

***Самообследование
школы – это
управленческий урок,
который мы извлекаем из
прошлого для будущего
выдвижения новых целей
и задач, модель движения
вперед.***

Отчет по самообследованию за 2019–2020 учебный год

Содержание отчета по самообследованию адресуется членам коллектива школы, родительской общественности школы, социальным партнерам и обеспечивает информационную открытость образовательного учреждения. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Самообследование проведено на основе мониторинговых исследований учреждения и работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

Выполняя государственное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Взаимодействие школы и общественности свидетельствуют о росте доверия к нашему коллективу, дает ощутимые результаты участия в этой работе родителей, социальных партнеров, уверенность в том, что школа будет стабильна на рынке образовательных услуг в регионе.

Надеемся, что открытый отчет самообследования будет предназначен не только для родителей, но станет не менее значимым для учеников, учителей и всем, кому не безразлично, чем живет наша школа. Мы открыты для обсуждения проблем и перспектив работы.

Наша школа - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся. Школа ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к обучающимся с их индивидуальными особенностями. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям.

Деятельность ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» в 2019-2020 учебном году регламентировалась нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом учреждения;
- Образовательной программой;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года №26 (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПИН 2.4.2.3286-15)
- Учебными планами на 2019-2020 учебный год;
- Локальными актами учреждения.

Школа работает по следующим образовательным программам:

- образовательная программа начального общего образования (1- 4 классы);
- образовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
- образовательные программы среднего общего образования (10-11 классы);
- дополнительные образовательные программы.

Главной целью работы школы является удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательного учреждения, ориентированных на формирование современного человека – личности, реализующей здоровый образ жизни, с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании; с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы; способной к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики, способной достичь личной успешности.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:
 - повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных технологий при реализации ФГОС в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
 - совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
2. Обеспечение методического сопровождения педагогов в условиях реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего, основного общего и среднего образования через:
- проведение тематических школьных семинаров, мастер-классов и др;
 - организацию взаимопосещений уроков;
 - работу школьных и районных методических объединений;
 - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.
3. Повышение профессиональной компетентности через:
- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
 - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических семинаров;
 - развитие системы самообразования, презентацию передового педагогического опыта.
4. Совершенствование применения системно-деятельностного подхода в обучении за счет:
- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности технологии проблемного обучения, проектной деятельности и других деятельностных технологий обучения;
 - организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с применением деятельностных технологий обучения;
 - самообразования педагогов.

Анализ выполнения поставленных задач позволит определить существующие проблемы и дальнейшую стратегию совершенствования образовательного процесса.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования города Гудермес»

Начало функционирования: 1 сентября 2016 г.

Юридический адрес: 366209, г.Гудермес, Майская ул., 15 а; телефон/факс

Учредитель: Министерство образования и науки Чеченской Республики.
 ОКПО 03716549, ОГРН 1162036055796, ИНН 2005010888, КПП 200501001

Реквизиты лицензии на образовательную деятельность и свидетельства о государственной аккредитации:

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией от 22.11.2016 г серия 20Л02 №0001154 регистрационный №2789. Согласно действующей лицензии школа имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования: начальное общее, основное общее, среднее общее

образование, а также на дополнительное образование в соответствии с Приложением к лицензии.

Устав ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» утвержден приказом МОиН ЧР от 13.07.2016г №985-п, согласован распоряжением министерства имущественных и земельных отношений ЧР от 01.07.2016 г №1424- РЭ

Образовательное учреждение имеет свидетельство о **государственной аккредитации** регистрационный № 1242 от 28 декабря 2017 года серия 20А02 № 0000568 выдано Министерством образования и науки Чеченской Республики на срок действия до 28 декабря 2029 года.

Локальные акты, регламентирующие деятельность школы, размещены на сайте учреждения.

Администрация школы

Эскиев Бувайсар Вахаевич -	директор школы
Исмаилова Луиза Саидовна -	заместитель директора по УР
Евтеева Ирина Александровна -	заместитель директора по УР
Халимова Мархет Ибрагимовна -	заместитель директора по ШПД
Хасиханова Берланд Таждиевна –	заместитель директора по НЭР
Кехурсаева Тоита Вахаевна –	заместитель директора по ВР
Хакимов Тамерлан Расулович -	заместитель директора по ИКТ
Саралиев Мовлид Джалалович –	заведующий ИБЦ

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 965 учащихся. Сформировано 31 класс-комплектов. Из них:

- 13 классов-комплектов в начальной школе;
- 16 классов-комплектов в среднем звене;
- 2 класса-комплекта в старшем звене.

Средняя наполняемость: 28 человек

Количественный состав учащихся:

Образовательные программы	начальное общее образование	основное общее образование	среднее (полное) общее образование	Всего по школе
Количество обучающихся	430	493	42	965
Количество классов	13	16	2	31

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	428	31	439	33	430	33
5 – 9 классы	400	26	461	27	493	27
10 – 11 классы	19	19	41	21	42	21
В целом по школе	847	26	941	27	965	28

Из представленной таблицы видна небольшая динамика общей численности обучающихся и средней наполняемости классов в сторону увеличения.

В ОУ представлены три уровня образования: первый - 1-4 классы, второй – 5-9 классы и третий – 10-11 классы. Обучение ведется по программе «Школа России».

Обучение в школе осуществляется в очной форме и обучение на дому. Работает в режиме полного дня. В школу принимаются все желающие дети. Все дети, поступившие в школу, имеют возможность продолжения образования до окончания одиннадцатого класса.

Занятия в 1-11 классах организованы в 1 смену, в режиме пятидневной учебной недели. Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности организации образовательного и воспитательного процессов. Продолжительность урока 45 минут. Во второй половине дня проводились внеурочные занятия, кружки.

Календарный учебный график определяет начало и конец учебного года, время каникул. График разрабатывается в соответствии с учебным планом. При формировании учебного плана школа стремилась:

- выполнить в полном объёме государственный заказ, т.е. спланировать содержание образования в соответствии с учебными предметами, предложенными базисным учебным планом;
- учесть интересы и возможности обучающихся;
- не допустить при этом перегрузки обучающихся,
- обеспечить преемственность нового учебного плана с предыдущим;
- учесть интересы и возможности педагогического коллектива и ресурсные возможности школы.

Фактически существующая недельная нагрузка на учащегося (количество учебных часов в неделю) не превышает предельно допустимую недельную нагрузку в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Режим работы регламентируется единым расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности и кружковых занятий.

3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике. Для качественного осуществления образовательного процесса школа укомплектована высококвалифицированными кадрами. Преподавание ведут 67 учителей. Образовательный уровень учителей достаточно высок – значительное большинство педагогов имеют высшее образование

Всего педагогических работников	Квалификационная категория		Возраст (лет)				
	Высшая	Первая	До 25	25-30	30-40	40-50	Старше 50
67	16	4	7	10	16	27	7

Квалификационная категория

- Имеют высшую квалификационную категорию – 16 (24%).
- Имеют первую квалификационную категорию – 4 (6%).
- Имеют звание «Почётный работник сферы образования РФ» - 6 (9%).

По образованию:

- Высшее образование – 51 (76%).
- Средне - специальное – 16 (24%).

По стажу педагогической деятельности:

- 1-5 лет – 21 человек;
- 5-10 лет – 10 человек;
- 10-20 лет – 11 человек;
- свыше 20 лет – 25 человек.

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию. Педагоги школы своевременно проходят системные и проблемные курсы повышения квалификации, что позволяет успешно решать актуальные задачи развития школы в современных условиях. Свою квалификацию повысили 36 педагогов в очной и дистанционной форме.

Из 67 педагогических работников 16 имеют высшую квалификационную категорию, 4 - первую. В этом учебном году на высшую категорию сдали 3 педагога: Байсуркаева З.В., Андиева З.Х., Темирсултанова Х.С. На первую категорию сдали двое: Халимова С.А., Эдилгереева М.И.

4. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*«Школа – это мастерская, где формируется мысль
подростающего поколения, надо крепко
держат ее в руках, если не хочешь
из рук выпустить будущее»
А. Барбюс*

В 2019-2020 учебном году школа работала по обеспечению качества образования в соответствии с государственными федеральными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения и воспитания в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;
- у обучающихся основной и средней школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение.

К началу учебного года всеми учителями были подготовлены учебные кабинеты, изучены методические письма по предметам, составлены в соответствии с требованиями стандартов и учебных программ УМК дидактические материалы, тематическое планирование по преподаваемым предметам, были разработаны программы внеурочной деятельности, определены темы самообразования.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими

обучающимися и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

4.1. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель: проанализировать результаты деятельности начальной школы за 2019 – 2020 учебный год и дать сравнительный анализ качества обучения за год. Выявить основные проблемы, наметить пути их решения.

В 2019 – 2020 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель:

продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, владеющую прочными базовыми знаниями за курс начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Продолжение работы по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
2. Активизация работы с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского значения.
3. Совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими детьми.
4. Активное использование здоровьесберегающих, информационных компьютерных технологий в образовательном процессе. Продолжение изучения и применения современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.
5. Продолжение просветительской работы с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое знакомство их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработки тематики классных собраний на основе родительского запроса.
6. Создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддержка и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.
7. Продолжение работы по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого - педагогических исследований.
8. Применение мониторинговой системы отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранение у детей желания учиться дальше и формирование у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

Вся работа учителей начальной школы была направлена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребенка как личности и решения поставленных задач.

Информационная справка.

Задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, решал педагогический коллектив в составе 13 учителей начальных классов, 1 учителя английского языка и 1 учителя чеченского языка и литературы.

Учителя начальных классов – это профессиональный коллектив с разным опытом работы. Все учителя постоянно повышают уровень профессионального мастерства.

Для успешного решения поставленных задач в начальной школе работает педагогический коллектив единомышленников в количестве 15 педагогов. Из них высшее образование имеют 7 педагогов, среднее специальное - 8.

Обучение велось по УМК «Школа России» - (1-4 кл.). Учебно – воспитательный процесс был организован по пятидневной (1 – 4 классы) рабочей неделе.

В начальной школе 13 классов - комплектов: 3 первых класса – 117 учащихся, 2 вторых класса – 75 учащихся, 4 третьих класса - 118 учащихся, 4 четвертых класса - 120 учащихся. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач на каждой ступени обучения.

На начало учебного года в 1-4 классах обучались 444 учащихся. В течение учебного года прибыли 2 человек, выбыли – 16 человек. На конец учебного года – 430 обучающихся.

Из них аттестованы 308 учащихся 2-4 классов, 117 учащихся - первоклассники не аттестуются.

Цифровые данные за 2019 – 2020 учебный год

классы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	2 - 4 классы
количество классов	3 класса	2 класса	4 класса	4 класса	13 классов
количество учащихся	117	75	118	120	430
уровень качества знаний на конец 2019 – 2020 уч. года		31 % 100 %	32 % 99 %	32 % 100 %	32 % 100 %
уровень обученности на конец 2019 – 2020 уч. года					
отличников	не аттестованы	4	16	8	28
хорошистов	не аттестованы	19	21	29	69
Общее число учащихся	430				

Качество знаний учащихся 2-4 классов в сравнении с прошлым годом осталось на прежнем уровне % (32 – 32 %), успеваемость повысилась на 4 % (96 – 100 %).

Учебная программа начального звена по всем предметам инвариантной части учебного плана выполнена полностью.

На начало учебного года школой составлен банк данных детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ГБОУ «Центр образования города Гудермес» в 2019 - 2020 уч. году обучается индивидуально на дому:

- Вашаева Раяна, учащаяся 4 б класса;
- Банжаева Амина, учащаяся 2 а класса.

Основанием для обучения индивидуально на дому являются:

- заключение ПМПК,
- заявление родителей о переводе ребенка на индивидуальное обучение;
- приказ школы о переводе на индивидуальное обучение;
- индивидуальный учебный план.

В течение всего времени обучения ребенку, обучающемуся индивидуально на дому, и его родителям организована различная помощь специалистами школы:

- психологические консультации;
- собеседования с представителями администрации.

Классным руководителем согласовано с родителями расписание занятий.

Планом контроля были предусмотрены и проверены следующие вопросы:

- рабочие программы;
- выполнение практической части программы;
- объем домашних заданий;
- проверка рабочих и контрольных тетрадей;
- состояние преподавания отдельных учебных предметов;
- проверка техники чтения учащихся;
- преемственность в обучении при переходе обучающихся 4 – х классов в основную школу;
- работа со слабоуспевающими обучающимися;
- подготовка обучающихся 4 – х классов к ВПР;
- мониторинговые исследования по основным предметам учебного плана НОО;
- деятельность учителей начального звена по повышению качества образования (работа с обучающимися, имеющими одну «3», «4», с неуспевающими обучающимися и высокомотивированными);
- определение уровня развития предпосылок к учебной деятельности и исследование мотивации к обучению учащихся первых классов в условиях реализации ФГОС НОО.

