

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ГУДЕРМЕС»**



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**о состоянии и результатах деятельности
ГБОУ «Центр образования г. Гудермес»
в 2025-2026 учебном году**

Директор – Эскиев Бувайсар Вахаевич

Гудермес 2026

***Уважаемые участники образовательной деятельности:
родители, педагоги, обучающиеся!***

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад ГБОУ «Центр образования г. Гудермес», в котором представлены основные направления развития и деятельности школы, результативность и достижения в учебно-воспитательной работе по итогам 2025/2026 учебного года.

Цель настоящего доклада — обеспечить информационную открытость и прозрачность нашего образовательного учреждения, диалог и согласование интересов всех участников образовательных отношений, проинформировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы, его образовательной деятельности.

В докладе представлены основные характеристики, конечные результаты деятельности школы за 2025/2026 учебный год, задачи на 2026/2027 учебный год.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2025/2026 учебном году. Публичный доклад — это отчет школы о выполнении государственного и общественного заказа на образование; получение общественного признания достижений школы; привлечение внимания родителей, общественности и власти к проблемам школы; расширение круга социальных партнеров, повышение эффективности их деятельности в интересах нашей школы; привлечение родителей и общественности к оценке деятельности школы, к разработке предложений и планированию деятельности по ее дальнейшему развитию.

Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2026/2027 учебный год.



1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование учреждения по Уставу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования города Гудермес»
Начало функционирования	1 сентября 2016 г.
Учредитель	Министерство образования и науки Чеченской Республики
Юридический адрес	366209, г. Гудермес, ул. им. В.Датагаева, 15 а
телефон	8-(928) 087 30 93
e-mail	gudermes-edu@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://sch-pd.educhr.ru/
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией от 22.11.2016г. серия 20Л02 №0001154 регистрационный №2789. Согласно действующей лицензии школа имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование, а также на дополнительное образование в соответствии с Приложением к лицензии.
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Государственная аккредитация, регистрационный № 1242 от 28 декабря 2017 года серия 20А02 № 0000568 выдано Министерством образования и науки Чеченской Республики на срок действия до 28 декабря 2029 года.

Условия осуществления образовательного процесса

1.2. Структура управления

Управление ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» (далее – Школа) строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, а также управляющий совет школы.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления:

Орган общественного управления	Нормативная база	Область полномочий органа общественного управления
Совет школы	Устав, положение о Совете школы.	Высший представительный орган школьного самоуправления, принимает участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в школе.
Общее собрание трудового коллектива	Устав школы, коллективный договор	Рассматривает и принимает Устав школы, принимает решение о внесении изменений в Устав, обсуждает и принимает коллективный договор.
Педагогический совет	Устав школы, Положение о педагогическом совете	Обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образ. Программ, принимает решение о порядке и способах проведения промежуточной аттестации, о переводе обучающихся
Родительский комитет	Устав школы, Положение о родительском комитете.	Проводит консультативную работу среди родителей, оказывает содействие в проведении мероприятий, взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений.
Совет обучающихся	Положение о совете обучающихся	Представление интересов ученического коллектива, привлечение учащихся к управлению школой.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

В 2025-2026 учебном году в школе обучались **1005 учащихся**.
Сформирован 30 класс-комплект. Из них:

- 11 классов-комплектов в начальной школе;
- 15 классов-комплектов в среднем звене;
- 4 класса-комплекта в старшем звене.

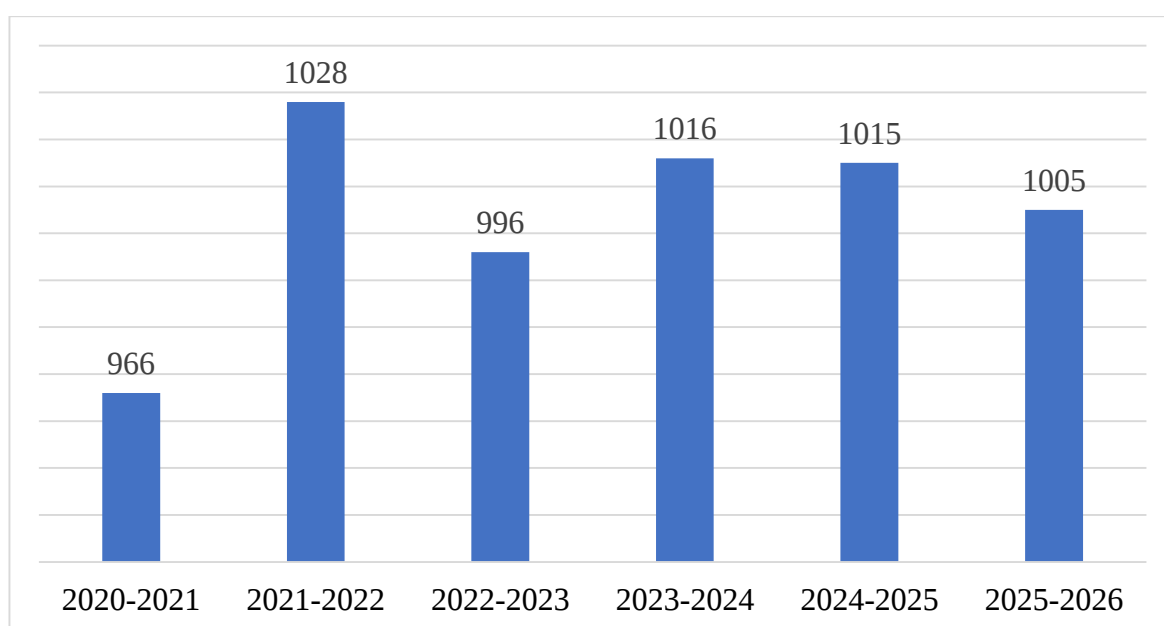
Средняя наполняемость класса: 34 человек

Учебно-воспитательный процесс организован по пятидневной рабочей неделе.

**Количественный состав учащихся по уровням образования
в 2025/2026 учебном году:**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС начального общего образования на основе ФОП , утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 в соответствии с обновлённым ФГОС НОО и ФОП НОО (с изменениями на 1 сентября 2025 года)	416
Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС основного общего образования на основе ФОП , утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 в соответствии с обновлённым ФГОС ООО и ФОП ООО (с изменениями на 1 сентября 2025 года)	517
Основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС среднего общего образования на основе ФОП , утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 в соответствии с обновлённым ФГОС СОО и ФОП СОО (с изменениями на 1 сентября 2025 года)	72

Динамика количественного контингента обучающихся за последние шесть лет



2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Спектр реализуемых образовательных программ и услуг.

