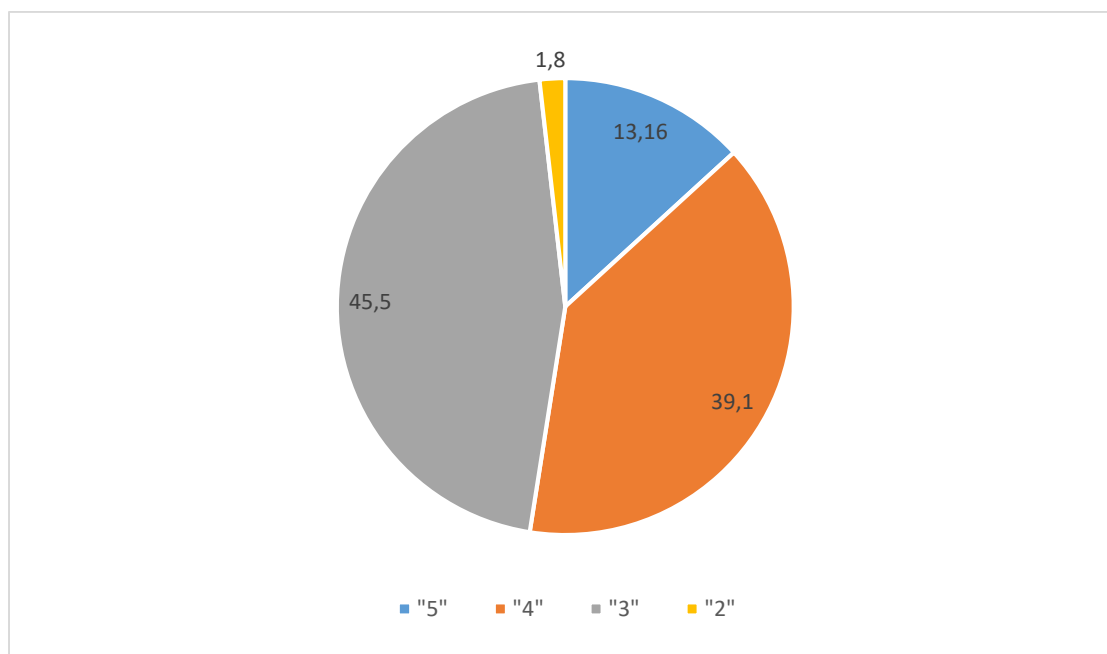
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнении		
			По ОО		По России
			11 0		154281 6 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в	1	99	+4	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	82	-5	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с	2	69	-18	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр,	1	69	+2	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	65	-8	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат,	1	78	+18	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93	=	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	89	+1	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с	1	35	-36	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – решать задачи в 3–4 действия	2	27	-22	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и	1	36	-20	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и</i>	1	28	-17	45
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	24	-22	46
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.	2	60	-14	74
12	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	12	-8	20

Статистика по отметкам

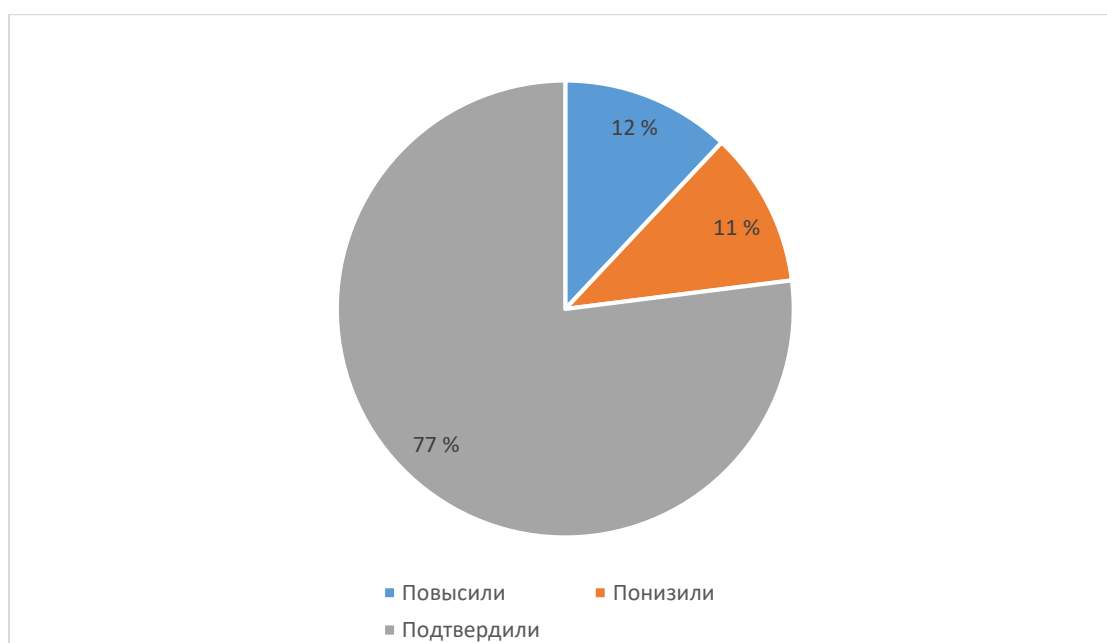
Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1542816	2.4	18.6	43.5	35.5	
Чеченская Республика	-	-	-	-	-	
региональное подчинение	-	-	-	-	-	
(sch206538) ГБОУ «Центр образования города Гудермес»	110	1.8	45.5	39.1	13.16	Низкие рез-ты



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	12	11
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	85	77
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	13	12
Всего*:	110	100

Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в проверочной работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

№	Блоки ПООП НОО	Макс	По	Средний %	1
---	----------------	------	----	-----------	---

	выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	балл	ОО	выполнения	
				По региону	По России
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	69	-18	87
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	35	-36	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3 – 4 действия.	2	27	-22	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	36	-20	56
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	28	-17	45
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	24	-22	46
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.	2	60	-14	74

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения проверочных работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи;
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания).

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Дата проведения: 24 апреля 2019 года.

Работу по **окружающему миру** выполняли 105 человек (4 а - 37, 4 б – 34, 4 в - 34) – 95 % обучающихся 4-х классов.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 32.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного
---------------------------	--------------------	-----------------------------	---

			балла за всю работу, равного 32
Базовый	7	20	62,5
Повышенный	3	12	37,5
Итого	10	32	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.2, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Итоги ВПР по окружающему миру

Класс	Количество учащихся по списку	Выполнил работу	Написали на				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 а	38	37	6	20	11	0	70	100
4 б	37	34	8	17	9	0	73	100
4 в	35	34	2	25	7	0	79	100
	110	105	16	62	27	0	74	100

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	

Вся выборка	1528102	0.94	20.2	55.6	23.3	
Чеченская Республика	-	-	-	-	-	
региональное подчинение	-	-	-	-	-	
(sch206538) ГБОУ «Центр образования города Гудермес»	105	0	24.8	59	16.2	Высокие рез-ты

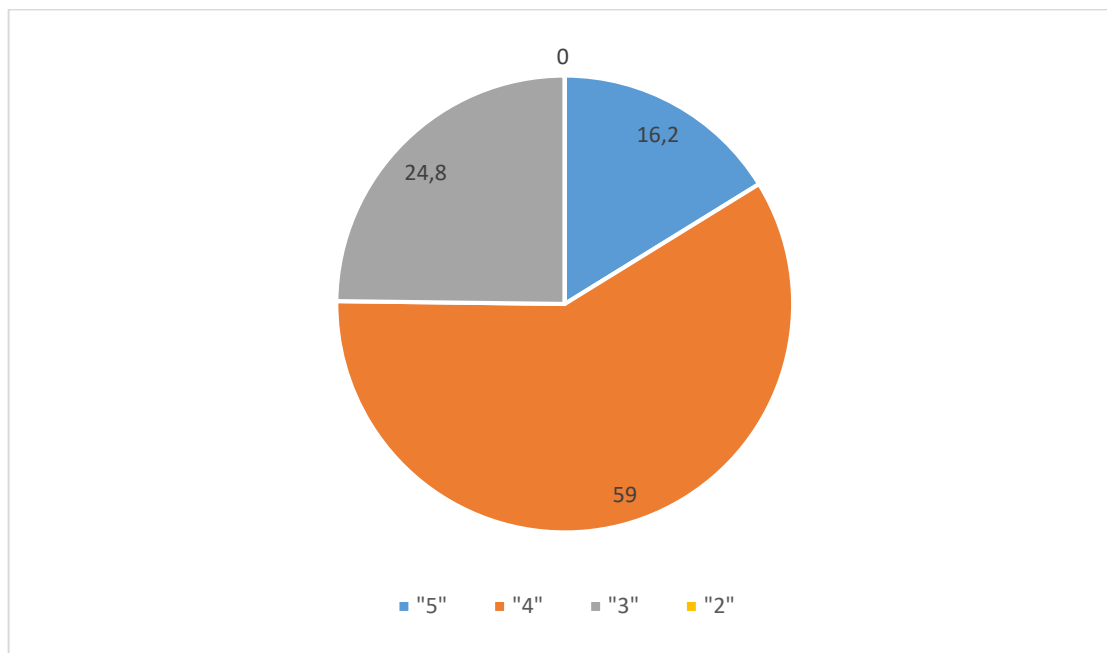
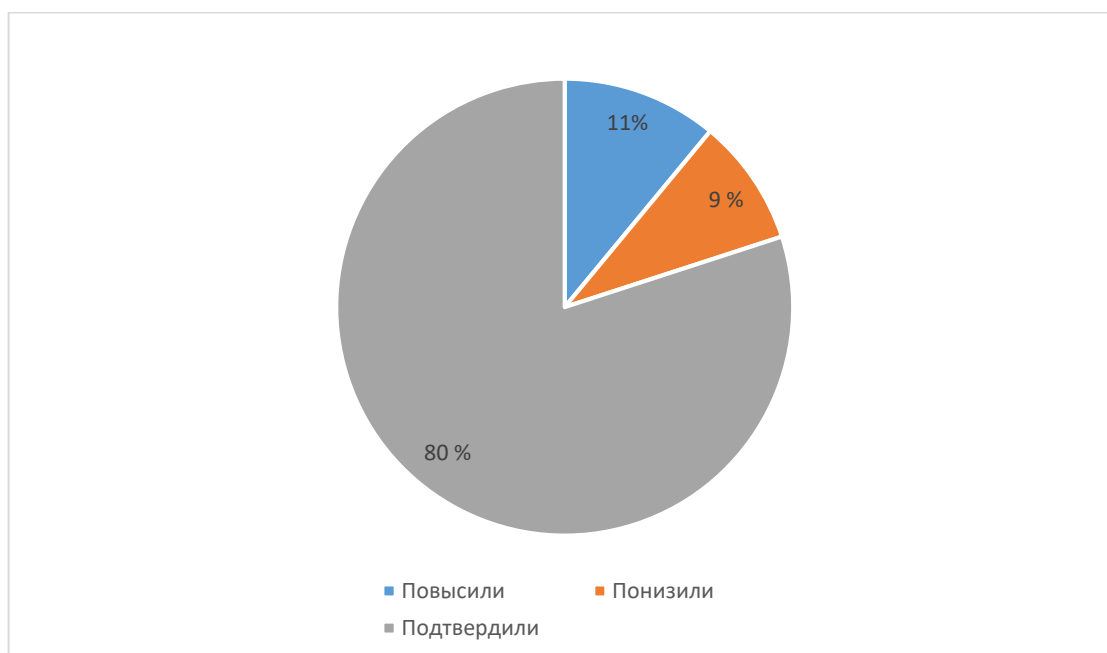


Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	10	9
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	84	80
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	11	11
Всего*:	105	100

	4 а	4 б	4 в	
	Кол-во учащихся / %	Кол-во учащихся / %	Кол-во учащихся / %	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1 3 %	9 24 %	2 6 %	12 11 %
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	33 87 %	23 62 %	29 83 %	85 77 %
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4 10 %	5 14 %	4 11 %	13 12 %
Всего*:	38 100 %	37 100 %	35 100 %	110 100 %

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По ОО		По России
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и	1	77	-11	88
6 (1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно	1	61	-17	78

6(3)	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	2	24	-13	37
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать	3	54	-12	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	76	-14	90

Вывод

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы должно сыграть совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов.

В связи с этим необходимо учитывать данные при планировании учебной деятельности: разработать дополнительные задания по проблемным темам, продолжить индивидуальные занятия по предмету, продолжить создание индивидуальной траектории развития для неуспевающих учеников.

Проблема повышения уровня математической подготовки учащихся начальных классов как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается важной для методического объединения и школы в ближайшее время.

Рекомендации:

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО начальных классов;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе;

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

1. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы.
2. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.
3. Совершенствовать навыки решения всех типов задач.

Учителям 4-х классов провести индивидуальную коррекционную работу с обучающимися по итогам ВПР с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Проведенный анализ позволяет судить о достаточном уровне подготовки обучающихся 4-х классов к проведению ВПР. Слабо организована работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися по русскому языку.

3. Деятельность учителей начального звена по повышению качества образования. Работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.

Цель проверки: оценка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Методы контроля: посещение уроков, индивидуальные беседы, проверка журналов.

Сроки: с 11 января 2019 г. по 25 января 2019 года.

Проверяющие: зам. директора по УР Евтеева И.А., зам. директора по НЭР Хасиханова Б.Т., зам. директора по ШПД Халимова М.И., руководитель ШМО Темирсултанова Х.С.

В соответствии с планом работы школы на 2018-2019 учебный год и в целях качественного усвоения образовательных программ и принятия комплексных мер, направленных на повышение качества успеваемости в школе, была произведена проверка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учителя Темирсултанова Х.С., Магомадов У.М., Дидиева М.У. используют в работе со слабоуспевающими учениками:

- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Проверка журналов показывает, что учителя планирует опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая.

Учителя делят класс на три группы, чтобы дифференцировать задания по уровню знаний, сформированности умений и навыков, а также способов познавательной деятельности. В третью группу входят учащиеся с большим трудом и не всегда в полном объеме усваивающие изучаемый материал после длительной тренировки. Эти школьники не могут выделить все необходимые элементы в изучаемом материале (воспроизводят лишь отдельные из них), не в состоянии уяснить сущность отношений между ними, установить связь, с большим трудом обобщают материал, отличаются инертностью мышления, не могут руководствоваться теоремами даже в знакомой ситуации. Для них крайне затруднен, а зачастую и просто невозможен переход от одного вида мышления к другому, поэтому необходимы дополнительные занятия после уроков.

Организовать работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся - это значит подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

Используют такие типы заданий:

- задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание);
- задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и

навыков. Цель использования таких вопросов — помочь учащемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания;

- задания с сопутствующими указаниями, инструкциями. В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъяснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала.

Учитель 4 б класса Магомадов У.М. на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня.

После уроков проводятся консультации по мере необходимости.

Проверка журналов показывает, что планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая у большинства учащихся. Не в системе планируется опрос слабоуспевающих обучающихся в 3 б классе (учитель Саиева М.Э.-М.), в 3 г классе (учитель Типсуркаева Р. С.), в 4 в классе (учитель Эдилгериева М.И.).

Учителя 3 а класса Межидова К.И. и 3 в класса Мадагова Х.А. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе используют:

- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.
- дополнительные занятия по графику.
- консультации сильных учащихся.
- творческие задания для создания ситуации успеха.

Учителя начальных классов Минкаилова Л.Д., Чакаева Т.Л., Сурхаева Л.С. в работе со слабоуспевающими используют:

- на уроке: индивидуальные, дифференцированные задания, тесты, карточки, устные и письменные задания.
- во внеурочное время: дополнительные занятия, выполнение творческих заданий.
- в работе с родителями: беседы, советы по улучшению успеваемости, рекомендации по контролю за выполнением домашнего задания.

Выводы:

1. Учителя-предметники:

- с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время;
- эпизодически используют карточки-подсказки;
- не используют информационные технологии и мультимедийные средства в работе со слабоуспевающими учениками.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

- в системе и регулярно использовать информационные технологии, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.
- Учителям продумать формы опроса с целью накопления оценок по предметам.

4. Работа с одаренными детьми

Каждого человека в чём-то можно считать талантливым. А добьётся он успеха или нет, во многом зависит от того, будет ли проявлен и замечен его талант в детстве, и представится ли ребёнку возможность реализовать свою одарённость. Выявление талантливых малышей - задача кропотливая и сложная. Одарённые дети — это ребята, показывающие высокие

умственные задатки с раннего возраста и выделяющиеся среди ровесников недюжинным интеллектом.

Одной из приоритетных задач ГБОУ «Центр образования города Гудермес» является выделение и воспитание одарённых учеников, а также развитие и помощь в реализации их возможностей. Среди учащихся во взаимодействии с родителями в школе проводится просветительская работа. Она включает в себя проведение родительских собраний, бесед, тренингов, защиту проектов, которые направлены на предоставление информации по обучению и воспитанию способных учеников. Цель школы полного дня – формирование современных представлений о выявлении и этапах развития одарённости.

Перед нашей школой, педагогами и психологами стоит задача оказать поддержку одарённым и способным детям. Создаются условия, подходящие для успешного развития способного ученика, ведь одарённые дети – это тот особенный контингент, который можно считать национальным достоянием. Поэтому требуются специальные меры поддержки как материальные, так и моральные. Для такой категории учащихся в нашей школе создаются все условия, чтобы дети могли совершенствоваться в соответствии со своими интересами.

Приоритетная функция учителя начальных классов - это раскрытие и развитие одаренности каждого ребенка, проявляющего способности в данной области знаний. Для успешного развития одаренности учащихся учителями начальной школы применяются современные педагогические технологии:

- 1) личностно-ориентированного обучения; развития критического мышления;
- 2) информационно – коммуникационные технологии;
- 3) технологию исследовательской деятельности;
- 4) проблемное обучение.

Основные направления в работе с одарёнными детьми:

- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- проведение медиа-уроков;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам.

Активное участие обучающиеся 1-4 классов принимают в конкурсах, олимпиадах, викторинах различного уровня, занимая призовые места: международный интеллектуальный конкурс «Классики», «Русский медвежонок».

Большинство учащихся 1 – 4 классов приняли активное участие в онлайн – олимпиаде «Заврики» по математике. Это масштабное соревнование на образовательной платформе Учи.ру. Это российский образовательный проект, позволяющий ученикам изучать предметы в интерактивной форме. Все ученики и учителя, принявшие участие в олимпиаде, награждены грамотами и сертификатами.

Работа с одарёнными детьми – это постоянный, сложный, требующий внимания процесс. Он требует от педагогов и воспитателей – тьюторов новых знаний, гибкости, личностного роста и тесного сотрудничества с родителями.

5. Работа методического объединения учителей начального звена.

В 2018 – 2019 учебном году педагоги начальной школы работали над темой **«Системно-деятельностный подход к организации обучения, как одно из условий реализации новых образовательных стандартов».**

Цель работы состояла в создании условий совершенствования профессиональной компетенции и самореализации педагогов в рамках реализации направлений федерального государственного образовательного пространства второго поколения для повышения качества обучения и уровня образованности обучающихся, соответствующего их личностному потенциалу.

Основные **задачи работы** были направлены на реализацию цели: совершенствование знаний педагогов в области методики преподавания предметов в условиях реализации ФГОС НОО; обеспечение освоения и творческой реализации современных педагогических технологий; обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя; оказание педагогической поддержки учащимся с разным уровнем обучаемости; отслеживание уровня сформированности универсальных учебных действий (личностных, метапредметных, предметных); создание комфортной образовательной среды с целью сохранения психического и физического здоровья младших школьников и оптимизации учебно- воспитательного процесса; совершенствование педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня, обмен опытом успешной педагогической деятельности в рамках сетевого взаимодействия и районного методобъединения учителей начальной школ; работа над усовершенствованием форм внеурочной деятельности разных направлений; активизация работы учителей, обучающихся в конкурсах различного уровня.

Методическое объединение начальных классов работало, руководствуясь нормативными документами государства и своего образовательного учреждения, программами и стандартами образования по ФГОС второго поколения.

Школьное МО учителей начальных классов в своей профессиональной деятельности объединяло 13 учителей.

Кроме этого, с контингентом наших учащихся работали учитель английского языка, учитель чеченского языка и литературного чтения на чеченском языке, воспитатели-тьюторы. Обучение во всём начальном звене осуществлялось по программе «Школа России».

Обучение осуществлялось на основе рабочих программ, разработанных учителями в соответствии с ФГОС второго поколения. Кроме учебных занятий была спланирована внеурочная деятельность учащихся, для участия в которой в нынешнем учебном году привлечены и учителя-предметники. Внеурочная деятельность спланирована по всем направлениям, предложенным стандартом.

Поставленные перед методическим объединением задачи решались в рамках методической работы при рассмотрении следующих тем:

- проблемы и перспективы начального образования;
- метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов;
- использование активных методов обучения в начальной школе;
- формирование самоконтроля и самооценки учебных действий на уроках в начальной школе;
- комплексная оценка достижения планируемых результатов освоения программы начального образования на межпредметной основе.

Основными аспектами деятельности методического объединения в течение учебного было следующее:

1. Мониторинг уровня обученности по результатам входных контрольных работ (2 – 4 классы). Мониторинг качества образования в течение всего учебного года. Итоговый контроль качества знаний на основе выполнения комплексных и административных работ.
2. Адаптационный период у первоклассников. Режим дня, расписание уроков.

3. Требования к современному уроку в условиях ФГОС в соответствии с типологией уроков системно-деятельностного метода (изучение теоретических аспектов). Изучение типологии уроков системно-деятельностного метода (теоретическое изучение, практическое применение).
4. Изучение видов и форм контрольно-оценочных действий учащихся.
5. Проведение диагностики группы по подготовке к школе в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.
6. Формирование УУД в урочной деятельности. Проблемы и результаты деятельности.
7. Организация и проведение предметных олимпиад по классам на школьном этапе.
8. Проведение недели начальной школы, посвящённой защите проектов.
9. Проведение семинара РОО учителей начальных по проблеме «Формирование УУД уроках и занятиях внеурочной деятельности – основная задача ФГОС второго поколения».

На протяжении учебного года педагоги делились полученными знаниями и приобретаемым опытом по внедрению ФГОС. По итогам каждой четверти педагоги представляли отчёт о проведении контрольных работ.

Все члены методического объединения посещали уроки, внеурочные занятия, воспитательные мероприятия коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приёмами работы, приёмами использования электронных образовательных ресурсов, отслеживали элементы системно-деятельностного метода. Таким образом, была проведена Неделя начальных классов по утвержденному плану с 21 по 25 января. Были проведены следующие открытые уроки и занятия:

План проведения Недели начальных классов
с 21 по 25 января 2019 года

Дата	Название мероприятий	Классы	Ответственные
21.01	Открытие Недели начальных классов. Линейка (выступление 4 а класса) 1.Конкурс «Лучший дневник» 2.Конкурс «Лучшая тетрадь» 3.Выставка поделок «Своими руками»	4 а 1-4	Темирсултанова Х.С. Учителя начальных классов
22.01	1.Урок по математике на тему «Письменные приемы умножения на числа, оканчивающихся нулями». (3 урок)	4 в	Эдилгериева М.И.
	2. Урок по окружающему миру на тему «Когда наступит суббота?» (1 урок)	1 б	Дагаева С.М.
	3 Урок по литературному чтению на тему «А. В. Введенский «Ученый Петя» (4 урок)	2 а	Дидиева М.У.
	4. Урок по математике на тему «Сложение вида 37+48» (3 урок)	2 б	Сурхаева Л.С.
	5.Урок по окружающему миру на тему «Здоровый образ жизни» (4 урок)	3 г	Типсуркаева Р.С.
23.01	1 Конкурс чтецов на тему «Поэзии пленительные строки» 2.Урок по литературному чтению на тему «Согласные звуки [X], [x]. Буквы X,x. (2 урок)	1 а	Сатибалова Э.Б.
	3.Урок по русскому языку на тему «Род имен существительных» (4 урок)	3 а	Межидова К.И.

	4.Урок по математике на тему «Угол. Виды углов» (3 урок)	2 г	Чакаева Т.Л.
24.01	1.Урок по окружающему миру на тему «Живая природа зимой» (2 урок)	2 в	Минкаилова Л.Д.
	2.Урок по математике на тему «Деление суммы на число» (3 урок)	3 б	Саиева М.Э.-М.
25.01	1.Урок по окружающему миру на тему «Огонь, вода и газ» (4 урок)	3 в	Мадагова Х.А.
	2.Урок по литературному чтению на тему «В.Ю.Драгунский «Что любит Мишка» (2 урок)	4 б	Магомадов У.М.
	Закрытие Недели начальных классов. Награждение.		Зам.директора по УР Евтеева И.А. Рук. МО Темирсултанова Х.С. Все учителя

В соответствии с утвержденным планом также были проведены следующие внеклассные мероприятия:

**План проведения открытых мероприятий начальных классов
на 2018-2019 учебный год**

№	Название мероприятия	Месяц	Ответственный
1	Мероприятие ко Дню матери «Единственная на свете»	ноябрь	Темирсултанова Х.С 4 а класс
2	Мероприятие ко Дню матери	ноябрь	Межидова К.И. 3 а класс
3	Мероприятие ко Дню матери	ноябрь	Сатибалова Э.Б. 1 а класс
4	Викторина «Созвездие умников»	март	Саиева М.Э.-М. 3 б класс
5	Мероприятие «Прощай, 2-й класс»	май	Дидиева М.У. 2 а класс
6	Мероприятие ко Дню матери	ноябрь	Сурхаева Л.С 2 б класс
7	Мероприятие ко Дню победы «Никто не забыт, ничто не забыто»	май	Эдилгериева М.И. 4 в класс
8	Мероприятие к Новому году «А мы в гостях у сказки»	декабрь	Магомадов У.М. 4 б класс
9	Мероприятие ко Дню матери «Женщина, чьё имя МАТЬ»	ноябрь	Чакаева Т.Л. 2 г класс
10	Открытый классный час «Урок доброты»	декабрь	Дагаева С.М. 1 б класс

11	Открытый классный час «Правила поведения в школе»	октябрь	Минкаилова Л.Д 2 в класс
12	Мероприятие ко Дню космонавтики	апрель	Мадагова Х.А. 3 в класс
13	Мероприятие к Международному женскому дню « 8 марта»	март	Типсуркаева Р.С 3 г класс

Методическое объединение учителей начальных классов активно принимали участие в конкурсах школьной библиотеки и различных мероприятиях:

- Конкурс рисунков «Мой литературный герой» (1 место – 4 а класс учитель Темирсултанова Х.С, 2 место – 4 б класс учитель Магомадов У.М., 3 место – 2 а класс, учитель Дидиева М.У.
- Акция «Подари книгу библиотеке» (1 место - 4 а класс, 2 место-1 б класс, 3 место- 1 а класс)
- Конкурс чтецов «Поэзии пленительные строки» (1 место – 4 а класс, 2 место-4 б класс.
- Конкурс чтецов к 8 марта и др.
- Викторина по сказке «Снежная королева».