На постоянном контроле - ведение школьной документации.

Учебная деятельность.

Начальное общее образование ориентировано на развитие навыков самоорганизации и самовоспитания, обеспечение развития творческого потенциала, раскрытие способностей и

возможностей учащихся. Обучение ведется по государственным программам и учебникам, согласно Федеральному перечню. Для усвоения учебных программ на качественном уровне, осуществлению их практической направленности, выработке базовых умений и навыков по ведущим темам программ способствуют следующие факторы: использование педагогами школы инновационных технологий и методов дифференцированного обучения, организация внеурочной деятельности, индивидуальный подход к учащимся с целью предупреждения неуспеваемости.

Администрацией школы проверен темп чтения в начальных классах, проведены контрольные работы.

На современном этапе используются как традиционные контрольные работы, так и тестовые. Административными основными контрольными работами являются:

- контрольная – входная (с 17 по 23 сентября);
- контрольная – за 1 полугодие (с 16 по 23 декабря).

В связи с переходом на дистанционное обучение административные контрольные работы за год не были проведены.

Определение уровня развития предпосылок к учебной деятельности и исследованию мотивации к обучению учащихся первых классов в условиях реализации ФГОС НОО

Цель: определение уровня адаптации обучающихся 1 классов к новой организации деятельности – условиям систематического обучения; диагностика психологического состояния первоклассников.

В соответствии с графиком внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год, изучая вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, организации работы в режиме ФГОС НОО и ФГОС ООО в октябре был проведен анализ адаптации учащихся 1-х.

С этой целью была проведена следующая работа:

1. Изучение и наблюдение за адаптацией обучающихся 1 – х классов.
2. Беседа с классными руководителями и родителями.
3. Беседы с педагогическим коллективом.
4. Индивидуальные беседы педагога-психолога для планирования коррекционно-развивающей работы.
5. Диагностическая деятельность.
6. Заполнение карты адаптации на каждого учащегося.
7. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки обучающихся.

В 2019 - 2020 учебном году в начальную школу поступили 119 первоклассников. Накопляемость классов составляет: 40 чел. в 1 а классе, 40 чел. в 1 б классе, 39 чел. в 1 в классе.

Анализируя данные, полученные в результате проведенной работы, следует отметить следующие результаты.

Дети хорошо знакомы друг с другом. В классах создана доброжелательная атмосфера.

Классные руководители посредством создания игровых проблемных ситуаций позволяют детям получить первый опыт учебного сотрудничества в классах.

Но прежде, чем говорить об уровне адаптации первоклассников, необходимо сказать об уровне готовности детей к обучению в школе.

По итогам проведения регионального исследования оценки уровня готовности к обучению учащихся 1-х классов, получены следующие результаты:

Класс	Ф.И.О. кл. руководителя	Количество обучающихся, которые относятся к:				Кол-во писавших
		высокой возрастной группе	стабильной середине	«группе риска»	«группе экстра – риска»	
1 а	Темирсултанова Х.С.	13 чел.	10 чел.	15 чел.	2 чел.	40 чел.
1 б	Магомадов У.М.	9 чел.	19 чел.	9 чел.	3 чел.	40 чел.
1 в	Эдилгериева М.И.	10 чел.	5 чел.	14 чел.	10 чел.	39 чел.
		32 чел.	34 чел.	38 чел.	15 чел.	119 чел.
		26 %	29 %	32 %	13 %	

Критерии для распределения детей по группам итоговых показателей:

10 – 8,5 баллов	высокая возрастная норма
8 – 6,5 баллов	стабильная середина
6 – 3, 5 балла	группа риска
3 – 0 баллов	группа экстра - риска

В ходе исследования выявлено, что доля учащихся, относящихся к группам «риска» и «экстра-риска», снизилась на 19 % в сравнении с прошлым годом, и, соответственно, увеличилась доля обучающихся, отнесенных в ходе исследования к группе «высокая возрастная норма» и «стабильная середина».

	Количество обучающихся, которые относятся к:		Общее количество обучающихся 1 – х классов
	«группе риска»	«группе экстра – риска»	
2017 – 2018 учебный год	72 чел. - 63 %		114 чел.
2018 – 2019 учебный год	47 чел. - 64 %		73 чел.
2019 – 2020 учебный год	53 чел. – 45 %		119 чел.

Графическое распределение обучающихся по психолого-педагогическим группам в целом по Чеченской Республике и по школе представлено в таблице.

	Количество обучающихся, которые относятся к:			
	высокой возрастной группе	стабильной середине	«группе риска»	«группе экстра-риска»
Чеченская Республика	12 %	29 %	35 %	24 %
ГБОУ «Центр образования г.Гудермес»	32 чел. 26 %	34 чел. 29 %	38 чел. 32 %	15 чел. 13 %

Как видно из приведенных выше данных, дети первой и второй групп в Чеченской Республике составляют 41 %, в нашей школе – 55 %. Группа «риска» и «экстра – риска» в Чеченской Республике составляет 59 %, в нашей школе – 45 %.

Таким образом, с точки зрения оценки готовности ребенка к обучению в школе условно выделены 4 основные группы готовности первоклассников. Необходимо пояснить, что учащиеся первых двух групп (в разной степени) готовы к обучению.

Дети, отнесенные к первой группе, – «высокая возрастная норма», имеют сформированные навыки самоконтроля и планирования, развитый фонематический слух и зрительно-двигательную координацию, для них является доступным уровень работы как по образцу, так и по речевой инструкции.

Ко второй группе – «стабильная середина» – относятся дети с соответствующей в основном их возрасту психофизиологической зрелостью. Для них характерны формирующиеся навыки контроля и самоконтроля, а также достаточно стабильная работоспособность.

Дети, относящиеся к группе «риска» и «экстра – риска» (45 %) нуждаются в соответствующей педагогической поддержке, помощи психолога. Эти дети не готовы к систематическому обучению и должны находиться под постоянным вниманием со стороны педагога и психолога. На начальных этапах обучения они нуждаются в большом количестве индивидуальной помощи.

Для детей из «Группы риска» и «Группы экстра-риска» необходим более длительный пропедевтический период обучения в начальной школе. В это время особое внимание нужно уделить не усвоению учащимися программного материала, а становлению предпосылок учебной деятельности - формированию мотивации к учению, развитию интереса к сотрудничеству со взрослыми и со своими сверстниками, подготовке базовых познавательных навыков. К таким навыкам можно отнести развитие сенсорного восприятия, крупной и мелкой ручной

моторики, зрительно-двигательной координации, слухового восприятия и фонематического слуха. В противном случае эти дети рискуют выпасть из темпа деятельности класса и в этом случае неизбежна их дезадаптация.

По результатам исследования уровень готовности первоклассников общеобразовательных учреждений Чеченской Республики и нашей школы к школьному обучению в 2019-2020 учебном году определяется как низкий.

Полученные результаты достаточно наглядны, легко обсчитываются по 10 балльной системе, а главное - показывают педагогу необходимое направление коррекционно-развивающей работы с каждым конкретным ребенком. Кроме того, результаты проведения подобного исследования в конце учебного года позволяют судить и об индивидуальной динамике развития ребенка, и об общегрупповых тенденциях, наметившихся в результате проведенного обучения и коррекционно-развивающей работы.

Для предотвращения школьной дезадаптации у детей по итогам проведенного анализа учителями 1 – х классов организована системная коррекционно – развивающая работа. Основной формой такой работы является групповое занятие. В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие базовых познавательных навыков: мелкой моторики, фонематического слуха, пространственной ориентации, внимания. Занятия проводятся в игровой занимательной форме. Сформированы списки, составлен график проведения дополнительных занятий во внеурочное время с учащимися, которые имеют недостаточный уровень сформированности диагностируемых качеств.

Календарно – тематическое планирование составлено для каждого класса и по каждой группе обучающихся.

Количество обучающихся 1 – х классов, которые не посещали д/о учреждение составило 25 чел. (1 а кл. – 2 чел., 1 б кл. – 16 чел., 1 в кл. – 7 чел.).

При посещении уроков, наблюдая за детьми на переменах, было отмечено, что большая часть обучающихся 1 – х классов хорошо знакомы с правилами школьной жизни: не выкрикивают на уроках, поднимают руку для ответа, соблюдают правила поведения в столовой и т.д. Посещенные уроки учителей, работающих в 1-х классах (Темирсултанова Х.С., Магомадов У.М., Эдилгериева М.И.), показали, что структура уроков продумана, на уроках царит благоприятная психологическая атмосфера, используются методы, которые соответствуют данному возрасту детей и их развитию. Среди большинства учащихся 1-х классов отмечается средний уровень внимания, у некоторых учащихся внимание неустойчиво.

На уроках учителя начальных классов применяют разнообразные виды деятельности, поддерживают интерес учащихся в течение всего урока, игровые моменты урока (они присутствуют на всех уроках) вызывают особую активность, параллельно развивая в них внимание, образность мышления. Оснащение кабинета соответствует требованиям ФГОС НОО в двух классах: имеется интерактивная доска, компьютер, проектор, учебные диски. Темирсултанова Х.С. и Магомадов У.М. активно используют данные возможности в учебном процессе. Требования учителей 1-х классов не вызывают негативной реакции у учеников, в течение урока доминируют и развиваются положительные чувства и эмоции. В классах имеются нужные наглядные пособия и оборудование, учителя способны донести до учеников цели и задачи урока на доступном для их понимания языке, выполняется режим двигательной активности учащихся на уроке, обязательной составляющей являются физминутки. Используются такие формы поощрения, как похвала. Творческий подход учителей к работе делает уроки нестандартными. На уроках прослеживается деятельностный подход и развивающее обучение.

Значимым моментом адаптационного периода являются родительские собрания. Учителя проясняют ожидания родителей от обучения их ребенка в школе, знакомят с особенностями обучения и спецификой новой учебной ситуации, рассказывают о первых трудностях и успехах детей, проявленных в ходе адаптационного периода.

Темп работы детей на уроке разный. У 20% детей проблемы с речью. Требуется консультация логопеда, учителями производится коррекция произношения (дыхательная гимнастика, логопедические разминки, чтение и проговаривания чистоговорок), но этого недостаточно.

Значит, педагогам есть, над чем поработать.

Для того, чтобы вовремя оказать ребенку необходимую психологическую помощь, обратить внимание учителей, родителей на проблему адаптации и на те возрастные психологические, психофизические особенности детей, которые могут способствовать или препятствовать успешному обучению, с учащимся педагогом – психологом Саралиевой С.А. проведена диагностика психологического состояния первоклассника с использованием цветовой гаммы.

Вывод:

1. В школе созданы все необходимые условия для успешного обучения и развития учащихся первых классов.
2. Отметить соответствие преподавания предметов учебного плана рабочим программам и требованиям ФГОС. Уроки проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием.
3. Наблюдается положительная динамика в индивидуальном развитии обучающихся по итогам исследования уровня подготовки к обучению учащихся 1 – х классов.
4. Организована работа по подготовке обучающихся к диагностике учебных достижений по русскому языку, математике, литературному чтению.
5. Осуществлён в соответствии с планом ШСО внутренний контроль за состоянием уровня сформированности УУД по русскому языку, математике, литературному чтению.
6. Результаты работ и результаты диагностического исследования первоклассников проанализированы на заседании ШМО и обсуждены, намечены пути решения выявленных проблем.
7. Выявлены дети с низкой мотивацией к обучению.
8. Ведётся индивидуальная работа с обучающимися, в том числе «группы риска». Организованы дополнительные групповые и индивидуальные занятия для обучающихся, имеющих трудности в усвоении программного материала.
9. Заведена, оформлена и ведётся необходимая для организации УВП документация.
10. Соблюдается единые требования к обучающимся.
11. Уроки и классные часы проводятся по расписанию в соответствии с рабочими программами и планами воспитательной работы.
12. Проводится систематическая работа педагогического коллектива и администрации школы с родителями обучающихся.
13. Организован внутришкольный контроль за УВП в 1-х классах.
14. Педагогом – психологом школы Саралиевой С.А. осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1- х классов.
15. Учителями применяются здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочное время.