Школа реализует:

- федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФООП НОО),
- федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФООП ОО),
- федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФООП СОО).

Школа также реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с расстройством аутистического спектра – 1 обучающийся 3 класса,
- задержкой психического развития – 1 обучающаяся 8 класса.

Форма обучения: надомное обучение по индивидуальному учебному плану.

В 2025/26 учебном году школа осуществляла реализацию ООП в соответствии в ФООП, обновленными федеральными государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.

Приоритетными направлениями работы в 2025-2026 учебном году стали:

- обеспечение качества и доступности образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования на государственном уровне;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;
- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФООП;

- организация работы по планомерной и качественной подготовке школьников к сдаче ГИА
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся, проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- совершенствование механизмов просвещения обучающихся о важности труда, значимости семьи;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

В 2025/26 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. Учебный план соответствует виду образовательного учреждения, выдержан в отношении структуры, содержания и максимальной учебной нагрузки учащихся. При составлении учебного плана школы учтены следующие позиции:

- санитарно-гигиенические нормы учебной нагрузки;
- обязательное соблюдение федерального и регионального компонентов;
- правовая защищённость обучающихся школы на гарантированное образование в пределах государственного образовательного стандарта.

В структуре учебного плана школы выделяется базовая (инвариантная) и вариативная части. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Все предметы в школе ведутся специалистами.

Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

- английскому языку — со 2-го класса по 11-й класс.

Преподавание иностранных языков в школе — дифференцированное, ведется по трем уровням знаний: стартовому, базовому и продвинутому. Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка и технического перевода. Закрепление полученных знаний, развитие разговорной речи, совершенствование произношения осуществлялись и в процессе тесного общения с носителями языка.

Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей «Чеченский язык и литературное чтение на чеченском языке» — в начальной школе и «Чеченский язык и чеченская литература» — в основной и старшей школе.

Дополнительные образовательные услуги: в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материально-технической базой школы в отчетном периоде школа предлагала дополнительные общеразвивающие программы 4 видов направлений на бюджетной основе. На платной основе образовательная организация деятельности не ведет.

Объединения дополнительного образования и внеурочная деятельность

Направление	Название объединения	Количество обучающихся	Ключевые результаты
Спортивно-оздоровительное	«Футбол», «Шахматы», «Теннис»	120 120	призовые места на муниципальном и региональном уровне,
Художественное	«Хоровое пение», «Юные таланты»	45	Участие в школьных концертах, оформление тематических выставок
Социально-гуманитарное	«Школьный музей» «Орлята России» (начальная школа)	65 60	Участие в конкурсах и мероприятиях

Направление	Название объединения	Количество обучающихся	Ключевые результаты
Естественно-научное	«Экологичный образ жизни»	40	Участие в конкурсах

Деятельность Школы осуществляется исходя из принципа соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

2.2. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Развитие образовательного учреждения сегодня – это реализация Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, повышение квалификации педагогического коллектива. На основе нового содержания образования требуется обновление педагогических технологий обучения и воспитания. Воспитание гражданина новой России, поддержка талантливых детей, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие школьной инфраструктуры являются важными направлениями деятельности школы. Профессиональная компетентность учителя в современных условиях регламентации деятельности учителя на основе профессионального стандарта, становится основополагающей в развитии образовательного учреждения и достижения высокого качества образования школьников.

Для качественного осуществления образовательного процесса школа укомплектована высококвалифицированными кадрами. Преподавание ведут 49 педагогов.

Образовательный уровень:

- высшее - 36 педагогов (67%)
- среднее специальное – 18 педагогов (33%)

Квалификационная категория:

- высшая – 18 педагогов (37%)
- первая – 4 педагога (7%)

Распределение кадрового состава по стажу работы:

- Более 20 лет работают – 22 человек, что составляет 41%,
- 10 – 20 лет - 13 человек, что составляет 24%,
- от 0 до 10 лет – 19 человек, что составляет 35%.
- Молодые педагоги – 5 чел. – 9% от числа всего коллектива.

Распределение кадрового состава по возрастным категориям:

- до 35 лет – 19 человек (35%)

- 35-55 лет – 15 человек (50%)
- старше 55 лет – 7 человек (13%)

Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации награждены 7 педагогических работников, Министерства образования Ставропольского края – 1 человек, звание «Заслуженный учитель» - 1 человек, звание «Почетный работник общего образования РФ» - 5 человек.

В ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» созданы условия для совершенствования педагогического мастерства. На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников определяется необходимость для них в курсовой переподготовке. Ежегодно педагоги школы повышают свое педагогическое мастерство, обучаясь на курсах

повышения квалификации. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки, с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Современные образовательные технологии, применяемые педагогами Школы:

Технология	Применение	Результат
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их решению. Обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач.	Творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Технология перспективно-опережающего	Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретной ситуации.	Достижение обучающимися обязательного минимума содержания образования.
Разноуровневое обучение	Оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех.	Повышение уровня мотивации учения. Каждый ребёнок обучается на уровне своих возможностей и способностей.
Проектные методы обучения	Комплекс действий, специально организованных учителем и самостоятельно выполняемых обучающимися, завершающихся созданием творческого продукта.	Приобретение обучающимися новых знаний в тесной связи с реальной жизнью, формирование у них специальных умений

		и навыков. Развитие индивидуальных творческих способностей.
Исследовательские методы в обучении	Обучение основам исследовательской деятельности. Знакомство обучающихся с работой со справочной литературой и другими способами получения информации.	Обучающиеся самостоятельно пополняют свои знания, глубоко вникают в изучаемую проблему и предполагают пути её решения.
Информационно-коммуникационные технологии	Разработка интерактивного сопровождения к урокам, применение электронных образовательных ресурсов.	Активизируется познавательная деятельность, раскрывается творческий потенциал учащихся, расширяется кругозор. Активное участие и поддержка родителей в учебно-воспитательном процессе.
Игровые технологии	Создание на уроках игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности.	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности.
Коллективная система обучения	Организация учебно-воспитательного процесса на основе сотрудничества и взаимопомощи.	Урок становится более интересным, живым, активизируется мыслительная деятельность, способствуют проявлению и развитию способностей каждого.