В ученической научно-практической конференции по проектно-исследовательской деятельности были представлены проекты учащихся:

- 1) 4 в класс -«Хлеб-всему голова» (руководитель - воспитатель-тьютор Джамуева М.И.)-2 место;
- 2) 2 а класс - «Зачем животным нужны хвосты» (руководитель- Дидиева М.У.);
- 3) 2 в класс «Хлеб» (руководитель -Минкаилова Л.Д.)-1 место;
- 4) 3 б класс «Иммунитет» (руководитель воспитатель-тьютор Тепсуркаева М.Б.)- 3 место;
- 5) 3 г класс «История создания книги» (руководитель -Типсуркаева Р.С.).

В течение года учащиеся начальной школы принимали участие в различных олимпиадах таких, как «Классики», «Юные спортсмены», «Кенгуру», «Матрешка», «Интеллектуальный Дагестан-олимпиада по математике», «Русский медвежонок», «Зеленая математика», «Квест», «Бритиш Бульдог», «Пегас», «Золотое руно». Также в течение года многие учащиеся начальной школы активно занимались на образовательной платформе «Учи.Ру». Практически во всех олимпиадах учащиеся занимали призовые места.

В соответствии с режимом ШПД начальные классы активно приняли участие в интеллектуальной игре «Самый умный», которая проходила в два этапа, приняли участие в конкурсах «Таблица умножения» и «Таблица неправильных глаголов по английскому языку», в «Веселых стартах» среди 4-х классов. Многие юные спортсмены участвовали в региональных соревнованиях (2б класс-Хамидов Заур, Чалаев Идрис, Юсупов Ислам-4 а класс, Димаев Заур-4 в класс). Учащаяся 4 б класса Ахъядова Мата получила 2 место в региональном конкурсе творческих работ за исследовательский проект «Помощь природе в пользу себе».

Подводя итоги учебной работы, можно сделать выводы о том, что рабочие программы по предметам, внеурочным занятиям реализованы педагогами полностью. В целом уровень подготовленности учащихся по классам в 2018 – 2019 учебном году можно оценить удовлетворительно. Формирование УУД у учащихся происходит совместно с учебно-воспитательным процессом, поэтому уровень постепенно повышается.

Наряду с положительным, в методической работе учителей начальных классов имеются и определенные недостатки:

1. Проблема преемственности между начальной школой и средним звеном.
2. Участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

С этой целью следует отметить резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе:

- активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
- продолжить развитие проектной деятельности учащихся;
- продолжить работу по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс;
- систематизировать работу по обобщению педагогического опыта;
- повысить процент участия учителей в различных профессиональных конкурсах.

Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Анализ работы методического объединения учителей начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения.

Вывод по итогам проведенного анализа работы за 2018 - 2019 учебный год:

Педагогический коллектив начальной школы

- показал средний уровень обученности и успеваемости младших школьников по основным предметам, хороший уровень результативности участия в олимпиадах, интеллектуальных играх и творческих конкурсах;
- продолжил работу над введением новых эффективных методов и подходов в обучении младших школьников в рамках ФГОС;
- показал средний уровень подготовки обучающихся к ВПР в 4 – х классах и диагностике учебных достижений в 1-3 классах;
- эффективно работал над созданием единой системы учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности в рамках школы полного дня.

По итогам проведенного анализа определены задачи на 2019 - 2020 учебный год:

- 1.Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
- 2.Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.
- 3.Совершенствовать формы и методы работы с со слабоуспевающими и мотивированными детьми.
- 4.Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
- 5.Активизировать работу с одаренными детьми по участию в районных, республиканских, всероссийских олимпиадах и конкурсах.
6. Вести работу по преемственности между начальной и основной школой, дошкольными учреждениями.
7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;

- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.

Цель: проанализировать результаты учебной деятельности основной и средней школы за 2018 – 2019 учебный год и дать сравнительный анализ качества обучения за год. Выявить основные проблемы, наметить пути их решения.

Источники анализа:

1. Статистика образовательного процесса.
2. Систематизированные данные школьной системы оценивания.

В 2018-2019 учебном году школа работала по обеспечению качества образования в соответствии с государственными федеральными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.

Исходя из перспективных целей работы, сформулированных в Уставе школы, анализа состояния работы школы, степени решения тех или иных проблем, требований социального заказа, научных рекомендаций, и с учетом реальных возможностей школы перед педагогическим коллективом основной и средней школы на 2018-2019 учебный год была поставлена **цель:**

создание условий для повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Для её реализации были сформулированы следующие **задачи:**

1. Обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями в ходе введения ФГОС нового поколения.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
 - повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных технологий при реализации ФГОС в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

2. Развитие комплекса знаний, умений и навыков обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Способствовать повышению качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения при введении ФГОС ООО

Анализ выполнения поставленных задач позволит определить существующие проблемы и дальнейшую стратегию совершенствования образовательного процесса.

1. Информационная справка.

В 2018-2019 учебном году среднее и старшее звено насчитывало 17 классов-комплектов. Обучение велось по программе «Школа России».

Количество учителей, работающих в среднем и старшем звене – 30.

Занятия организованы в 1 смену, в режиме шестидневной рабочей недели. Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности организации образовательного и воспитательного процессов. Продолжительность урока 45 минут. Во второй половине дня проводились внеурочные занятия, кружки.

Учебная программа среднего и старшего звена выполнена полностью по всем предметам. Обучение и воспитание осуществляли педагоги, имеющие следующую квалификационную категорию:

2. Сведения об учителях основной и средней школы:

- Имеют высшую квалификационную категорию – 10.
- Имеют первую квалификационную категорию – 4.
- Имеют звание «Почётный работник сферы образования РФ» - 2.

По образованию:

- Высшее образование – 28.
- Средне - специальное – 2.

По стажу педагогической деятельности:

- 1-5 лет – 7 человек;
- 5-10 лет – 1 человек;
- 10-20 лет – 3 человека;
- свыше 20 лет – 19 человек.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;
- у обучающихся основной и средней школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов

деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоит их профессиональное самоопределение.

3. Анализ образовательного процесса

К началу учебного года всеми учителями были подготовлены учебные кабинеты, изучены методические письма по предметам, составлены в соответствии с требованиями стандартов и учебных программ УМК дидактические материалы, тематическое планирование по преподаваемым предметам, были разработаны программы внеурочной деятельности, определены темы самообразования.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелаась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполнена согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проведены.

Все предметы в школе ведутся специалистами.

Сведения об обучающихся

На начало учебного года в основной и старшей школе обучались 496 человек. В течение учебного года прибыли 20 человек, выбыли 14. На конец 2018/2019 учебного года - 502 обучающихся, в том числе 1 учащийся школы Хафизов (Юсупов Ю., 6б класс). Аттестованы 502 обучающихся.

Цифровые данные за 2018-2019 учебный год

Класс	Кол-во на 01.09.18 г.	Прибыло	Выбыло	Кол-во на 29.05.19 г.	Учатся на «5»	Учатся с одной «4»	Учатся на «4» и «5»	Учатся с одной «3»	Не успевают	Не аттестованы	% успева.-ти	% кач-ва знаний	Классный руководитель
-------	-----------------------	---------	--------	-----------------------	---------------	--------------------	---------------------	--------------------	-------------	----------------	--------------	-----------------	-----------------------

5а	35	1	-	36	2	3	3	3	4	-	89	14	Хамзатханова Л.С.
5б	33	3	-	36	3	-	6	2	2	-	94	17	Сахабова З.Б.
5в	35	2	1	36	2	-	7	3	-	-	100	25	Зубайраева З.В.
Итого	103	6	1	108	7	3	16	8	6	-	94	21	
6а	31	1	1	31	1	-	8	3	3	-	90	29	Мудаева З.В.
6б	33		1	32	-	-	10	1	-	-	100	30	Андиева З.Х.
6в	30	1	2	29	-	1	4	3	3	-	90	14	Хамидова Н.А.
6г	28	-	2	26	2	1	11	2	-	-	100	50	Саласкерова Г.Р.
Итого	122	2	6	118	3	2	33	9	6	-	95	31	
7а	31	-	1	30	-	1	10	1	-	-	100	33	Алиева М.С.
7б	27	-	-	27	-	1	7	-	2	-	93	26	Абдуева М.В.
7в	26	1	2	25	-	-	4	3	-	-	100	16	Аюбова М.Б.
Итого	84	1	3	82	-	2	21	4	2	-	98	26	
8а	28	2	-	30	1	-	6	2	1	-	97	23	Ахмадова Э.Х.
8б	31	-	-	31	3	-	10	2	-	-	100	42	Хериханова Р.А.
8в	28	5	2	31	5	-	5	2	-	-	100	32	Байсуркаева З.В.
Итого	87	7	2	92	9	-	21	6	1	-	99	33	
9а	28	2	-	30	3	1	7	-	-	-	100	33	Кехурсаева Т.В.
9б	31	1	1	31	3	-	8	2	-	-	100	35	Терекбаева З.Ш.
Итого	59	3	1	61	6	1	15	2	-	-	100	34	
10	23	1	-	24	6	-	7	1	-	-	100	54	Хункермурзаева З.Р.
11	18	-	1	17	5	1	5	1	-	-	100	59	Макшарипов А.Ш.
ИТОГО	496	20	14	502	36	9	118	29	15	-	97	31	

Результаты учебной деятельности по итогам 2018-2019 учебного года

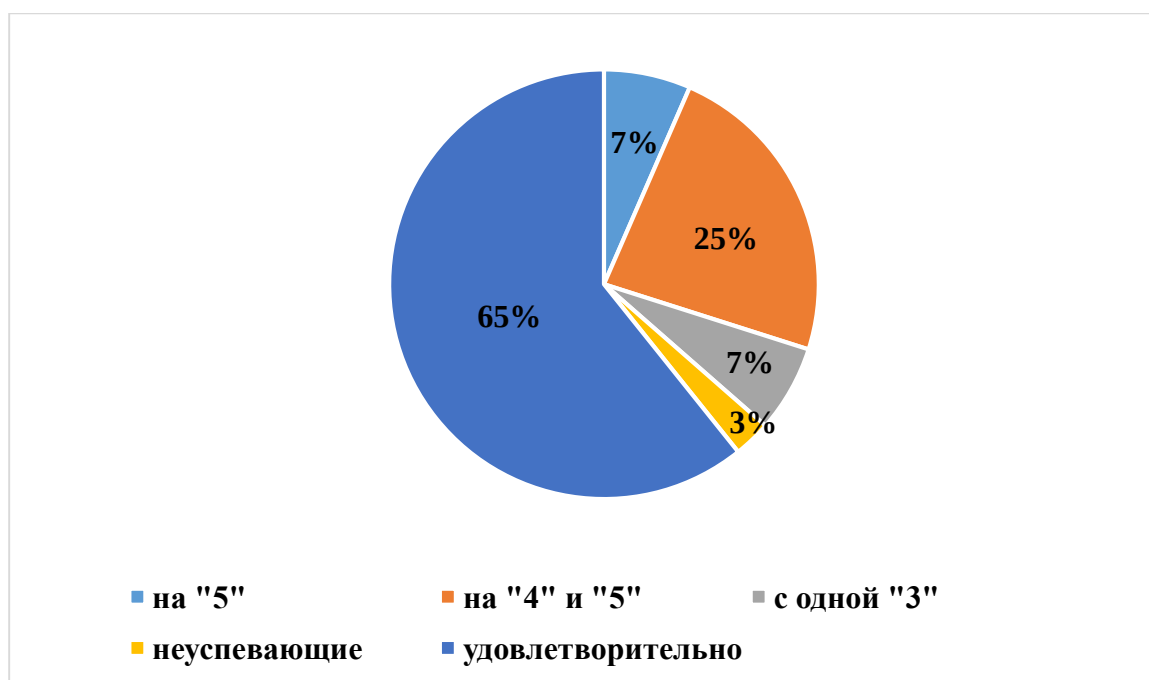
С отличными результатами окончили учебный год 37 учащихся, что составляет 6% от общего количества.

С оценкой «4» по одному предмету –8 обучающихся.

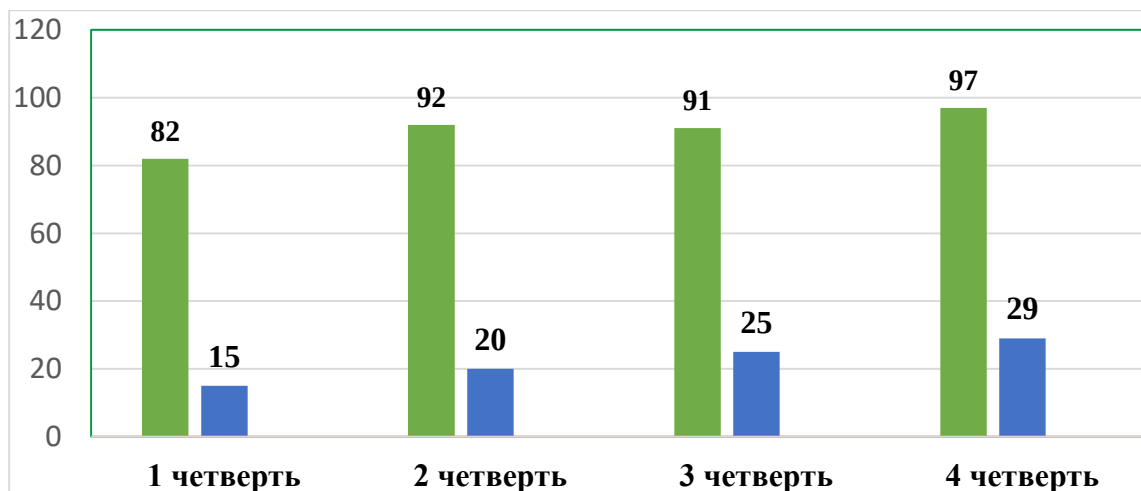
На «4 и 5» учебный год окончили 118 обучающихся, что составляет 24% от общего количества.

С оценкой «3» по одному предмету -34 обучающихся.

Неуспевающих –15 человек, что составляет 3% от общего количества обучающихся 5-11 классов.

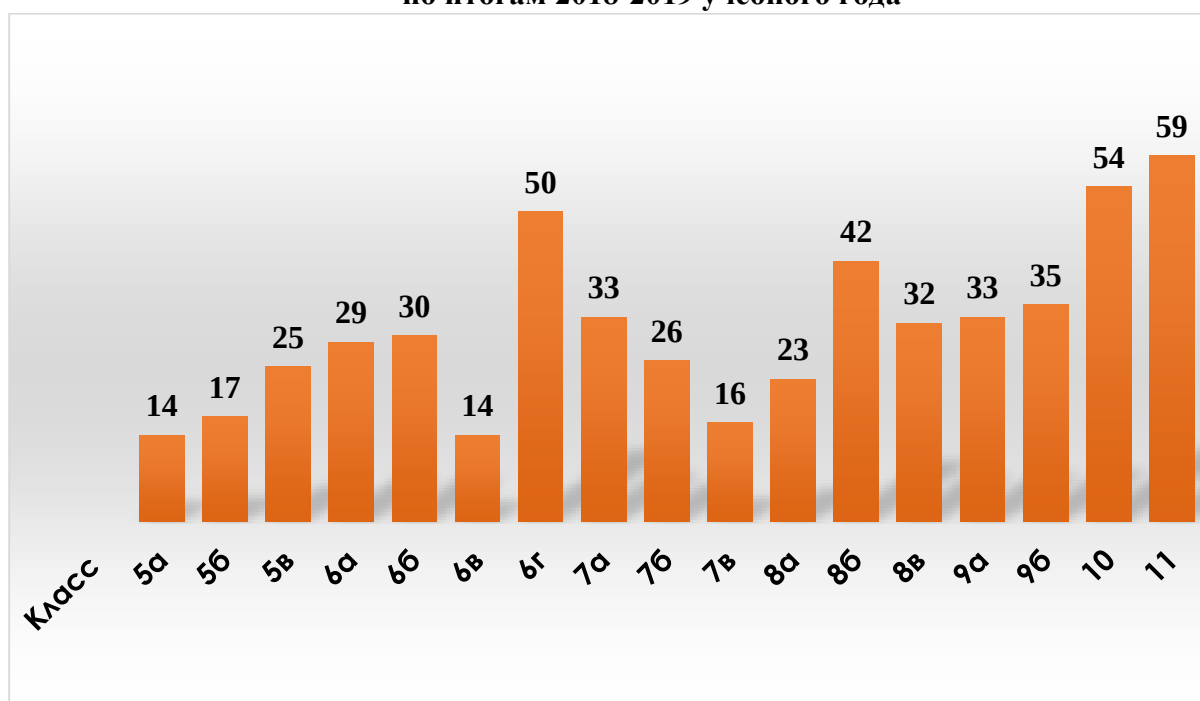


**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний
за 2018-2019 учебный год.**



Если провести сравнительный анализ успеваемости и качества знаний в течение года по четвертям, то можно проследить положительную динамику.

Рейтинг качества знаний в 5-11 классах по итогам 2018-2019 учебного года



Самый высокий уровень качества знаний по итогам 2018-2019 учебного года в 11 классе – 59% (кл. руководитель Макшарипов А.Ш.), 10 классе – 54% (кл. руководитель Хункермурзаева З.Р.) и 6г классе – 50 % (классный руководитель Саласкерова Г.Р.). В старшей

школе этот показатель высокий, что свидетельствует об обдуманном выборе учащихся при поступлении в 10 класс, работе классных руководителей с родителями и выпускниками 9 класса по формированию 10 класса.

Критический уровень качества знаний в 5а классе – 14% (классный руководитель Хамзатханова Л.С.), в 5б классе – 17% (классный руководитель Сахабова З.Б.), 6в классе – 14% (классный руководитель Хамидова Н.А.) и 7в классе – 16% (классный руководитель Аюбова М.Б.). Причины низких показателей качества обученности в этих классах:

- в этих классах достаточно высокий процент учащихся с низкой мотивацией к обучению,
- незаинтересованность большинства родителей в учебных результатах своих детей, отстранённость их от школы;
- недостаточно эффективный контроль со стороны классных руководителей за успеваемостью, несвоевременное взаимодействие с учителями-предметниками

Общая успеваемость в 5-11 классах по итогам 2018-2019 учебного года 97%, качество знаний – 31%. Такие уровни успеваемости и качества знаний можно считать удовлетворительными.

По итогам года не освоили общеобразовательную программу 15 обучающихся (3% от общего количества):

№ п/п		Ф. И. учащегося	Предмет, по которому учащиеся не освоили общеобразовательную программу	Класс	ФИО учителя
15.		Гучигов М.	русский язык, чеченский язык, английский язык, математика, история	5а	Хамзатханова Л.С. Шахгереева А.Т. Ахмадова Э.Х. Магомедова А.А. Сахабова З.Б.
16.		Бейбулатов Я.	чеченский язык	5а	Шахгереева А.Т.
17.		Саралиев М.	математика, история	5а	Магомедова А.А. Сахабова З.Б.
18.		Мусхаджиев А.	русский язык, чеченский язык, английский язык, математика, история	5а	Хамзатханова Л.С. Шахгереева А.Т. Ахмадова Э.Х. Магомедова А.А. Сахабова З.Б.
19.		Ахмедова Л.	математика	5б	Саласкерова Г.Р.
20.		Оздамирова Р.	математика	5б	Саласкерова Г.Р.
21.		Бисаев А.	английский язык, история	6а	Алиева М.С. Сахабова З.Б.
22.		Оздамиров Б.	математика	6а	Саласкерова Г.Р.

23.		Астамирова М.	математика	6б	Саласкерова Г.Р.
24.		Тимербулатова А.	русский язык	6в	Хункермурзаева З.Р.
25.		Усманов Т.	чеченский язык, английский язык	6в	Шахгереева А.Т. Алиева М.С.
26.		Чажаев Б.	чеченский язык	6в	Шахгереева А.Т.
27.		Ахметханов Т.	чеченский язык, чеченская литература, английский язык, алгебра, геометрия, история	7б	Шахгереева А.Т. Алиева М.С. Хамидова Н.А. Хасиханова Б.Т.
28.		Хадиев М.	английский язык	7б	Алиева М.С.
29.		Анасов С.	чеченский язык, чеченская литература	8а	Халимова С.А.

Основная причина неуспеваемости: пропуски занятий, отсутствует системная подготовка к урокам, отсутствие мотивации к учебной деятельности, не усвоены основные понятия.

В течение летнего периода с данной категорией детьми усиленно занимались учителя-предметники и их родители.

13 июня проведена аттестация данных учеников, по итогам которой 1 учащийся – Анасов С. (8а класс) переведен в следующий класс. 14 обучающихся по итогам учебного года переведены условно. В августе будет проведена повторная аттестация данных учеников.

На основании Положения о условном переводе обучающихся общеобразовательного учреждения, предусмотренного ст. 58 Закона РФ «Об образовании» учащихся переводят в следующий класс на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года.

Успеваемость в 5-11-х классах за 2018 - 2019 учебный год

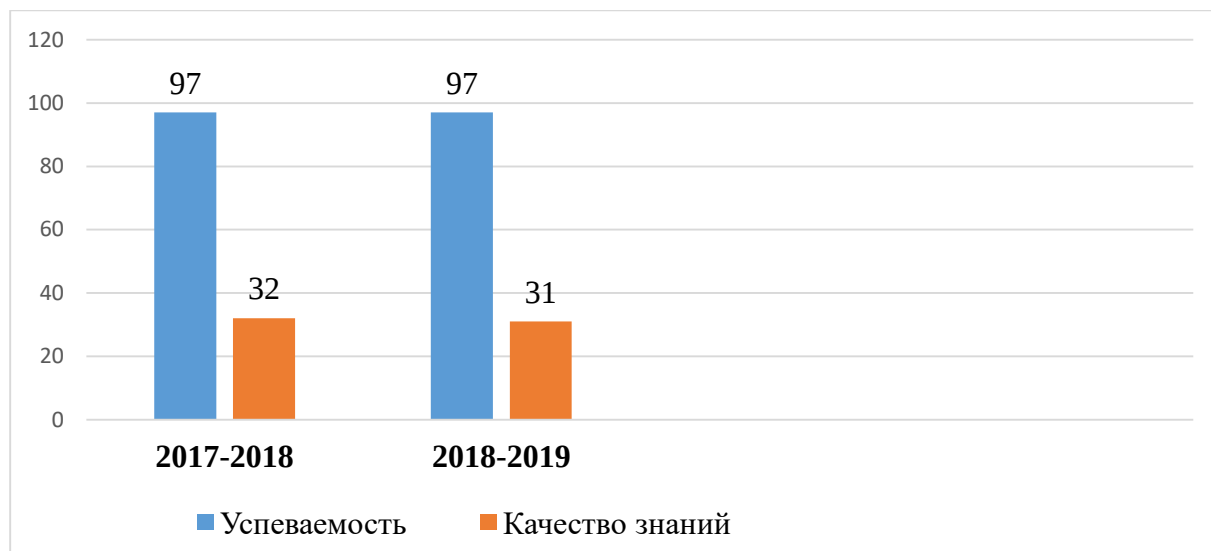
Кл	Успевают на:				
	«5»	с одной «4»	на «4» и «5»	с одной «3»	Не успевают
5а	1. Ахматова Х. 2. Язаева Х.	1. Хожи-Алиева 3.-биол. 2. Атаева Р. – биол. 3. Болатми рзаева Х.- биол.	1. Тимербулатова Л. 2. Хадалова М. 3. Эдильгириев И.	1. Бачиева А. - географ. 2.Минкаило ва 3. – матем.	1. Гучигов М. – русс.яз.,чеч.яз., англ.яз.,матем., истор., 2. Бейбулатов Я. – - чеч.яз., 3. Саралиев М.- матем. история 4. Мусхаджиев А.- русс.яз.,чеч.яз.,а нгл.яз., матем. история

5б	1. Алхазова М. 2. Мидаева З. 3. Эскерханова Ф.		1. Балтукаева С. 2. Хадалов Р. 3. Эльдарханов Н-М. 4. Кагарманова З. 5. Делимханова М. 6. Магомадова Л.	1. Муртазаев М.- <i>матем.</i> 2. Саралиева Р. – <i>русс.яз.</i>	1. Ахмедова Л. – <i>- математика</i> 2. Оздамирова Р. – <i>- математика</i>
5в	1. Абуева Х. 2. Габаева Х.	-	1. Абдулханова М. 2. Арцухаева Р. 3. Байсултанова Р. 4. Магомадова А. 5. Зайналабдиева И 6. Чалаева А. 7. Мусаева Ф.	1. Абдуева Л.- <i>русс.яз.</i> 2. Бимурзаева Р.- <i>русс.яз.</i> 3. Чалаев М.-Э.- <i>русс.яз.</i>	-
	7	3	16	7	6
6а	1. Ташлигов А.	-	1. Эльдарова А. 2. Солтаева А. 3. Юсупова Р. 4. Абубакарова М. 5. Атаев У. 6. Махмудов А. 7. Товмурзаева Д. 8. Байсулаев И.	1. Джамалова А.- <i>матем.</i> 2. Гайрбеков а М. - <i>матем.</i> 3. Джумаева М.- <i>матем.</i>	1. Бисаев А. - <i>англ.яз.</i> <i>история.</i> 2. Оздамиров Б- <i>матем.</i> 3. Астамирова М.- <i>матем.</i>
6б	-	-	1. Ахъядова М. 2. Элдарханов М. 3. Алиева С. 4. Джабраилов Я. 5. Музаев Ю. 6. Магомадов И. 7. Музаев Ю. 8. Тепсуркаева А. 9. Джабраилова Х. 10. Хажи-Алиева М.	1. Ахматова С. - <i>англ.яз.</i>	
6в	1. Асхабова И.		1. Алиев Я. 2. Закриев М. 3. Хакимов Н. 4. Хакимова Н.	1. Гайрбекова И.- <i>англ.яз.</i> 2. Межидова Т.- <i>англ.яз.</i> 3. Эльдарханова Т.- <i>англ.яз.</i>	1. Темербулатова А. – <i>русс.яз.</i> 2. Усманов Т.- <i>чеч.яз.,</i> <i>англ.яз.</i> 3. Чажаяев Б.- <i>чеч.яз.</i>

6г	1.Генаева С. 2. Исмаилов М.	1. Решидов а 3.- англ.яз.	1. Абуева Х. 2. Куцаев И. 3. Берсункаев А. 4. Мантаев М. 5. Бахалаев А 6.Джунаидов А. 7. Темаев И. 8. Асхабова Д. 9.Давидов Р. 10.Темирбулатова А. 11.Хадалов А.	1.Гакаев С.- история 2.Ясаев А.- биология	-
	4	1	33	9	6
7а	-	1. Генаев М.- биология	1. Аюпов И. 2. Берсункаев И. 3. Генаев М. 4. Пашаев М. 5. Ахматов Ю. 6. Мицигов Р. 7. Ханбиев Х. 8.Халаев Р. 9.Алхазов А. 10.Хриханова М.	1.Сайдаев Х.- история 2. Ханбиев А.- русс.яз. 3.Халаев Р.- русс.яз. 4. Демильханов А.-русс.яз. 5.СурхаевА.- чеч.яз.	
7б		1.Атаева Л.- биология	1. Алгераев Д. 2. Вашаева Т. 3. Умаров А.-Л. 4. Алиев Ю. 5. Исмаилов А. 6.Ибрагимова Л. 7.Музаев Д.		1. Ахметханов Т. -чеч. яз, чеч.лит. англ.яз. алгебра геометрия физика, история обществ., геогр. 2. Хадиев М. – англ.яз.
7в	-	-	1. Магомадов А. 2. Димаева Х. 3. Мантаев И. 4. Ясаева Ш.	1. АбдуеваД.- англ.яз. 2. Чагаев И.– алгебра 3. Халаева Р. - история	
	-	2	21	8	2
8а	1. Джабраилов Х.	-	1. Абубакаров И. 2. Дебирова Х. 3. Джумаев И. 4. ТемирбулатоваА. 5. Мукуева М. 6. Рахаева И.	1. Сайтмахатов М. –русс.яз. 2.Саказова И.-ОБЖ	1. Анасов С. – чеч.яз., чеч.литер.
8б	1.Ахмиева М. 2. Дурсиева Р. 3. Контаева З.	-	1. Абастова Р. 2. Гехаева К. 3. Саттаева Ф. 4. Исмаилова М. 5. Вараева Л. 6.Куцаева Т. 7.Мадагов М. 8.Чажеева З. 9.Эдилгериев А. 10.Эльдарханова Р.	1. Болтукаев И.- чеч.литер. 2.Эльдархано вМ.-обществ.	