Рекомендации:

1. Учителям 1 – х классов продолжать работу по подготовке учащихся к диагностике учебных достижений по русскому языку, математике, литературному чтению. Особое внимание уделять детям с низкой мотивацией к учебной деятельности.
2. Продолжить наблюдение за первоклассниками.
3. Классным руководителям держать тесную связь с родителями учащихся по всем вопросам.
4. В целях предотвращения повышенной тревожности учащихся уделять внимание каждому ребенку, создавать обстановку, способствующую формированию у детей уверенности в своих силах, благоприятного психологического климата в классе.
5. Создавать условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности учащихся.
6. Саралиевой С.А. педагогу- психологу, продолжить тренинговые занятия с обучающимися «группы риска», подготовить рекомендации родителям по формированию у школьников положительной мотивации к обучению.
7. Применять методики, развивающие эмоционально- волевую сферу и гармонизирующие поведенческие реакции: снижение уровня тревожности, гиперактивности, утомляемости.

Проверка техники чтения

По литературному чтению и литературному чтению на чеченском языке была проведена проверка техники чтения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного.

Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса.

В целях проверки готовности учащихся к продолжению обучения в последующих классах в декабре была проведена проверка техники чтения в 1-4 классах.

Литературное чтение

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во читавших их	Прочитали на				%	%	Ф.И.О. учителя
			кач.	успев.	кач.	успев.			
			«5»	«4»	«3»	«2»			
			Количество слов						
			больше 20 слов	16 - 20 слов	10-15 слов	меньше 10 слов			
1 а	39	39	14	13	9	3	69	92	Темирсултанова Х.С.
1 б	40	39	10	7	12	10	44	74	Магомадов У.М.
1 в	39	38	11	8	13	6	50	84	Эдилгериева М.И.
	118	116	35	28	34	19	54	83	
			«5»	«4»	«3»	«2»			
			больше 55 слов	40-55 слов	25-39 слов	меньше 25 слов			
2 а	36	36	14	9	12	1	64	97	Сатибалова Э.Б.

2 б	39	40	8	18	13	1	65	97	Дагаева С.М.
	75	76	22	27	25	2	64	97	
			«5»	«4»	«3»	«2»			
			больше 75 слов	60-75 слов	45-59 слов	меньше 45 слов			
3 а	30	30	3	8	14	5	37	83	Дидиева М.У.
3 б	31	30	13	8	8	1	70	97	Сурхаева Л.С.
3 в	29	29	6	10	13	-	55	100	Минкаилова Л.Д.
3 г	30	30	7	12	7	4	63	87	Чакаева Т.Л.
	120	119	29	38	42	10	56	92	
			«5»	«4»	«3»	«2»			
			больше 75 слов	60-75 слов	45-59 слов	меньше 45 слов			
4 а	31	30	5	8	10	7	43	77	Магомедова А.А.
4 б	29	26	7	6	7	6	50	77	Саиева М.Э.-М.
4 в	28	28	3	10	11	4	46	86	Мадагова Х.А.
4 г	28	27	9	8	8	2	63	93	Гиличханова С.М.
	116	111	24	32	36	19	51	83	
	429	422	110	125	137	50	56	88	

Обучающиеся 1 – х классов читают в основном по слогам, беглость чтения отсутствует, допускают ошибки (искажение слов, неправильное ударение в словах). Учащихся, которые не научились читать, в первых классах нет. Не выполнили норму техники чтения среди первых классов 19 человек (16 % от общего числа обучающихся 1 – х классов).

Учащиеся 2-3 классов в основном читают целыми словами. Беглость чтения отсутствует, допускают ошибки (искажение слов, неправильное ударение в словах, «проглатывание» окончаний прочитанных слов). Многие ученики нарушают орфоэпические нормы. 50 % обучающихся понимают прочитанное, умеют отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Большинство обучающихся 4-х классов читают выразительно, но вместе с тем допускают ошибки (искажение слов, неправильное ударение в словах), не соблюдают паузы, заменяют буквы. Большая часть обучающихся класса понимают прочитанное, отвечают на вопросы. Не выполнили норму техники чтения среди 4-х классов 19 человек (17 % от общего числа обучающихся 4 – х классов).

Среди 2 – 4 классов уровень качества знаний составил более 50 %:

- во 2 а классе – 64 % (учитель Сатибалова Э.Б.);
- во 2 б классе – 65 % (учитель Дагаева С.М.);
- в 3 б классе – 70 % (учитель Сурхаева Л.С.);
- в 3 в классе – 55 % (учитель Минкаилова Л.Д.);
- в 3 г классе – 63 % (учитель Чакаева Т.Л.);
- в 4 г классе – 63 % (учитель Гиличханова С.М.).

Литературное чтение на чеченском языке

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во читавших	Прочитали на				% кач.	% успех	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
			Количество слов						
			больше 15 слов	11 - 14 слов	5-10 слов	меньше 5 слов			
1 а	39	38	11	19	7	1	79	97	Темирсултанова Х.С.
1 б	40	34	19	1	8	6	59	82	Бешиева М.М.
1 в	39	37	15	9	10	3	65	92	Эдилгериева М.И.
	118	109	45	29	25	10	68	91	
			«5»	«4»	«3»	«2»			
			больше 45 слов	30-45 слов	15-29 слов	меньше 15 слов			
2 а	36	35	7	15	11	2	63	94	Бешиева М.М.
2 б	39	39	8	16	15	-	62	100	Дагаева С.М.
	75	74	15	31	26	2	63	97	
			«5»	«4»	«3»	«2»			
			больше 65 слов	50-65 слов	35-49 слов	меньше 35 слов			
3 а	30	29	7	8	11	3	52	90	Дидиева М.У.
3 б	31	30	14	9	5	2	77	93	Сурхаева Л.С.
3 в	29	29	11	10	8	-	72	100	Минкаилова Л.Д.
3 г	30	29	7	10	8	4	59	86	Чакаева Т.Л.
	120	117	39	37	32	9	65	92	
			«5»	«4»	«3»	«2»			
			больше 90 слов	75-90 слов	60-74 слов	меньше 60 слов			
4 а	31	30	5	10	9	6	50	80	Магомедова А.А.
4 б	29	26	7	4	7	8	42	69	Саиева М.Э.-М.
4 в	28	28	4	8	10	6	43	79	Мадагова Х.А.
4 г	28	27	4	15	4	4	70	85	Гилисханова С.М.
	116	111	20	37	30	24	51	78	
	429	411	119	134	113	45	62	89	

Большинство обучающихся допускают ошибки (искажение слов, неправильное ударение в словах, заменяют буквы в словах), не соблюдают паузы, отсутствует выразительность и осознанность чтения.

Понимают прочитанное, владеют свободным способом чтения 119 человек среди обучающихся 1 – 4 классов (что составило 29 %).

Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 1-4 классов не имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. По результатам проведенного анализа получены следующие результаты по предметам:

Предмет	% качества знаний		% успеваемости	
	на начало уч. года	на конец 1 полугодия	на начало уч. года	на конец 1 полугодия
Литературное чтение 2-4 кл.	68	57	93	91
Литературное чтение на чеченском языке 2-4 кл.	56	60	86	89

Выводы.

Анализ проверки техники чтения 1-4 классов по литературному чтению выявил, что 26 % учащихся овладели правильным, сознательным, достаточно беглым и выразительным чтением целыми словами. Умеют выбирать интонацию, соответствующую строению предложений, а также тон, темп, громкость и логическое ударение.

Большое внимание учителя уделяют работе с родителями по развитию у учащихся интереса к книге Сурхаева Л.С., Дагаева С.М., Сатибалова Э.Б.

Неотъемлемой частью процесса обучения чтению являются уроки внеклассного чтения (в том числе и самостоятельное домашнее чтение).

Уроки эти проводятся систематически, но не все учащиеся бывают к ним готовы, ссылаясь на то, что нет нужной литературы. Поэтому учителям необходимо поддерживать тесную связь с родителями таких учеников, стремиться, чтобы все учащиеся были записаны в городскую детскую библиотеку.

Пока ещё не решена проблема обучения навыкам правильного чтения. Допускаются ошибки: искажение, неправильное чтение слов (более 50 % учащихся), неправильное произношение ударения в словах (более 70 %).

У учителей Саиевой М.Э.-М. (учителя 4 б класса) и Мадаговой Х.А. (учителя 4 в класса) не сложилась система работы по предупреждению ошибок при чтении по литературному чтению на чеченском языке и выразительном беглом чтении.

Рекомендации.

1. Учителям Чакаевой Т.Л., Саиевой М.Э.-М., Бешиевой М.М., Мадаговой Х.А. включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.
2. Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями, городской и школьной библиотеками.
3. Продолжать изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».

4. Учителю 4 б класса Саиевой М.Э.-М. посетить уроки опытных учителей с целью изучения их опыта работы и дальнейшего его использования на уроках литературного чтения на русском и чеченском языках.

Деятельность учителей по повышению качества образования.

Цель проверки: оценка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Методы контроля: посещение уроков, индивидуальные беседы, проверка журналов.

Проверяющие: зам. директора по УР Евтеева И.А., зам. директора по НЭР Хасиханова Б.Т., зам. директора по ШПД Халимова М.И., руководитель ШМО Темирсултанова Х.С.

В соответствии с планом работы школы на 2019-2020 учебный год и в целях качественного усвоения образовательных программ и принятия комплексных мер, направленных на повышение качества успеваемости в школе, была произведена проверка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учителя Сатибалова Э.Б., Дагаева С.М., Дидиева М.У. используют в работе со слабоуспевающими учениками:

- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Проверка журналов показывает, что учителя планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая.

Учителя делят класс на три группы, чтобы дифференцировать задания по уровню знаний, сформированности умений и навыков, а также способов познавательной деятельности. В третью группу входят учащиеся с большим трудом и не всегда в полном объеме усваивающие изучаемый материал после длительной тренировки. Эти школьники не могут выделить все необходимые элементы в изучаемом материале (воспроизводят лишь отдельные из них), не в состоянии уяснить сущность отношений между ними, установить связь, с большим трудом обобщают материал, отличаются инертностью мышления, не могут руководствоваться теоремами даже в знакомой ситуации. Для них крайне затруднен, а зачастую и просто невозможен переход от одного вида мышления к другому, поэтому необходимы дополнительные занятия после уроков.

Организовать работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся - это значит подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала,

обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

Используют такие типы заданий:

- задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание);
- задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов — помочь учащемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания;
- задания с сопутствующими указаниями, инструкциями. В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъяснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала.

Учитель 4 в класса Мадагова Х.А. на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня.

После уроков проводятся консультации по мере необходимости.

Проверка журналов показывает, что планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая у большинства учащихся.

Учителя 3 б класса Сурхаева Л.С. и 3 г класса Чакаева Т.Л. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе используют:

- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.
- дополнительные занятия по графику.
- консультации сильных учащихся.
- творческие задания для создания ситуации успеха.

Учителя начальных классов Минкаилова Л.Д., Чакаева Т.Л., Сурхаева Л.С. в работе со слабоуспевающими используют:

- на уроке: индивидуальные, дифференцированные задания, тесты, карточки, устные и письменные задания.
- во внеурочное время: дополнительные занятия, выполнение творческих заданий.
- в работе с родителями: беседы, советы по улучшению успеваемости, рекомендации по контролю за выполнением домашнего задания.

Выводы:

1. Учителя-предметники:

- с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время;
- эпизодически используют карточки-подсказки;
- не используют информационные технологии и мультимедийные средства в работе со слабоуспевающими учениками.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

- в системе и регулярно использовать информационные технологии, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.
- Учителям продумать формы опроса с целью накопления оценок по предметам.

Работа с одаренными детьми.

Каждого человека в чём-то можно считать талантливym. А добьётся он успеха или нет, во многом зависит от того, будет ли проявлен и замечен его талант в детстве, и представится ли ребёнку возможность реализовать свою одарённость. Выявление талантливых малышей - задача кропотливая и сложная. Одарённые дети – это ребята, показывающие высокие умственные задатки с раннего возраста и выделяющиеся среди ровесников недюжинным интеллектом.

Одной из приоритетных задач ГБОУ «Центр образования города Гудермес» является выделение и воспитание одарённых учеников, а также развитие и помощь в реализации их возможностей. Среди учащихся во взаимодействии с родителями в школе проводится просветительская работа. Она включает в себя проведение родительских собраний, бесед, тренингов, защиту проектов, которые направлены на предоставление информации по обучению и воспитанию способных учеников. Цель школы полного дня – формирование современных представлений о выявлении и этапах развития одарённости.

Перед нашей школой, педагогами и психологами стоит задача оказать поддержку одарённым и способным детям. Создаются условия, подходящие для успешного развития способного ученика, ведь одарённые дети – это тот особенный контингент, который можно считать национальным достоянием. Поэтому требуются специальные меры поддержки как материальные, так и моральные. Для такой категории учащихся в нашей школе создаются все условия, чтобы дети могли совершенствоваться в соответствии со своими интересами.