Особое значение для Школы имело участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года». В 2025–2026 учебном году образовательная организация представила своего кандидата на данном престижном профессиональном состязании. Учитель математики **Саласкерова Галия Рамазановна** достойно представила образовательную организацию на региональном уровне и по итогам конкурсных испытаний стала лауреатом конкурса, успешно пройдя в число финалистов. Подготовка конкурсанта осуществлялась под руководством наставника Сахабовой Залины Берсаевны, что подтверждает эффективность системы наставничества, действующей в школе.

По итогам участия в конкурсе проведен детальный анализ результатов, определены сильные стороны и направления дальнейшего профессионального развития. На следующий учебный год запланировано выстраивание индивидуального маршрута профессионального роста педагога, направленного на совершенствование конкурсных компетенций, развитие навыков публичного выступления, презентации педагогического опыта и подготовку к участию в конкурсах более высокого уровня.

В течение года педагоги активно участвовали в онлайн-уроках по финансовой грамотности, тематических вебинарах, семинарах и образовательных интенсивах. Данные мероприятия позволили повысить уровень финансовой культуры педагогов, ознакомиться с современными образовательными практиками и актуальными подходами к формированию финансовой грамотности обучающихся.

Проведенный анализ показывает, что в школе сформирована устойчивая система сопровождения профессионального развития педагогов. Наблюдается положительная динамика участия учителей в конкурсах, образовательных акциях и проектах различного уровня. Педагоги демонстрируют готовность к профессиональному росту, освоению новых компетенций и распространению собственного опыта.

Таким образом, школа постепенно становится эффективной площадкой для профессионального становления, развития и самореализации педагогических работников. Созданные условия позволяют каждому педагогу выстраивать индивидуальную траекторию профессионального роста, достигать новых результатов и достойно представлять образовательную организацию на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Рекомендации:

В 2026 – 2027 учебном году необходимо создать условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Администрация школы рекомендует принять участие в конкурсах «Учитель года», «Молодой педагог», «Послание моему учителю» учителям, воспитателям и классным руководителям.

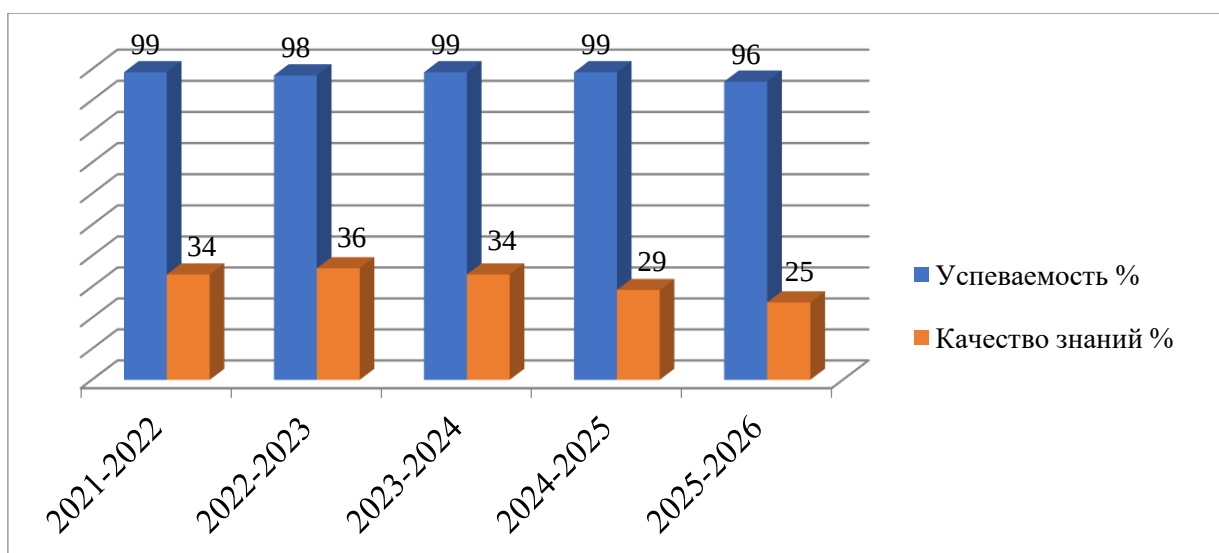
2.3. Результаты образовательной деятельности, качество образования

Образовательная цель школы: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения

Качество образования по итогам 2025/26 учебного года. Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

Параллели	Кол-во на 26.05.26 г.	Учатся на «5»	Учатся с одной «4»	Учатся на «4» и «5»	Учатся с одной «3»	Не успевают	% успева-ти	% кач-ва знаний
1 классы	105	<i>не аттестуются</i>						
2 классы	111	7	-	27	4	5	95	31
3 классы	113	4	-	28	4	11	90	28
4 классы	87	8	-	18	3	-	100	30
ВСЕГО 1-4 классы	416	19	-	73	11	16	95	30
5 классы	107	1	1	16	5	5	95	17
6 классы	94	1	1	15	6	8	92	18
7 классы	110	1	-	18	5	11	90	19
8 классы	77	1	-	14	3	4	95	20
9 классы	129	11	3	30	5	-	100	34
ВСЕГО 5-9 классы	517	15	5	93	24	28	95	22
10 классы	39	6	8	7	8	-	100	53
11 классы	33	7	-	17	2	-	100	73
ВСЕГО 10-11 классы	72	13	8	24	10	-	100	63
ИТОГО 1-11 классы	1005	47	13	190	45	44	96	25

Динамика образовательных показателей за 5 лет



Если сравнить образовательные показатели последние 5 лет, то мы видим, что динамика успеваемости и качества знаний за последний учебный год отрицательная. Главные причины снижения успеваемости и качественных показателей в 5-11-х классах не только новая средневзвешенная система оценивания, в которой итоговая отметка за учебный предмет зависит одинаково как от средневзвешенного балла за все четверти/полугодия и результата ВПР/ГКР, но также низкий уровень готовности к процессу обучения некоторых учащихся, низкая работоспособность, пропуски уроков по болезни и без уважительных причин, неисполнительность, отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей).

Анализируя качество знаний учащихся нельзя не учитывать резерв учащихся, которые имеют по одной тройке по итогам года. Необходима работа учителей предметников с резервом «хорошистов» (обучающиеся с одной «3»), которых насчитывается в 5 -11 классах 34 человек. Это позволило бы увеличить качественные результаты с 26% до 32%.