8в	1. Гилисханова З. 2. Гилисханова Р. 3. Ханбиева С. 4.Абдурахманов Ил. 5. Дагалова Э.	-	1. Абдурахманов Исл . 2. Гайрбекова Э. 3.Дужиева Х. 4.Ибаева С. 5. Шорумов Я.	1.Цакаев И.- <i>географ.</i> 2.Цударов А.- <i>географ.</i>	
	9	-	21	6	1
9а	1. Эльдарова З. 2. Ясаев М. 3.Генаева А.	1.Хатаев М.- <i>биология</i>	1. Абубакарова Х. 2. Селбихожаева Р. 3. Хатаев М. 4. Ханалиева Л. 5. Мусхаджиев М. 6. Ахматов М. 7.Хадалова Х.	-	
9б	1.Катаев А. 2. Хамбиева З. 3.Батаев Б.		1.Ханбиев М, 2.Гилисханов А. 3.Халадова Т. 4. Минкаилова А. 5. Тимарова З. 6. Мицигов А. 7.Кусаева И. 8.Решидов М.-С.	1. Чагаева Я.- <i>химия</i> 2.Тимчаева Ж.- <i>история</i>	
	6	1	15	2	-
10	1.Абубакарова Л. 2.Берсункаева Р. 3.Ибрагимова С. 4.Исмаилова Л. 5.Куцаева Ж. 6.Хамзатов И.		1.Аюпов И. 2.Габаев Ш. 3.Гучигова Х. 4.Джабраилов С. 5.Идрисова А. 6.Саралиев Ю. 7.Касумова Ф.	1. Эсакаев Т.- <i>физика</i>	
11	1.Байсуркаева Р. 2.Межиева Х. 3.Батаева С. 4.Байсахурова М. 5.Куцаева М.	1. Абастова А.- <i>химия</i>	1.Абастова А. 2.Асвадов Я. 3.Жамаев М. 4.Масхадов А. 5.Ибаева Р.	1.Шаихова И.- <i>МХК</i>	
Ито го	37	8	118	34	15

Сравнение уровня успеваемости и качества знаний по годам



По сравнению с прошлым учебным годом показатель качества обучения снизился на 1%, успеваемость осталась на том же уровне – 97%.

Выводы и рекомендации

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися.
- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом «хорошистов» с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
- обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения);
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Коллективу учителей школы в предстоящем учебном году следует приложить максимум усилий, чтобы качественная успеваемость повышалась, использовать для этого все резервы (работа с подготовленными обучающимися, творческие конкурсы и олимпиады). Проводить систематически мониторинг с целью выявления уровня знаний, умений и навыков, проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Классным руководителям и учителям-предметникам следует во многом пересмотреть свой подход к учебно-воспитательному процессу и направить все усилия на улучшение качества образования. Особенно это касается учителей, работающих в классах с нестабильными результатами. ***Задача повышения качества преподавания остается самой актуальной и приоритетной на предстоящий учебный год***

Итоги промежуточной аттестации.

В соответствии с планом школьной системы оценивания на 2018-2019 учебный год были проведены итоговые административные контрольные работы по русскому языку, английскому языку, чеченскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, химии с целью проверки соответствия знаний обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов и умения применять их на практике. Административный контроль знаний обучающихся является частью школьной системы оценивания и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

При проведении промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10 классов школа руководствовалась Положением о порядке проведения промежуточной аттестации учащихся. Экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, утвержден директором школы, расписание промежуточной аттестации и другие документы оформлены в срок.

Контрольные работы проводились по основным предметам во 5-8, 10 классах в соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в период с 6 мая по 20 мая.

Итоговые срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов, в 9-х, 11 классах - в формате ОГЭ и ЕГЭ.

На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку и математике

Русский язык. Учителя: Зубайраева З.В., Хамзатханова Л.С., Хункермурзаева З.Р., Андиева З.Х., Евтеева И.А., Бийгишиева М.М.

Класс	По списку	Писали	Отметки				% Успев.	% Качеств о
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 "А"	36	33	5	11	13	4	88	55
5 "Б"	36	33	1	6	23	3	90	22
5 "В"	36	35	1	6	25	3	91	20
Итого	108	101	7	23	51	10	90	32

Класс	По списку	Писали	Отметки				Успев. %	Качеств о %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «а»	31	31	9	6	15	1	93	48
6 «б»	31	31	4	8	17	2	96	39
6 «в»	29	25	1	10	7	7	68	44
6 «г»	26	22	6	15	3	-	100	95
Итого:	117	109	20	39	42	10	89	57

Класс	По списку	Писали	Отметки				Успев. %	Кач. знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 а	30	28	1	4	18	5	92	46
7б	27	25	4	10	9	2	92	54
7в	25	24	6	10	7	1	96	64
Итого	82	77	11	24	34	8	93	55
Класс	По списку	Писали	Отметки				Успев. %	Кач. знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	30	30	-	8	22	-	100	26
8б	31	29	4	10	15	-	100	48
8в	31	29	3	8	18	-	100	37
Итого	92	88	7	26	55	-	100	41
Класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Кач-во %
9а	30	30	4	13	14	1	97	57
9б	31	31	5	16	8	-	100	68
Итого	61	61	9	29	22	1	99	63
Клас с	По списку	Писали	Отметки				% Успе в.	% Кач-во
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	24	24	6	7	11	-	100	54
Клас с	По списку	Писали	Отметки				% Успе в.	% Качво
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	17	16	4	4	8	-	100	50

Анализ результатов итоговых контрольных работ по русскому языку показал хороший уровень качества знаний учащихся 5а, 6г, 7в, 9а, 9б, 10 и 11 классов – свыше 55%. Самый низкий уровень качества знаний по русскому языку в 5б и 5в классах – 20% и 22%.

При анализе контрольных работ были выявлены основные причины появления ошибок: недостаточная сформированность умений определять часть речи, несформированность орфографической зоркости, умений определять грамматическую основу предложения, правописание наречий; правописание гласной в суффиксах причастий; правописание падежных окончаний имен существительных; слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (5-7 классы). В старших классах (8-11) – недостаточная сформированность умений и навыков учащихся в соблюдении основных лексических, морфологических, синтаксических норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных навыков, умений анализировать тексты различных стилей и типов речи.

Математика. Учителя: Саласкерова Г.Р. Магомедова Г.Р., Хамидова Н.А., Хериханова Р.А.

Класс	По списку	Писали	Написали на					Кач. знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «а»	36	33	2	9	16	6	75	31

5 «б»	36	33	4	8	18	3	90	36
5 «в»	36	36	12	9	12	3	92	59
Итого	108	102	18	26	46	12	88	43
Класс	По списку	Писали	Написали на				% успеваемости	Кач. знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «а»	31	30	1	11	15	3	90	40
6 «г»	26	25	12	10	3	-	100	88
6 «б»	31	30	4	7	17	2	93	37
6 «в»	29	25	4	7	14	-	100	44
Итого	117	110	21	35	49	5	95	50
Класс	По списку	Писали	Отметки				Успев-ть %	Кач. знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 а	30	29	1	16	11	1	97	58
7б	27	26	1	12	12	1	97	50
7в	25	25	-	9	15	1	96	36
Итого	82	80	2	37	38	3	94	49
Класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть, %	Кач. знаний
8а	29	29	2	8	14	2	93	35
8б	31	31	2	17	12	0	100	57
8в	31	31	0	17	11	1	96	58
Итого	91	91	4	42	37	3	96	50
9а	30	30	3	6	19	2	93	30
9б	31	31	1	7	22	1	96	26
Итого	61	61	4	13	41	3	94	28
Класс	По списку	Писали	Отметки				успев-ть %	Кач. знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	24	24	8	7	8	1	95	62
Класс	По списку	Писали	Отметки				успев-ть %	Кач. знаний
11	17	17	7	8	2	-	100	80

Анализ результатов итоговых контрольных работ по математике показал хороший уровень качества знаний по математике учащихся 11 класса (80%), 10 кл. (62%), 6г кл. (88%), 5в кл. (59%), 7а и 8в классы (по 58%), 8б кл. (57%).

Низкие показатели качества знаний по математике у обучающихся 9б класса (26%).

Анализ контрольных работ по математике показывает, что учащиеся с работой по математике справились, но уровень сформированности вычислительных навыков недостаточно высок, так как учащиеся допускают много вычислительных ошибок. Формирование вычислительных умений и навыков традиционно считается одной из самых «трудоемких» тем. Причиной ошибок является низкий уровень мыслительной деятельности, неразвитое внимание и память,

учащихся, невнимательность, рассеянность, торопливость учащихся, недостаточный контроль за выполнение домашних заданий со стороны родителей. Необходимо обратить внимание на геометрический материал (построение фигур, уточнение формул нахождения периметра и площади); решение составных задач (учить аргументировать выбор арифметических действий); решение числовых выражений

Выводы и предложения:

Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам.

Рекомендовать:

- ШМО проанализировать результаты промежуточной аттестации
- учителям – предметникам на занятиях в следующем учебном году устранить выявленные недостатки в знаниях, умениях и навыках учащихся;
- совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки учащихся;

Кроме того, учителям-предметникам в 9,11-м классе следует предусмотреть работу со слабоуспевающими учащимися с целью качественного освоения программного материала и подготовки к итоговой аттестации учеников.

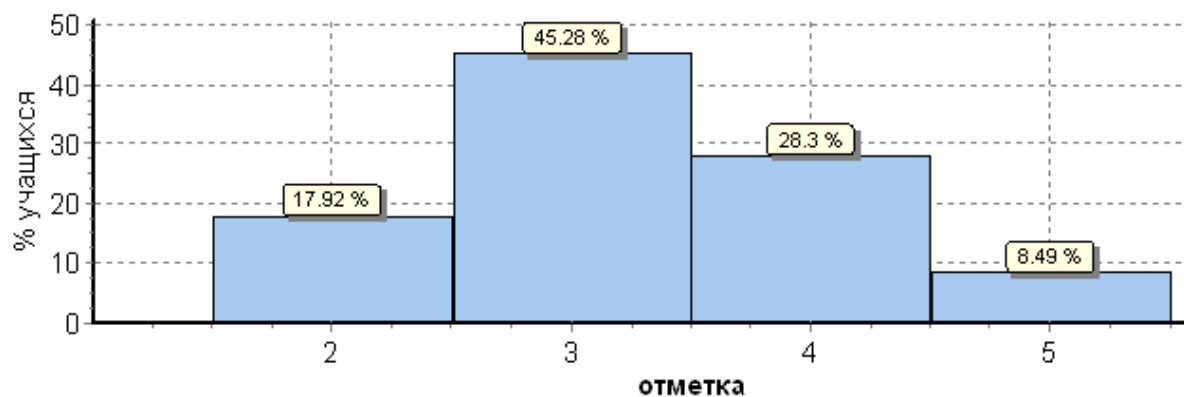
Результаты Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 11 классах по предметам: математика, русский язык, история, обществознание, биология, география были проведены на основании приказа Министерства образования и науки Чеченкой Республики №157-а от 04.02.2019.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах



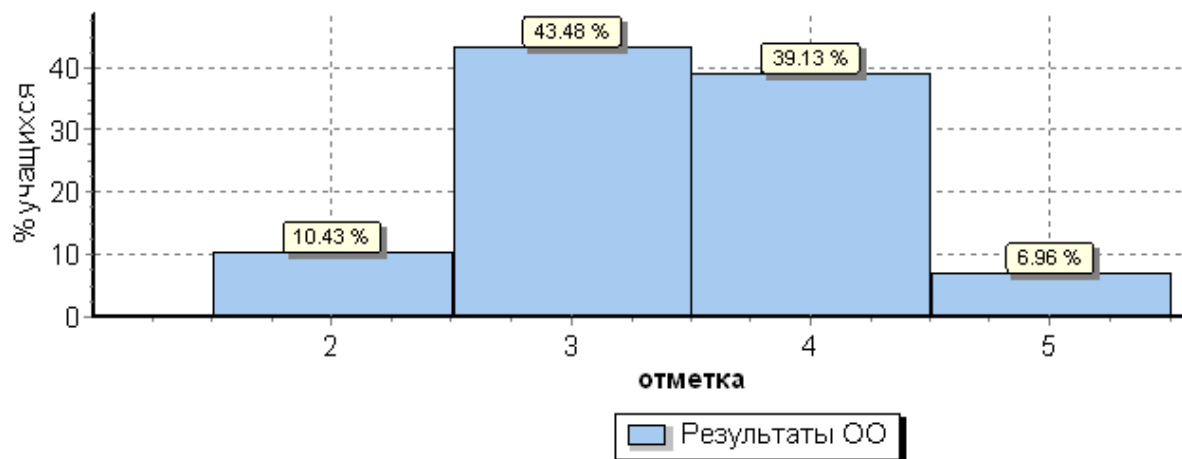
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Чеченская Республика	28956	17	46.6	28.5	8
Чеченская Республика (региональное подчинение)	1657	10.3	40.6	34.5	14.7
(sch206538) ГБОУ «Центр образования города Гудермес»	106	17.9	45.3	28.3	8.5

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	30	28
Подтвердили(Отм.=Отм.по	58	55
Повысили (Отм.> Отм.по	18	17
Всего*:	106	100

Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах

Общая гистограмма отметок



ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %
----	------------	--------------------------------

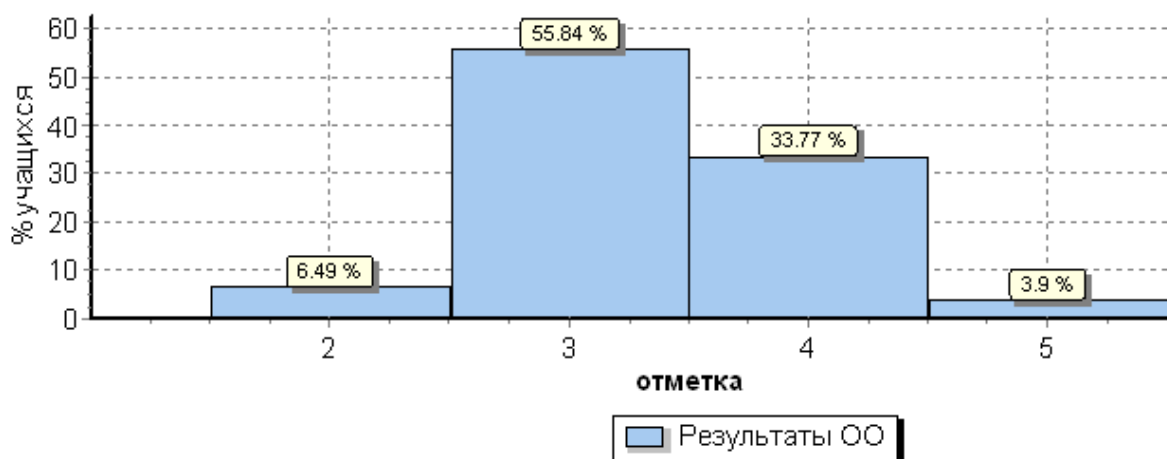
		2	3	4	5
--	--	---	---	---	---

Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.
Чеченская Республика	25571	21	48.1	25.6	5.4
Чеченская Республика (региональное подчинение)	1515	17.4	38.6	35.7	8.3
(sch206538) ГБОУ «Центр образования города Гудермес»	115	10.4	43.5	39.1	7

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	23	20
Подтвердили(Отм.=Отм.по	80	70
Повысили (Отм.> Отм.по	12	10
Всего*:	115	100

Результаты ВПР по русскому языку в 7-х классах

Общая гистограмма отметок

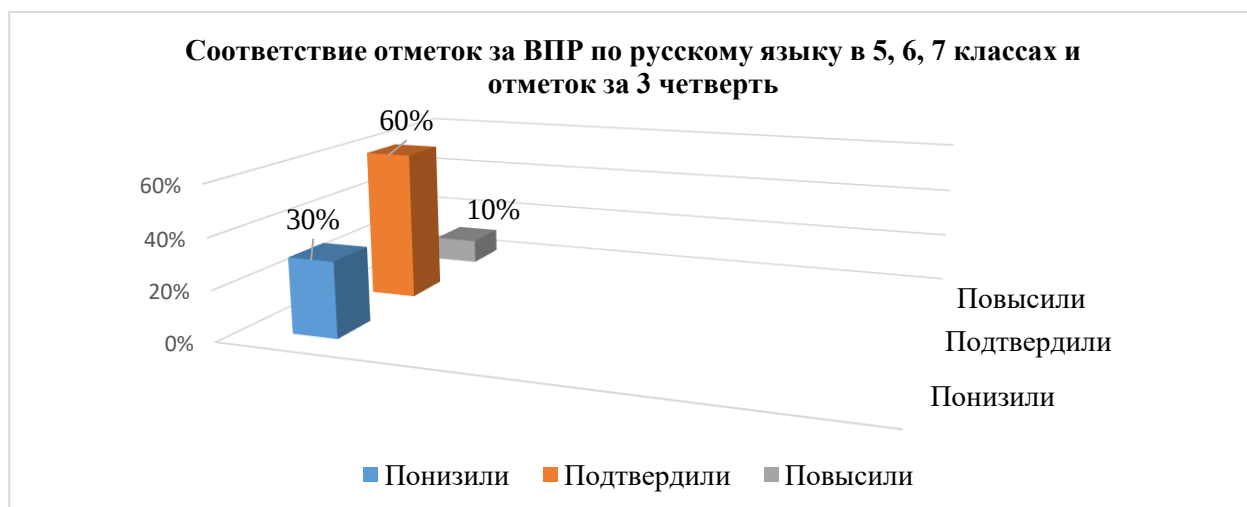


ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
Чеченская Республика	7039	27.3	46.2	23	3.5
Чеченская Республика (региональное подчинение)	669	25.1	39	27.8	8.1
(sch206538) ГБОУ «Центр образования города Гудермес»	77	6.5	55.8	33.8	3.9

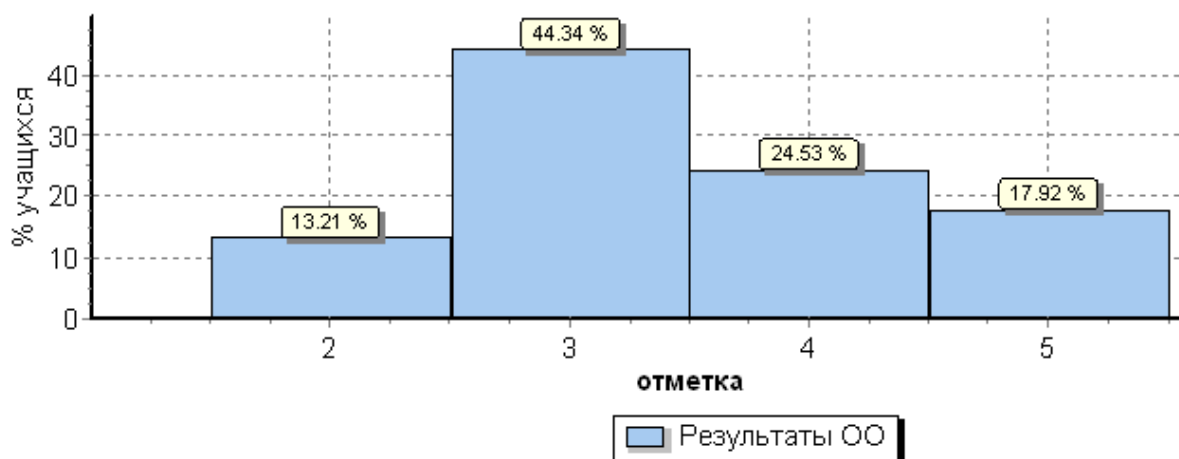
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	30	39
Подтвердили(Отм.=Отм.по	44	57
Повысили (Отм.> Отм.по	3	4

Всего*:	77	100
----------------	-----------	------------



Результаты ВПР по математике в 5-х классах

Общая гистограмма отметок



ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

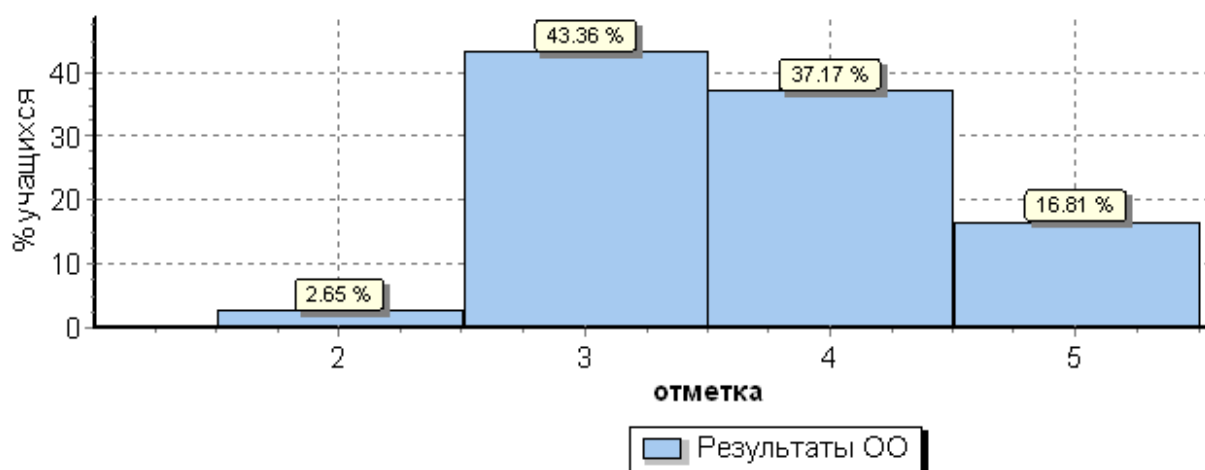
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Чеченская Республика	29030	14.2	45.6	30.1	10.2
Чеченская Республика (региональное подчинение)	1661	11.5	36.7	32.8	19.1
(sch206538) ГБОУ «Центр образования города Гудермес»	106	13.2	44.3	24.5	17.9

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	24	23

Подтвердили(Отм.=Отм.по	53	50
Повысили (Отм.> Отм.по	29	27
Всего*:	106	100

Результаты ВПР по математике в 6-х классах

Общая гистограмма отметок



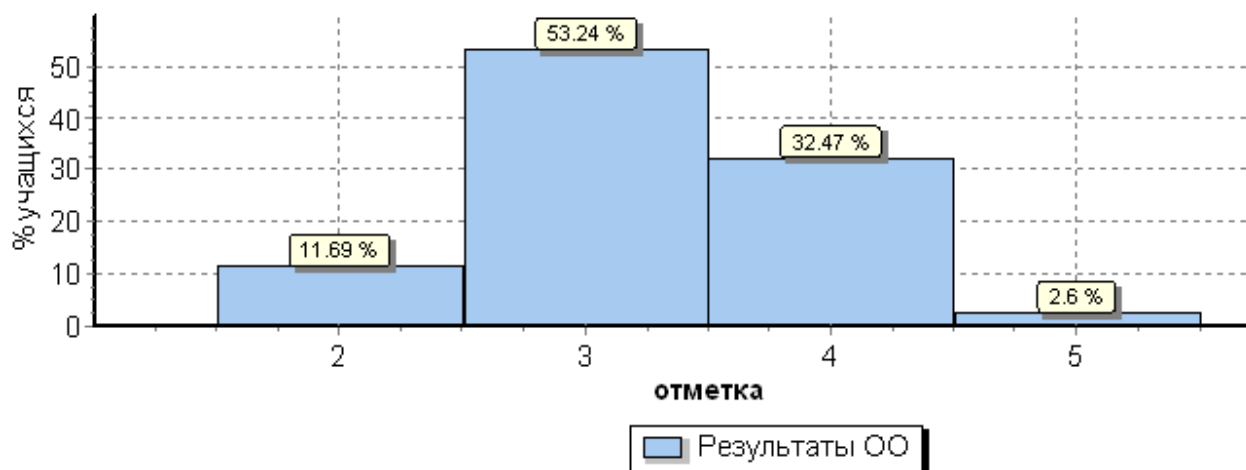
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Чеченская Республика	25468	12.7	49.7	31	6.5
Чеченская Республика (региональное подчинение)	1531	6.5	42.5	42	8.9
(sch206538) ГБОУ «Центр образования города Гудермес»	113	2.7	43.4	37.2	16.8

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	28	25
Подтвердили(Отм.=Отм.по	54	48
Повысили (Отм.> Отм.по	31	27
Всего*:	113	100