Приоритетная функция учителя начальных классов - это раскрытие и развитие одаренности каждого ребенка, проявляющего способности в данной области знаний. Для успешного развития одаренности учащихся учителями начальной школы применяются современные педагогические технологии:

- 1) личностно-ориентированного обучения; развития критического мышления;
- 2) информационно – коммуникационные технологии;
- 3) технологию исследовательской деятельности;
- 4) проблемное обучение.

Основные направления в работе с одарёнными детьми:

- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- проведение медиа-уроков;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам.

Активное участие обучающиеся 1-4 классов принимают в конкурсах, олимпиадах, викторинах различного уровня, занимая призовые места: международный интеллектуальный конкурс «Классики», «Русский медвежонок».

Большинство учащихся 1 – 4 классов приняли активное участие в онлайн – олимпиаде «Заврики» по математике. Это масштабное соревнование на образовательной платформе Учи.ру. Это российский образовательный проект, позволяющий ученикам изучать

предметы в интерактивной форме. Все ученики и учителя, принявшие участие в олимпиаде, награждены грамотами и сертификатами.

Работа с одарёнными детьми – это постоянный, сложный, требующий внимания процесс. Он требует от педагогов и воспитателей – тьюторов новых знаний, гибкости, личностного роста и тесного сотрудничества с родителями.

Анализ школьной системы оценивания.

Внутришкольный контроль проводился в 2019-2020 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- проведение промежуточной аттестации;
- подготовка к диагностике учебных достижений обучающихся 1-3 классов по русскому языку, математике, литературному чтению;
- подготовка к ВПР в 4-х классах;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

В течение года проверялись классные журналы и журналы по внеурочной деятельности. При проверке **классных журналов** отслеживались:

- правильность, своевременность заполнения;
- своевременность прохождения программы;
- выполнение программы, практической её части;
- объективность оценивания учащихся;
- накопляемость оценок;
- дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. С минимальным количеством замечаний работают с классными

журналами учителя – Темирсултанова Х.С., Эдилгериева М.И., Сатибалова Э.Б., Дагаева С.М., Чакаева Т.Л..

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

-несвоевременно записывается домашнее задание;

-несвоевременно записывались темы проведенных уроков отдельными учителями.

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

Проверка **рабочих тетрадей** показала, что все тетради 2-4 классов проверяются ежедневно. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, с выставлением количества ошибок на полях тетрадей, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками во 2-х классах ведётся коллективно, на уроках, учителя стараются приучать делать работу над ошибками самостоятельно. В 3 и 4 классах учителя добиваются выполнения работы над ошибками, но не все ученики систематически это делают. Хочется отметить наиболее аккуратные тетради: 3 а класса (учитель Дидиева М.У.), 2 а класса (учитель Сатибалова Э.Б.). Однако не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма.

Проверка **контрольных тетрадей** показала, что учителями контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, договор). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

В рамках внутришкольного контроля были проведены **контрольные срезы**, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения (входные, за 1 полугодие, итоговые).

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- Учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по развитию и формированию предметных знаний.
- Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
- Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

По **посещенным урокам** хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать.

Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Хочется отметить, что все учителя применяют здоровьесберегающие технологии в учебной деятельности.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Вывод по итогам проведенного анализа работы за 2019 - 2020 учебный год:

1. Работу учителей начальных классов за 2019-2020 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе.
4. Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС НОО, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.
5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.
7. Методическим объединением и заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- несоответствие уровня успеваемости и качества обучения по итогам года и уровню сформированности общеучебных умений и навыков;
- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;
- при работе с документацией – много замечаний и недочётов;
- недостаточно развита система оценки достижений по новым Федеральным образовательным стандартам (портфолио);
- некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.

По итогам проведенного анализа определены задачи на 2020 - 2021 учебный год:

1. Повышать уровень педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

2. Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и лично-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
3. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.
4. Совершенствовать формы и методы работы с со слабоуспевающими и мотивированными детьми.
5. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
6. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в районных, республиканских, всероссийских олимпиадах и конкурсах.
7. Вести работу по преемственности между начальной и основной школой, дошкольными учреждениями.
8. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

4.2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.

Цель: проанализировать результаты учебной деятельности основной и средней школы за 2019 – 2020 учебный год и дать сравнительный анализ качества обучения за год. Выявить основные проблемы, наметить пути их решения.

Источники анализа:

1. Статистика образовательного процесса.
2. Систематизированные данные школьной системы оценивания.

В 2019-2020 учебном году школа работала по обеспечению качества образования в соответствии с государственными федеральными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.

Исходя из перспективных целей работы, сформулированных в Уставе школы, анализа состояния работы школы, степени решения тех или иных проблем, требований социального заказа, научных рекомендаций, и с учетом реальных возможностей школы перед педагогическим коллективом основной и средней школы на 2019-2020 учебный год была поставлена **цель:**

создание условий для повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности,

непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Для её реализации были сформулированы следующие **задачи**:

1. Обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями в ходе реализации ФГОС нового поколения.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных технологий при реализации ФГОС в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
2. Развитие комплекса знаний, умений и навыков обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Способствовать повышению качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения при введении ФГОС ООО

Анализ выполнения поставленных задач позволит определить существующие проблемы и дальнейшую стратегию совершенствования образовательного процесса.

Информационная справка.

В 2019-2020 учебном году среднее и старшее звено насчитывало 18 классов-комплектов. Обучение велось по программе «Школа России».

Количество учителей, работающих в среднем и старшем звене – 28. Все имеют высшее образование, имеют высшую квалификационную категорию – 15, имеют первую квалификационную категорию – 3, имеют звание «Почётный работник сферы образования РФ» - 5.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполнена согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проведены.

Все предметы в школе ведутся специалистами.

**Результаты успеваемости и движения учащихся
за 2019-2020 учебный год**

Класс	Кол-во на 01.09.19 г.	Прибыло	Выбыло	Кол-во на 29.05.20 г.	Учатся на «5»	Учатся с одной «4»	Учатся на «4» и «5»	Учатся с одной «3»	Не успевают	Не аттестованы	% успева-ти	% кач-ва знаний	Классный руководитель
5а	39	-	1	38	4	-	9	2	-	-	100	34	Кехурсаева Т.В.
5б	35	1	-	36	-	1	10	5	-	-	100	31	Терекбаева З.Ш.
5в	37	2	2	37	2	-	8	-	-	-	100	27	Джамуева М.И.
Итого	111	3	3	111	6	1	26	7	-	-	100	31	
6а	32	2	-	34	3	-	7	2	2	-	94	29	Эскерханов Р.Х.
6б	36	-	-	36	3	-	5	7	2	-	94	22	Сахабова З.Б.
6в	36	-	-	36	2	-	10	1	2	-	94	33	Зубайраева З.В.
Итого	104	2	-	106	8	-	22	10	6	-	94	28	
7а	31	2	3	30	-	1	8	-	-	-	100	30	Мудаева З.В.
7б	30	-	-	30	-	-	6	2	1	-	97	21	Дадаева Э.В.
7в	31	-	-	31	1	-	1	1	3	-	90	7	Исакова Л.Н.
7г	25	-	-	25	1	1	8	3	-	-	100	40	Саласкерова Г.Р.
Итого	117	2	3	116	2	2	23	6	4	0	97	24	
8а	25	-	2	23	1	1	5	3	-	-	100	30	Макшарипов А.Ш.
8б	27	-	-	27	1	-	6	3	-	-	100	26	Абдуева М.В.
8в	22	-	-	22	-	-	5	3	-	-	100	23	Аюбова М.Б.
Итого	74	-	2	72	2	1	16	9	0	0	100	26	
9а	29	-	2	27	-	-	7	3	-	-	100	26	Ахмадова Э.Х.
9б	31	-	-	31	3	-	13	1	-	-	100	52	Аюбов М.А.
9в	30	-	-	30	4	-	7	-	-	-	100	37	Байсуркаева З.В.
Итого	90	-	2	88	7	-	27	4	0	0	100	38	
10	27	-	4	23	6	-	5	2	-	-	100	48	Хамбиева М.А.
11	23	-	4	19	7	-	7	-	-	-	100	74	Хункермурзаева З.Р.
ИТОГО	546	7	18	535	38	4	127	38	10	0	98	32	

Учебная деятельность

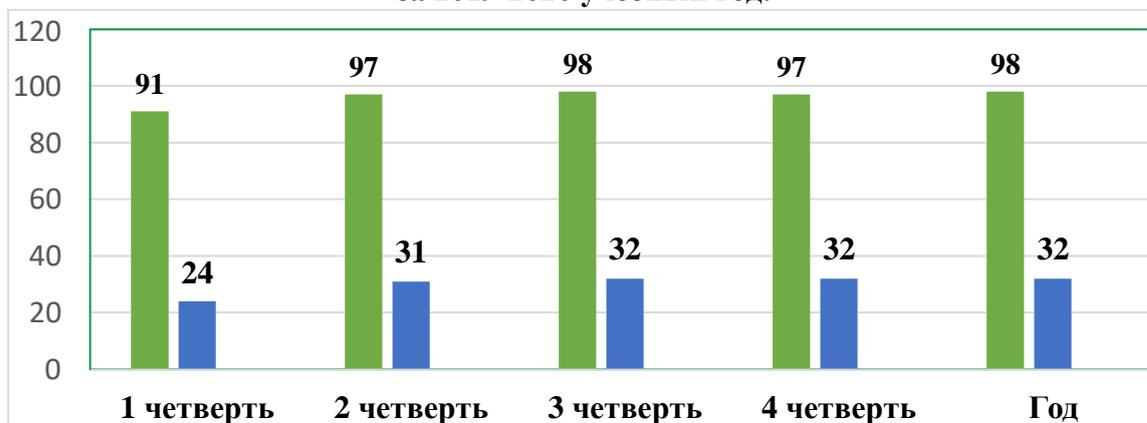
Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний. Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, и образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Результатом этой работы являются следующие показатели:

Из 535 обучающихся 5-11 классов аттестованы все 535, из них:

- с отличными результатами окончили учебный год 38 учащихся, что составляет 7% от общего количества;
- с оценкой «4» по одному предмету – 4 обучающихся;
- на «4 и 5» - 127 обучающихся, что составляет 24% от общего количества;
- с оценкой «3» по одному предмету – 38 обучающихся;
- неуспевающих – 10 человек, что составляет 1,8% от общего количества обучающихся 5-11 классов.



Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 2019-2020 учебный год.



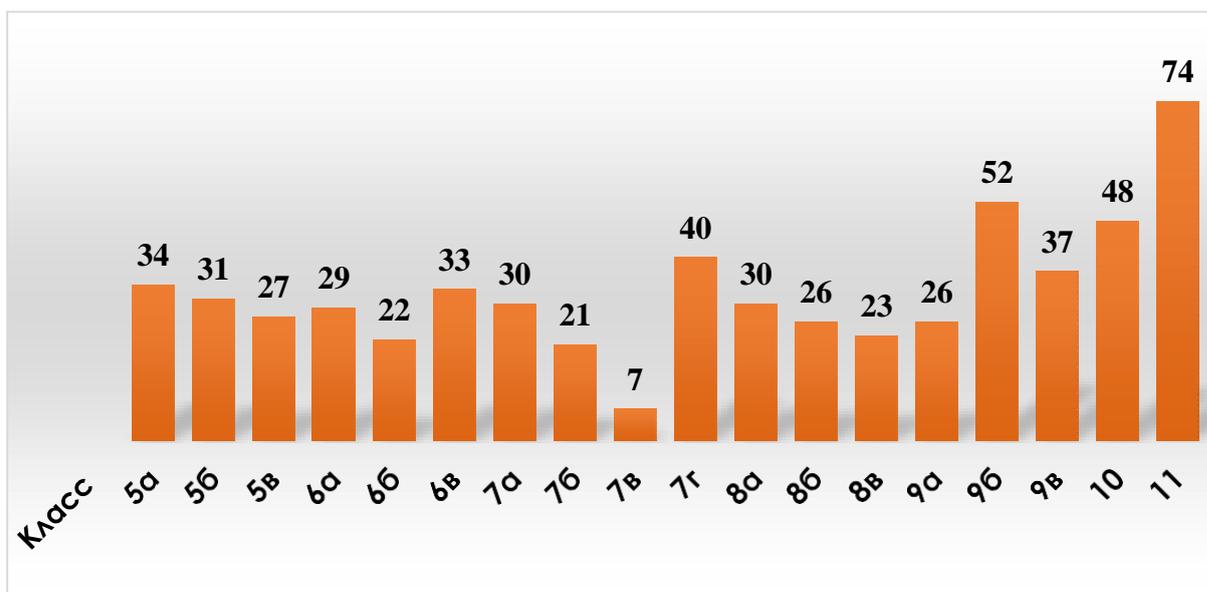
Если провести сравнительный анализ успеваемости и качества знаний в течение года по четвертям, то можно проследить положительную динамику.