Причины данной проблемы:

- индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе осуществляется недостаточно (одна из причин – высокая наполняемость классов);
- недостаточная работа классных руководителей с учителями-предметниками, учениками и их родителями;
- недостаточное сопровождения данных учащихся классными руководителями в течение всего периода обучения;

Всем учителям-предметникам и классным руководителям необходимо обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам года одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

Согласно приказу школы «Об утверждении сроков ликвидации академической задолженности обучающихся 5-11 классов по итогам промежуточной аттестации в 2025/26 учебном году» была организована и проведена повторная аттестация (первая – в начале июня, вторая – в конце августа 2026 г.) по результатам которой

43 обучающихся, имеющие неудовлетворительные отметки по итогам 2025-2026 учебного года ликвидировали академическую задолженность и переведены в следующий класс, 1 обучающийся начальной школы не ликвидировал академическую задолженность и оставлен на повторный год обучения (приказ от 26.08.2026 г. № 104 «О результатах ликвидации академической задолженности»).

Организация работы учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися

Администрацией школы разработана программа работы с неуспевающими и низкомотивированными учащимися на 2025-2026 учебный год, в которой определена деятельность всех участников образовательного процесса: администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей, по работе с данной категорией детей. Разработаны формы ведения соответствующей документации и отчетности по работе со слабоуспевающими учащимися. Проведено совещание с педагогами, на котором определены цели, задачи, план работы со слабоуспевающими учащимися. В плане внутришкольного контроля запланирована проверка работы педагогов со слабоуспевающими и низкомотивированными обучающимися, посещение и анализ уроков и др.

Работа с одаренными детьми.

Одной из приоритетных задач в развитии образования является формирование и развитие системы выявления, поддержки и развития способных и талантливых детей и молодежи. Всероссийская олимпиада школьников – ведущие мероприятия в решении этой задачи (далее – ВсОШ).

Задачи организации работы с одаренными детьми сформулированы следующим образом:

- выявить способных и талантливых детей Школы;
- создать условия для поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на основе учета их потребностей, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- определить актуальные проблемы в развитии олимпиадного движения;
- использовать результаты участия школьников в олимпиадах школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ, по дальнейшему развитию системы работы со способными и талантливыми детьми и молодежью.

Статистическая информация о результатах школьного этапа ВсОШ

Школьный этап ВсОШ стартовал с 15 сентября по 28 октября 2025 года, в котором приняли участие 287 обучающихся.

Количественные данные о проведении школьного этапа ВсОШ

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2023 – 2024	185	14	18
2024 - 2025	202	20	26
2025 - 2026	287	24	43

Итоги школьного этапа ВсОШ 2025 года в разрезе предметов.

№	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Результативность, %
1.	Астрономия	0	0	0	0
2.	Обществознание	20	2	3	25
3.	Русский язык	31	4	0	17
4.	Английский язык	30	2	2	25
5.	МХК	2	0	0	0
6.	История	14	1	0	7
7.	Литература	19	0	4	21
8.	Физкультура	16	7	6	67
9.	Физика	18	0	10	45
10.	Информатика	2	0	0	0
11.	Биология	9	0	4	44
12.	География	15	0	1	6
13.	Математика	30	0	0	0
14.	Право	12	3	1	33
15.	Технология	10	0	0	50
16.	Информатика (ИИ)	7	0	0	0
17.	Информатика (робототехника)	9	0	3	33
18.	Информатика (программирование)	11	0	0	0
19.	Информац. безопасность	0	0	0	0
20.	Химия	14	0	4	29
21.	Экономика	10	3	2	36
22.	Экология	0	0	0	0
23.	ОБЗР	8	2	3	63
	ИТОГО	287	24	43	23

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе в 2025 году показал, что победители и призеры предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

По астрономии, экологии учащиеся не приняли участие. По информатике Информационной безопасности нет участников, так как в этот день были проблемы с доступом в интернет в связи, с чем нет победителей и призеров в этом учебном году.

Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Сводные результаты регионального этапа

Предмет

Статус участника

Предмет	Статус участника
Основы безопасности и защита Родины (ОБЗР)	Призёр (3 чел.)
Экономика	Призёр (1 чел.)
Английский язык	Призёр (1 чел.)
Физическая культура	Участник
Обществознание	Участник
Право	Участник
Чеченский язык	Участник

В региональном этапе ВсОШ 2025/2026 учебного года от ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» приняли участие обучающиеся по трём общеобразовательным предметам: основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР), экономика и английский язык.

По итогам соревнований 5 участников стали призёрами, что на 2 призёра больше, чем в предыдущем учебном году. Достижения демонстрируют как стабильность высоких результатов, так и положительную динамику:

- По экономике школа второй год подряд подтверждает свой высокий уровень подготовки.
- Завоевание призовых мест по английскому языку произошло впервые, что свидетельствует о качественном росте в данном направлении.
- Высокие результаты по ОБЗР показывают стабильно качественную работу наставников, которая приносит плоды уже несколько лет.

Успехи обучающихся являются прямым результатом системной работы педагогического состава и эффективной наставнической деятельности, направленной на выявление и поддержку одарённых детей.

Анализ участия обучающихся ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) в 2025–2026 учебном году демонстрирует положительную динамику и эффективность выстроенной системы подготовки. Успешное прохождение муниципального этапа обеспечило представительство школы на региональном уровне по широкому спектру предметов.

Ключевым достижением стало завоевание призовых мест на региональном этапе ВсОШ 2025 года. **Все** участники от учреждения стали призёрами, что является рекордным показателем. Этот успех был достигнут по трём предметам: основы безопасности и защита Родины (ОБЖ), экономика и английский язык. Стабильные успехи по экономике и ОБЖ подтверждают высокий уровень наставников, а первое призовое место по английскому языку свидетельствует об эффективности новых подходов в преподавании. Несмотря на то, что участники по другим предметам (физическая культура, обществознание, право, чеченский язык) не вошли в число победителей, их участие в региональном этапе подтверждает значительный потенциал учащихся.

Достигнутые результаты являются прямым следствием системной работы педагогического коллектива и качественной подготовки наставников, однако для удержания позиций и дальнейшего роста требуется скорректировать стратегию развития.