Результаты ВПР по математике в 7-х классах

Общая гистограмма отметок

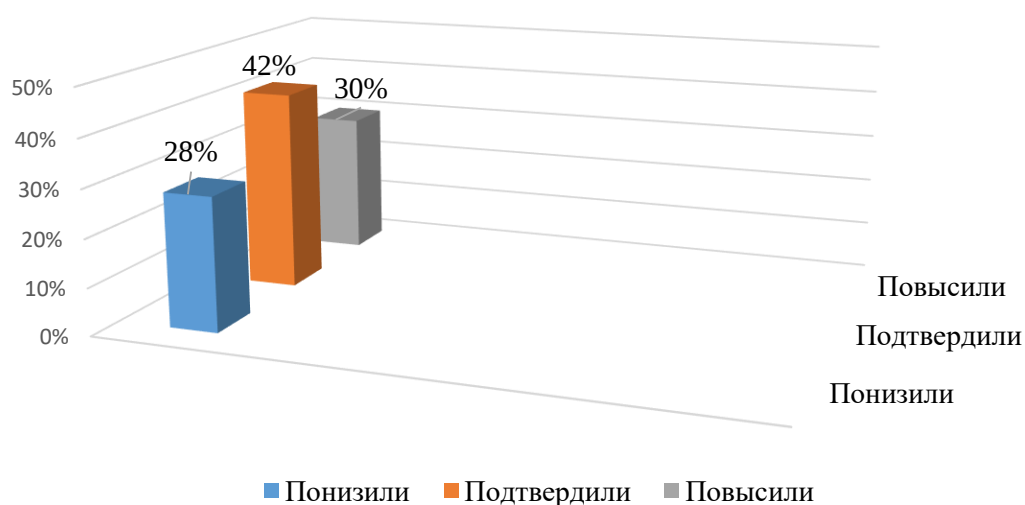


ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
Чеченская Республика	6676	15.1	54	25	6
Чеченская Республика (региональное подчинение)	575	13.9	41.2	31.1	13.7
(sch206538) ГБОУ «Центр образования города Гудермес»	77	11.7	53.2	32.5	2.6

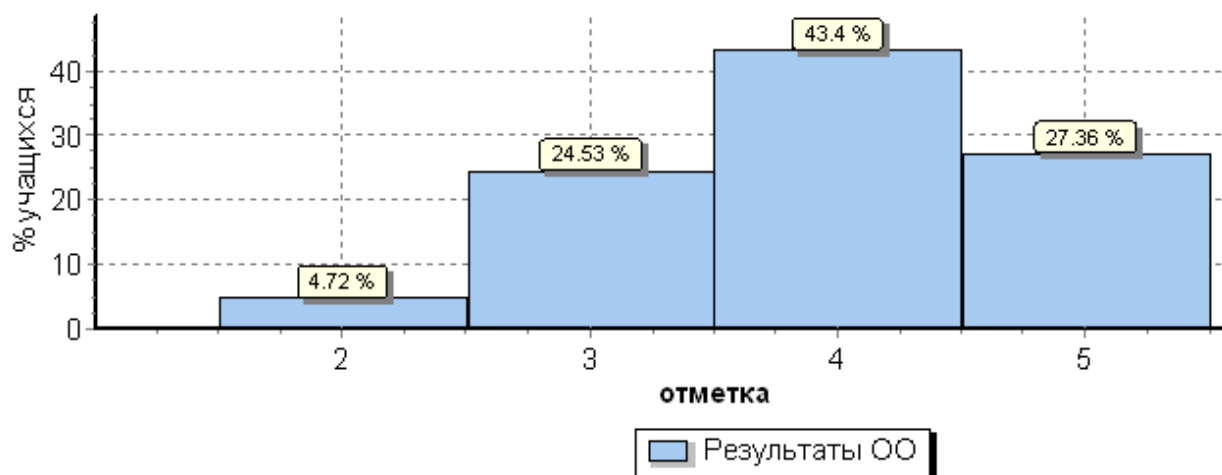
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	27	35
Подтвердили(Отм.=Отм.по	39	51
Повысили (Отм.> Отм.по	11	14
Всего*:	77	100

Соответствие отметок за ВПР по математике в 5, 6, 7 классах и отметок за 3 четверть



Результаты ВПР по истории в 5-х классах

Общая гистограмма отметок



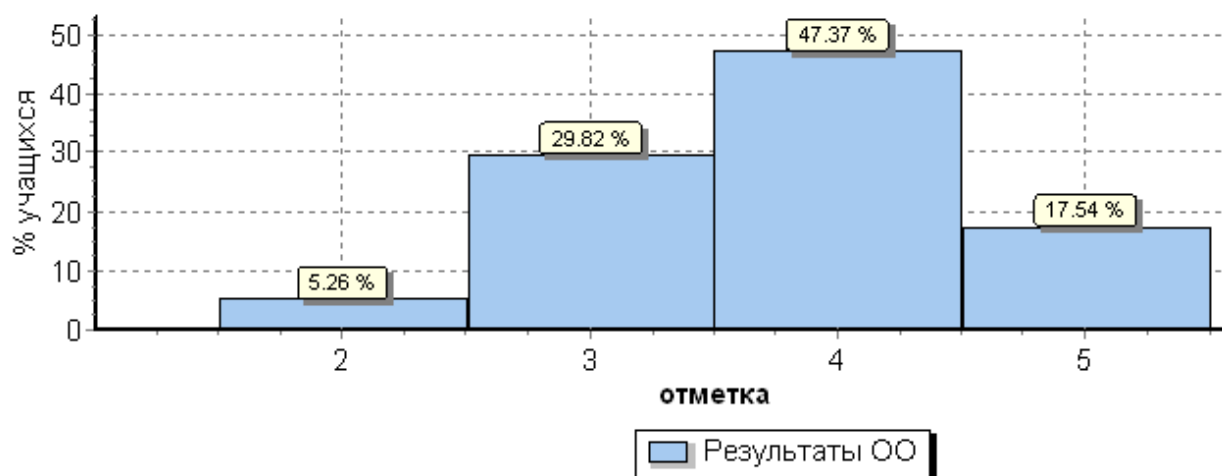
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Чеченская Республика	29136	10.9	45.3	34	9.8
Чеченская Республика (региональное подчинение)	1668	10.7	33.2	39.6	16.5
(sch206538) ГБОУ «Центр образования города Гудермес»	106	4.7	24.5	43.4	27.4

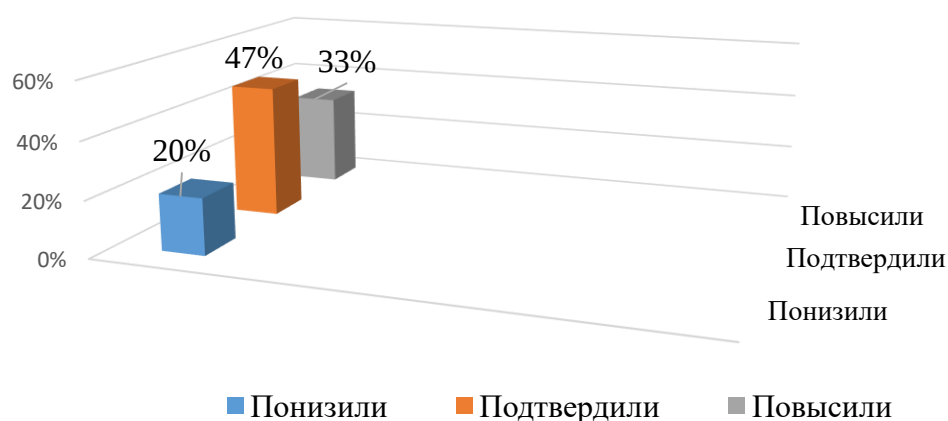
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	21	20
Подтвердили(Отм.=Отм.по	51	48
Повысили (Отм.> Отм.по	34	32
Всего*:	106	100

Результаты ВПР по истории в 6-х классах

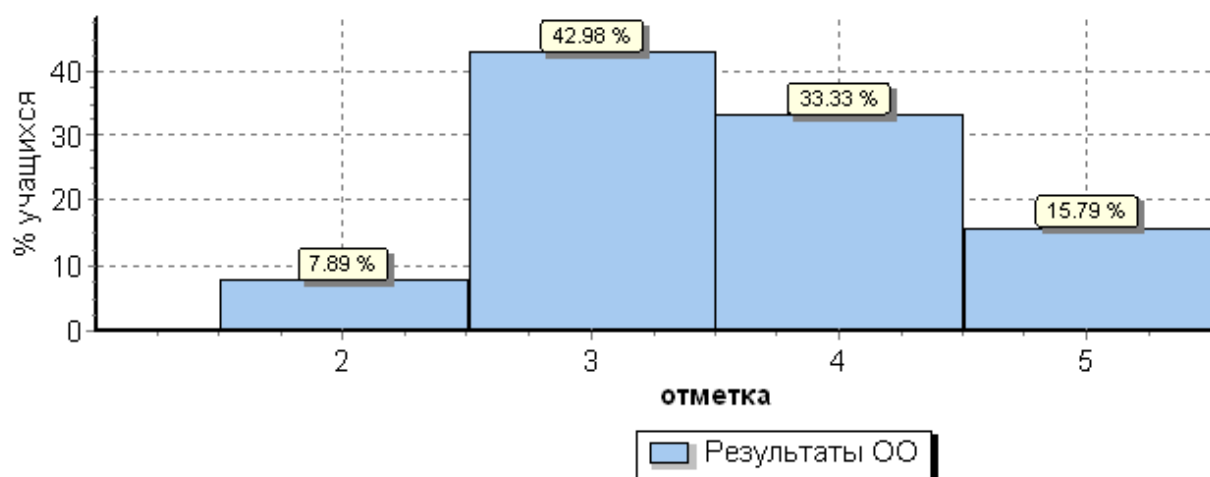
Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за ВПР по истории в 5, 6-х классах и отметок за 3 четверть



Результаты ВПР по обществознанию в 6-х классах Общая гистограмма отметок

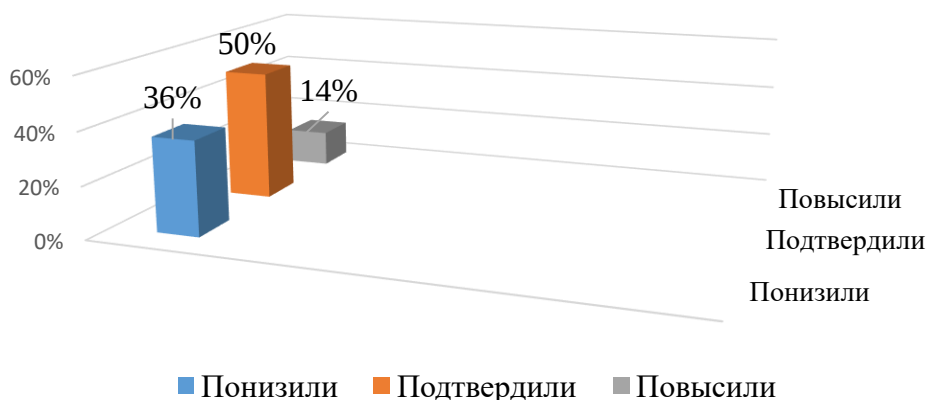


ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	1284448	6.7	38	40.	15.2
Чеченская Республика	25273	15.9	50.9	27.4	5.8
Чеченская Республика (региональное подчинение)	1418	13.3	44	33.2	9.5
(sch206538) ГБОУ «Центр образования города Гудермес»	114	7.9	43	33.3	15.8

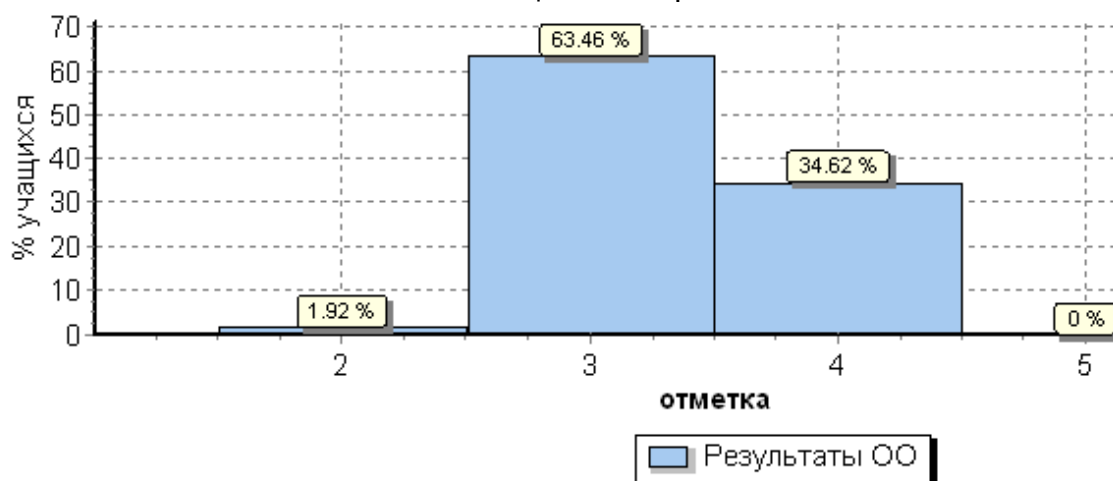
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	41	36
Подтвердили(Отм.=Отм.по	57	50
Повысили (Отм.> Отм.по	16	14
Всего*:	114	100

Соответствие отметок за ВПР по обществознанию в 6-х классах и отметок за 3 четверть



Результаты ВПР по биологии в 5 классах

Общая гистограмма отметок



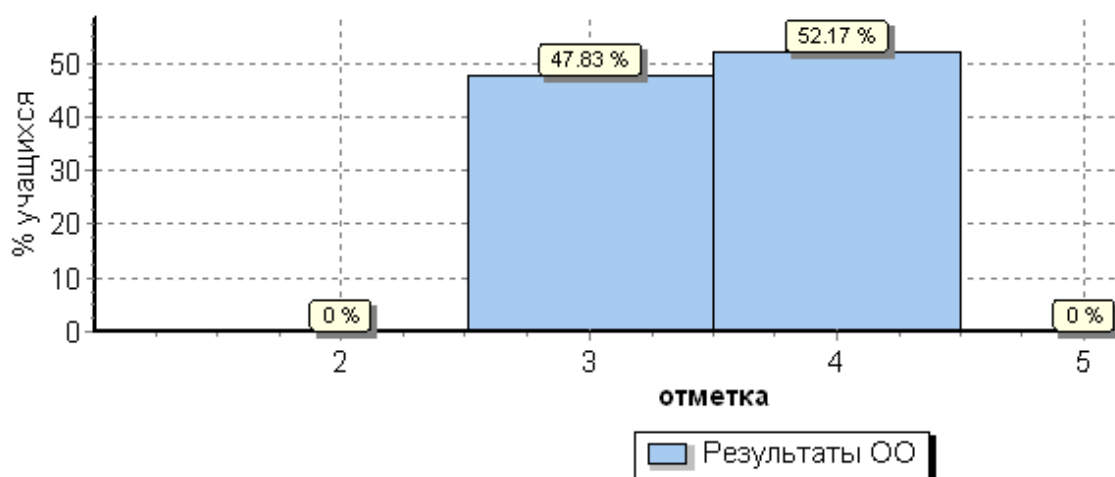
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	1411463	2.9	36.3	47	13.8
Чеченская Республика	28876	8.4	51.6	33	6.9
Чеченская Республика (региональное подчинение)	1661	4.2	45.9	38.8	11.1
(sch206538) ГБОУ «Центр образования города Гудермес»	104	1.9	63.5	34.6	0

		Кол-во уч.	%
Понизили	(Отм.< Отм.по	47	45
Подтвердили	(Отм.=Отм.по	47	45
Повысили	(Отм.> Отм.по	10	10
Всего*:		104	100

Результаты ВПР по биологии в 6-х классах

Общая гистограмма отметок

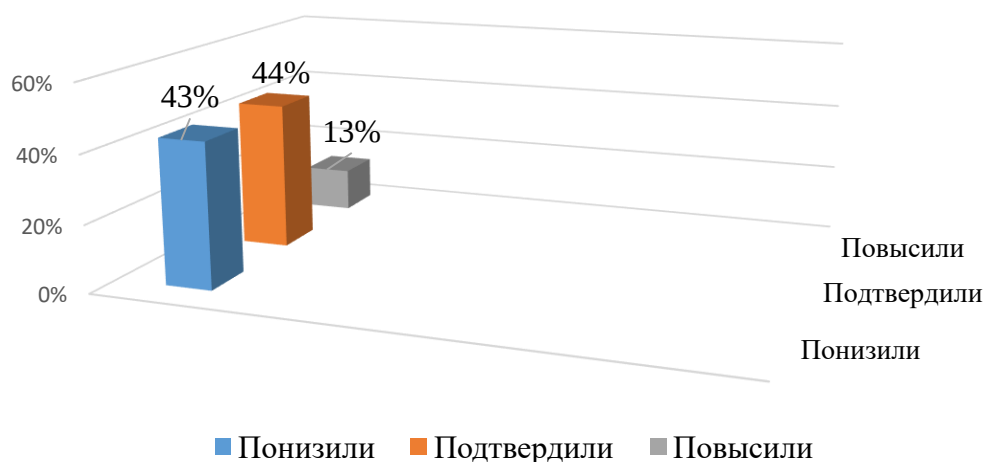


ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

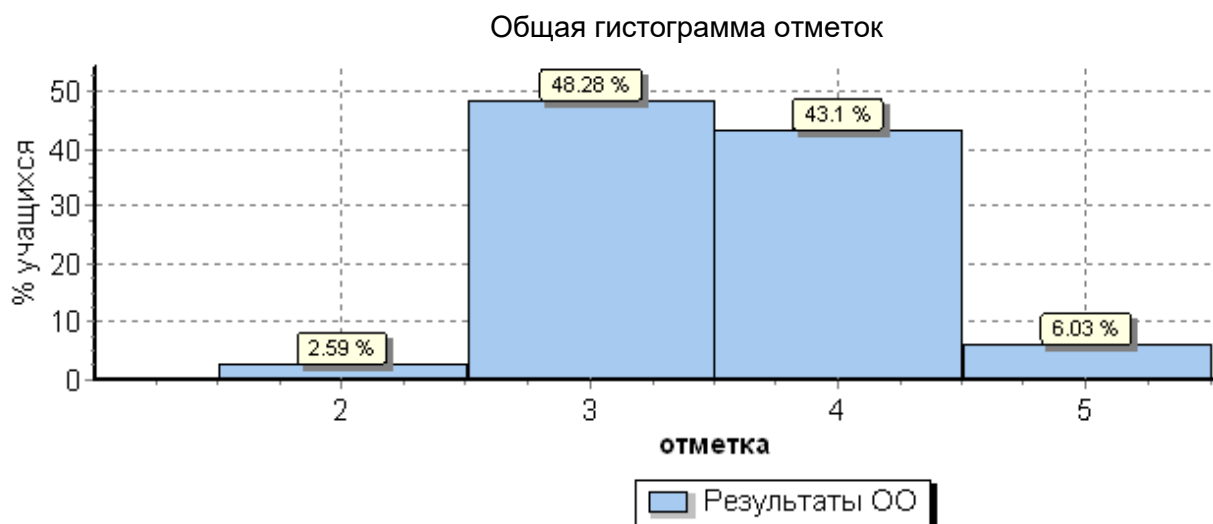
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
Чеченская Республика	25561	13.5	49.7	31.5	5.3
Чеченская Республика (региональное подчинение)	1530	7.8	38.6	44.4	9.2
(sch206538) ГБОУ «Центр образования города Гудермес»	115	0	47.8	52.2	0

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по)	48	42
Подтвердили (Отм.=Отм.по)	49	43
Повысили (Отм.> Отм.по)	18	16
Всего*:	115	100

Соответствие отметок за ВПР по биологии в 5, 6 классах и отметок за 3 четверть



Результаты ВПР по географии в 6-х классах

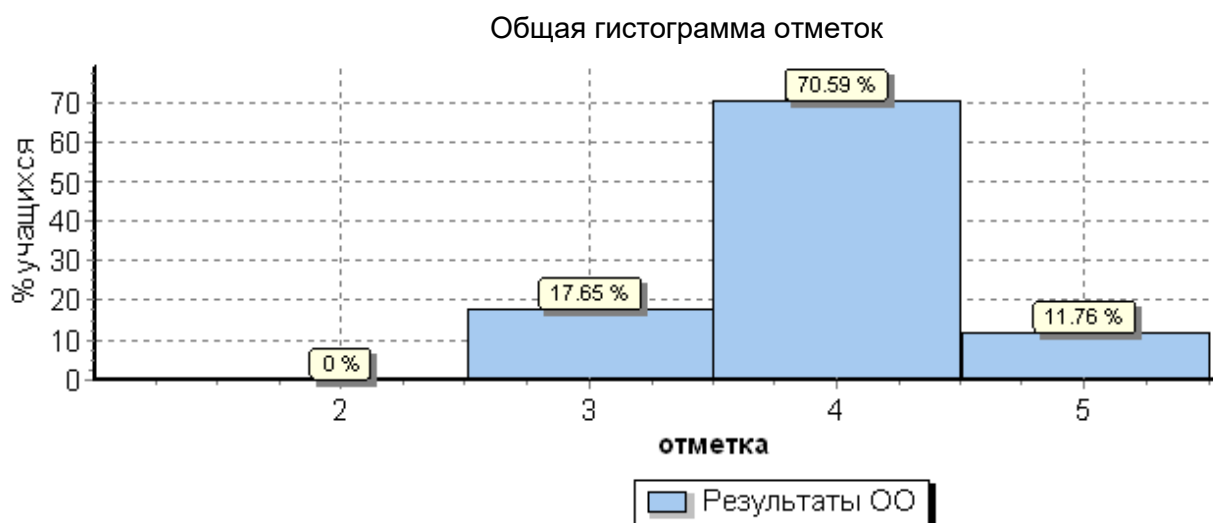


ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1
Чеченская Республика	25350	10.	58.4	26.9	4.6
Чеченская Республика (региональное подчинение)	1550	9.5	48.3	36.1	6.1
(sch206538) ГБОУ «Центр образования города Гудермес»	116	2.6	48.3	43.1	6

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	53	46
Подтвердили(Отм.=Отм.по	55	47
Повысили (Отм.> Отм.по	8	7
Всего*:	116	100

Результаты ВПР по географии в 11 классе

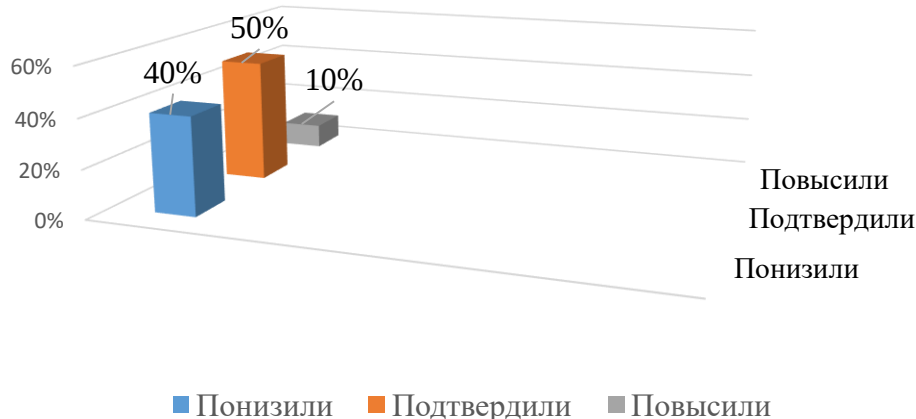


ОО	Кол-во уч.	Распределение баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	179248	1.1	25	53.	20
Чеченская Республика	481	6.4	46.	41.	5.6
Чеченская Республика (региональное подчинение)	38	0	18.4	65.8	15.8
(sch206538) ГБОУ «Центр образования города Гудермес»	17	0	17.6	70.6	11.8

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	6	35
Подтвердили(Отм.=Отм.по	9	53
Повысили (Отм.> Отм.по	2	12
Всего*:	17	100

Соответствие отметок за ВПР по географии в 6, 11-х классах и отметок за 3 четверть (1 полугодие)



Выводы и рекомендации:

Обучающиеся 5, 6, 7, 11-х классов в целом справились с предложенными работами и показали удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку, математике, обществознанию, истории, однако результаты работ по биологии в 5, 6 классах и географии в 6 классах требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На основании выявленных недочетов в подготовке учащихся необходимо:

- совершенствовать работу учителей-предметников в условиях новых форм проверки качества знаний;
- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения проверки качества знаний;
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;
- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками

информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач;
- больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления учащихся.

4. Анализ деятельности администрации школы по управлению и контролю

В течение 2018/2019 учебного года в школе осуществлялся внутришкольный контроль. Работа была организована и проведена в соответствии с планом работы, составленным по всем направлениям учебной деятельности.

Осуществление контроля велось по направлениям:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации

План деятельности был составлен на основе Положения о школьной системе оценивания и на основе анализа результатов работы школы за 2018-2019 учебный год. Основные мероприятия выполнены.

При этом использовались следующие формы контроля:

- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый (входной) контроль, рубежный контроль (полугодие), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (диагностические работы в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);
- тематический: проверка уровня обученности и качества знаний обучающихся, использование учителями приёмов целеполагания с целью повышения учебной мотивации и качества знаний учащихся;
- классно-обобщающий: адаптация обучающихся 5, 10 классов к условиям обучения на новой ступени образования, выявление причин снижения уровня качества знаний по итогам промежуточной аттестации;
- обзорный контроль: состояние школьной документации, обеспеченность обучающихся учебной литературой, состояние учебных кабинетов, контроль рабочих программ, работа со слабоуспевающими обучающимися.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания русского языка и литературы, чеченского языка и литературы на чеченском языке, английского языка, математики, обществознания, географии.

В начале учебного года проводилось собеседование с каждым учителем по вопросам: наличие учебно-методического обеспечения, знание учебных программ, требований стандарта образования. Рабочие программы по предметам были рассмотрены на совещании при завуче и перед педсоветом, согласованы и утверждены. В начале учебного года был составлен

график внутришкольного контроля, который был выполнен, что нашло отражение в педсоветах, совещаниях при директоре, собеседованиях с учителями, анализах и справках.

Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год.

Для контроля состояния преподавания учебных предметов особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов проведения урока, работе по сохранению здоровья обучающихся, освоению программ, изучению единых требований к ведению школьной документации.

Контроль за ведением документации

В течение года администрация школы большое внимание уделяла контролю школьной документации. Проверялись классные журналы, журналы по внеурочной деятельности, рабочие программы, рабочие и контрольные тетради обучающихся.