Общая успеваемость в 5-11 классах по итогам 2019-2020 учебного года 98%, качество знаний – 32%. Такие уровни успеваемости и качества знаний можно считать удовлетворительными.

Успеваемость и качество знаний в 5-11 классах за 2019-2020 учебный год

Качество обучения	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	9а	9б	9в	10	11
на «5»	4	-	2	3	3	2	-	-	1	1	1	1	-	-	3	4	6	7
на «4» и «5»	9	10	8	7	5	10	8	6	1	8	5	6	5	7	13	7	5	7
с одной «4»	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-
с одной «3»	2	5	-	2	7	1	-	2	1	3	3	3	3	3	1	-	2	-
Неуспевающие	-	-	-	2	2	2	-	1	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Неаттестованные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Высокий рейтинг (кач-во знаний в %)	34	31				33	30			40	30				52	37	48	74
Средний рейтинг			27	29	22			21				26	23	26				
Низкий рейтинг									7									

Рейтинг качества знаний в 5-11 классах по итогам 2019-2020 учебного года

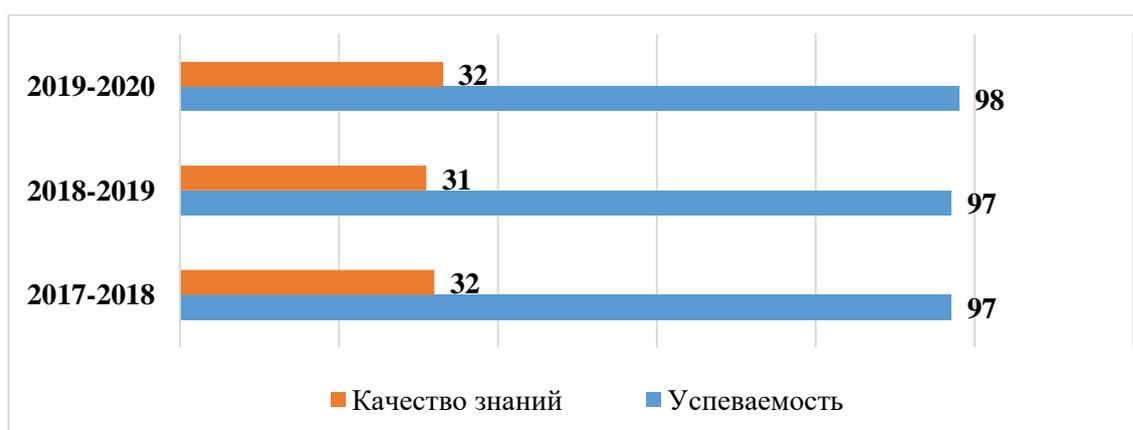


Самый высокий уровень качества знаний по итогам 2019-2020 учебного года в 11 классе – 74% (кл. руководитель Хункермурзаева З.Р.), 9Б классе – 52% (кл. руководитель Аюбов М.А.) и 10 классе – 48 % (классный руководитель Хамбиева М.А.). В старшей школе этот показатель высокий, что свидетельствует об обдуманном выборе учащихся при поступлении в 10 класс, работе классных руководителей с родителями и выпускниками 9-х классов по формированию 10 класса.

Критический уровень качества знаний в 7В классе – 7% (классный руководитель Исакова Л.Н.) Причины низких показателей качества обученности в этом классе:

- достаточно высокий процент учащихся с низкой мотивацией к обучению,
- незаинтересованность большинства родителей в учебных результатах своих детей, отстранённость их от школы;
- недостаточно эффективный контроль со стороны классного руководителя за успеваемостью, несвоевременное взаимодействие с учителями-предметниками

Сравнение успеваемости и качества знаний за последние 3 года



По сравнению с предыдущими 2017-2018 и 2018-2019 учебными годами показатель качества обучения повысился на 1%, успеваемость повысилась также на 1%.

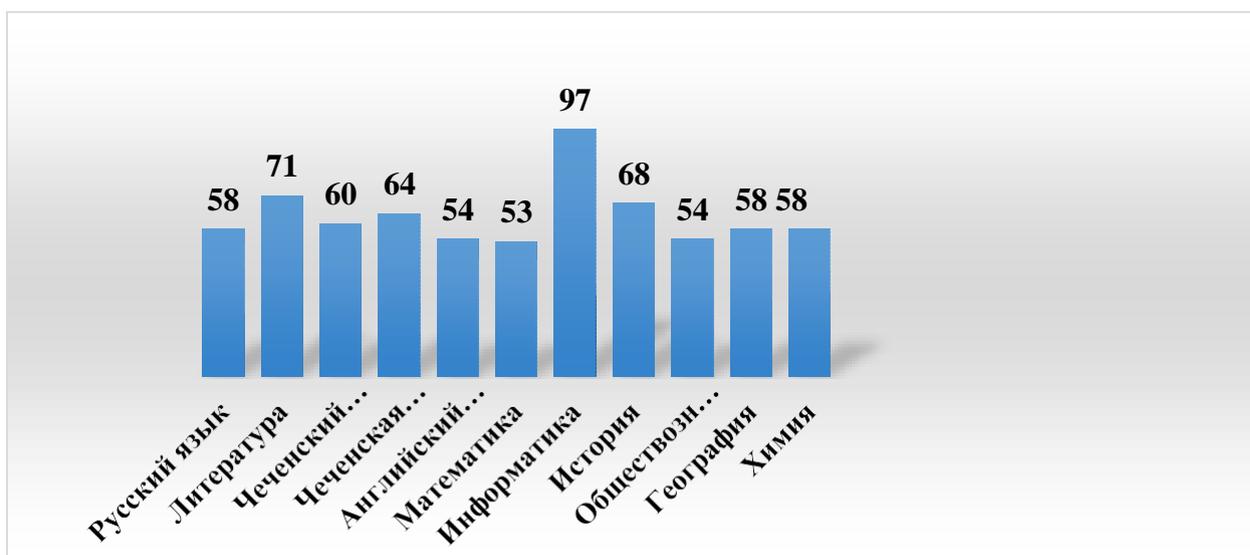
По итогам года не освоили общеобразовательную программу 10 обучающихся (1,8% от общего количества):

№ п/п	Ф. И. учащегося	Предмет, по которому учащиеся не освоили общеобразовательную программу	Класс	ФИО учителя
1.	Закараев М.	русский язык, математика, биология	6а	Хункормурзаева З.Р. Саласкерова Г.Р. Хатиев Р.Р.
2.	Мусхаджиев А.	математика	6а	Саласкерова Г.Р.
3.	Ахмедова П.	математика	6б	Саласкерова Г.Р.
4.	Бисаев Д.	литература	6б	Зубайраева З.В.
5.	Хадиев М.	чеченская литература		Исакова Л.Н.
6.	Эльмурзаев Т.	чеченская литература	6б	Исакова Л.Н.
7.	Хатиев Т.-А.	русский язык, чеченский язык, алгебра, геометрия, история, обществознание	7б	Хункормурзаева З.Р. Шахгереева А.Т. Саласкерова Г.Р. Сахабова З.Б. Сахабова З.Б.
8.	Чажаев Б.	чеченский язык, геометрия, история, обществознание	7в	Шахгереева А.Т. Саласкерова Г.Р. Сахабова З.Б. Сахабова З.Б.
9.	Тимербулатова А.	алгебра, геометрия, история	7в	Саласкерова Г.Р. Сахабова З.Б.
10.	Усманов Т.	история	7в	Сахабова З.Б.

Основная причина неуспеваемости: пропуски занятий, отсутствие системной подготовки к урокам, отсутствие мотивации к учебной деятельности.

На основании Положения о условном переводе обучающихся общеобразовательного учреждения, предусмотренного ст. 58 Закона РФ «Об образовании» учащихся переводят в следующий класс на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования *условно*. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года.

Результативность качества знаний (%) по предметам.



Из анализа качества знаний по предметам видно, что самое высокое качество знаний по информатике (97%) и литературе (71%). Практически на одном уровне находится успеваемость по русскому языку, географии, химии – 58%.

Повышение качества знаний – одна из основных задач, стоящая перед педагогическим коллективом школы. Вопросы качества знаний постоянно стоят на контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях. Проводится мониторинг качества обучения и итоговой аттестации учащихся с целью выяснения причин недостаточно высокого качества знаний по отдельным предметам.

В 4 четверти (с 6 апреля по 29 мая) проведение образовательного процесса было организовано с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях ограничительных мер, связанных с профилактикой и предотвращением распространения коронавирусной инфекции (*приказ Министерства Просвещения РФ №104 от 17.03.2020 Об организации образовательной деятельности, приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 24.03.2020 года №440-п «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»*).

В целях реализации дистанционного обучения были проведены следующие мероприятия:

- изданы приказы:
 - о временном переходе на дистанционное обучение,
 - об утверждении Положения о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
 - о внесении изменений в образовательную программу и годовой календарный учебный график на 2019-2020 учебный год;
- составлен локальный акт «Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- педагоги и обучающиеся 1-11 классов зарегистрированы на образовательной платформе ЯКласс;
- просмотр обучающихся вебинаров для педагогического персонала по приобретению необходимых технических навыков при организации дистанционного обучения.

В целях реализации в полном объеме рабочих программ и для организации дистанционного обучения педагогический коллектив в своей работе использовал различные электронные платформы - «ЯКласс», «Учи.ру», видеоконференции в программе Zoom - ресурс для проведения онлайн-уроков. Отдельные педагоги также использовали в работе такие платформы, как Российская электронная школа, Яндекс.Уроки – сервис с онлайн-уроками от лучших педагогов России, Яндекс.Учебник – сервис для учителей 1-5-х классов. В работе использовали также WhatsApp для рассылки текстовых сообщений, видео, аудио, текстовых документов.

Учителя-предметники своевременно и в полном объеме вели фиксацию проводимых занятий во временных журналах с проставлением соответствующих отметок. Дистанционным обучением были охвачены 957 обучающихся из 965.

8 обучающихся не охвачены по причине отсутствия интернета (использовали возможности мобильной связи и работу по учебникам)

Было составлено новое расписание и режим работы, не противоречащие нормам СанПин о продолжительности непрерывного применения технических средств обучения и разослано по родительским чатам. Все уроки в своей продолжительности не превышали 30 мин., с перерывом в 10 минут.

Учителя-предметники ежедневно проверяли домашние задания. По итогам оценивания проводилось аудио рецензирование или онлайн-консультации. При необходимости проводилась работа над ошибками.

В соответствии с критериями внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения:

1. Мониторинг ежедневных отчётов учителей-предметников и классных руководителей в соответствии с функциональными обязанностями;
2. Контроль за реализацией учебных планов, образовательных программ и их практической части;
3. Мониторинг объёма домашних заданий;;
4. Мониторинг ситуаций в семьях, возникающих трудностей, с целью оказания своевременной помощи на основании отчётов классных руководителей.

В течение учебного года проведены административные контрольные работы – входная, за 1 полугодие. Из-за пандемии коронавирусной инфекции, в связи с переходом на дистанционное обучение запланированные административные контрольные работы за год не были проведены. Всероссийские проверочные работы перенесены на начало следующего учебного года, отменены основные государственные экзамены в 9-х классах. На основании результатов промежуточной аттестации выданы аттестаты основного общего и среднего общего образования.

Выводы и рекомендации по организации и проведению дистанционного обучения:

1. Дистанционное обучение проводилось организованно. Все педагоги освоили данную форму обучения, владеют ИКТ-технологиями, активно используют в своей работе образовательные онлайн-платформы.
2. Программный материал и учебные планы по итогам года реализованы в полном объёме.
3. Педагогам было рекомендовано контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашних заданий. По возможности применять творческие, занимательные задания.

Выводы:

Анализ итогов успеваемости и качества обученности учащихся школы за 2019-2020 учебный год позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому уровню. Однако, сохраняется низкое качество знаний в 7в классе (7%).

Анализируя качество знаний учащихся, нельзя не учитывать резерв учащихся, которые имеют по одной тройке по итогам года. Необходима работа учителей предметников с резервом «хорошистов» (обучающиеся с одной «3»), которых насчитывается в 5 -11 классах 38 человек. Это могло бы увеличить качественные результаты с 32% до 39%.

Причины данной проблемы:

- недостаточная работа классных руководителей с учителями- предметниками, учениками и их родителями;

- нет сопровождения данных учащихся классными руководителями в течение всего периода обучения;
- несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями –предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер;
- индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе осуществляется недостаточно.