На 2026/2027 учебный год определены следующие цели и задачи:

- 1. Закрепление успеха и работа с одарёнными детьми:**

- Продолжить углублённую работу с учащимися-победителями и призёрами для их качественной подготовки к заключительному этапу ВсОШ.
- Организовать индивидуальные образовательные маршруты для одарённых детей.

2. Расширение географии успехов:

- Провести детальный анализ причин не прохода на призовые места по предметам с высоким числом участников (*например, физическая культура*).
- Выявить новые потенциальные «точки роста». Разработать программу интенсивной подготовки по предметам, где есть сильный состав участников, но нет результата (*обществознание, право, история*).

3. Усиление методической работы:

- Активизировать деятельность школьного научного общества, стимулировать интерес к исследовательской деятельности.
- Организовать серию семинаров и мастер-классов для педагогов-наставников по обмену опытом подготовки к олимпиадам высокого уровня.
- Внедрить практику регулярного решения заданий прошлых лет и проведения пробных туров в формате регионального этапа.

4. Раннее выявление и мотивация:

- Начать системную работу по выявлению талантливых учеников на более ранних ступенях обучения (не только 9–11 классы), чтобы обеспечить преемственность и длительную подготовку.
- Проводить внутришкольные интеллектуальные конкурсы для повышения мотивации к участию во ВсОШ.

Реализация данного плана позволит не только сохранить высокие показатели, но и вывести качество олимпиадного движения в учреждении на новый уровень

Результаты внешней оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ).

Результат ГИА – один из основных критериев успешности школы, следовательно, результаты государственной итоговой аттестации дают возможность педагогическому коллективу подвести итог своей деятельности, обнаружить пробелы в преподавании учебных предметов, достижения и недостатки образовательного процесса школы с целью совершенствования условий по подготовке и проведению ГИА в 2026-2027 учебном году.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, в форме основного государственного экзамена в 2026 году проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552.

В своей деятельности по подготовке к ГИА администрация и педагогический коллектив школы руководствовался нормативно-правовыми документами федерального, регионального и школьного уровней. В течение всего учебного года велась целенаправленная работа по подготовке учащихся выпускных классов к ГИА.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с программой и планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в выпускных классах проводилась в следующих направлениях:

- разработана и утверждена дорожная карта по подготовке к ГИА-2026;
- своевременно изданы приказы по подготовке и проведению репетиционных экзаменов в форме ОГЭ;
- сбор информации о сдаче экзаменов по выбору среди выпускников;
- обучающиеся выпускных 9, 11-х классов были под роспись ознакомлены с технологией проведения экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ, правилами поведения на самом экзамене;
- создан банк данных обучающихся 9,11-х классов,
- в школе и в учебных кабинетах оформлены информационные стенды по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- учителями-предметниками разработаны планы по подготовке выпускников, собраны методические копилки – тренировочные тесты из открытого банка заданий ФИПИ по всем темам, демоверсии ГИА, учебно-тренировочные презентации, методические пособия и раздаточный материал по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
- проведены школьные пробные репетиционные экзамены в формате ОГЭ и ЕГЭ в декабре и марте; региональные – входная контрольная работа по русскому языку и математике (сентябрь 2025), пробные ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике – в декабре 2025 и апреле 2026;
- спланирована и по мере необходимости корректировалась внеурочная работа в 9,11-х классах по подготовке к выпускным экзаменам;
- проведены тематические родительские собрания совместно с учащимися 9,11-х классов, с участием администрации школы и учителей-предметников по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения ГИА, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования, ознакомлению с итогами репетиционных экзаменов;
- учитывая результаты репетиционных экзаменов, с целью повышения эффективности подготовки выпускников к итоговой аттестации, со второго полугодия внесены корректировки в планирование внеурочной деятельности в 9,11-х классах: классы разделены на подгруппы, выявлены «группы риска» в выпускных классах, с которыми учителями-предметниками проводилась индивидуальная работа по подготовке к ГИА;
- организована деятельность психологической помощи выпускникам;

Также проведен анализ работы учителей по подготовке обучающихся к выпускным экзаменам на уроках и во внеурочной деятельности.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость урочных и внеурочных занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, банка заданий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ у учителей, организация подготовки к экзаменам на уроках и индивидуальных занятиях, использование ЭОР учителями в подготовке к ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

В 2025/26 учебном году в 9а,9б,9в,9г классах обучались 129 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся. 18 обучающихся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика.

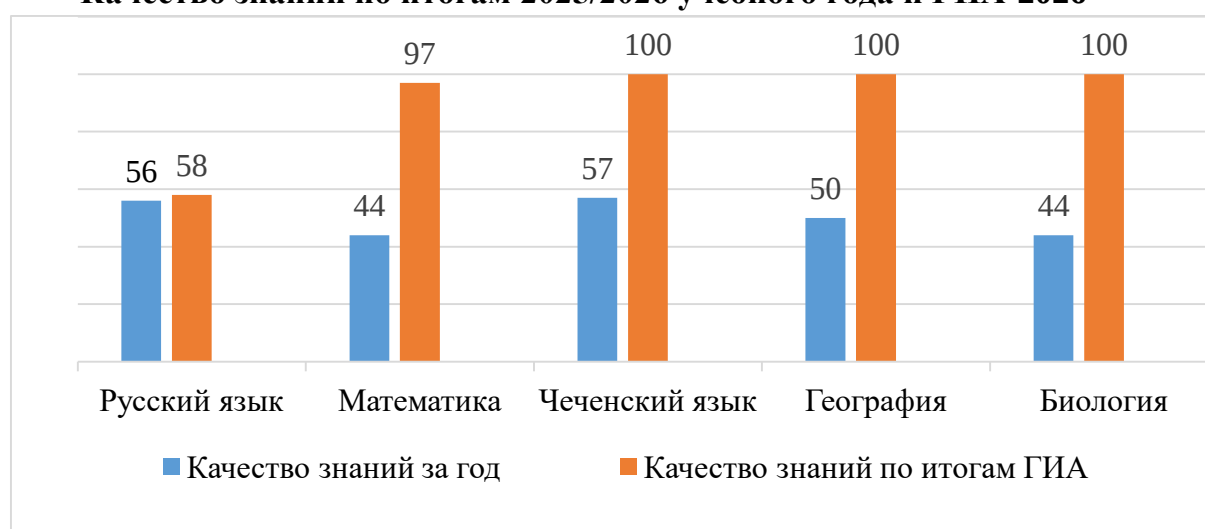
Сводная таблица результатов ГИА-9

Наименование предмета	Сдавали ОГЭ/ГВЭ	Преодолели мин. порог	Проходной балл	Средний балл отметки	Максимальный балл	Минимальный балл	% успешности	Оценка качества %
Русский язык	111/18	103/15	15	3,7/3,7	35	15	100	58/39
Математика	111/18	103/15	8	4,2/5	19	14	100	97/100
Чеченский язык	109	109	12	3,5	28	15	100	54
География	69	69	12	4,9	30	21	100	100
Биология	26	26	13	4,2	40	26	100	100
Информатика	11	11	5	4,0	12	11	100	100
Физика	7	7	11	3,7	23	19	100	71