Проверка журналов проводилась в соответствии с планом работы. При проверке обращали внимание на следующее:

- правильность, аккуратность и своевременность ведения;
- прохождение программ;
- наполняемость и объективность отметок;
- сочетание устных и письменных форм работы.

Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, в основном единые требования к ведению документации, журналов большинством педагогов соблюдаются, знания обучающихся оцениваются объективно. Тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны некоторых учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично». При проверке журналов выявляются недоработки, замечания, которые в последствие устраняются.

Результаты контроля по ведению документации отмечены в справках, обсуждались на совещании при директоре, заместителе директора по УР. Все журналы готовы к архивированию.

Ведение тетрадей

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки, соблюдение единого орфографического режима. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

Выполнение учебного плана

Согласно плану школьной системы оценивания была произведена проверка выполнения программ по предметам учебного плана за 2018-2019 учебный год в 5-11 классах. Кроме того, проверялось практическое выполнение программ – график выполнения контрольных, практических и лабораторных работ.

В ходе проверки выявлено, что учебная программа выполнена полностью во всех классах по всем предметам. По ряду предметов наблюдается нехватка количества часов. Незначительное отставание по прохождению программы у учителей Зубайраевой З.В.

(русский язык, литература 5б, 5в класс – 4 часа), Шахгереевой А.Т. (чеченский язык в 7б классе – 1 час), Ахмадовой Э.Х. (английский язык в 9, 11 классах – 3 часа), Хамидовой Н.А. (алгебра, геометрия в 7а классе – 4 часа), Ташлигова Р.А. (физика в 9а классе – 2 часа), Хасихановой Б.Т. (история в 7а, б, в кл. – по 1 часу), Исмаиловой Л.С. (география в 9а классе – 1 час), Хатиева Р.Р. (биология в 11 классе – 1 час), Кехурсаевой Т.В. (ОБЖ в 9, 10, 11 классах – 4 часа), Мадаговой Ж.К. и Эскерханова Р.Х. (технология в 5, 7 классах – 3 часа), Терекбаевой З.Ш. (естествознание в 10 классе – 2 часа).

Основными причинами невыполнения часов учебных планов в полном объеме были незапланированные в КТП праздничные выходные дни. Возникшее отставание восполнено в полном объеме по всем предметам за счет объединения тем, оптимального сокращения сроков изучения той или иной темы.

Рекомендации:

- Учителям следить за своевременным прохождением учебной программы в соответствии с календарно-тематическим планированием, производить своевременную корректировку рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы).
- На заседаниях ШМО рассмотреть недочеты в прохождении программного материала за 2018-2019 учебный год и более тщательно продумать составление КТП на следующий учебный год.

Контроль за состоянием преподавания.

В целях контроля за состоянием преподавания учебных предметов, в соответствии с планом школьной системы оценивания в течение учебного года была проведена проверка состояния преподавания учебных предметов: русского языка и литературы, математики, английского языка, чеченского языка и литературы на чеченском языке, географии, обществознания. Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов составлялся график посещения уроков. Особое внимание администрацией в работе педагогов уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, способствующих повышению мотивации и качества успеваемости, работа учителей по подготовке выпускников к итоговой аттестации.

Был проведен тематический контроль, который включал в себя проверку рабочих программ учителей, школьной документации (тетрадей, дневников обучающихся, классных журналов), особое внимание уделялось выполнению учебных программ и их корректировке. Классно-обобщающий контроль включал в себя анализ организации и систему учебно-воспитательного процесса в классных коллективах 5, 10, 9, 11 классов.

Анализ посещения уроков показывает:

- учителя на достаточном уровне владеют технологиями личностно ориентированного обучения;
- большинство учителей в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать;
- большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предметам;
- на уроках создаётся ситуация успеха, поощряется творчество обучающихся.

Многие учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; поощряют инициативу, самостоятельность; применяют в процессе обучения элементы технологии разноуровневого обучения; отдельные учителя внедряют в преподавание информационные

технологии; применяют на уроке здоровьесберегающие технологии; различаются требования к дисциплине на уроке, ведению тетрадей, подготовке домашнего задания, составлению плана урока, отбору содержания материала. К таким учителям относятся: Зубайраева З.В., Саласкерова Г.Р., Хамбиева М.А., Терекбаева З.Ш., Байханов Т.М.

Наряду с положительной тенденцией, мы видим, что в нашей практике существует ряд нерешенных проблем, таких как:

- некоторые учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе, на уроках некоторых учителей, изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей;
- не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер.

Проведено собеседование с учителями с анализом посещенных уроков, даны методические рекомендации. Среди общих рекомендаций являются: проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС, применение разнообразных форм и методов образовательной деятельности.

Рекомендации:

- Совершенствование урока, как основного звена учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных педагогических и здоровьесберегающих технологий, форм методов обучения для создания трудовой и социальной адаптации каждого ученика.
- Использование разноуровневого подхода в обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся воспитанников, для обеспечения усвоения знаний, умений и навыков.
- Практиковать в учебной работе взаимопосещение уроков с целью обмена педагогическим опытом, совершенствования уровня профессионального мастерства.

Контроль адаптации обучающихся 5 класса

Согласно плану ШСО на 2018-2019 учебный год, с целью выявления уровня адаптации обучающихся с 13.10 по 26.10.2018 года был проведен классно – обобщающий контроль в 5-х классах.

Цель контроля: изучение уровня адаптации обучающихся 5-х классов и проверки готовности к обучению на II ступени, условий нормализации учебной нагрузки обучающихся, единство требований со стороны учителей-предметников.

С этой целью была проведена следующая работа:

- проанализированы результаты входных контрольных работ по русскому языку, математике на начало года.
- посещены уроки русского языка, чеченской литературы, математики, географии, истории.
- проведена проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.
- проведена проверка дневников учащихся.
- проведена проверка техники чтения по литературе.
- проведено анкетирование обучающихся с целью выявления школьной мотивации и уровня тревожности связанной со школой.
- проведено собеседование с учителями-предметниками и классными руководителями.

Собранные в ходе проверки материалы позволяют утверждать, в школе созданы благоприятные условия для прохождения адаптационного периода обучающихся 5-х классов, что адаптация учащихся к новой форме обучения на средней ступени

протекает в допустимые сроки и оптимально. Результаты контроля рассматривались на совещании при директоре.

Анализируя посещённые уроки можно сделать вывод о достаточной степени адаптации обучающихся 5 классов. Дети не испытывают видимой сложности в общении с педагогами, стараются выполнять предъявляемые им требования. Тем не менее, отзывы учителей, работающих в 5-х классах, позволяют утверждать, что – это сложившиеся коллективы со своими особенностями. Учащиеся 5-ых классов очень подвижные, могут на уроках разговаривать, отвечать, не поднимая руку, дают хоровые ответы. Такие негативные моменты, которые в дальнейшем могут привести к дезадаптации требуют особого внимания классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога. Очень важно следить за дисциплиной на уроках, переменах. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Отдельные учащиеся не обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени школы, требуют повышенного внимания, с ними нужно работать индивидуально. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией. Это учащиеся: Мусалипов, Гучигов, Мухаджиев, Закараев, Мусаев – 5а класс, Муханов, Оздамиров, Ахмедова, Хасиханов, Бисаев – 5б класс, Эльмурзаев Т., Кагирова А., Маруев Р., Минкайлов Т. – 5в класс.

Рекомендации для учителей-предметников в организации работы с детьми «группы риска»: использовать формы и методы урока позволяющие осуществлять дифференцированный подход (для слабых и сильных учащихся), создавать ситуации успеха. Непременным условием эффективной работы с этой категорией детей является совместная работа классного руководителя, учителей-предметников и специалистов психолого-педагогической службы

Рекомендации:

1. Всем учителям, работающим в 5-х классах, осуществлять поурочное планирование с учетом возрастных особенностей детей. Помнить, что по своим психологическим и физиологическим особенностям они относятся к учащимся младшего школьного возраста и одной из форм работы должна быть дидактическая игра.
2. Осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы, как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими. Помнить, что одним из важных моментов урока является создание ситуации успеха.
4. Продумать использование информационных технологий, с тем, чтобы разнообразить и активизировать учебную деятельность на уроке, сделать ее более интересной.
5. Продолжать работу по формированию навыков чтения, индивидуальную работу со слабо читающими учащимися, т.к. плохо читающие дети имеют низкое качество знаний.
5. Выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их. Не забывать об оценке как факторе, стимулирующем ученика. Для пятиклассников этот фактор особенно значим.
6. Систематически работать с учащимися, составляющими резерв хорошистов и отличников, обеспечивая повышение уровня обученности и качества знаний.

7. Педагогу – психологу продолжить работу по наблюдению за учащимися 5 классов, по коррекции их поведения.

5. Анализ результатов итоговой аттестации

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с программой и планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации 9,11 классах проводилась в следующих направлениях:

- разработана и утверждена дорожная карта по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- своевременно изданы приказы по подготовке и проведению репетиционных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- сбор информации о сдаче экзаменов в форме ЕГЭ по выбору среди выпускников;
- обучающиеся 9-х, 11 классов под роспись ознакомлены с технологией проведения экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ, правилами поведения на самом экзамене;
- создан банк данных обучающихся 9-х и 11 классов;
- в школе и в учебных кабинетах оформлены информационные стенды по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- учителями-предметниками разработаны планы по подготовке выпускников, собраны методические копилки – тренировочные тесты из открытого банка заданий ФИПИ по всем темам, демоверсии ГИА, учебно-тренировочные презентации, методические пособия и раздаточный материал по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
- проведены пробные репетиционные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ в декабре, феврале и апреле по материалам Московского института образования (Статград);
- спланирована и по мере необходимости корректировалась внеурочная работа в 9-х, 11 классах по подготовке к выпускным экзаменам;
- проведены тематические родительские собрания совместно с учащимися 9-х и 11 классов, с участием администрации школы и учителей-предметников по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения ГИА, итогового сочинения в 11 классе и итогового собеседования в 9-х классах, ознакомлению с итогами репетиционных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- учитывая результаты репетиционных экзаменов, с целью повышения эффективности подготовки выпускников к итоговой аттестации, со второго полугодия внесены корректировки в планирование внеурочной деятельности в 9-х, 11 классах: добавлены внеурочные часы по предметам, выбранным к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, классы разделены на подгруппы, выявлены «группы риска» в выпускных классах, с которыми учителями-предметниками проводится индивидуальная работа по подготовке к ГИА;
- организована деятельность психологической помощи выпускникам;
- направление педагогов и учащихся на семинары и консультации в ресурсные центры по распространению передового опыта подготовки к государственной итоговой аттестации.

Также проведен анализ работы учителей по подготовке обучающихся к выпускным экзаменам на уроках и во внеурочной деятельности.

В начале 2018-2019 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА 2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА 2019, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, внеурочных занятиях по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМаи, посещаемость урочных и внеурочных занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Общая характеристика участников ОГЭ 2019 года

К государственной итоговой аттестации допущены 17 обучающихся 11 класса

Распределение выпускников по предметам:

Предмет	Кол-во сдающих
Русский язык	17
Математика (Б)	7
Математика (П)	10

Обществознание	11
Химия	6
Биология	8
История	2
Информатика	2
Литература	1

**Сравнительный анализ репетиционных экзаменов в форме ЕГЭ
(декабрь, февраль, апрель)**

Предмет	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть %	Кач-во знаний %
Русский язык							
1-я диагностика	17	2	5	9	1	94	41
2-я диагностика	17	5	4	7	1	94	56
3-я диагностика	17	-	10	7	-	59	100
Математика							
1-я диагностика	17	-	4	9	4	76	24
2-я диагностика	17	6	4	4	3	82	59
3-я диагностика	17	5	8	4	-	76	100
Обществознание							
1-я диагностика	11	-	-	2	8	20	0
2-я диагностика	11	1	-	1	8	20	10
3-я диагностика	11	1	2	6	2	27	82
Биология							
1-я диагностика	6	-	-	3	3	50	0
2-я диагностика	9	-	7	1	1	88	88
3-я диагностика	9	2	6	1	-	89	100
Химия							
1-я диагностика	6	-	-	5	1	83	0
2-я диагностика	6	1	2	3	-	100	50
3-я диагностика	6	1	3	2	-	67	100
Информатика							
1-я диагностика	1	-	-	1	-	100	0
2-я диагностика	2	-	1	1	-	100	50
3-я диагностика	2	-	-	2	-	0	100
История							
1-я диагностика	2	-	-	2	-	100	0
2-я диагностика	1	-	-	1	-	100	0
3-я диагностика	2	-	-	2	-	0	100
Литература							
1-я диагностика	3	-	-	1	2	33	0
2-я диагностика	1	-	-	1	-	100	0
3-я диагностика	1	-	1	-	-	100	100

Анализ диагностических работ в формате ЕГЭ показывает, что в течение года наблюдалась положительная динамика в качестве подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Диагностические работы по русскому языку и математике выпускники писали в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ!», реализуемого Центром оценки качества образования Министерства

образования ЧР. Все 17 обучающихся, писавшие диагностические работы по русскому языку и математике в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ!» прошли минимальный порог.

Общая характеристика участников ОГЭ 2019 года.

К государственной итоговой аттестации допущены 61 обучающийся 9-х классов.

Трое из них – *Хатаев В., Ясаева М. и Байсултанова М.* – сдают ГВЭ.

Распределение выпускников по предметам:

Предмет	Кол-во сдающих
Русский язык	61
Математика	61
Чеченский язык	56
Обществознание	10
География	48
Химия	2

Сравнительный анализ репетиционных экзаменов в форме ОГЭ (декабрь, февраль, апрель)

Предмет	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть %	Кач-во знаний %
Русский язык							
1-я диагностика	61	-	9	32	20	67	15
2-я диагностика	58	1	11	25	21	64	21
Математика							
1-я диагностика	61	-	-	6	55	9	0
2-я диагностика	58	-	9	16	33	43	16
Чеченский язык							
1-я диагностика	56	-	12	34	10	82	21
2-я диагностика	54	3	19	28	4	92	41
3-я диагностика	53	3	22	28	-	100	45
Обществознание							
1-я диагностика	26	-	1	5	20	23	4
2-я диагностика	10	-	2	8	-	80	20
3-я диагностика	10	-	2	7	1	90	20
География							
1-я диагностика	32	-	4	18	10	69	12
2-я диагностика	48	5	9	20	14	71	29
3-я диагностика	48	4	13	16	15	69	35

Химия							
1-я диагностика	2	-	2	-	-	100	100
2-я диагностика	2	1	1	-	-	100	100
3-я диагностика	2	-	2	-	-	100	100

Предмет	Писали	«Зачет»	«Незачет»	Успев-ть %
Русский язык (проект)	61	50	11	82
Математика (проект)	61	48	13	79

Диагностические работы по русскому языку и математике в апреле выпускники 9 классов писали в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ!», реализуемого Центром оценки качества образования Министерства образования ЧР. Диагностическая работа по русскому языку содержала только тестовую часть. Оценивались работы по системе «зачет/незачет».

Выводы и рекомендации по итогам репетиционных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ:

1. По итогам диагностических работ были выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся. С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ необходимо уделить этой категории учащихся (имеющих низкую мотивацию или часто пропускающих уроки и внеурочные занятия), и спланировать подготовку к аттестационным процедурам особым образом, четко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося к ГИА.
2. Учителя-предметники и администрация школы по результатам диагностических работ выявили учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией учащихся спланирована индивидуальная работа, выявлены причины низких результатов, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
3. В школе был усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ОГЭ и ЕГЭ; внесены на второе полугодие корректировки в календарно-тематическое планирование занятий по выбору учащихся по подготовке к ГИА, особое внимание было уделено заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе

Из 17 писавших в декабре сочинение зачёт получили 17 человек.

В 2018/2019 учебном году к итоговой аттестации за курс средней школы были допущены все 17 учащихся

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-х классов проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

№	Наименование предмета	Количество сдававших	Преодолели минимальный порог	Макс-й балл	Средн. балл	Успеваемость %	Качество %
1.	Русский язык	17	17	94	64	100	59
2.	Математика (Б)	7	7	17	13	100	86
3.	Математика (П)	10	7	88	52	70	50
4.	Обществознание	11	5	79	41	45	18
5.	Химия	6	6	63	46	100	17
6.	Биология	9	5	63	38	56	22
7.	История	2	1	37	31	50	0
8.	Информатика	2	1	44	39	50	0
9.	Литература	1	1	69		100	100

По итогам ЕГЭ-2019 3 выпускника – Алгераева Т., Абдуллаев М., Майлов Б. не преодолели минимальный порог по обязательному предмету - математике.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

По итогам государственной итоговой аттестации 82% выпускников получили аттестаты соответствующего уровня. Выпускница 11 класса *Межиева Хава* получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждена медалью «За особые успехи в учении».

При подготовке учащихся к ГИА выявлен ряд проблем:

- пропуски учащимися внеурочных занятий по подготовке к ЕГЭ, как по уважительной, так и неуважительной причине;
- несерьезное отношение к выбору предметов. Не могли определиться с выбором экзаменов
- отсутствие заинтересованности в получении высоких результатов ЕГЭ;
- психологически не готовы (высокая самоуверенность в себе, не смогли рассчитать свои силы для подготовки к ЕГЭ)

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас не высокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.

2. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением занятий во второй половине дня, по подготовке к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

Из 61 выпускника основной школы, допущенных к государственной итоговой аттестации, 58 обучающихся прошли ГИА в форме основного государственного экзамена по четырем предметам. 3 выпускника (**Хатаев Висхан, Ясаева Милана, Байсултанова Марха**) государственную итоговую аттестацию проходили в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку и математике.

№	Наименование предмета	Количество сдававших	Преодолели минимальный порог	Успеваемость %	Качество %
1.	Русский язык	61	61	100	56
2.	Математика	61	61	100	91
3.	Чеченский язык	56	56	100	80
4.	Обществознание	10	10	100	40
5.	География	48	48	100	100
6.	Химия	2	2	100	100

Практически все выпускники основной школы по результатам ОГЭ подтвердили или повысили свои годовые отметки.

По итогам обучения и результатам ОГЭ из 61 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании – 61 человек. Из них 5 обучающихся: **Генаева Амина, Эльдарова Зульфия, Ханбиева Зура, Батаев Баймурад, Катаев Амирхан** получили аттестат об основном общем образовании особого образца.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод о том, что:

- обеспечено проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классах;
- государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- по математике и русскому языку качество знаний учащихся, сдававших экзамены в формах ОГЭ, возросло при независимой оценке;
- работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;
- была проведена большая работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями);
- 5 выпускников окончили 9 класс с аттестатом особого образца.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х и 11 классов в 2018 - 2019 учебном году прошла на удовлетворительном уровне. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить **основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2019-2020 учебный год:**

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2019 года в разрезе каждого предмета на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников, методического совета и педагогического совета в августе 2019 года.
2. Провести корректировку учебного плана ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» (вариативная часть) для 9 и 11 класса с целью оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы выбираемые выпускниками для сдачи ГИА
3. Проводить в 9 и 11 классах ежемесячный мониторинг учебных достижений учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору.
4. Проводить вводные тестирование в начале года по обязательным предметам (русский язык и математика), диагностические работы и репетиционные экзамены в течение учебного года по обязательным предметам и по всем предметам по выбору.
5. Учителям -предметникам, преподающим в 9-х классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам как на уроке, так и на дополнительных занятиях.
6. Систематически знакомить родителей с результатами предметной обученности учащихся по итогам контрольных и диагностических работ, репетиционных экзаменов.
7. Разработать индивидуальные дорожные карты подготовки к ЕГЭ и ОГЭ учащихся группы риска.
8. Учителям - предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
9. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации; практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

10. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению итоговой аттестации, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА: администрация-педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ЕГЭ и ГИА. Администрация- педагогический коллектив- - учащиеся. Разработка и изучение нормативно-правовой базы подготовки и проведения ГИА.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Комплексный анализ работы за 2018 /2019 учебный год позволил сделать выводы:

- поставленные задачи решены на допустимом уровне;
- для школы остается актуальной проблема повышения качества образования;
- значимы проблемы сохранения контингента школы, повышения качества работы с одаренными детьми и детьми, имеющими низкий уровень учебной мотивации.

Проблемы школы:

1. Недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента школы и как следствие – страдает качество ЗУН учащихся.
2. Необходимо повышать уровень подготовки выпускников основной и средней школы по итогам выпускных экзаменов.
3. Недостаточный уровень работы учителей с мотивированными учащимися, и как следствие снижение количества призеров предметных олимпиад, результатов ГИА

В современных условиях важнейшим направлением является работа по созданию положительного имиджа школы, и залогом этого является повышение качества образования. Только при условии осознания педколлективом важности этой задачи, школа может развиваться и двигаться вперед. В связи с этим, планируя работу на новый учебный год, необходимо определить следующие **цели и задачи:**

1. Обеспечить качество образования, соответствующее современным образовательным стандартам второго поколения путем модернизации содержания и образовательных технологий.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.

3. Методическая работа школы

3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Добиться 100% сдачи ГИА-2020 выпускниками 9, 11 классов путем совершенствования процесса подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации.
6. Создать условия для роста педагогического мастерства учителей; внедрение новых технологий обучения учащихся, согласно требованиям новых стандартов.

Цель: проанализировать эффективность методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Процессы модернизации содержания образования, новые приоритеты в образовательной политике (качество образования, его доступность, эффективные условия управления), изменение концептуальных ориентиров побуждают к поиску новых подходов к методической деятельности, созданию гибкой и демократической структуры методической службы, гуманной управленческой системы, мотивирующей развитие креативных способностей педагогов, познавательно-ценностных интересов и профессиональное саморазвитие личности.

Особая роль в решении этой актуальной задачи принадлежит методической службе, поскольку высокий уровень организации методической работы выступает важным фактором обеспечения продуктивного и развивающего обучения, повышения квалификации и профессионального роста педагогических кадров.

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в «новом» типе учителя, творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат. Это прописано в «Профессиональном стандарте педагога», который принят в декабре 2013 года и вводится с 1 января 2015г.

Школа третий год работала над методической темой, которая и сейчас актуальна:
«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации государственного образовательного стандарта второго поколения».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное

совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Задачи:

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на ФГОС второго поколения, качества обучения учащихся;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
- совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- совершенствование информационной компетентности педагогов.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями ФГОС;

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы.

При планировании методической работы школы были отобраны те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

- тематические педагогические советы;
- методические семинары;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорий кадров;
- работа педагогов над темами самообразования;
- работа школьных методических объединений и методического совета;
- предметные недели;
- работа с молодыми специалистами;
- аттестация;
- информационно-методическое обслуживание учителей;
- участие в конкурсах и конференциях.
- обобщение передового педагогического опыта.

С помощью этих форм осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование инновационных педагогических технологий.

1. Качество условий для осуществления образовательного процесса

1.1. Кадровое обеспечение

1.2. Анализ кадрового состава по стажу

стаж	2016 – 2017г.		2017 – 2018г.		2018 – 2019г.	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
1-3 года	21	50	18	29,5		
3-5 лет	7	17	9	14,7		
5-10 лет	6	14	6	9,8		
10-15 лет	4	9,5	5	8		
15-20 лет	3	7	3	4,9		
Свыше 20 лет	1	2,5	20	32,7		
итого	42		61			

В 2017-2018 учебном году увеличилось число педагогов со стажем больше 20 лет и меньше стало тех, у кого стаж до 3 лет.

1.3. Возрастной состав педагогов

Всего – 61 педагог

До 25 лет – 16 26 %
 От 25 до 29 лет - 9 14,7 %
 От 30 до 34 лет - 6 9,8 %
 От 35 до 39 лет – 8 13 %
 От 40 до 44 лет - 11 18 %
 Больше 45 лет – 11 18 %

В 2017-2018 учебном году больше половины коллектива в возрасте до 40 лет. Всего 16 педагогов в возрасте до 25 лет.

1.4. Уровень квалификации педагогов ОУ

- Высшее профессиональное образование имеют 39 педагогов, что составляет 64 %
- Среднее профессиональное имеет 20 педагогов, что составляет 33 %

1.5. Уровень профессиональной компетентности педагогов ОУ в 2018-2019 уч. году:

Количество работающих учителей - 63

Имеют высшую квалификационную категорию – 15 24 %
 Имеют первую квалификационную категорию - 4 6 %
 Имеют звание «Почётный работник сферы образования РФ» - 3 5 %

2. Аттестация в 2018-2019 учебном году

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Составлен перспективный план - график аттестации педагогических работников до 2022 года. Из 63 педагогических работников 15 имеют высшую квалификационную категорию, 4-первую. В этом учебном году на высшую категорию сдали 3 педагога: Бийгишиева М.М.,

Зубайраева З.В., Хункермурзаева З.Р. Не сдала Ахмадова Э.Х. Готовятся к аттестации на высшую категорию Байсуркаева З.В., Дидиева М.У., Алиева М.С. и Андиева З.Х.

3. Повышение квалификации

Повышение квалификации - это необходимый этап в развитии мастерства каждого педагога. Прошли курсы повышения квалификации за отчётный период: Даданаев Т.-А.М., Хакимов Т.Р. – ИКТ, Абдуева М.В. – педагог-психолог, Байсуркаева З.В. – организатор, Бийгишиева М.М.- русский язык, Бишиева М.М.-чеченский язык, Сахабова З.Б.- история, Гичкаева М.А., Алиева М.С., Ахмадова Э.Х. -английский язык, Ташлигов Р.А.- физика, Хериханова Р.А.- математика, Евтеева И.А., Тепсуркаева М.Б. –работа с детьми с ОВЗ, Эскирханов Р.Х. –технология.

Свою квалификацию повысили 15 педагогов.

10 работников повысили квалификацию по методике преподавания курса финансовой грамотности.

Педагоги обучались на однодневных –трёхдневных методических семинарах.

Профессиональному росту учителей способствует не только подготовка на курсах повышения квалификации, но и работа над темами самообразования, взаимопосещение уроков, посещение уроков администрацией школы, заседания педагогического совета, методического совета, методических объединений, совещания при директоре, совещания при завуче, изучение методической литературы.

Каждый педагогический работник выбрал тему по самообразованию, определил перспективный и годовой план работы над темой, отчитывался на заседании МО или МСШ, подготовил отчёт о работе за год. На заседании МСШ были заслушаны отчёты Хамбиевой М.А., Дидиевой М.У., Аюбовой М.Б., Мудаевой З.В., Мадаговой Х.А., Тепсуркаевой М.Б.

При проверке отчётов по работе по темам самообразования выявилось, что на момент проверки 20 мая 2019г. многие не подготовили отчёты.