Всем учителям-предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам года одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

Рекомендации:

1. Учителям школы в предстоящем учебном году необходимо:
 - проанализировать итоги учебного года, продумать и составить план работы по сохранению и повышению качества знаний по предметам;
 - активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся по своим предметам;
 - грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный мониторинг по предупреждению ошибок;
 - в целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям-предметникам продумать и проводить в системе индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися, определить причины неуспеваемости учащихся и выработать алгоритмы работы с отстающими обучающимися;
 - грамотно выстроить работу с детьми, имеющими одну «четверку» и одну «тройку», так как это один из резервов повышения качества обученности;
 - продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления;
 - уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой;
 - формировать у учащихся навыки исследовательской и проектной деятельности, уделять достаточное внимание работе с одаренными детьми;
2. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, прилагать в журналы списки учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3»
3. Методическим объединениям школы проанализировать результаты учебной деятельности по своим предметам по итогам года и наметить действенные меры по повышению качества знаний, степени обученности и недопущению неуспеваемости в следующем учебном году.

4. Администрации школы:

- осуществлять постоянный контроль за работой учителей-предметников и классных руководителей со слабоуспевающими детьми и их родителями (законными представителями)
- поставить на внутришкольный контроль вопрос о работе классных руководителей, учителей – предметников по сохранению контингента учащихся, успевающих на «4» и «5», имеющих одну «3»;
- запланировать мероприятия в рамках школьной системы оценивания в классах с низкой успеваемостью и качеством знаний.

Коллективу учителей школы в предстоящем учебном году следует приложить максимум усилий, чтобы качественная успеваемость повышалась, использовать для этого все резервы (работа с подготовленными обучающимися, творческие конкурсы и олимпиады). Проводить систематически мониторинг с целью выявления уровня знаний, умений и навыков, проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Классным руководителям и учителям-предметникам следует во многом пересмотреть свой подход к учебно-воспитательному процессу и направить все усилия на улучшение качества образования. Особенно это касается учителей, работающих в классах с нестабильными результатами. *Задача повышения качества преподавания остается самой актуальной и приоритетной на предстоящий учебный год.*

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ ПО УПРАВЛЕНИЮ И КОНТРОЛЮ

В течение 2019/2020 учебного года в школе осуществлялся внутришкольный контроль. Работа была организована и проведена в соответствии с планом работы, составленным по всем направлениям учебной деятельности.

Осуществление контроля велось по направлениям:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации

План деятельности был составлен на основе Положения о школьной системе оценивания и на основе анализа результатов работы школы за 2019-2020 учебный год. Основные мероприятия выполнены.

При этом использовались следующие формы контроля:

- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый (входной) контроль, рубежный контроль (полугодие), предварительный контроль (диагностические работы в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация);
- тематический: проверка уровня обученности и качества знаний обучающихся, использование учителями приёмов целеполагания с целью повышения учебной мотивации и качества знаний учащихся;

- **классно-обобщающий:** адаптация обучающихся 5, 10 классов к условиям обучения на новой ступени образования, выявление причин снижения уровня качества знаний по итогам промежуточной аттестации;
- **обзорный контроль:** состояние школьной документации, обеспеченность обучающихся учебной литературой, состояние учебных кабинетов, контроль рабочих программ, работа со слабоуспевающими обучающимися.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания русского языка и литературы, чеченского языка и литературы на чеченском языке, английского языка, математики, обществознания, географии.

В начале учебного года проводилось собеседование с каждым учителем по вопросам: наличие учебно-методического обеспечения, знание учебных программ, требований стандарта образования. Рабочие программы по предметам были рассмотрены на совещании при завуче и перед педсоветом, согласованы и утверждены. В начале учебного года был составлен график внутришкольного контроля, который был выполнен, что нашло отражение в педсоветах, совещаниях при директоре, собеседованиях с учителями, анализах и справках.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, соответствовал требованиям СанПиНа. Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год.

Для контроля состояния преподавания учебных предметов особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов проведения урока, работе по сохранению здоровья обучающихся, освоению программ, изучению единых требований к ведению школьной документации. Итоги контроля отражены в справках, составленных заместителями директора, заседаниях МО, в приказах директора.

Контроль за ведением документации

В течение года администрация школы большое внимание уделяла контролю школьной документации. Проверялись классные журналы, журналы по внеурочной деятельности, рабочие программы, рабочие и контрольные тетради обучающихся. Проверка журналов проводилась в соответствии с планом работы. При проверке обращали внимание на следующее:

- правильность, аккуратность и своевременность ведения;
- прохождение программ;
- наполняемость и объективность отметок;
- сочетание устных и письменных форм работы.

Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, в основном единые требования к ведению документации, журналов большинством педагогов соблюдаются, знания обучающихся оцениваются объективно. Тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны некоторых учителей-

предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично». При проверке журналов выявляются недоработки, замечания, которые в последствие устраняются.

Результаты контроля по ведению документации отмечены в справках, обсуждались на совещании при директоре, заместителе директора по УР. Все журналы готовы к архивированию.

Ведение тетрадей

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки, соблюдение единого орфографического режима. Сбор тетрадей для проверки осуществлялись комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

Выполнение учебного плана

Согласно плану школьной системы оценивания была произведена проверка выполнения программ по предметам учебного плана за 2019-2020 учебный год в 5-11 классах. Кроме того, проверялось практическое выполнение программ – график выполнения контрольных, практических и лабораторных работ.

В 2019-2020 учебном году было предусмотрено 34 учебные недели для 5-8-х, 10 классов (сроки IV четверти: с 06.04.2020 г. по 29.05.2020 г.), 33 учебные недели для 9-х, 11 классов (сроки IV четверти: с 06.04.2020 г. по 22.05.2020 г.).

IV четверть учебного года проходила в дистанционном режиме в условиях ограничительных мер, связанных с профилактикой и предотвращением распространения коронавирусной инфекции (*приказ Министерства Просвещения РФ №104 от 17.03.2020 Об организации образовательной деятельности, приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 24.03.2020 года №440-п «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»*).

По всем учебным предметам количество часов по плану и фактическое количество часов расходятся в связи с тем, что пропали учебные дни в условиях ограничительных мер из-за пандемии коронавируса (17-22 марта, 1-6 апреля), из-за незапланированных праздничных выходных дней (1-11 мая, 23-26 мая).

Своевременно была произведена корректировка календарно-тематического планирования по всем учебным предметам. Корректировки КТП по предметам произведены с учетом методических рекомендаций по реализации образовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации.

При коррекции рабочей программы было рекомендовано сократить количество часов, отводимых на изучение раздела (темы) учебного предмета курса. Не допускалось уменьшение объема часов за счет полного исключения раздела (темы) из рабочей программы.

Учителями-предметниками 5-11 классов проведены мероприятия, обеспечивающие полноту выполнения программы, согласно запланированному объёму. Рабочие программы

к концу 2019-2020 учебного года реализованы полностью за счет их своевременной корректировки по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (использование резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования; объединение близких по содержанию тем уроков, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы, вынесения тем на самостоятельное изучение с последующей проверкой, использование сети Интернет в условиях дистанционного обучения и т.д.). Таким образом, государственные учебные программы по всем предметам в 5-11 классах в 2019-2020 учебном году выполнены.

Рекомендации:

- Учителям следить за своевременным прохождением учебной программы в соответствии с календарно-тематическим планированием, производить своевременную корректировку рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы).
- На заседаниях ШМО рассмотреть недочеты в прохождении программного материала за 2019-2020 учебный год и более тщательно продумать составление КТП на следующий учебный год
- Учителям – предметникам при составлении годового тематического планирования учесть увеличение количества часов на повторение, резерв, закрепление материала, для своевременной и планомерной коррекции материала при необходимости.

Контроль за состоянием преподавания.

В целях контроля за состоянием преподавания учебных предметов, в соответствии с планом школьной системы оценивания в течение учебного года была проведена проверка состояния преподавания учебных предметов: русского языка и литературы, математики, химии, биологии, истории и обществознания. Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов составлялся график посещения уроков. Особое внимание администрацией в работе педагогов уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, способствующих повышению мотивации и качества успеваемости, продуктивности преподавательской деятельности, работе учителей по подготовке выпускников к итоговой аттестации.

Был проведен тематический контроль, который включал в себя проверку рабочих программ учителей, школьной документации (тетрадей, дневников обучающихся, классных журналов), особое внимание уделялось выполнению учебных программ и их корректировке. Классно-обобщающий контроль включал в себя анализ организации и систему учебно-воспитательного процесса в классных коллективах 5, 10, 9, 11 классов.

Анализ посещенных уроков показывает:

- учителя на достаточном уровне владеют технологиями личностно ориентированного обучения;
- большинство учителей в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать;
- большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предметам;
- на уроках создаётся ситуация успеха, поощряется творчество обучающихся.

С целью повышения качества образования учителями ведется постоянное совершенствование методики преподавания, апробация новых технологий обучения. Предпочтение отдается технологиям, учитывающим возрастные особенности учащихся, их способности, интересы и потребности: контролирующие (тестирование), информационные, здоровьесберегающие и другие. Многие учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; поощряют инициативу, самостоятельность; применяют в процессе обучения элементы технологии разноуровневого обучения, проблемное обучение. Использование новых технологий объективно ведет к улучшению качества обучения, повышает эффективность усвоения знаний школьниками, побуждает учителя чаще включать поисково-исследовательские виды работы. К таким учителям относятся: Андиева З.Х., Хункермурзаева З.Р., Зубайраева З.В., Хатиев Р.Р., Саласкерова Г.Р., Хамбиева М.А. Наряду с положительной тенденцией, мы видим, что в нашей практике существует ряд нерешенных проблем, таких как:

- некоторые учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе на уроках некоторых учителей, изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей;
- не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер. Проведено собеседование с учителями с анализом посещенных уроков, даны методические рекомендации. Среди общих рекомендаций являются: проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС, применение разнообразных форм и методов образовательной деятельности, тщательно продумывать формы контроля учащихся по закреплению изученного материала, шире использовать индивидуализацию и дифференциацию учебной деятельности, планировать виды работ на уроке, охватывающие не только хорошо подготовленных обучающихся, но и средних, и слабых учеников, вовлекать обучающихся в исследовательскую деятельность, готовить для участия в исследовательских проектах с целью решения вопроса самореализации школьников.

Рекомендации:

- Совершенствование урока, как основного звена учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных педагогических и здоровьесберегающих технологий, форм методов обучения для создания трудовой и социальной адаптации каждого ученика.
- Использование разноуровневого подхода в обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся воспитанников, для обеспечения усвоения знаний, умений и навыков.
- Практиковать в учебной работе взаимопосещение уроков с целью обмена педагогическим опытом, совершенствования уровня профессионального мастерства.

Контроль адаптации обучающихся 5 класса

Согласно плану ШСО на 2019-2020 учебный год, с целью выявления уровня адаптации обучающихся в октябре был проведен классно – обобщающий контроль в 5-х классах.

Цель контроля: изучение уровня адаптации обучающихся 5-х классов и проверки готовности к обучению на II ступени, условий нормализации учебной нагрузки обучающихся, единство требований со стороны учителей-предметников.

С этой целью была проведена следующая работа:

- проанализированы результаты входных контрольных работ по русскому языку, математике на начало года.
- посещены уроки русского языка, чеченской литературы, математики, географии, истории.
- проведена проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.
- проведена проверка дневников учащихся.
- проведена проверка техники чтения по литературе.
- проведено анкетирование обучающихся с целью выявления школьной мотивации и уровня тревожности связанной со школой.
- проведено собеседование с учителями-предметниками и классными руководителями.

Сравнительный анализ успеваемости по итогам 4 класса и по итогам 1 четверти 5 класса, показал отрицательную динамику уровня успеваемости в 5б и 5в классах, стабильную ситуацию в 5а классе. Качество знаний обучающихся снижено в 5 а классе незначительно на 3 %, в 5 б классе - на 9 %, в 5 в классе – на 7 %.

Класс	По итогам 1 четверти		По итогам 4 класса	
	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
5 а	31	100	34	100
5 б	23	97	32	100
5 в	22	94	29	100
	25	97	32	100

Анализируя посещённые уроки можно сделать вывод о достаточной степени адаптации обучающихся 5 классов. Дети не испытывают видимой сложности в общении с педагогами, стараются выполнять предъявляемые им требования. Тем не менее, отзывы учителей, работающих в 5-х классах, позволяют утверждать, что – это сложившиеся коллективы со своими особенностями. Учащиеся 5 -ых классов очень подвижные, могут на уроках разговаривать, отвечать, не поднимая руку, дают хоровые ответы. Такие негативные моменты, которые в дальнейшем могут привести к дезадаптации требуют особого внимания классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога. Очень важно следить за дисциплиной на уроках, переменах. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Отдельные учащиеся не обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени школы, требуют повышенного внимания, с ними нужно работать индивидуально. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Педагогом-психологом Абдуевой М.В. проведена психолого-педагогическая диагностика «Выявление тревожности у обучающихся в период адаптации» с целью изучения уровня тревожности, связанной со школой, эмоционального состояния ребенка в процессе обучения.