Сводная таблица результатов ГВЭ-9

Наименование предмета	Сдавали ГВЭ	Преодолели мин. порог	Проходной балл	Средний балл	% успешности	Оценка качества %
Русский язык	18	18	3	3,7	100	38,8
Математика	18	18	3	5	100	100

Качество знаний по итогам 2025/2026 учебного года и ГИА-2026



Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод о том, что:

- обеспечено проведение государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах;

-государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

- по математике, биологии и географии качество знаний учащихся, сдававших экзамены в формах ОГЭ, возросло при независимой оценке;

- работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;

- все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании;

- из 13 претендентов на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты **11 выпускников.**

- случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе

Общая характеристика участников ГИА-11. К государственной итоговой аттестации допущены 33 обучающихся 11а и 11б классов. 7 выпускников 11-х классов проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ, сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику.

Распределение выпускников по предметам:

Предмет	Кол-во сдающих (чел.)	Доля сдающих (%)
Русский язык (ЕГЭ/ГВЭ)	26/7	79/21
Математика (Б) (ЕГЭ/ГВЭ)	20/7	61/21
Математика (П)	6	18
Обществознание	11	33
Химия	7	21
Биология	7	21
Английский язык	1	3
История	2	6

Сводная таблица результатов ЕГЭ-2026

№	Наименование предмета	Количество сдававших ЕГЭ/ГВЭ	Преодолили минимальный порог	Максимальный балл	Средний балл	% успешности
1.	Русский язык	26/7	26/7	86	55,5/4,8	100
2.	Математика (Б)	21/7	21/7	5	4,5	100
3.	Математика (П)	6	6	72	64,3	100
4.	Обществознание	11	10	70	55,4	91

5.	Химия	8	7	68	57,5	88
6.	Биология	8	7	74	60,2	88
8.	История	2	2	84	79	100
9.	Английский язык	1	1	39	-	100

Динамика результативности ГИА (%) за 3 года

Сравнительная таблица средних баллов ЕГЭ по предметам

Учебные периоды	Русский язык	Математика (профиль)	Обществознание	Биология	Химия
2025/2026	56	64	55	60	58
2024/2025	59	65	52	57	58
2023/2024	49	64	41	43	42

Анализ результатов по показателю «Средний балл» выявил положительную динамику по обществознанию и биологии, по обязательным предметам – русский язык и математика – динамика отрицательная.

Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ по предметам

Учебные периоды	Русский язык	Математика (профиль)	Обществознание	Биология	Химия
2025/2026	86	72	70	74	68
2024/2025	86	72	68	76	69
2023/2024	73	64	60	55	60

По показателю «Максимальный балл» наблюдается положительная динамика по обществознанию по сравнению с 2025 годом, однако по русскому языку и математике профильного уровня динамики нет, по биологии и химии этот показатель немного снизился.

Сравнительная таблица количества медалистов ЕГЭ

Учебные периоды	«За особые успехи в учении» I степени	«За особые успехи в учении» II степени
2025/2026	6	1
2024/2025	1	5
2023/2024	0	1

ВЫВОДЫ

В целом результаты государственной итоговой аттестации в 2026 году можно признать удовлетворительными. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам. Анализ результатов ЕГЭ-2026 показал, что все выпускники (100%) преодолели минимальный порог по обязательным предметам – русскому языку и математике. Итоги ГИА-11 в 2026 году показали положительную динамику по успешности сдачи экзаменов и качеству обученности по обязательным предметам и предметам по выбору. По итогам государственной итоговой аттестации 33 из 33 выпускников 11-х классов (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании.

Из 7 претендентов на медаль 7 выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании с отличием: 6 выпускников 11 класса – получили аттестат о среднем общем образовании с отличием (красный) и медаль «За особые успехи в учении» I степени. 1 выпускница 11 класса получила аттестат о среднем общем образовании с отличием (сине-голубой) и медаль «За особые успехи в учении» II степени.

Однако анализ результатов ЕГЭ по всем предметам в 2026 году показал также целый ряд проблем:

- недостаточно высокие результаты выпускников, несмотря на усиленную подготовку;
- результат ЕГЭ в большей степени зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов (уровня организации деятельности, мобильности, работоспособности, переключаемости, концентрации внимания, произвольности, самостоятельности мышления, рефлексии, самооценки);
- повышенный уровень тревожности, связанный с особенностями процедуры ЕГЭ, тоже отрицательно влияет на результаты ЕГЭ даже у хороших учеников;
- подготовка к ЕГЭ требует от обучающихся способности удерживать в памяти огромный объем информации, который невозможно выучить, запомнить за несколько дней перед экзаменом; это актуализирует проблему формирования прочных знаний в течение всего времени обучения;
- ежегодное совершенствование вариантов ЕГЭ, изменение числа заданий в работах, направленности их содержания, уровня сложности приводят к необходимости ежегодно приспосабливаться учителю к новым требованиям, заново планировать подготовку к ЕГЭ, строить соответствующую систему заданий;
- задания ЕГЭ из настоящих «боевых» вариантов порой оказываются сложнее, чем в демонстрационных версиях;
- результат обучающихся по ЕГЭ напрямую зависит от уровня профессиональных умений учителя выполнять нестандартные задания повышенной трудности; учителя, испытывающие затруднения в выполнении таких заданий, не могут научить этому обучающихся.

В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на:

- усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы;

принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;

- коррекцию календарно-тематического планирования учителя, отражение в нем работы по подготовке к ГИА;
- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся.