4. Предметные недели

Повышению учебной мотивации, развитию интереса учащихся к изучению предметов школьного курса способствует проведение предметных недель. Так в 2018/2019 учебном году по плану работы школы были проведены предметные недели по всем учебным предметам.

Цели задачи предметных недель:

1. Повышение методической компетенции учителей.
2. Развитие сотрудничества учителей с учащимися, развитие коммуникативных и творческих способностей детей, проводящих мероприятие.
3. Повышение мотивации всех участников образовательного процесса и вовлечение их в активную творческую деятельность.

Принцип проведения недели: каждый учащийся является активным участником всех мероприятий предметной недели.

Предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Учитывая интересы и склонности современных детей, которые растут в новой информационной среде, где ведущее место занимает телевидение и Интернет, необходимо найти новые формы и приёмы вовлечения детей в образовательный процесс и развития их интереса к учебным предметам. Этому и способствует предметная неделя.

В течение 2018-2019 учебного года в школе проведены 11 тематических недель. 9 предметных недель: русского языка и литературы, английского языка, математики и физики, информатики, ИЗО, музыки и технологии, начальной школы, истории, обществознания и географии, биологии и химии, чеченского языка. Так же были проведены неделя психологии и неделя детской книги. Участие в проведённых неделях приняли все обучающиеся 1 – 10-х классов.

В ходе предметных недель с целью развития познавательного интереса были проведены внеклассные мероприятия, викторины, КВН, турниры, беседы, ребята разгадывали ребусы, кроссворды, выпускали стенгазеты.

Планы проведённых недель были заранее разработаны, утверждены директором школы и выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают, уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, подобрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими обучающимися.

Многие мероприятия предметных недель были подготовлены самими обучающимися, которые активно искали материал, отбирали нужную информацию, предлагали интересные формы подачи для остальных обучающихся. К участию в неделях были привлечены и родители.

Преподаватели, в ходе проведения предметных недель, показали хороший уровень методической подготовки, владение современными педагогическими технологиями, современными техническими средствами обучения.

Все материалы по предметным неделям (планы проведения, сценарии, разработки мероприятий, отчёты) вовремя сдавались.

Но стоит так же отметить, что в условиях работы школы полного дня возникали определённые трудности, которые были и в прошлом учебном году: отсутствие помещения, накладки по времени с расписанием внеурочной деятельности, невозможность задействовать учащихся, которые не охвачены ШПД, загруженность учителей-предметников. Другой формы проведения предметных недель мы пока не придумали.

(отчёты по предметным неделям прилагаются)

5. Работа с мотивированными обучающимися.

Одной из эффективных форм работы с мотивированными детьми является вовлечение их в различные олимпиады и конкурсы. Мониторинг участия можно проследить по данной таблице. Всего в олимпиадах и конкурсах участвовало 1810 учащихся (на 717 участников больше, чем в прошлом году) в 14 различных олимпиадах. Они завоевали 142 первых места, 110 – вторых и 162 – третьих (всего – 404 призовых места). Из них в международном рейтинге 5 призовых мест, по РФ – 4, в регионе – 31. Помимо этих олимпиад многие начальные классы участвуют в дистанционных олимпиадах как, например, Заврики, Дино, Плюс, BRICSMath . Учителя английского языка организовали участие своих учеников в дистанционных олимпиадах «Зимний фестиваль», «Весенний фестиваль», «Аукцион знаний», Учи ру.

Наибольшую активность в начальном звене проявили 4а (174 участника), 4в (146 участников), 2г (137 участников), 3б и 3в (по 110 участников) классы. В среднем звене наиболее активны были 7а (68), 7б (55), 5в (52) и 6г (50) классы. В мониторинге успешности эти классы лидируют.

В октябре был проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось «Положением о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам». Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: физика, химия, русский язык, математика, история, география, литература, чеченский язык и литература, обществознание, информатика, английский язык, физическая культура, ОБЖ. Не проведена по биологии.

Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным педагогами и взятым из интернета.

В ходе проведения олимпиады не были выявлены нарушения. На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах (9-11классы)

предмет	класс	ФИ победителя
Русский язык	9	Эльдара Зульфия
	10	Исмаилова Лиана
	11	Байсуркаева Раяна
Русская литература	9	Ханбиева Зура
	10	Исмаилова Лиана
	11	Батаева Сабина
Чеченский язык	9	Эльдара Зульфия
	10	Куцаева Жанета
	11	Асвадов Якъуб
Чеченская литература	9	Тимарова Зубайда Катаев Амирхан
	10	Куцаева Жанета
	11	Куцаева Милана
Математика	10	Хамзатов Исраил
Физика	10	Хамзатов Исраил
	11	Асвадов Якъуб
История	9	Катаев Амирхан
	10	Аюпов Ибрагим

	11	Абдулаев Мяхди
Обществознание	10	Аюпов Ибрагим
География	11	Абдулаев Мяхди
Химия	9	Ханбиева Зура Генаева Амина Катаев Амирхан
	10	Куцаева Жанета
	11	Байсуркаева Раяна
Английский язык	9	СелбиhoжаеваРаяна Ахматов Малик
	10	Косумов Магомед-Эми
	11	Байсахуров Макка
Информатика	9	Ханбиева Зура Хатаев Муса
	10	Куцаева Жанета
	11	Атангериев Ахмед
ОБЖ	9	Тимарова Зубайда
	10	Ахмадов Халид
	11	Байсуркаева Раяна
Физическая культура	9	Батаев Баймурад Саказов Исмаил Тимарова Зубайда
	10	Саралиев Юсуп Эльдaров Ахмед
	11	Маилов Бено Абдулаев Мяхди Батаева Сабина

Сводная таблица участников:

№ п/ п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участник ов	Кол-во победителей	Кол-во призёров
1	Английский язык	18	11	4
2	Химия	16	9	5
3	География	13	1	1
4	Информатика	25	10	4
5	История	13	6	3
6	Литература	14	3	3
7	Математика	9	1	1
8	ОБЖ	20	8	3
9	Обществознание	13	3	1
10	Чеченский язык	20	9	3
11	Чеченская литература	19	8	3
12	Русский язык	25	3	3
13	Физика	15	2	1
14	Физическая культура	25	9	8

Анализируя данные таблиц, можно сделать следующие выводы:

в школьном этапе олимпиады приняли участие 32 учащихся 9-х классов, 16 учащихся 11 класса и 15 учащихся 10 класса. Всего 63 человека.

21 учащийся занял 1 место, по 2 предметам – 7, по 3 предметам -4 (Хамбиева Зура, Катаев Амирхан, Куцаева Жанета, Байсуркаева Раяна).

Не выполнили олимпиадные задания на 50% по предметам: обществознание (9 и 11 класс), математика (11 и 9 класс), география (9 и 10 класс), физика (9 класс).

После подведения итогов школьного этапа учителям – предметникам было рекомендовано готовить призёров к региональному этапу.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам проходил с 12 января по 22 февраля 2019года (в основном на базе гимназии №12). Наша школа участвовала в 14 предметных олимпиадах (кроме биологии, т.к. не провели школьный этап олимпиады). Ученик 9б класса Батаев Баймурад занял 3 место в олимпиаде по физической культуре. Это первое призовое место за три года участия в региональном этапе. И в этом заслуга учителя физической культуры Макшарипова А.Ш. Следует отметить, что многие учителя даже не знали, когда региональный этап олимпиады по их предмету и кто в ней участвует (кроме учителей Хамбиевой М.А.,Халимовой С.А.,Саласкеровой Г.Р. и Макшарипова А.Ш.). Это свидетельствует о том, что учителя-предметники не готовили учащихся к региональному этапу.

6. Работа методического совета школы

Работа МСШ, который был сформирован на основании приказа директора школы от 31.08.2018г. (приказ №124) и состоял из 15 человек, в прошедшем учебном году строилась в соответствии с планом заседаний на текущий год. Было проведено 5 заседаний, на которых рассмотрены следующие вопросы:

1. Перспективы, основные направления методической работы на 2018-2019 учебный год.
 2. Утверждение планов работы школьных МО, планов работы методистов. плана по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
 3. Подготовка к школьному туру Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам.
 4. Итоги школьного тура Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам.
 5. Работа учителей предметников с мотивированными обучающимися.
 6. Отчёты МО о проделанной работе за I полугодие
 7. Прохождение программного материала за первое полугодие.
 8. Отчёт по теме самообразования.
 9. О ходе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
 10. Обобщение опыта работы.
 - 11.Итоги участия в республиканском туре Всероссийской олимпиады школьников
 12. Аттестация и повышение квалификации.
 13. Утверждение плана подготовки к Параду умников и чемпионов.
 - 14.Анализ итогов методической работы школы за 2018-2019уч. год.
 15. Перспективный план методической работы на 2019-2020 учебный год.
 - 16.Анализ состояния портфолио учителей и тьюторов.
- Ход обсуждения вопросов протоколирован.

7. Методическое сопровождение учебного процесса.

С целью оказания методической помощи и контроля за преподаванием некоторых предметов, за работой по методической теме школы мною было посещено (по графику

посещений, о котором оповещалось в начале каждого месяца) 96 уроков, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий по следующим вопросам:

- преподавание русского языка и математики в 6-8 классах;
- качество и уровень подготовки новых учителей;
- качество реализации регионального компонента в преподавании учебных предметов;
- результативность преподавания учебных предметов в соответствии с ФГОС: индивидуальный проект, естествознание, право, астрономия, МХК (10-11 класс);
- результативность работы учителей – предметников с мотивированными обучающимися в урочное и во внеурочное время;
- качество проведения предметов вариативной части учебного плана: чеченский язык, чеченская литература, ОРКиСЭ (4 класс);
- выполнение требований к методическому построению уроков и внеурочных занятий вновь прибывших учителей математики, английского языка, русского языка, чеченского языка, истории, биологии (2-11 классов);
- использование новых технологий в образовательном процессе.

Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Между ними всегда – океан знаний и рифы противоречий. И это – нормально. Любой океан противоречит, препятствует, но преодолевающих его – одаривает постоянно меняющимися пейзажами, необъятностью горизонта, скрытной жизнью своих глубин, долгожданным и неожиданно вырастающим берегом. Что бы ни твердили о компьютеризации и дистанционном образовании, учитель всегда будет капитаном в этом плавании и главным штурманом проводки через все рифы. Как бы ни старались уравнивать учителя с учениками, он как был, так и остается главным действующим лицом на любом уроке. Потому, что он – всегда старше, за ним – знания, опыт понимания и применения этих знаний. Но все это – не облегчает, а усложняет его жизнь. Перед Учителем – живые, вечно меняющиеся, непредсказуемые ученики, от которых не всегда знаешь, чего ожидать. Любой урок имеет потенциал для решения новых задач. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату.

Как для учеников, так и для учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный [от лат. *actualis* – деятельный]. А еще – действенный, современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности. Помимо этого, если урок – **современный**, то он обязательно закладывает основу для будущего.

В настоящее время многие учителя, по-прежнему, тяготеют к традиционному уроку (Бийгишиева М.М., Хункермурзаева З.Р., Хатиев Р.Р., Ташлигов Р.А., Хамидова Н.А., Даданаев Т.-А.М., Сахабова З.Б., Шахгериева А.Т., Эскирханов Р.Х.). Это и понятно: опытным учителям трудно переучиваться, менять свой стиль работы, а молодым сначала надо научиться, вообще, давать урок.

Посещённые уроки показали, что многие педагоги нашей школы работают в соответствии с современными требованиями. Приобретенный опыт позволяет им использовать методы активного обучения, и повышать эффективность урока, а значит, качество знаний учащихся.

Постоянно совершенствуют педагогическое мастерство, изучая и внедряя в образовательную практику передовой педагогический опыт, расширяют арсенал используемых форм и методов обучения.

Формируют надпредметную познавательную компетентность школьников, грамотное и избирательное отношение к самостоятельно добываемой информации, умение

самостоятельно находить нестандартные решения учебных задач (Байханов Т.М., Хамбиева М.А., Саласкерова Г.Р., Исмаилова Л.С., Зубайраева З.В.)

Применяя методы проектной деятельности на занятиях, способствуют развитию творческой активности и самостоятельности детей, формированию всестороннего развития личности (Дидиева М.У., Магомадов У.М., Тимерсултанова Х.С., Сурхаева Л.С.).

Посещённые уроки показали, что наши учителя стремятся находить новые решения различных педагогических задач, систематически знакомятся с новинками педагогической литературы и используют новые идеи в своей педагогической деятельности, расширяют арсенал используемых форм и методов обучения.

Профессионализм, увлеченность и творчество в педагогической деятельности, открытость к сотрудничеству высоко оценивается нашими учениками и их родителями.

Вместе с тем, мы видим, что в нашей практике существует ряд нерешенных проблем, таких как:

- Отсутствие индивидуализации обучения, мы в основном ориентируемся на среднего ученика при этом оставляем сильного и слабого. Разноуровневый подход прослеживался в контрольных заданиях (тесты, зачёт), работа по индивидуальным карточкам (Саласкерова Г.Р., Алиева М.С., Зубайраева З.В., Хамбиева М.А.)
- Ориентированность учебного процесса на передачу теоретических знаний.
- Приоритет освоению узкопредметного содержания.
- Отсутствие компетентностного подхода в обучении.
- Авторитаризм в отношениях между обучающимися и учителем.
- Отсутствие системно-деятельностного подхода в обучении.

На сегодняшний день трудно представить школу без интернета, компьютеров, интерактивных досок и других ТСО. У нас 20 кабинетов оборудованы средствами ИКТ. При посещении уроков их использовали 10 учителей.

Внимание здоровосберегающим технологиям уделяют в основном учителя начальных классов и те, кто работает в 5-6 классах.

По-прежнему на уроках используют игровые технологии (викторины, КВН, путешествие, инсценирование, подвижные игры, кроссворды).

Стандарты ФГОС привнесли в структуру урока новые приёмы: подведение к теме урока (на 10 уроках), формулирование целей урока (на 4 уроках), рефлексия (на 13 уроках). Надо отметить, что стараются соответствовать стандартам в основном учителя начальных классов.

Современный подход к образовательному процессу должен способствовать выполнению главного заказа государства школе – выпустить социально-адаптированного, знающего, умеющего получать новые знания и применять их на практике человека. Как это сделать решает каждый сам. Но чтобы быть способным к такому выбору, учитель должен следовать модели учителя современной школы.

При подготовке к урокам было рекомендовано руководствоваться следующими критериями современного урока:

- Обучение через открытие
- Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.
- Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.
- Развитие личности.

Для методического просвещения педагогов в рамках школы по плану ШСО было проведено 4 семинара по следующей тематике:

- Обучающий семинар по РП и КТП, по работе с документацией
- Обучающий семинар по профессиональному стандарту «Педагог»

- «Мастерство и культура педагогического общения»
- Психолого – педагогические требования к проверке, учёту и оценке знаний учащихся.

Сегодня надо понимать, что современный педагог должен знать больше, чем его воспитанники. Он должен быть в курсе передовых технологий, ориентироваться в современной политике, экономике, обладать знаниями в различных сферах общественной жизни. Проблеме самообразования был посвящён педагогический совет «Радуга идей», который проведён в форме деловой игры.

Самообразование - есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Педагог должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни. Педагог должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Педагог должен постоянно самосовершенствоваться, потому что его работа связана с постоянным обновлением. Модель современного педагога предполагает готовность к применению новых образовательных идей, способность постоянно учиться, быть в постоянном творческом поиске. Именно поэтому основной целью саморазвития и самообразования педагога должно стать достижение желаемого уровня профессиональной компетентности.

Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного педагога, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Педсовет подвёл к тому, что каждый современный педагог должен осознать, что самообразование - это потребность, которая защищает его от интеллектуального оскудения, это осознанный процесс познавательной деятельности, это совершенствование каких-либо черт человека или его навыков, это постоянный поиск, рост, развитие.

Однако, как бы ни были высоки способности педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги – это отсутствие времени, занятость на работе, нехватка источников информации, преклонный возраст, отсутствие стимулов и др. На самом деле, это всего лишь проявление инертности мышления и лени ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога.

Большую методическую работу провели школьные методические объединения. Анализы работы методических объединений по предметным циклам прилагаются к данному анализу.

8. Работа с молодыми кадрами.

Работу с молодыми кадрами через деятельность Школы молодого учителя организовать в этом году не получилось. В основном работа была поставлена на наставничестве. Каждому молодому учителю были назначены наставники

№ п/п	Наставник	Молодой учитель	Время обучения в ШМУ
1	Макшарипов А.	Аюбов М.	3-й год
2	Межидова К.И.	Саиева М.Э.-М.	3-й год
3	Хакимов Т.	Даданаев Т.	3-й год
4	Хасиханова Б.Т.	Сахабова З.Б.	1-й год
5	Хакимов Т.	Эскерханов Р.	2-й год
6	Халимова С.А.	Шахгериева А.Т.	2-й год

Посещение уроков молодых специалистов с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения :

- в составлении КТП (календарно-тематического планирования);
- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу)
- в распределении времени на этапах урока;
- в формулировке 3-х целей;
- в выставлении аргументированных оценок за урок , за усвоение темы;
- в правильном оформлении журналов;

Для устранения указанных затруднений были проведены консультации

- по оформлению классных журналов и ИОП учителя;
- по видам и формам оценивания;
- по применению современных технологий в обучении;
- по методам и приёмам активизации деятельности учащихся на уроке;
- по составлению программ и КТП.

Анализ работы наставников показал, что некоторые молодые учителя успешно овладевают педагогическим мастерством организации учебной деятельности учащихся, соблюдают структуру урока по его типу, используют изученные приемы критического мышления и виды оценивания знаний учащихся, активно реализуют План самообразования.

Рассуждать о пользе наставничества уместно лишь при условии, что эта работа ведется планомерно, системно и систематически, имеет конкретную практическую цель – подготовить высококвалифицированного специалиста для работы в образовательном учреждении. Достижение этой цели и будет являться реальной пользой для образовательного учреждения.

Наиболее ощутимыми результатами такой работы могут быть:

- во-первых, повышение квалификации и профессионального мастерства педагогического коллектива, его сплоченность, следование общим целям и интересам школы;
- во-вторых, развитие личностно ориентированных отношений между коллегами-учителями, способствующих эффективному оказанию помощи и поддержки в педагогической практике школы;
- в-третьих, формирование в школе такой категории педагогов, которая способна брать на себя ответственность за обучение молодых специалистов.

Слабая активность в работе молодых специалистов также зависит от сотрудничества стажеров с наставниками. Эта работа отражена только на бумаге.

Педагоги-наставники помогли молодым учителям в составлении рабочих программ, поурочных планов. Были посещены и проанализированы уроки, даны методические рекомендации

Планомерная работа с молодыми учителями по повышению профессионального мастерства имеет положительную динамику, которая была обеспечена материальной базой учебного заведения, умелым руководством и контролем администрации школы, профессионализмом наставников и педагогов, но решающим фактором в ней является стремление и желание самого молодого учителя.

Молодые кадры - это самое ценное приобретение для школы, потому что наибольшей эффективности педагогическая деятельность достигает в тех образовательных учреждениях, которые сами «растят» свои [педагогические кадры](#)!

9. Проектная деятельность.

В соответствии с планом работы школы, Положения и приказа №85 от 20.03.2019г. 13 апреля 2019 года в школе была проведена III школьная научно – практическая конференция «Шаг в науку-2019».

НПК является итогом учебной, творческой, практической, исследовательской деятельности учащихся, которая связана с решением учащимися творческих, исследовательских задач, часто с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства.

Участниками НПК являются учащиеся, интересующиеся и занимающиеся научной, творческой, практической, исследовательской деятельностью, учителя, тьюторы-воспитатели, администрация школы.

НПК проводится ежегодно один раз в учебном году. Целью научно – практической конференции является выявление одарённых детей, поддержка исследовательского творчества всех участников образовательного процесса школы.

К числу основных задач НПК относятся:

- консолидация усилий педагогов и учащихся в развитии исследовательской и творческой деятельности;
 - формирование проектно-исследовательской культуры учителей и обучающихся, повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя, развитие исследовательских навыков и навыков проектирования у учащихся;
 - развитие у обучающихся навыков публичного выступления, применение различных способов презентации результатов своего исследования;
- создание условий для профессионального самоопределения учащихся.

На конференцию после предварительного отбора 20.01 и 14.03.2019г. было заявлено 17 проектов, которые были распределены по 3 группам:

1 группа «Планета открытий» – проекты начальных классов (5) (руководитель Евтеева И.А.)

2 группа «Evrikum» – проекты среднего звена (4) (руководитель Исмаилова Л.С.)

3 группа «Юные исследователи» – проекты учащихся 10 класса (8) (руководитель Хамбиева М.А.)

Подготовка проводилась в соответствии с приложением 1 к приказу №85. Сводный журнал проектов отредактировали и оформили Хакимов Т.Р., Даданаев Т.А.М., Зубайраева З.В. Ведущих Джалалову Алину и Ясаева Мохьмада подготовила Андиева З.Х. Актный зал оформила творческая группа во главе с Кехурсаевой Т.В., место выставки – творческая группа Дагаевой С.М.. В ходе конференции работали фотографии под руководством Саралиевой С.А. Музыкальные заставки отрепетировала Рахаева М.М.

По программе конференции были проведены конкурсы на лучшую выставку проекта и на лучшее оформление места проведения конференции. Эти конкурсы судило жюри в составе директора Саралиева А.Х., заместителя директора по НЭР Хасихановой Б.Т., методиста Зубайраевой З.В. по заранее объявленным критериям. По итогам места распределились следующим образом. Конкурс выставок проектов:

- 1 место – проект «Герои Чечни» (6 а класс, классный руководитель Мудаева З.В.),
- 2 место – проект «Хлеб всему голова» (4 в класс, тьютор Джумаева М.И.),
- 3 место – проект «По святым местам» (7 б класс, классный руководитель Абдуева М.В.).

В конкурсе кабинетов 1 место заняла группа «Планета открытий», 2 место – группа «Юные исследователи», 3 место – группа «Evrikum».

Проекты оценивались по следующим критериям:

актуальность темы, постановка цели и задач, соответствие содержания проблеме, практическая направленность проекта, оригинальность защиты проекта, артистизм и выразительность выступления, использование наглядности, ТСО, чёткость и полнота ответов на вопросы, соблюдение регламента выступления (каждая лишняя минута- минус 1 балл), качество оформления работы (соответствие требованиям), исследовательское мастерство.

Результаты конкурса проектов:

1 место – «Хлеб – наше богатство» (2в – руководитель Минкаилова Л.Д.)

«Трудовая слава школы» (8в – руководитель Байсуркаева З.В.)

«Химия на кухне» (Абубакарова Лия – руководитель Хамбиева М.А.)

2 место - «Хлеб всему голова» (4 в – руководитель Джамуева М.И.)

«По святым местам» (7б – руководитель Абдуева М.В.)

«Гудермес вчера, сегодня, завтра» (Ибрагимов Седа)

3 место – «Иммунитет» (3б – руководитель Тепсуркаева М.Б.)

«История улиц города Гудермес» (7в – руководитель Аюбова М.Б.)

«Методика интеллектуальной игры» (Исмаилова Лиана, руководитель Дадаанаев Т-А.М.)

Следует отметить, что проекты были интересные, хорошо оформлены, продумана защита. Хочется отметить, что с каждым годом проведение научно-практической конференции поднимается на более высокий уровень.

Анализируя проведённую конференцию мы учитываем все положительные моменты и недостатки при подготовке к новой.

Участниками конференции были выработаны следующие **рекомендации**:

-расширять направления деятельности ученических исследовательских обществ, усиливая экологическую, социальную, гражданско-патриотическую, профессиональную и профориентационную направленность исследований;

- всемерно развивать поисковую работу, способствующую формированию правовой культуры и правосознания у молодежи, их экологическому образованию, воспитанию и просвещению;

- обеспечивать качественное научное руководство исследовательскими проектами;

- мотивировать обучающихся к работе над исследовательскими проектами, позволяющими расширить научные знания по общеобразовательным дисциплинам;

- продолжить создание банка лучших проектов и исследовательских работ обучающихся;

- продолжить практику проведения научно-практических конференций с целью выявления и распространения лучшего опыта осуществления проектной деятельности;

-рекомендовать применять в практической работе материалы настоящей конференции.

10. Портфель достижений учителей и учащихся.

Портфолио подтверждает результаты профессиональной деятельности и личный вклад педагога в развитие системы образования, фиксирует, накапливает и оценивает педагогическую деятельность учителя. Портфолио позволяет педагогу более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности, выходя за рамки специальности и предмета преподавания, помогает планировать, отслеживать и

корректировать образовательную траекторию, становится доказательством роста его профессионального уровня, является основанием для аттестации педагогического работника.

Портфолио мотивирует учителя на профессиональное развитие и повышение профессиональной компетентности. Портфолио учителя основывается на принципах системности и достоверности.

Портфолио, являясь интеллектуальной собственностью учителя, остаётся документом, с помощью которого можно косвенно оценить профессиональную деятельность учителя, поэтому должно предъявляться на проверку администрации.

В соответствии с планом научно-экспериментальной работы на 2018-2019 учебный год, с целью контроля за ведением и наполняемостью 20 мая 2019 года была проведена проверка портфолио педагогических работников школы в соответствии с Положением о портфолио педагога.

На проверку было представлено 53 портфолио. Из них 17 портфолио воспитателей – тьюторов. Надо отметить, что у многих учителей портфолио стали более содержательными и хорошо оформленными. По 15 портфолио замечаний не было. Можно отметить портфолио следующих учителей: Ханбиевой М.А., Джамуевой М.И., Зубайраевой З.В., Сатибаловой Э.Б. и других.

В хорошем состоянии портфолио Аюбовой М.Б., Кусаевой Б.С., Межидовой Т.З., Тепсуркаевой М.Б., Юсуповой А.Р., Махмудовой Т.И., Мудаевой З.В., Хункермурзаевой З.Р..

Не представили на проверку портфолио Магомадов У.М., Терекбаева З.Ш., Даданаев Т.-А.М., Хатиев Р.Р., Бишиева М.М., Андиева З.Х.

Нет портфолио у Ташлигова Р.А., Хамзатхановой Л.С., Висхановой З.Т., Бицовой Ф.М.

Наиболее часто сделанные замечания по портфолио:

- отсутствие ксероксов необходимых документов,
- отсутствие системности в расположении материала в портфолио,
- отсутствие титульных листов,
- не правильно сделанный отчёт по теме самообразования,
- грамматические ошибки в тексте,
- отсутствие даты на титульном листе разработки,
- не соответствие плана по самообразованию теме,
- отсутствие отчёта по самообразованию за текущий год

После проверки были даны рекомендации:

- педагогам, не представившим портфолио на проверку, сделать это в начале нового учебного года,
- устранить замечания, сделанные по портфолио,
- обязательно проследить успешность по предмету, мониторинг контрольных срезов, участие в олимпиадах по предмету.