Из диагностики изучения уровня школьной тревожности учащихся был выявлен следующий результат:

Класс	Высокий уровень	Повышенный уровень	Нормальный уровень
5 а	1 чел.	16 чел.	22 чел.
5 б	-	11 чел.	24 чел.
5 б	-	10 чел.	25 чел.
	1чел. – 1 %	37 чел. – 34%	71 чел. – 65 %

Данные психологического обследования дают возможность утверждать, что большинство пятиклассников 65 % успешно адаптировались к обучению в среднем звене. Для обучающихся повышенного уровня тревожности педагогом – психологом Абдуевой М.В. проводилась групповая работа по снижению уровня тревожности.

Собранные в ходе проверки материалы позволяют утверждать, в школе созданы благоприятные условия для прохождения адаптационного периода обучающихся 5 - х классов, что адаптация учащихся к новой форме обучения на средней ступени протекает в допустимые сроки и оптимально.

Рекомендации для учителей-предметников в организации работы с детьми «группы риска»: использовать формы и методы урока позволяющие осуществлять дифференцированный подход (для слабых и сильных учащихся), создавать ситуации успеха. Непременным условием эффективной работы с этой категорией детей является совместная работа классного руководителя, учителей-предметников и специалистов психолого-педагогической службы.

Рекомендации:

1. Всем учителям, работающим в 5-х классах, осуществлять поурочное планирование с учетом возрастных особенностей детей. Помнить, что по своим психологическим и физиологическим особенностям они относятся к учащимся младшего школьного возраста и одной из форм работы должна быть дидактическая игра.
2. Осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы, как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими. Помнить, что одним из важных моментов урока является создание ситуации успеха.
4. Продумать использование информационных технологий, с тем, чтобы разнообразить и активизировать учебную деятельность на уроке, сделать ее более интересной.
5. Продолжать работу по формированию навыков чтения, индивидуальную работу со слабо читающими учащимися, т.к. плохо читающие дети имеют низкое качество знаний.
5. Выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их. Не забывать об оценке как факторе, стимулирующем ученика. Для пятиклассников этот фактор особенно значим.
6. Систематически работать с учащимися, составляющими резерв хорошистов и отличников, обеспечивая повышение уровня обученности и качества знаний.

7. Педагогу – психологу продолжить работу по наблюдению за учащимися 5 классов, по коррекции их поведения.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки (Дорожные карты) к государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы, который включал организационные вопросы, работу с педагогическим коллективом, работу с родителями и работу с учащимися.

Работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации 9,11 классах проводилась в следующих направлениях:

- разработана и утверждена дорожная карта по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- своевременно изданы приказы по подготовке и проведению репетиционных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- сбор информации о сдаче экзаменов в форме ЕГЭ по выбору среди выпускников;
- обучающиеся 9-х, 11 классов под роспись ознакомлены с технологией проведения экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ, правилами поведения на самом экзамене;
- создан банк данных обучающихся 9-х и 11 классов;
- в школе и в учебных кабинетах оформлены информационные стенды по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- учителями-предметниками разработаны планы по подготовке выпускников, собраны методические копилки – тренировочные тесты из открытого банка заданий ФИПИ по всем темам, демоверсии ГИА, учебно-тренировочные презентации, методические пособия и раздаточный материал по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
- проведены пробные репетиционные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ в декабре и марте;
- спланирована и по мере необходимости корректировалась внеурочная работа в 9-х, 11 классах по подготовке к выпускным экзаменам;
- проведены тематические родительские собрания совместно с учащимися 9-х и 11 классов, с участием администрации школы и учителей-предметников по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения ГИА, итогового сочинения в 11 классе и итогового собеседования в 9-х классах, ознакомлению с итогами репетиционных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- учитывая результаты репетиционных экзаменов, с целью повышения эффективности подготовки выпускников к итоговой аттестации, со второго полугодия внесены корректировки в планирование внеурочной деятельности в 9-х, 11 классах: добавлены внеурочные часы по предметам, выбранным к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, классы разделены на подгруппы, выявлены «группы риска» в выпускных классах, с которыми учителями-предметниками проводится индивидуальная работа по подготовке к ГИА;
- организована деятельность психологической помощи выпускникам;

- направление педагогов и учащихся на семинары и консультации в ресурсные центры по распространению передового опыта подготовки к государственной итоговой аттестации.

Также проведен анализ работы учителей по подготовке обучающихся к выпускным экзаменам на уроках и во внеурочной деятельности.

В начале 2019-2020 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА 2020, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА 2020, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, внеурочных занятиях по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ .

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость урочных и внеурочных занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и внеурочных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации лицея. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились

собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию ИКТ в выпускных классах.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя Хамидова Н.А, Саласкерова Г.Р. (учителя математики), Зубайраева З.В. (учитель русского языка), Хасиханова Б.Т. (учитель истории и обществознания), Хамбиева М.А. (учитель химии), ХАтиев Р.Р. (учитель биологии) регулярно проводили работу по повторению программного материала с целью подготовки к ЕГЭ в урочное и внеурочное время. Контроль ведения классных журналов показал, что в домашние задания входят упражнения и задачи из заданий по материалам ЕГЭ.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Из-за пандемии коронавирусной инфекции ГИА-9 и ГИА-11 проведены в форме промежуточной аттестации, результаты которой являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании (*приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 15.06.2020 г. № 593-п «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020 году, особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году»*).

ЕГЭ по соответствующим учебным предметам в 2020 году были проведены в целях использования их результатов при приеме в организации высшего образования.

Результаты итогового сочинения (изложения) (11 класс)

4 декабря 2019 года было проведено итоговое сочинение (изложение) как допуск государственной итоговой аттестации. Выполняли работу 19 обучающихся 11 класса.

Процедура написания итогового сочинения проведена с учетом всех требований по методике его проведения. Проверка сочинений произведена членами экспертной комиссии школы в соответствии с методическими материалами. Все обучающиеся писали сочинение и получили "зачет".

Трудности учащиеся испытывали при выполнении критериев №4 «Качество речи» - у 13 учащихся "незачет", №5 «Грамотность» - 13 учащихся "незачет" Проведенный анализ итогового сочинения свидетельствует о низком уровне речевой культуры, отмечалось неверное словоупотребление, бедность лексики, однообразие простых предложений. Низкое качество речи приводит к затруднению понимания смысла сочинения. В работах имеются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Результаты итогового собеседования (9 классы)

12 февраля 2020 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 87 учащихся 9а, 9б, 9в классов из 88. Одна учащаяся 9а класса – Бисаева С.С. отсутствовала по уважительной причине (болезнь), подтвержденной документально. По итогам устного собеседования 77 участников (89%) получили «зачет», 10 обучающихся (11%) получили неудовлетворительный результат – «незачет».

10 обучающихся, получивших неудовлетворительный результат («незачет») – Башаев А., Бисаев М., Байсахуров А., Гадалашев М., Махмудова Т., Мецалов А., Осмаев И., Цуцуев Р., Эльгириев А., а также отсутствовавшая по причине болезни Бисаева С. успешно прошли итоговое собеседование при повторной сдаче 11 марта 2020 года. Таким образом, все 88 обучающихся 9-х классов получили допуск к государственной итоговой аттестации.

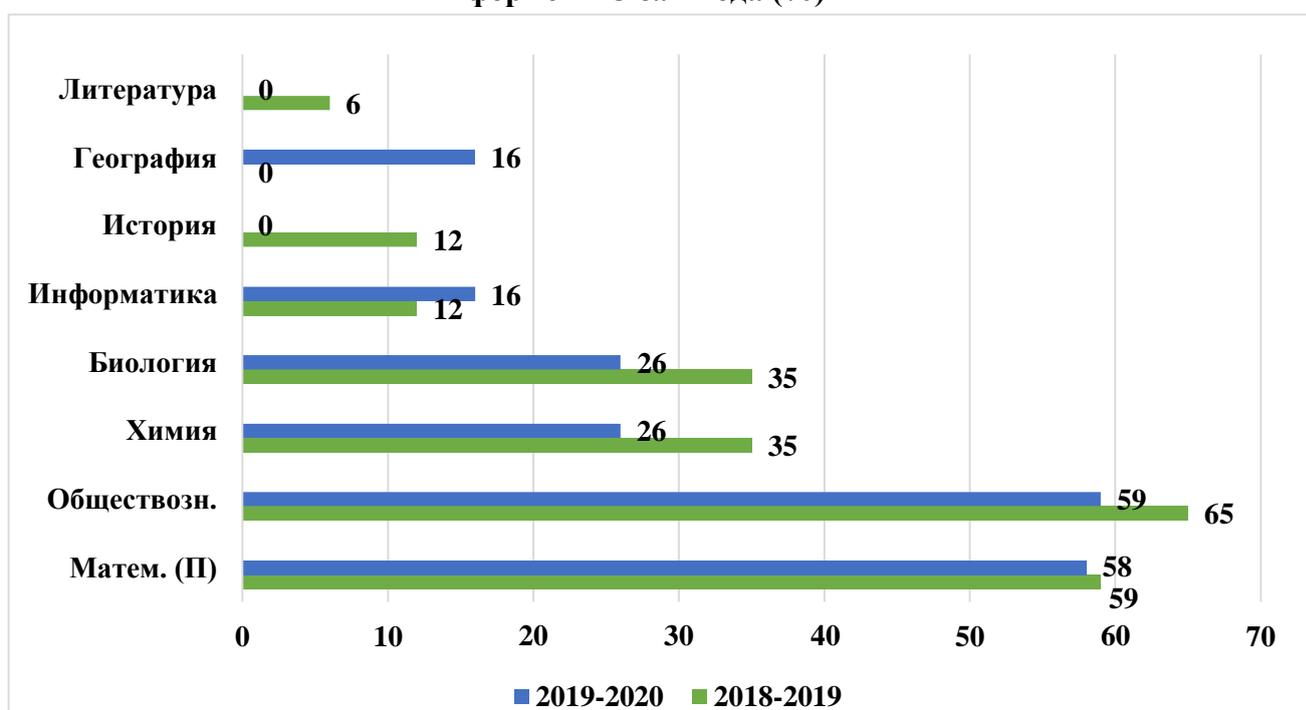
Общая характеристика участников ЕГЭ 2020 года

К государственной итоговой аттестации допущены 19 обучающихся 11 класса.

Распределение выпускников по предметам:

Предмет	Кол-во сдающих
Русский язык	19
Математика (П)	11
Обществознание	10
Химия	5
Биология	5
География	3
Информатика	3

Общая динамика выбора предметов для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ за 2 года (%)



Примечание: до 2018/2019 учебного года в школе не было 11 класса

Как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом для сдачи ЕГЭ по выбору остается обществознание – 59%

Результаты диагностических работ учащихся 9-х, 11 классов в формате ОГЭ и ЕГЭ

В декабре организованы и проведены диагностические репетиционные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Репетиционные экзамены проведены в соответствии с утвержденным графиком, с назначением ответственных за подготовку контрольно-измерительных материалов, с назначением организаторов в аудиториях; проведены в условиях, максимально приближенных к реальным условиям, в строгом соответствии с требованиями по организации процедуры в форме ОГЭ и ЕГЭ для обучающихся 9-х, 11 классов. Целью пробных экзаменов были:

- отработка процедуры организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ;
- оценить уровень подготовки по обязательным предметам и предметам по выбору;
- определить качество заполнения бланков экзаменационных работ;

В ходе анализа диагностических работ были поставлены следующие задачи:

- определить общий % успеваемости и % качества по результатам диагностических работ;
- выявить темы, которые были плохо усвоены, провести коррекцию знаний;
- разработать индивидуальные маршруты по ликвидации пробелов для каждого обучающегося.

Предмет	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть %	Кач-во знаний %
Русский язык	19	7	6	6	-	100	68
Математика (Б/П)	19	2	9	8	-	100	58
Обществознание	13	-	-	6	7	46	0
Биология	5	-	2	3	-	100	40
Химия	5	-	-	3	2	60	0
География	3	-	1	2	-	100	33
Физика	3	-	-	3	-	100	0
Информатика	3	-	-	3	-	100	0

Анализ проведенных пробных экзаменов показал: учащиеся недостаточно хорошо и ответственно относятся к предстоящей аттестации, потенциал их возможностей не реализован в полном объеме. С результатами пробных экзаменов были ознакомлены все родители и выпускники; проведены индивидуальные встречи с родителями и выпускниками, вызывающими тревогу по вопросу их подготовки к ГИА.