Рекомендации по подготовке к ГИА-2027

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения качества подготовки к ГИА в 2026-2027 учебном году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных групповых и индивидуальных занятий, наставничество, пробные экзамены). Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.
2. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей. Проводить работу по профилактике стрессового состояния, формирование позитивного отношения к ЕГЭ и повышении мотивации учеников в подготовке к экзамену.
3. Повышение качества преподавания профильных предметов. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на преодоление минимального порога успешности, а на получение высоких баллов)
4. Работа по повышению методической компетенции учителей-предметников.
5. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
6. Заместителю директора, учителям-предметникам и классным руководителям проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по выбору предметов ЕГЭ учащимися.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Комплексный анализ образовательной деятельности за 2025/2026 учебный год позволил сделать выводы:

- Поставленные задачи решены на допустимом уровне.
- Реализация образовательных программ в 2025/26 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
- Успеваемость по итогам учебного года составила 96%, качество обученности – 27%.
- ВПР-2026 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР показал, что в среднем 75% обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть (1 полугодие).
- ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам. По итогам ГИА-9 11 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

ЕГЭ успешно сдали 100 процентов выпускников 11-х классов. Результаты ЕГЭ выше, чем в прошлом году. 6 выпускников 11 класса получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени, 1

выпускница 11 класса получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени

- В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, различного вида,
- улучшилась материально-техническая база школы,
- для школы остается актуальной проблема повышения качества образования;
- значимы проблемы сохранения контингента школы, повышения качества работы с одаренными детьми и детьми, имеющими низкий уровень учебной мотивации.

Проблемы школы:

1. Недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента школы и как следствие – страдает качество ЗУН учащихся.
2. Необходимо повышать уровень подготовки выпускников основной и средней школы по итогам выпускных экзаменов.
3. Недостаточный уровень работы учителей с мотивированными учащимися, и как следствие снижение количества призеров предметных олимпиад, результатов ГИА.
4. Недостаточно развита система оценки достижений по новым Федеральным образовательным стандартам (портфолио).

В современных условиях важнейшим направлением является работа по созданию положительного имиджа школы, и залогом этого является повышение качества образования. Только при условии осознания педагогическим коллективом важности этой задачи, школа может развиваться и двигаться вперед. В связи с этим, планируя работу на новый 2026-2027 учебный год, необходимо определить следующие **цели и задачи:**

1. Администрации школы:

- 1.1. Продолжить работу в 2026/27 учебном году по созданию необходимых условий для реализации ООП основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП.
- 1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием ЭОР и единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа», расширить возможности дополнительного образования.
- 1.3. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений. Привести систему оценки в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения, направленными письмом от 13.01.2023 № 03-49.
- 1.4. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

2. Педагогам-предметникам:

- 2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
- 2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.
- 2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2026/27 учебный год.

- 2.4. Разработать в срок до 25.08.2026 г. рабочие программы по предметам учебного плана;
- 2.5. Обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- 2.6. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- 2.7. Создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности.

2.4. Основные направления воспитательной деятельности:

Общая цель воспитания обучающихся ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» в развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Вся воспитательная работа в школе была направлена на решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
 - трудовое воспитание;
 - экологическое воспитание;
 - ценность научного познания.

На 2025-2026 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Продолжить работу по развитию школьного самоуправления.
5. Обеспечить реализацию базового уровня профминимума.
6. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
7. Обеспечить реализацию мероприятий, посвященных Году Защитника Отечества и Году единства народов.

Воспитательная деятельность школы в 2025-2026 учебном году представлена основными модулями:

- Инвариантные:

- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Классное руководство.
- Основные школьные дела.
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профориентация

- Вариативные:

- Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения
- Школьные и социальные медиа
- Школьный музей
- Школьный спортивный клуб
- Детские общественные объединения и волонтерство
- Дополнительное образование детей

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО

Управление воспитательной системой осуществляется как на организационно-педагогическом, так и на психолого-педагогическом уровнях: педагогические советы по проблемам воспитывающей деятельности, методические семинары, психолого- педагогические консилиумы, общешкольный родительский комитет, общешкольные родительские собрания.

В Школе созданы и работают детские общественные объединения - добровольные, самоуправляемые формирования, которые возникают по инициативе детей и взрослых на основе общих интересов для реализации совместных целей.

Их главная цель — помочь ребёнку сформировать активную гражданскую позицию, научиться брать на себя ответственность, развить чувство взаимопомощи, толерантности и уважения к другим людям. Участие в таких объединениях даёт детям возможность приобрести опыт совместной работы, научиться лидерству, планировать и реализовывать социальные проекты. Деятельность объединений строится на принципах добровольности, равноправия, самоуправления, законности и гласности. Участники могут организовывать акции, социологические исследования, публиковать свои предложения в школьных СМИ, проводить голосования среди учащихся

Детские общественные объединения Школы:

Объединение	Количество участников	Ключевые результаты
Движение Первых	87	«Классные встречи» (врач, инженер, предприниматель, спасатель МЧС, журналист, военнослужащий – участник СВО), «Мы – граждане России» (торжественное вручение паспортов), акции ко Дню защитника («Письмо солдату»)
Волонтёрский отряд «ДоброВектор»	45	Акция «Посылка солдату»
Юнармейский отряд «Патриоты России»	20	3 место в региональном смотре строя и песни
«Орлята России»	11 классов начальной школы	Треки «Лидер», «Эколог», «Спортсмен»; итоговое посвящение в «Орлята» (май 2026 г., 180 человек)

Самоуправление и детские объединения – наиболее эффективный инструмент социализации. Волонтерство и Юнармия через реальные дела формируют ответственность, милосердие и патриотизм.

Сотрудничество с внешними организациями расширяет воспитательное пространство школы и позволяет решать задачи профориентации, патриотического воспитания и формирования здорового образа жизни. В 2025–2026 учебном году школа активно взаимодействовала с учреждениями культуры, спорта, профилактики и профессионального образования.