Обязательным является портфолио учащегося, которое формируется на основании Положения о портфолио обучающегося.

Портфолио обучающегося – это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая является составляющей рейтинга обучающихся. Портфолио служит для сбора информации о продвижении обучающегося в учебной деятельности, для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы Школы, а также для представления личности обучающегося при переходе на следующую ступень обучения.

Цель портфолио обучающегося – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Основные задачи составления портфолио обучающегося:

- поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающегося по ступеням обучения;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей обучающегося, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со Школой;
- активно вовлекать обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

В соответствии с планом научно-экспериментальной работы на 2018-2019 учебный год, с целью контроля за ведением и наполняемостью с 20 по 22 декабря 2018 года администрацией была проведена проверка портфолио обучающихся школы (1-11 классы).

Были разработаны критерии оценки портфолио обучающихся, сводная ведомость результатов.

Проверка показала, что в начальных классах у всех детей заведены портфолио, вложены файлы, трафареты, но они не заполнены. То есть работа стоит на начальной стадии. До сих пор многие обучающиеся не имеют портфель своих школьных достижений.

Проверены в 1а классе – 36 портфолио, 1б – 35, 2а - 33, 2б – 25, 2в – 22, 2г – 30, 3а – 28, 3б – 18, 3в – 32, 3г – 19, 4а – 33, 4б – 11, 4в – 32.

В первых классах только начаты портфолио, но есть почти у всех. Во 2 а классе у всех портфолио одинаковый титульный лист, заставки разделов, собраны детские проекты, творческие работы. Портфолио эстетично оформлены. Напротив, во 2б классе портфолио неопрятные. Портфолио 2г класса очень насыщены дипломами, грамотами, сертификатами. У них самый большой суммированный балл – 2160.

Хорошие портфолио у Ташлигова А., Сатаева М., Ахмадовой А.(2а кл.), у Тимерсултановых (2б кл.), Минкаилова М. (2в кл.), Хизриева В. (2г кл.), Юсупова И. (4а кл.).

По 5-м классам информации нет. В 6 а классе проверено 25 портфолио, 6 б – 15, 6г – 25. 6в не представил портфолио для проверки. Хорошие портфолио у Ташлигова А. и Вашаевой М. (6а кл.).

13 учащихся 7а класса сдали свои портфолио на проверку, в 7в – 3, 8а – 7, 8в – 14, 9а – 2, 9б – 24, 10 – 4, 11 – 3. Не сдали 7б и 8б классы. Чем старше класс, тем меньше портфолио. Самый большой итоговый показатель 815 баллов у 9б класса.

Проверка подвела к следующим выводам:

- хорошо организована работа с портфолио, несмотря на некоторые недостатки, в начальных классах;

- безответственно отнеслись к этой работе классные руководители 6в, 7б, 8б классов;

- плохо поставлена работа по составлению портфолио в 7в, 8а, 9а, 10 и 11 классах.

По результатам проверки были предложены следующие рекомендации:

- классным руководителям помочь учащимся в оформлении и заполнении портфолио (для этого проводить раз в четверть классный час, делать смотр на лучшее портфолио в классе);

- классным руководителям в планах воспитательной работы учесть работу с портфолио учащихся (классный час, конкурс, выставка, родительское собрание);

- устранить замечания, сделанные по портфолио обучающихся;

- провести повторную проверку портфолио обучающихся в декабре 2019 года.

На основании анализа методической работы школы за 2018-2019 учебный год выявлены проблемы, на которые необходимо обратить внимание в следующем 2019 – 2020 учебном году:

1. Научно - методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
3. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

4. Воспитательная деятельность.

4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
6. Привести в систему работы учителей- предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.
8. Активизировать работу методических объединений, творческих групп по изучению и внедрению современных образовательных технологий, системно-деятельностного подхода в обучении.
9. В работе МО обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
10. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков.
11. Продолжить работу по повышению роли портфолио учителей и учащихся.

Воспитательная работа школы строилась с учетом «Закона образования Российской Федерации», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации», «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики» и с учетом «Программы воспитания и социализации обучающихся начального, основного и среднего общего образования.

Цель воспитательной работы школы:

формирование компетентности саморазвивающейся личности, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в изменяющихся социально-экономических условиях на основе ее физического, духовно- нравственного и интеллектуального развития.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы решал следующие задачи:

- ✓ совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- ✓ развитие системы поддержки семейного воспитания и педагогического просвещения;
- ✓ создание условий для социализации личности обучающегося, для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- ✓ приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

- ✓ создание условий для самореализации личности каждого учащегося, активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня;
- ✓ социализация учащихся, формирование готовности к профессиональному самоопределению;
- ✓ усиление работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности, формированию у детей нравственной и правовой культуры.

Реализация целей и задач предполагала:

- ✓ создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- ✓ создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- ✓ развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования;
- ✓ освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- ✓ развитие различных форм ученического самоуправления;
- ✓ координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Решение этих задач осуществляется через деятельность школы: школьные традиции, классные и общешкольные мероприятия, коллективную творческую деятельность различных школьных и классных объединений.

Анализ воспитательной работы на 2018-2019 учебный год основан на результатах изучения эффективности воспитательного процесса по основным видам и направлениям деятельности.

Основные виды воспитательной работы:

- ✓ воспитательная работа по направлениям;
- ✓ традиционные школьные мероприятия;
- ✓ взаимодействие школы с учреждениями социума;
- ✓ участие в мероприятиях разного уровня;
- ✓ дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;
- ✓ работа с родителями;
- ✓ профилактическая работа.

Вся работа воспитания строится с учетом ценностных ориентаций в различных направлениях:

Направления воспитательной деятельности:

- ✓ гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ экологическое и трудовое воспитание;
- ✓ воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ профилактика правонарушений;
- ✓ профориентационное воспитание;
- ✓ культуротворческое и эстетическое воспитание;
- ✓ ученическое самоуправление;
- ✓ семейное воспитание.

Воспитательный процесс в школе осуществляют:

- ✓ 30 классных руководителей;

- ✓ заместитель директора по ВР;
- ✓ педагоги-психологи;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ педагог-организатор;
- ✓ педагог-организатор по ДНВ;
- ✓ 2 педагога дополнительного образования.

В школе сложилась система воспитательных дел:

- ✓ школьные мероприятия: спортивные, трудовые, патриотические;
- ✓ классные часы;
- ✓ общешкольные: праздники, конкурсы, профилактические дни, проектная деятельность;
- ✓ здоровье сберегающие мероприятия;
- ✓ медиатехнологии: школьная газета, создание видеороликов.

Кроме того, в общешкольном плане предусмотрены традиционные мероприятия:

- ✓ День Знаний-2018. Торжественная линейка.
- ✓ День Чеченской женщины.
- ✓ День Учителя. День самоуправления в школе.
- ✓ Выборы президента школы.
- ✓ День пожилого человека.
- ✓ День матери.
- ✓ День народного единства.
- ✓ Праздник осени.
- ✓ Новогодние праздники.
- ✓ День Защитника Отечества.
- ✓ Международный женский день (8 Марта).
- ✓ День Конституции ЧР.
- ✓ Трудовая акция «Чистый школьный двор».
- ✓ Мероприятия, посвященные Дню чеченского языка.
- ✓ Мероприятия, посвященные Дню Победы «Я помню, я горжусь!»
- ✓ День Памяти и Скорби.
- ✓ Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку-2019».

Следует отметить активность и заинтересованность учащихся в традиционных школьных мероприятиях таких как: День знаний, День учителя, День дублера, День Чеченской женщины, 8 марта, День Чеченского языка, Последний звонок.

Процентное участие учащихся классов в общеобразовательных традиционных мероприятиях

Школьные традиционные мероприятия	1-е	2-е	3-е	4-е	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	10	11
День знаний	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
День учителя	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
День матери	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
День народного единства.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
День Конституции РФ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
День Конституции ЧР	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Новогодние праздники.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
День Защитника Отечества.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

День Чеченского языка.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
День Победы	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
День Памяти и Скорби.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Последний звонок	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Подводя итоги организации внеклассных мероприятий за год надо отметить 100%-е участие учащихся в традиционных школьных мероприятиях. Активность и заинтересованность учеников старшего и среднего звена отмечается в «Дне Дублера», спортивных мероприятиях. Мероприятия, посвященные «23 февраля» и «8 марта» на должном уровне проводились в начальной школе, другие классы ограничились только вручением подарков одноклассникам, купленных на родительские деньги.

По окончанию года во всех классах были проведены мероприятия по подведению итогов учебы и воспитательной работы за год. Подводя итоги выполненной работы за 2018-2019 учебный год, можно считать, что общешкольный план в целом реализован.

Анализ воспитательной работы по направлениям деятельности:

1. Гражданско – патриотическое направление

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к Родине. План мероприятий предусматривает решение следующих задач:

- формирование эмоционально-волевых качеств гражданина - патриота России;
- создание условий для духовного и физического развития, повышение уровня физической подготовки подростков и юношей;
- воспитание стремления к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия;
- сохранение и передача героического наследия от старшего поколения к младшему, осознание глубинных связей поколений.

Реализация патриотического воспитания обучающихся школы осуществляется всеми участниками учебно-воспитательного процесса: учителями, педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, администрацией школы в тесном сотрудничестве с родителями.

Важной составляющей процесса гражданско-патриотического воспитания является система тематических классных часов. Традиционные классные часы «Символика государства», «В жизни есть место подвигу», «Есть такая профессия Родину защищать», «Я помню, я горжусь...», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», способствуют развитию патриотического сознания школьников на эмоционально-чувственной основе.

В 2018-2019 учебном году по этому направлению были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- День памяти жертв терроризма (3 сентября)
- День Защитника Отечества (февраль)
- Конкурс военно-патриотической песни «От солдата до генерала»
- День Победы (9 мая)
- День Памяти и Скорби
- Уроки Мужества
- День народного единства

- Конституция РФ
- Конституция ЧР
- Р.А. Кадыров – гарант процветания ЧР

3 сентября 2018 года прошел День памяти жертв терроризма. В каждом классе была проведена тематическая пятиминутка, посвященная 14-й годовщине трагических событий в Беслане.

4 октября в ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» был проведен Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности с проведением тренировок по защите детей и персонала от чрезвычайных ситуаций. Особое внимание было обращено на реализацию практических мероприятий с обучающимися, направленных на формирование навыков действий в сложных и чрезвычайных ситуациях, а также информирование обучающихся о системе гражданской обороны Российской Федерации, истории её становления и роли в обеспечении безопасности нашей страны.

Ко Дню Конституции РФ проведены классные часы и беседы на темы: «Как и где защищать свои права?», «Что значит быть гражданином РФ и ЧР».

В феврале 2019 года прошел традиционный тематический период патриотического воспитания, в ходе которого были использованы разные формы деятельности: классные часы, экскурсии.

В мае 2019 года организована декада, посвященная 74-годовщине Великой Победы.

Со 2 мая по 5 мая 2019 года для ребят всей школы были проведены единые классные часы, посвященные 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной Войне.

8 Мая 2019 году обучающиеся и педагоги школы приняли участие в акциях «Георгиевская лента», «Красная гвоздика», «Письмо солдату».

Большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию уделяли классные руководители: Ахмадова Э.Х. (8а класс), Абдуева М.В. (7б класс), Байсуркаева З.В. (8в класс). Успешно решалась проблема воспитания любви к своей малой Родине учителями начальных классов, особенно у Чакаевой Т.Л. (классный руководитель 2 г класса), Тимерсултановой Х.С. (классный руководитель 4а класса), Сурхаевой Л.С. (классный руководитель 2б класса), Магомадова У.М. (классный руководитель 4б класса).

С 2 мая по 10 мая в школе прошли мероприятия, посвященные ко Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики. На классных часах были продемонстрированы фото и отрывки из жизни Первого Президента ЧР, Героя России А-Х. Кадырова.

Среди учащихся 5-11 классов проведен конкурс чтецов, посвященный Первому Президенту ЧР. Учащиеся занявшие призовые места, награждены почетными грамотами.

10 мая учащиеся старших классов показали литературно- музыкальную композицию на тему: «Ушел непобежденным».

Кроме общешкольных мероприятий, классные руководители провели работу по данному направлению в соответствии с возрастом обучающихся. Были использованы самые разнообразные формы проведения мероприятий: утренники, литературные игры-беседы. В течении года были организованы экскурсии для учащихся 1-11 классов в мемориальный комплекс имени Первого Президента, Героя России А.А. Кадырова.

Большинство мероприятий, проводимых из года в год, стали традиционными. Школа не остается в стороне и от республиканских конкурсов.

В начале 2018-2019 учебного года создан военно-патриотический клуб «Патриот» с целью формирования правосознания школьников, повышения качества знаний, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, популяризации и подготовки к службе в рядах РА, руководитель клуба Ахмадова Э.Х. Ребята клуба приняли участие в республиканском конкурсе «Ветеран».

Все эти мероприятия способствуют формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помогают выявить лидерские качества ребят. По итогам проведенных мероприятий учащиеся школы показали

достаточно хорошую подготовку и организованность. Данная работа будет проводиться и дальше согласно воспитательному плану.

Ведь наша задача - не только дать детям знания, но и воспитывать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, любить свою Родину и стать ее подлинными патриотами.

Выводы:

1. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась на должном уровне;
2. Формирование патриотических чувств и гражданственности происходило как в урочное, так и внеурочное время;
3. Активное участие родителей в проведении совместных мероприятий по данному направлению.

Недостатки:

1. Не удовлетворительно сработали объединения ЮИД и ЮДП (руководитель Мудаева З.В.).
2. Низкий уровень мотивации к участию в патриотических мероприятиях, обучающихся уровня основного общего образования.

Рекомендации:

1. Администрации необходимо взять на контроль подготовку к республиканским конкурсам по гражданско-патриотическому воспитанию, в частности уделить особое внимание работе патриотического клуба «Патриот», ЮИД, ЮДП.
2. Совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
3. Продолжить работу с обучающимися и родителями по данному направлению, классным руководителям активизировать творческую деятельность обучающихся.
4. Классным руководителям привлечь обучающихся основного общего образования к участию в мероприятиях по данному направлению.

2. Духовно-нравственное воспитание

Основной приоритет в духовно-нравственном воспитании в школе отдается формированию гуманистического мировоззрения, где каждая личность рассматривается не как средство, а как конечная цель.

Воспитание духовности и развитие нравственных качеств личности происходит в процессе ознакомления с правилами и нормами поведения, формирования духовно-нравственного идеала и таких ценностей, как честь и достоинство человека, совесть и смысл жизни, справедливость и гуманность, а также анализа жизненных ситуаций (нравственных и безнравственных), моделирования нравственных поступков, тренингов и конкретных действий, где дети могут проявить свои качества. Этому способствуют следующие формы и виды деятельности детей: коллективные трудовые дела, ролевые игры, работа по благоустройству школы, концерты, конкурсы, беседы о правилах и нормах поведения.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники:

- Праздник "День знаний-2018"
- День памяти жертв терроризма

- День Чеченской женщины
- День ученического самоуправления, посвященный Дню учителя
- День Матери
- Новогодние утренники «Новогодний серпантин»
- Мероприятия, посвященные жизни и наследию Пророка Мухаммада (с.а.в.)
- Международный женский день («Мир на ладошке детской, мир в душе, что может быть желаннее для женщин»)
- День Чеченского языка.
- Последний звонок.

5 октября 2018 года в ГБОУ «Центр образования г.Гудермес» прошёл праздник – День учителя, а вместе с ним и День самоуправления. По традиции полномочия управления школой были переданы в руки обучающихся 9-11-х классов. Празднику предшествовала большая подготовка, в которой были задействованы все обучающиеся школы. Учащиеся 8-11 классов сделали живой коридор для учителей. Обучающиеся говорили слова поздравления и дарили цветы.

23-го декабря 2018 года проведен конкурс «Лучший знаток семейного паспорта Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует)». В конкурсе приняли участие учащиеся 5-11 классов.

26 декабря 2018 года в нашей школе прошли Новогодние мероприятия. Члены совета ученического самоуправления подготовили инсценированную сказку для совсем еще юных зрителей «Приключения у новогодней елки». Дети пришли на представление нарядные, в новогодних костюмах, весёлые в предвкушении праздника. И их надежды оправдались. Старшеклассники, участвовавшие в новогоднем представлении, проявили себя хорошими артистами, показав всё своё творческое мастерство, артистизм, задор и организаторские способности. Им пришлось перевоплотиться в разных героев: Бабу Ягу, пиратов, скоморохов, Снегурочку и Деда Мороза. После представления ребята отправились в путешествие по станциям, на которых им предстояло преодолеть ряд испытаний, чтобы найти мешок с подарками Деда Мороза.

Результатом коллективного дела стала выставка работ детского творчества «В гостях у Деда Мороза».

С 15 по 25 апреля в рамках Недели Чеченского языка прошли открытые уроки, внеклассные мероприятия, литературно-музыкальные композиции, конкурс чтецов, были выпущены стенгазеты, рисунки, написаны сочинения, а также учителя и школьники приняли участие в республиканских конкурсах «Лучший кабинет Чеченского языка», «Лучшее сочинение».

Также в школе проводится работа по духовно-нравственному воспитанию, которую курирует педагог-организатор по ДНВ Аюпов Х.И. В соответствии с планом духовно-нравственного воспитания проведены следующие мероприятия; беседы, диспуты, лекции, встречи с представителями духовенства, родительские собрания.

Большая часть времени отводится работе с родителями. Родители - участники всех событий и мероприятий, проводимых в нашей школе. В рамках работы с родителями проводятся ежемесячные беседы, индивидуальные консультации, общешкольные и классные собрания.

Огромная роль в нравственном воспитании ребенка лежит и на классном руководителе.

Много усилий приложили в формировании нравственности у обучающихся классные руководители: 4 б класса - Магомадов У.М., 4 а класса -Тимерсултанова Х.С., 1 а класса – Сатибалова Э.Б., 1б класса-Дагаева С.М., 5 в класса- Зубайраева З.В., 6 б класса -Андиева З.Х.,6 г класса- Саласкерова Г.Р.,7 а класса- Алиева М.С., 7 б класса- Абдуева М.В., 7 в класса- Аюбова М.Б., 8 а класса- Ахмадова Э.Х., 8 в класса- Байсуркаева З.В., 10 класса- Хункермурзаева З.Р.

Выводы:

1. Работа по духовно-нравственному воспитанию велась систематически и на удовлетворительном уровне.

Недостатки:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики и культуры поведения обучающихся.

Рекомендации:

1. Каждому учителю определить свои методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся.
2. Изменение планирования воспитательной работы с целью увеличения роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения мотивации обучающихся и родителей к участию в школьной жизни.

3. Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, с целью предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность;

- диагностическая работа: изучение детей и семей, составление психолого – педагогических карт на учащихся, наблюдение за адаптацией школьников 1-х, 5-х, 10-х классов, составление социальных паспортов ученика, класса, школы, проведение педагогом-психологом школы тестирования в классах по заявкам классных руководителей с выработкой рекомендаций и т. п.;

- работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных собраниях, консультации, изучение семьи через беседы, посещение на дому, составление акта обследования жилищно- бытовых условий (по мере необходимости).

Классными руководителями уточнены и обновлены списки обучающихся, лишившихся одного из родителей, списки детей-инвалидов, списки детей из малоимущих семей, списки детей находящихся под опекой.

А также составлены списки обучающихся, требующие особого внимания в социальной сфере - обучающихся, регулярно пропускающих занятия, для дальнейшей воспитательной работы с ними.

Статистические данные о контингенте обучающихся на начало и конец 2018-2019 учебного года

Всего обучающихся	На начало года	На конец года
Численность		
1-4 классы	437+3(хафизы)	436+3 (хафизы)
5-11 классы	496	502

Социальный состав обучающихся на начало и конец 2018-2019 учебного года:

№	Списки	Количество в начале учебного года	Количество в конце учебного года
----------	---------------	--	---

	Дети из многодетных семей		
	Дети из малообеспеченных семей		
	Дети, лишившиеся одного родителя		
	Дети из опекунских семей		
	Дети - инвалиды		
	Дети - инвалиды, которые находятся на домашнем обучении		
	Дети на ВШК		
	Дети на учете ПДН		
	Дети которые относятся к «группе риска»		

На основе социального паспорта школы ведется коррекционно-профилактическая работа с учащимися и с родителями, которые входят в группу риска. В школе ведется работа по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, по профилактике вовлечения в различные негативные социальные группы в сети интернет, проводятся мероприятия, помогающие сориентировать подростков на их способность сделать правильный выбор.

Ежедневно в течение года в школе осуществлялся учет пропущенных уроков, опозданий. Проводится разъяснительная работа среди родителей обучающихся с целью предотвращения пропусков занятий без уважительной причины и необходимости предоставления справки о болезни ребенка, если занятия пропущены по болезни.

Среди обучающихся 8-11 классов проведено анкетирование на предмет отношения и употребления ПАВ, потребности в здоровом образе жизни, выборе жизненных ценностей.

С учетом результатов анкетирования строились внеклассные мероприятия и классные часы.

Были организованы родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения.

На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений проведены индивидуальные беседы по теме «Профилактика правонарушений», «Ответственность за уголовные и административные правонарушения» в целях воспитания правовой культуры школьников, о формах ответственности подростка за те или иные поступки.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Выводы:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достаточное внимание.
2. Своевременное выявление детей девиантного поведения и оказание им помощи.
3. Оказание необходимой помощи детям из неблагополучных семей.
4. Результатом работы Совета Профилактики стало снижение количества пропусков без уважительных причин.

Недостатки:

1. Снизилась ответственность родителей за воспитание детей.
2. Нарушение правил поведения в урочное и во внеурочное время.

Рекомендации:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

2. Полное выполнение плана работы школы.
3. Усиление контроля классными руководителями за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.
4. Усиление контроля за работой классных руководителей 1-11 классов по этическому, правовому воспитанию школьников.

4. Спортивно-оздоровительное воспитание, формирование здорового образа жизни

Главная цель спортивно-оздоровительной работы - всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений.

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В течении всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки).

В школе в течении года проводились соревнования по волейболу, пионерболу, мини-футболу. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Классные руководители на классных часах и родительских собраниях, обсуждают темы: «Вред курения», «Алкоголь», «Наркотики». Ежегодно проводятся анкетирование и тестирование учащихся 8-11 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсичных веществ. По результатам социотестирования показаны очень хорошие результаты, учащиеся нашей школы негативно относятся к ПАВ.

Также в этом учебном году учащиеся 5-11 классов приняли активное участие в различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Это традиционные мероприятия: «День здоровья», соревнования по волейболу, футболу, «Легкоатлетическая эстафета» и др.

С сентября по май текущего учебного года учителями физической культуры было проведено 7 общешкольных мероприятий физкультурно-массовой и спортивной направленности:

1. День здоровья.
2. Внутришкольные соревнования по футболу, волейболу (7-11 классы).
3. Районный турнир по футболу.
4. Внутришкольные соревнования по футболу, волейболу, посвящённые Дню защитника Отечества (юноши 7-8 кл.)
5. Внутришкольные соревнования по мини-футболу ко Дню 8 Марта (девочки 7-8 кл.)
6. Внутришкольные соревнования по мини – футболу среди мальчиков 9-11 классов.
7. «Весёлые старты» среди учащихся 4-х классов.

Учащиеся нашей школы активно и результативно принимали участие в городских и в республиканских конкурсах, в спортивных соревнованиях. По итогам регионального этапа

всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры» наша школа заняла почетное 1-е место в республике.

В целом здоровьесберегающая деятельность в школе реализована на удовлетворительном уровне. Школа в силу объективных причин не имеет возможности кардинально изменить уровень здоровья учащихся, снизить заболеваемость. Поэтому главными в здоровьесберегающей деятельности школы должны стать следующие направления:

- развитие разнообразных форм пропаганды здорового образа жизни;
- активизация участия учащихся в спортивных и оздоровительных мероприятиях школы, района, республики;
- повышение спортивной успешности учащихся;
- снижение детского травматизма;
- внедрение в школу новых спортивных секций и кружков

Выводы:

1. ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» реализовывала мероприятия по охране здоровья, систематизировала работу педагогического коллектива в данном направлении;
2. Школа давала стабильные результаты спортивных достижений;
3. Обучающиеся школы принимали участие практически во всех городских и в республиканских соревнованиях по данному направлению
4. В целом, проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного характера соответствовали возрасту обучающихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей;

Недостатки:

Недостаточное разнообразие соревнований в школе для полноценного развития спортивно-массового воспитания.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по пропаганде ЗОЖ с учащимися.
2. Вовлекать родительскую общественность в организацию и проведение спортивно – массовых мероприятий.

5. Экологическое воспитание

Задачи:

-Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов области, страны, планеты;

-формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной средах.

Для экологического воспитания и образования в нашей школе применяются различные формы работы:

- конкурсные (конкурсы рисунков и плакатов «Береги свою планету»);
- игровые (экологические викторины, игры);
- познавательные (единые экологические уроки, классные часы на экологическую тематику, уроки-семинары, уроки-диспуты, круглые столы);
- продуктивные (озеленение школьных рекреаций, посадка саженцев, уборка школьной территории).

В школе сложилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся.

Экологическая культура – ничто иное, как материализованное сознание в поступках, словах и делах по отношению к себе, другим людям, к природе. На педагогов возложена

социальная функция воспитания такого поколения, которое обеспечит безопасное существование человека на Земле. В связи с этим педколлектив нашей школы ставит перед собой следующие цели:

- Реализация познавательных интересов и потребностей ребенка через изучение природы своей малой и большой Родины средствами экологии, краеведения;
- Формирование нравственной экологической позиции личности;
- Улучшение экологического состояния окружающей среды.

Каким же образом реализуется экологическая работа в нашей школе?

Практическая направленность экологической работы включает в себя уход за ландшафтом, пропаганду экологических знаний, увеличение практических работ, экологических походов.

Важным фактором успешной деятельности является массовое участие детей в экологической работе.

Экологическая работа в школе тщательно планируется в начале учебного года, и каждый месяц насыщен какими-либо мероприятиями по данной тематике.

Высшим проявлением экологического самосознания стало участие каждого школьника в экологических субботниках. Экологические субботники – мероприятия, направленные на благоустройство территории школы.

В течение года учащимися школы совместно с учителями проведены трудовые десанты по благоустройству и озеленению территории школы.