Партнёры и формы взаимодействия

Партнёр	Формы взаимодействия	Количество мероприятий	Результат
ГИБДД	Совместные рейды по безопасности дорожного движения, лекции для обучающихся начальной и основной школы, конкурсы рисунков и плакатов	6 встреч	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, участие в конкурсе «Безопасное колесо» (1 место на муниципальном уровне)
Центральная городская библиотека	Библиотечные уроки, литературные гостиные, встречи с писателями, обзоры книжных новинок	10 мероприятий	Повышение читательской активности, знакомство с современной детской литературой, совместный проект к 80-летию Победы
Городской Дворец культуры	Участие в городских концертах, посещение спектаклей, театральных постановок и праздничных программ	Регулярно (не менее 1 раза в месяц)	Приобщение обучающихся к сценическому искусству, расширение культурного кругозора

Партнёр	Формы взаимодействия	Количество мероприятий	Результат
ГБПОУ «ЧБМК» Чеченский базовый медицинский колледж Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А.Джунаидова	Дни открытых дверей, встречи с мастерами производственного обучения	6 мероприятий	Знакомство с рабочими профессиями, осознанный выбор будущей специальности, приобретение первичных профессиональных навыков

Помимо разовых мероприятий, особое внимание в отчётном году было уделено долгосрочным проектам, которые позволили выстроить устойчивые связи с партнёрами и получить значимые результаты.

Партнёр	Проект	Результат
Центральная городская библиотека	«Читаем детям о войне» (к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне)	Общешкольный конкурс чтецов, в котором приняли участие более 100 обучающихся; встреча с ветеранами педагогического труда; создание видеофильма с лучшими выступлениями, который был размещён в школьном сообществе ВКонтакте и набрал более 3000 просмотров
ГИБДД	«Внимание, дети!» (ежегодный проект)	Конкурс рисунков «Безопасная дорога» (150 участников); профилактические рейды «Засветись!» по проверке наличия световозвращающих элементов у обучающихся начальной школы

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2025-2026 учебном году были проведены следующие мероприятия по духовно-нравственному воспитанию:

- Беседы, диспуты, лекции;
- Встречи с представителями духовенства;
- Родительские собрания;
- Праздник "День знаний-2025";
- Праздник «Теперь я первоклассник»;

- День здоровья;
- День памяти жертв терроризма;
- День Чеченской женщины;
- День ученического самоуправления, посвященный Дню учителя «Учитель – гордое призвание»;
- День молодежи;
- День народного Единства;
- День Матери;
- Конкурс нашивков;
- Новогодние утреники «Новогодний серпантин»;
- Организация и проведение мероприятий, посвященных жизни и наследию Пророка Муххаммада(с.а.в.)
- День защитника Отечества «От солдата до генерала!»;
- Международный женский день;
- День космонавтики;
- День Чеченского языка;
- Весенняя неделя добра;
- День Победы «Я помню, я горжусь!»
- Акция «Поклон Вам, солдаты Великой Победы»
- День памяти и скорби чеченского народа;
- Последний звонок-2026.

Педагогом-организатором по ДНВ проведена совместная работа вместе с имамом мечети поселка Дружба Сулимановым В.Ш.

Проведены беседы с учащимися о месте в современном обществе, о том, как относиться к старшим, изучать и исполнять законы предков, о том, какой вред приносят наркотики и алкоголь, о незаконных группировках, о суициде.

За истекший год с учащимися 2-11 классов были проведены беседы по следующим темам:

-«Внешний вид мусульманина», «Роль женщины в исламе», «Ислам не приемлет наркотики», «День Ашура», «Вредные привычки», «Ислам о роли женщины в семье и обществе», «Терроризм-угроза жизни», «Жизнь и деятельность святых (авлия) их роль в становлении духовности чеченского народа», Знание основ тариката.

По плану были проведены мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.). Во всех классах были проведены беседы на тему: «Жизнь и деятельность Пророка Мухаммада (с.а.в.)». В декабре прошел конкурс «Лучший знаток паспорта Пророка Мухаммада» (с.а.в.).

Работа школы, проводимая в данном направлении способствует формированию основ духовной культуры личности учащегося, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека как гражданина планеты Земля.

Внеурочная деятельность в школе организована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), федеральным государственным образовательным стандартом

основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС СОО).

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- Обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- Улучшить условия для развития ребёнка;
- Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся, их родителей (законных представителей) и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах, 5-11-х классах организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; патриотическое;
- художественно-эстетическое; общеинтеллектуальное.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. В соответствии с решением педагогического коллектива, интересов и запросов детей и родителей (законных представителей) внеурочная деятельность в ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» осуществляется через модель с преобладанием **учебно-познавательной деятельности**, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности, углубленному изучению отдельных предметов; занятиям обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности в Школе является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности – динамическая пауза (40 мин.).

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 5 минут. Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

ВЫВОДЫ:

Воспитательная работа велась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней и, главным образом, опиралась на обмен опытом между классными руководителями. Непосредственное

общение заместителя директора по ВР, социального педагога, заведующего библиотекой, обучающихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и обучающихся.

Подводя итоги за 2025-2026 учебный год, необходимо отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив педагогов и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Воспитательные задачи на 2026--2027 учебный год:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних.
- Создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, самостоятельности у школьников через развитие общественных движений и органов ученического самоуправления.

3. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Исходя из анализа деятельности школы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи образовательной деятельности в 2025-2026 учебном году можно считать решенными, цели достигнуты. Показателями успешности работы школы являются:

1. Выполнение закона РФ «Об образовании», решений Правительства Российской Федерации, муниципальных и региональных органов управления образованием по вопросам образования в 2025-2026 учебном году.
2. Стабильность и положительная динамика успеваемости обучающихся школы.
3. Выступление обучающихся на различных конкурсах, олимпиадах, спортивных мероприятиях.
4. Успешное прохождение ГИА и поступление выпускников школы в ВУЗы и ССУЗы.
5. Постоянное пополнение материально-технической базы школы.
6. Использование коммуникативно-информационных технологий в управлении и организации учебно-воспитательного процесса. Вместе с тем образовательное пространство школы требует дальнейшего развития и совершенствования.

Основные проблемы:

1. Снижение качества знаний обучающихся среднего звена.

2. Наличие «проблемных семей»; разногласие родителей и педагогов в некоторых аспектах воспитания; работа с родителями по осознанию ответственности за конечный результат обучения детей носит эпизодический характер.

В ходе анализа работы ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» за 2025-2026 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2026-2027 учебном году.

На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях образования в школе.

Цели и задачи школы в 2026-2027 учебном году

Стратегическая цель школы: **«Обновление жизнедеятельности школы, создание условий для повышения качества образования и совершенствования профессионального мастерства педагогов»**

Тактической целью школы является повышение качества образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Согласно стратегической цели определена методическая тема школы на 2026-2027 учебный год: **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»**

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС нового поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования на государственном уровне;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче ГИА

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- совершенствование механизмов просвещения обучающихся о важности труда, значимости семьи;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.