Традиционные мероприятия по экологическому воспитанию:

- школьные акции: «День птиц», «День воды», «Птичий дом», «День Земли», «Вместе Ярче».

Учащиеся 1 – 4 класса вместе с родителями изготавливали кормушки для птиц, совместно с классными руководителями осуществляли подкормку птиц в зимний, весенний период.

Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, на уроках и во внеурочное время. На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

Выводы:

1. Коллектив школы видит необходимость активной творческой работы по продолжению развития воспитательной системы школы через формирование особого экологического стиля и уклада жизни, углубление сотрудничества с семьей:

- создано с этой целью в рамках школы экологическое движение, объединяющее детей, родителей и педагогов, позволяющее каждому ребенку вместе с семьей и учителями школы поэтапно подниматься к пониманию природы и себя в ней, способствующее экологически ориентированному поведению и здоровому образу жизни.

Недостатки:

1. Низкая мотивация обучающихся к участию в экологических конкурсах.

Рекомендации:

1. Продолжить работу с обучающимися по данному направлению.
2. Привлечь обучающихся к участию в экологических конкурсах, акциях, открытых мероприятиях.

6. Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание

Мероприятия художественно-эстетического направления реализовывались в школе в течение всего 2018-2019 учебного года.

Целью художественно-эстетического воспитания подрастающего поколения является формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения, воспитание стремления учащихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

Основными задачами данной деятельности является:

- эстетическое воспитание школьников;
- выявление у детей творческих способностей и их развитие.

Воспитательная работа в данном направлении проводилась в соответствии с планом работы школы, который составлен с учетом возрастных, интеллектуальных, физических возможностей учащихся, массовости воспитательных мероприятий, стимулирования творческих способностей учащихся во всех аспектах воспитательной деятельности. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей каждого ученика.

В воспитательной деятельности школы можно выявить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

- традиционные школьные творческие дела;
- участие в республиканских конкурсах;
- организация экскурсий, посещение музеев, театров.

Выполняя эстетико-просветительские функции, в школе проводятся культурно-массовые мероприятия: традиционные праздники, концерты, конкурсы, смотры, викторины, выставки детского творчества.

Самыми значимыми и массовыми мероприятиями в 2018 -2019 учебном году можно назвать:

- День Знаний
- День матери
- Поздравительные акции ко Дню пожилого человека и ко Дню учителя
- Праздничные концерты «Дорогие, милые, любимые ...»
- Тематические выставки рисунков, плакатов
- «Лучшая новогодняя поделка»
- Конкурсы поздравительных газет, открыток: «С Днем Учителя»
- Акция «Поздравь своего учителя»
- КВНы
- Литературные вечера
- Научно-практическая конференция «Шаг в науку»
- Праздник Последнего звонка

Конечно, степень художественных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал ученика.

Единство урочной и внеурочной работы способствует расширению и углублению знаний и умений учащихся, развитию их познавательных интересов, формирует самостоятельность и творческую активность, придаёт всей учебно-воспитательной деятельности целенаправленный, комплексный характер.

Выводы:

1. Работа по данному направлению велась на удовлетворительном уровне;
2. Классные руководители развивали у обучающихся творческие способности, воспитывали эстетическое восприятия окружающего мира;

Недостатки:

Низкая мотивация обучающихся к участию в республиканских конкурсах.

Рекомендации:

1. Классным руководителям повысить мотивацию обучающихся к участию в мероприятиях, конкурсах разного уровня по данному направлению.
2. Больше привлекать к проведению мероприятий художественно эстетического направления учащихся «группы риска».

7. Профориентационное воспитание

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкивается старшеклассник - это выбор будущей профессии. Вопрос: «Кем я буду?» задаёт себе каждый молодой человек. И здесь главное - не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор. Поэтому в течение года классные руководители 1- 11 классов были нацелены на работу с учащимися по профессиональному самоопределению.

В начальной школе проводится вводный экскурс в профессию в форме игры, в основном звене учащиеся пробуют себя, проверяют свои способности, подбирают подходящие для себя роли в жизни. Для этого классными руководителями используются такие формы работы как презентации профессий «Все работы хороши – выбирай на вкус», экскурсии, тестирование по выбору профессии. Учащиеся 9-11 классов изучают литературу о профессиях и учебных заведениях.

Педагог-психолог Абдуева М.В. проводит беседы, тренинги, тестирования по вопросам предварительной ориентации в интересах и склонностях.

Классным руководителям Байсуркаевой З.В., была проведена защита проектных работ на темы: «Моя будущая профессия», «Профессия, которую я выбираю».

В начале учебного года, с целью выявления профнаправленности, было организовано компьютерное тестирование и анкетирование учащихся психологом школы. Выпускники получили рекомендации о выборе будущего профессионального образования.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Практика показывает, что проблемы профессионального самоопределения старшеклассников нередко являются следствием их личностной незрелости, в основе которой лежат трудности семейного воспитания – непонимание родителями своих задач в отношении взрослеющих детей, склонность родителей к авторитарному давлению и к гиперопеке, что тормозит развитие личности и, главное, мешает профессиональному самоопределению. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу, как для самих учащихся, так и их родителей. Анализируя ответы учащихся, во время анкетирования можно сделать вывод, что в большинстве случаев на их профессиональный выбор большое влияние оказывают родители, лишь малая часть детей отвечают, что все зависит от него самого. Также были выявлены ряд причин, способствующих успешному или неуспешному поступлению в учебные заведения. Учащиеся считают главным условием поступления в ВУЗ результаты сдачи экзаменов. Ими были определены и сложности, которые могут им помешать успешно поступить в учебные заведения. Были даны рекомендации психолога в определении будущей профессии.

В начальном звене профориентационная подготовка была организована через систему внеклассных занятий. Вся проделанная работа способствовала созданию условий для психолого-педагогической поддержки детей в их профессиональном самоопределении, помогала выявлению профессиональных интересов и выбора той сферы деятельности, где могли бы приложить свои силы и развить личностные возможности. На классные часы приглашались родители, которые рассказывали о своих профессиях.

Реализация разработанного плана, поставленных задач, применение различных форм и методов в профориентационной работе показали их эффективность.

По результатам проведенной работы учащимся даны рекомендации педагогов-психологов, классных руководителей, социального педагога, представителей

профессиональных учебных заведений по профессиональному выбору, которые каждый воспитанник мог обсудить с родителями.

Выводы:

1. Работу школы профориентационной направленности считать удовлетворительной.
2. Активизировать работу по организации экскурсий на предприятия, учебные заведения города.
3. Активизировать проведение внеклассных мероприятий в 8-11 классах по профориентации.

8. Работа с родителями

Согласно планам воспитательной работы классов, на протяжении всего учебного года проводились родительские собрания в каждом классе, в ходе которых решались актуальные вопросы воспитания и обучения учащихся в данный момент.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса школы.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, работа родительского комитета, рейды родительских патрулей, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Проведенные родительские собрания, а также индивидуальные беседы и консультации позволили родителям продуктивнее общаться со своими детьми, повысить мотивацию к учебному процессу.

Классными руководителями Магомадовым У.М., Тимерсултановой Х.С., Дидиевой М.У., Сурхаевой Л.С., Зубайраевой З.В., Мудаевой З.В., Андиевой З.Х., Алиевой М.С., Саласкеровой Г.Р., Абдуевой М.В., Аюбовой М.Б., Ахмадовой Э.Х., Байсуркаевой З.В., Хункермурзаевой З.Р. проводится активная работа по информированию родителей обучающихся по вопросам обучения и воспитания, идет активный обмен информацией между классным руководителем и родителями.

Родители начальной школы активнее принимали участие в школьных конкурсах, различных мероприятиях, оказывали посильную помощь в течении всего учебного года, благодаря чему классные мероприятия были красочными и запоминающимися. Классные руководители, в основном, начальной школы, работали с родителями в тесном контакте. А это значит, что количество равнодушных родителей, желающих участвовать в жизни своего ребенка увеличивается.

Включение учащихся в различные виды деятельности позволило найти талантливых детей, создать условия для их самореализации.

Для повышения работы в системе воспитательной работы в школе ведется мониторинг по выявлению уровня воспитанности учащихся школы. Целью мониторинга является определение эффективности воспитательной работы школы.

Это диагностика проводится классными руководителями в форме анкетирования. Нацеленность современного образования на становление базиса личностной культуры учащихся, частью которой является психологическая культура, приводит к необходимости разработки диагностики.

На предстоящий учебный год разработана таблица «Участие родителей в посещении родительских собраний за 2019-2020 учебный год и степени удовлетворенности воспитательным процессом».

Низкая активность посещения родителей из числа некоторых классных коллективов (менее 30 %) в 3 г классе, 2 в классе, 5 а классе, 6 в классе, 8 б классе обусловлена недостаточной организацией оповещений о проведении собраний. По опросам классных руководителей большой процент общения между родителями стал происходить в виде электронной переписки, что позволяет им находиться в курсе школьных событий.

Результат опроса удовлетворенности родителей внеурочной деятельностью за год показал, что родители 1-4 классов полностью удовлетворены работой школы, а в среднем и старших звеньях (5-11 классы) нужны корректировки в деятельности классных руководителей.

Вывод:

1. Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

2. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

Недостатки:

Небольшой интерес со стороны родителей обучающихся среднего и старшего уровней образования к участию в общешкольных и классных мероприятиях, школьных делах.

Рекомендации:

1. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
3. Разнообразить тематику родительских собраний в соответствии с возрастными особенностями учащихся и по степени актуальности.
4. Провести работу по конкретизации неудовлетворенностей родителей по итогам анкетирования.

9. Развитие ученического самоуправления

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного Ученического Самоуправления.

Самоуправление в школе основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Цель школьного самоуправления- способствовать повышению качества воспитательного процесса через:

- формирование зрелой, целостной личности адаптированной в обществе через создание актива, организацию и проведение КТД, сборов, акций, конкурсов, фестивалей;
- создание условий для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы ученического самоуправления.

В нашей школе это реализуется следующими формами работы:

- дежурство по школе и по классам;
- организация трудовых дел (уборки, субботники);
- организация порядка и дисциплины;
- организация досуга.

Школьное самоуправление решают следующие проблемы;

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;

- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализации личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности.

В этом учебном году в школе продолжалась работа органов ученического самоуправления Совета Старшекласников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 10 кл., выбранные на классных собраниях.

Всего за год было проведено 8 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Каждую неделю по пятницам Министерство Образования Совета Старшекласников проводили проверки классных рапортчиков.

Один раз в месяц ребята ШСУ совместно с педагогом-организатором Байсуркаевой З.В. осуществляли проверку дневников, проводили рейды по проверке внешнего вида обучающихся.

Членами совета ученического самоуправления были проведены общешкольные мероприятия, праздничные концерты, конкурсы, выставки: «День знаний», «Детям нужен мир!», конкурс Новогодней сказки, Новогодние представления, концерты ко Дню учителя, Дню матери, ко Дню Чеченской женщины, Дню Чеченского языка, Международному Женскому Дню, ко Дню защитника Отечества, линейка «Последний звонок» и другие.

Ко Дню защитника Отечества традиционно был проведён конкурс военной песни «От солдата до генерала» для учащихся 2-8 классов, спортивная игра «Веселые старты» для 5-6 классов.

Особенно четко проявляется школьное самоуправление: в Днях Дублера, когда учащиеся старших классов по традиции школы, руководят, проводят уроки и тематические перемены.

Вывод:

Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что на ряду с большим охватом выполненных работ за прошедший год наблюдается спад общественной активности учащихся. Процент занятости учащихся в органах школьного самоуправления снижается.

Многие учащиеся имеют навыки организаторской деятельности, устанавливают деловые контакты, управляют процессом общения, но есть категория учащихся, которые пассивно относятся к жизни класса и школы, их трудно вовлечь в деятельность школьного самоуправления.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами.

2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

3. Необходимо больше привлекать учащихся 8-х и 10-х классов, так как учащиеся 9-х и 11-х классов ведут активную подготовку к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

4. Классным руководителям:

- Привлекать малоактивных учащихся к классным и общешкольным делам (поручения, дежурство и т.д.).
- При организации воспитательного процесса в классе создавать условия для развития коммуникативных навыков учащихся через использование деловых игр, тренингов, коллективно-творческих дел с перераспределением социальных ролей.

Работа классных руководителей

В 2018-2019 учебном году в школе было открыто 30 классов-комплектов. Из них 13 классных руководителей работали в начальных классах, 15 классных руководителей в среднем звене и 2 классных руководителя в старшем звене. Всего классных руководителей, работающих в классах – 30. Классные руководители в своей работе используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективные творческие дела, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, проектная деятельность.

В течение года в школе работало методическое объединение классных руководителей под руководством Абдуевой М.В. МО классных руководителей весь год работало над темой «Принцип личностно- ориентировочного подхода как основной принцип воспитания».

В этом учебном году было проведено 5 заседаний МО, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

1. Организационно – установочное заседание МО классных руководителей.
2. Совершенствование методики формирования межличностных отношений в классе».
3. Здоровье сберегающие технологии в воспитательном процессе.
4. Использование информационных технологий в работе с классом.
5. Показатели эффективности методического объединения классных руководителей.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО решались текущие вопросы.

Тематика заседаний МО классных руководителей планировалась в начале года и корректировалась в процессе работы. Заседания МО классных руководителей регулярно посещало 80 % от числа всех классных руководителей. Плохое самочувствие, или семейные проблемы – это одна из причин отсутствия классных руководителей на заседаниях. Систематически заседания МО пропускали классные руководители начальных классов Магомадов У. М., Минкаилова Л.Д., классные руководители среднего звена Хериханова Р.А., Хамидова Н.А., Хамзатханова Л.С., поэтому эти классные руководители не всегда владели нужной информацией и не сдавали необходимые документы в срок.

Подводя итоги воспитательной работы за 2018-2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о профессиональном коллективе классных руководителей. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную работу.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2018 – 2019 учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности жизнедеятельностью их класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами, ведомствами.
- уровень взаимодействия с социальными партнерами.

Контроль воспитательной деятельности классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний, взаимопосещения.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно-коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в деятельность ученического коллектива, общешкольных мероприятий.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг учащихся интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для учащихся старших классов.

Классные руководители, учитывая возрастные особенности детей, по-разному строили свою воспитательную работу в классных коллективах.

К работе с коллективами классные руководители привлекали родителей. Проведены совместные мероприятия, такие как: «Новогодняя сказка», «День Чеченской женщины», «8 марта», «Последний звонок». Проводились родительские собрания по темам: «Трудности адаптации пятиклассников к школе», «О значении домашнего задания в учебной деятельности учащихся», «Трудный ребенок. Какой он?», «Домашние работы», «Как помочь ребенку хорошо учиться», а также классные руководители Абдуева М.В., Ахмадова Э.Х., Саиева М.Э.-М., Зубайраева З.В. посещали семьи учащихся, индивидуально консультировали родителей по проблемным вопросам.

Классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве с библиотекой школы, где в течение года проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для учащихся 1-11 классов, часы общения, конкурсы.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где учащиеся под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе. Анализ посещенных классных часов позволяет сказать, что многими классными руководителями используются элементы личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении классных часов, привлекаются родители. Тематика разнообразна.

Всего за 2018-2019 учебный год посещено 72 классных часов и внеклассных мероприятий. Анализ посещенных классных часов показал, что проведение классных часов у классных руководителей Сатибаловой Э.Б., Дидиевой М.У., Сурхаевой Л.С., Чакаевой Т.Л., Саиевой М.Э.-М., Магомадова У.М., Тимерсултановой Х.С., Дагаевой С.М., Алиевой М.С., Ахмадовой Э.Х., Абдуевой М.В., Хункермурзаевой З.Р., Зубайраевой З.В., Андиевой З.Х. на высоком уровне. Классные часы этих руководителей отличаются хорошим знанием методики преподавания.

Слабо владеют методикой проведения классных часов Минкаилова Л.Д., Межидова К.И., Эдельгериева М.И., Тепсуркаева Р.С., Хамидова Н.А., Аюбова М.Б., Хамзатханова Л.С., Сахабова З.Б., Хериханова Р.А.

Регулярно в рамках внутришкольного контроля проводилась проверка документации классных руководителей: личные дела обучающихся, дневники, протоколы родительских собраний, планы воспитательной работы, классные уголки, журналы инструктажей.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2018-2019 учебном году можно считать выполненными.

Выводы:

В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Недостатки:

Не все классные руководители вовремя сдают на проверку необходимую документацию (Магомадов У.М.-4б класс, Хериханова Р.А.-8б класс, Хамидова Н.А.- 6в

класс, Терекбаева З.Ш.-9б класс). Можно сделать вывод, что документация классного руководителя у этих педагогов не всегда готова к установленным ВШК срокам проверки.

Выводы:

Вся воспитательная работа способствовала развитию возможностей и способностей конкретного ребенка, формированию моделей коммуникативного поведения, решению многих школьных повседневных проблем. В школе созданы оптимальные условия, способствующие раскрытию потенциала каждого ребенка, развитию личности учащихся и повышению на основе этого уровня их воспитанности.

Цель воспитательной работы, поставленная на 2019-2020 учебный год:

«Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и мническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

В.В.Путин

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025)

Основные задачи, которые необходимо решить для достижения цели:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Развитие системы поддержки семейного воспитания и педагогического просвещения;
- Создание условий для социализации личности обучающегося, для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Социализация учащихся, формирование готовности к профессиональному самоопределению;
- Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности, формированию у детей нравственной и правовой культуры.
- Повысить уровень ответственности, инициативности и участия в организации и работе школы ученического самоуправления.
- Формировать у обучающихся нравственные смыслы и духовные ориентиры.
- Добиваться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях.

- Совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию межличностных отношений.
- Взять на контроль подготовку и участие в республиканских конкурсах по гражданско-патриотическому направлению, в частности уделить особое внимание работе отрядов ЮИД и ЮДП, ПК «Патриот». Решить вопрос о руководителях отрядов, о популяризации движений ЮИД и ЮДП среди обучающихся.
- Совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися.
- Уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным мероприятиям, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
- Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования.
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
- Развитие различных форм ученического самоуправления.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Образ выпускника начальной школы:

1. Социальная компетенция

- ✓ Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».
- ✓ Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.
- ✓ Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. Общекультурная компетенция

- ✓ Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.
- ✓ Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.
- ✓ Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция

✓ Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Образ выпускника основной школы:

1. **Нравственный потенциал:** социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности; потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.
2. **Интеллектуальный потенциал:** достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.
3. **Коммуникативный потенциал:** эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.
4. **Художественно - эстетический потенциал:** самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.
5. **Физический потенциал:** самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Образ выпускника средней школы:

1. **Нравственный потенциал:** правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, необходимый уровень воспитанности.
2. **Интеллектуальный потенциал:** достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования.
3. **Коммуникативный потенциал:** коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми.
4. **Художественно-эстетический потенциал:** высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.
5. **Физический потенциал:** здоровый образ жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание);
- ✓ воспитание нравственных чувств, убеждений (духовно-нравственное воспитание);
- ✓ воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (профориентационное и трудовое воспитание);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (культуротворческое и эстетическое воспитание), воспитание этического сознания (этическое воспитание);
- ✓ семейное воспитание (работа с родителями учащихся);
- ✓ профилактика правонарушений (воспитание основ правовой грамотности, гражданской ответственности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Ожидаемые результаты:

- ✓ у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- ✓ учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- ✓ система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- ✓ максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;
- ✓ организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- ✓ повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах;
- ✓ система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- ✓ повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ЗАДАЧ (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ)

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Развитие школьных традиций, способствующих всестороннему развитию личности учащихся. 2) Формирование у учащихся таких качеств, как долг, честь, ответственность, достоинство, чуткость, доброта, милосердие. 1) Формирование потребности в гражданском и духовном служении своему Отечеству, в приумножении могущества своей Родины; в развитии ее материальной и духовной культуры. 2) Воспитывать уважение к традициям Отечества, школы, семьи воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширения представления детей о родине, о героях ВОВ.
Духовно-нравственное воспитание	1) Воспитание цельной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения. 2) Познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования. 3) Формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности.

	4) Осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни. 5) Формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели.
Межкультурное, межэтническое и межконфессиональное воспитание	1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. 2) Создание педагогических условий для усвоения учащимися моральных и этических норм, законов и правил и осознание ими нравственно-этических отношений. 3) Формирование коммуникативной культуры учащихся. 4) Создание условий для включения учеников в осознание и переживание нравственных ценностей как важнейшей потребности личности, как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров. 5) Формирование у учащихся таких качеств, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 6) Создание условий для развития творческих способностей учащихся. 7) Формирование у обучающихся представления о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство». 8) Развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».
Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни	1) Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни.
Профилактика правонарушений	Воспитание основ правовой грамотности, гражданской ответственности.
Профориентационное и трудовое воспитание	1) Формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора. 2) Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
Семейное воспитание	1) Восстановление традиционного образа семьи как величайшей святыни. 2) Воспитание традиционной бытовой и семейной культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи.

Согласно требованиям ФГОС ООО, внеурочная деятельность в ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии с нормативно-правовыми документами школы.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена тематическая проверка. Объектом контроля являлась деятельность педагогов образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи внеурочной деятельности:

- Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- Улучшить условия для развития ребенка;
- Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

В этом учебном году внеурочная деятельность в школе осуществляется по нескольким направлениям:

- *Духовно-нравственное*
- *Общеинтеллектуальное*
- *Общекультурное*
- *Социальное*
- *Спортивно-оздоровительное*

При отборе содержания и видов деятельности детей в том или ином объединении учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеурочной деятельности педагога.

При организации внеурочной деятельности учитывались следующие условия:

- Количество часов учебного плана;
- Форма организации занятий должна быть отличной от урочной;

5. Внеурочная деятельность

- И в то же время должна прослеживаться связь с урочной деятельностью;
- Выход на личностные, предметные и метапредметные результаты;
- Часы внеурочной деятельности не входят в недельную нагрузку.

План внеурочной деятельности в образовательном учреждении был рассчитан на 34 учебные недели во 2-8, и 10 классах и 33 учебные недели в 9, 11 классах.

Среднее количество недельных часов внеурочной занятости по школе -10 часов, что соответствует требованиям ФГОС ООО.

Количество занятых учащихся во внеурочной деятельности:

2-4 классы: всего – 367 уч-ся, из них посещают ШПД 328 уч-ся (89%)

5-11 классы: всего – 496 уч-ся, из них посещают ШПД 402 уч-ся (81%)

Всего из 863 уч-ся 2-11 классов во внеурочной деятельности задействовано 730 уч-ся (85%).

Кадровое обеспечение

В реализацию внеурочной деятельности во 2-11 классах вовлечены:

- 5 сотрудников административно-управленческого аппарата;
- 20 учителей-предметников;
- 28 педагогов-тьюторов;
- 2 педагога-психолога;
- 2 педагога-организатора;
- библиотекарь.

В школе развита система дополнительного образования во внеурочное время:

- кружок «Бисероплетение»;
- кружок «Хор»
- кружок «Футбол»
- кружок «Дзюдо»

В течение учебного года работали различные программы, направленные на развитие творческих способностей учащихся 2-11 классов:

«Тайны русского языка»
«Юные математики»
«Читаем чеченскую литературу»
«В стране родного языка»
«Мы пассажиры и пешеходы»
«Школа, я, моя семья»
«Растем здоровыми и сильными»
«Здоровье»
«Кладезь грамотеев»
«Русское слово»
«Тайны русского языка»
«Человек и право»
«Математика для всех»

«Занимательная математика каждому»
«География вокруг нас»
«Юный правовед»
«Правознайка»
«Загадки истории»
«Мифы и легенды в истории»
«Юный биолог»
«Меттан совгIаташ кхиор»
«Мир исследований по химии»
«Красота слова»
«Юный журналист»
«Страна слов чеченского языка»
«Что нужно знать о политике?»

Внеурочные занятия выпускных 9-х, 11 классов основном, сводились к проведению консультаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Необходимо отметить, что расписание по классам корректировалось в течение отчетного времени по итогам каждой четверти.

В ходе тематического контроля посещены внеурочные занятия учителей. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строил работу, отличную от урочной системы: детям предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Анализ посещения дополнительных занятий в 5-9 классах показывает результативность усвоения детьми метапредметных и предметных знаний. Формировались и развивались умения и навыки по основным предметам учебного плана.

Каждым учителем, велся журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записывались все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксировался учет посещаемости учащихся.

По итогам посещений занятий в 5-11 классах отмечено качество подготовки и проведения дополнительных занятий следующими учителями: Зубайраевой З.В. (учитель русского языка и литературы), Андиева З.Х. (учитель русского языка и литературы), Хериханова Р.А. (учитель математики), Саласкерова Г.Р. (учитель математики).

Для оказания помощи учителям - предметника и создания налаженной системы организации внеурочных занятий в каждую группу были назначены воспитатели -тьюторы с целью сопровождения обучающихся на консультацию и учет посещаемости внеурочных занятий.

Заместителем директора по ШПД Халимовой М.И. систематически проводились промежуточные мониторинги посещаемости дополнительных занятий во внеурочное время. Результаты контроля обобщены в справках и информациях.

Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствовали о том, что большинство обучающихся не испытывают психоэмоциональных затруднений на занятиях внеурочной деятельностью.

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

Необходимо понимать, что внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся. Происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

6. Основные задачи и направления деятельности на 2019 – 2020 учебный год.

При определении приоритетных направлений развития и направлений работы школа руководствуется современными тенденциями образовательной политики РФ, основными нормативными документами Министерства образования РФ, Министерства образования и науки Чеченской Республики, также учитывается специфика школы, академические, творческие, социальные достижения учащихся, отзывы и запросы родителей.

Основная цель школы: создание условий для наиболее полного выполнения своей миссии: **Совершенствование качества образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.**

Продолжить работу над методической темой *«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации государственного образовательного стандарта второго поколения»*, исходя из темы поставить следующие **образовательные задачи:**

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Обеспечение методического сопровождения педагогов в условиях подготовки к реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования в 2019-2020 учебном году через:

- проведение тематических школьных семинаров, мастер-классов и др;
- организацию взаимопосещений уроков;
- работу школьных методических объединений;
- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования.

3. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических семинаров;
- развитие системы самообразования, презентацию передового педагогического опыта.

4. Совершенствование применения системно-деятельностного подхода в обучении за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности технологии проблемного обучения, проектной деятельности и других деятельностных технологий обучения;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с применением деятельностных технологий обучения;
- самообразования педагогов.

Мы убеждены, что совместными усилиями, каждый на своем месте, мы сможем добиться решения обозначенных задач и направлений деятельности школы.