Постоянно на контроле у администрации находилась работа учителей, преподающих в выпускных классах. Неоднократно на совещания при директоре рассматривались вопросы успеваемости учащихся, овладение ими определенным багажом знаний и умений.

Выпускники 11 класса принимали участие в проекте «Я сдам ЕГЭ!», реализуемом Центром оценки качества образования Министерства образования Чеченской Республики: выполняли диагностические работы по русскому языку и базовой математике (сентябрь, декабрь), еженедельные тестовые работы по обществознанию и географии с целью целенаправленной подготовки учащихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации, отслеживания уровня учебных достижений учащихся, осуществления школьного мониторинга качества образования.

По итогам диагностических работ были выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся. С родителями учащихся и с учащимися была проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ уделялось категории учащихся имеющих низкую учебную мотивацию, четко и строго отслеживалась подготовка каждого учащегося к ГИА.

Учителя-предметники и администрация школы по результатам диагностических работ выявили учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией учащихся была спланирована индивидуальная работа, выявлены причины низких

результатов, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. С учащимися и их родителями была проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ

В школе был усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ОГЭ и ЕГЭ; внесены на второе полугодие корректировки в календарно-тематическое планирование занятий по выбору учащихся по подготовке к ГИА, особое внимание было уделено заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

Таблица результатов ЕГЭ-2020

Минимальный проходной балл		36	27	42	36	36	40	36	37
№	Ф.И. обучающегося	Русск. яз.	Матем. П	Обществ	Химия	Биология	Информ.	Физика	Географ.
1	Абубакарова Лия.	78			47	65			
2	Арашаев А.-Рашид	55	33					38	
3	Ахмадов Халид	51			21	34			
4	Аюпов Ибрагим	69	23	57			44		
5	Берсункаев Магомед	60	27				40	33	
6	Берсункаева Радима	73		66					
7	Габаев Шамхан	56	39					41	
8	Гучигова Хава	67			21	36			
9	Джабраилов Сулим	66			27	27			
10	Есеев Идрис	48	18				27		
11	Исмаилова Лиана	76	27	63					
12	Куцаева Жанета	76	45	61					
13	Магомадов Мурид	57		44					
14	Мазлаков Махран	39		27					
15	Саралиев Юсуп	28	27	31					51
16	Хамзатов Исраил	71			53	53			
17	Эльдаров Ахмед	55	18	48					49
18	Эльдаров Иса	28	39	56					42
19	Эсакаев Тамерлан	56	27	52					

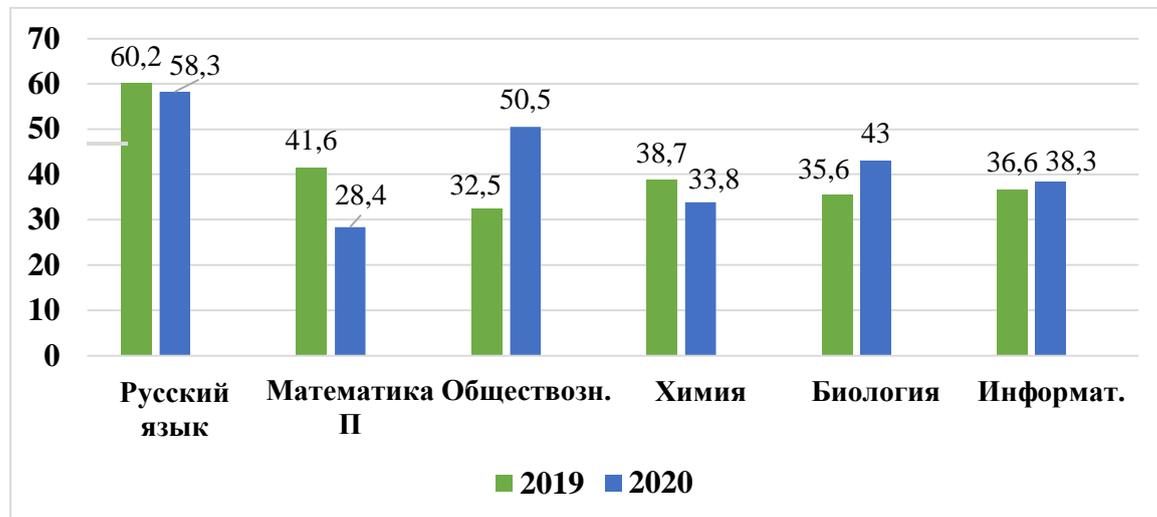
№	Наименование предмета	Количество сдававших	Преодоле ли минимальный порог	Максимальный балл	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
1.	Русский язык	19	17	78	58,3	90	53
2.	Математика (П)	11	7	45	28,4	64	0
3.	Обществознание	10	8	66	50,5	80	30
4.	Химия	5	2	53	33,8	40	0
5.	Биология	5	3	65	43	60	20
6.	География	3	3	51	47,3	100	33
7.	Информатика	3	2	43	37,8	67	0
8.	Физика	3	2	47	36,3	67	0

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ-2019 и ЕГЭ-2020

Средний балл по результатам ЕГЭ за 2 года:

	Русский язык	Математика (профиль)	Обществознание	Биология	Химия	Информатика
2018/2019	60,2	41,6	32,5	35,6	38,7	36,6
2019/2020	58,3	28,4	50,5	43	33,8	38,3

Примечание: до 2018/2019 учебного года в школе не было 11 класса.



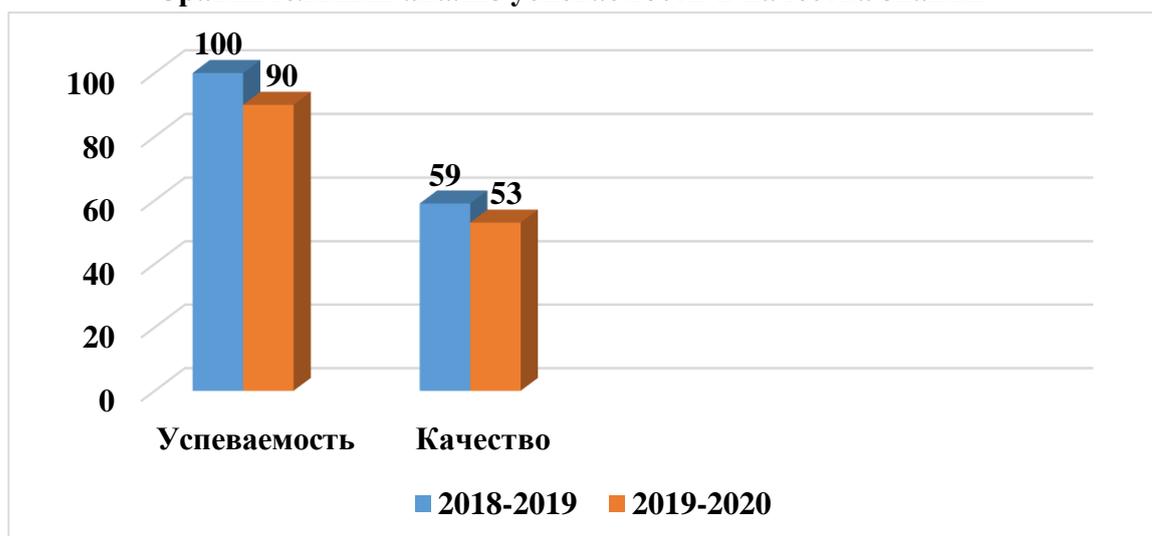
Анализ результатов ЕГЭ показывает, что средние баллы, набранные в этом учебном году выше по сравнению с прошлым годом только по двум учебным предметам – обществознанию и информатике, по всем предметам – ниже.

Анализ результатов экзаменов по предметам.

Русский язык

ЕГЭ по русскому языку писали 19 выпускников, порог для школ- 36 баллов – преодолели 17 человек. Успеваемость составила - 90%, качество знаний -53%, средний балл – 58,3. Аттестационный балл набрали -2 учащихся (по 28 баллов). К заданию с развернутым ответом не приступили двое учащихся - Саралиев Юсуп и Эльдаров Иса, они же и не преодолели минимальный порог.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний



Из диаграммы следует, что за последний год произошел обвал качества. К сожалению, в целом качество знаний снизилось на 5 %.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показывает, что процент выполнения заданий 1 и 2 части С невысок, а значит, остается недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией текста, комментарием проблематики текста, правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, правописание НЕ и НИ, лексические нормы слова, знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи, недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом.

Рекомендации:

В следующем учебном году необходимо:

- произвести поэлементный анализ результатов ЕГЭ на заседании МО гуманитарного цикла;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста, создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- необходимо развивать языковой эстетический вкус учащихся, способность осознавать эстетическую ценность высказывания, объяснять языковые истоки его образности и

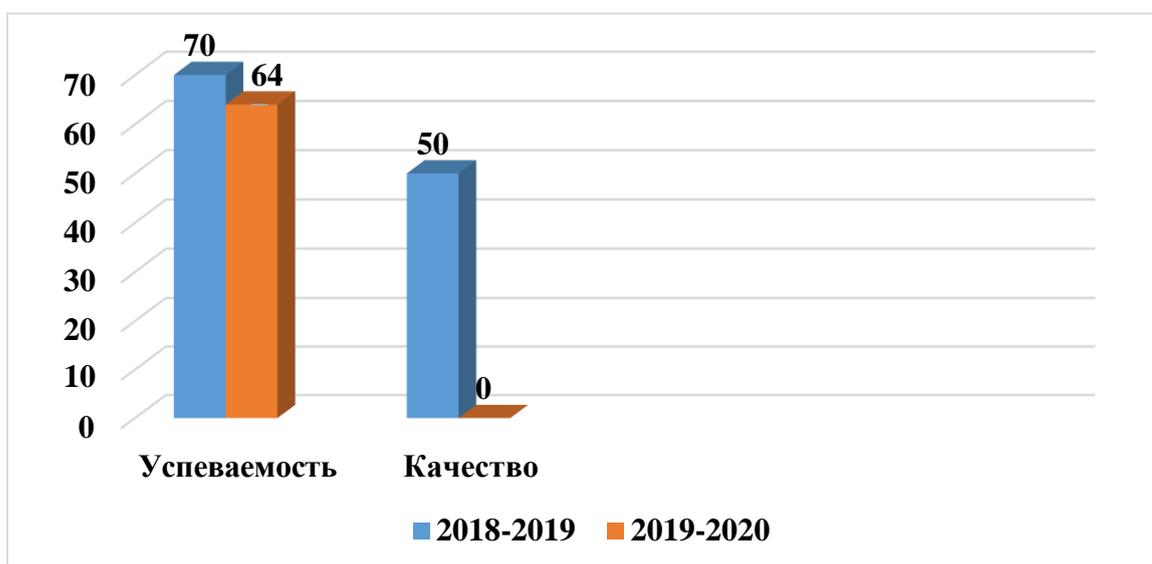
выразительности, а также формировать у учащихся потребность совершенствовать собственную речь

- заместителю директора по УР Исмаиловой Л.С. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися.

Математика (профиль)

Приняли участие в экзамене по математике профильного уровня 11 выпускников, из которых не преодолели минимальный порог 3 выпускника. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике - 27 баллов. Максимальный по школе – 45 (в прошлом году – 88). Средний балл по школе – 28 (в прошлом году -42).

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике профильного уровня показывает значительное понижение результатов по сравнению с прошлым годом.

По математике (профильный уровень) выпускники в основном делают только базовую часть, а вот часть с заданиями повышенной уровни сложности выполняют единицы.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы по освоению школьниками отдельных тем (материал выполнения заданий «В»), в том числе по основной школе;
- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Выпускники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Основными недостатками работы в этом направлении является то, что при подготовке к ЕГЭ учителем математики Хамидовой Н.А. не подобраны индивидуальные методики обучения, нечетко выстроены траектории для организации повторения и закрепления

изученного материала с отдельно взятыми обучающимися. Вероятно, анализ результатов диагностических работ и отслеживание индивидуальных затруднений и достижений учащихся проводился не на достаточном уровне. Подготовка выпускников 11 класса характеризуется фрагментарностью, несформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также неспособностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Рекомендации:

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива школы по повышению качества обучения. Необходимо проанализировать результаты ЕГЭ на заседании МО. Учителям математики необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов ЕГЭ-2020 и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ; усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение; обратить внимание на усиление внутрипредметных и межпредметных связей в математике как необходимого условия для выполнения практикоориентированных заданий (текстовые задачи, графики и функции, тождественные преобразования);

Заместителю директора по УР необходимо:

усилить контроль за обучением математике;

осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ШСО персональный контроль за работой учителей математики;

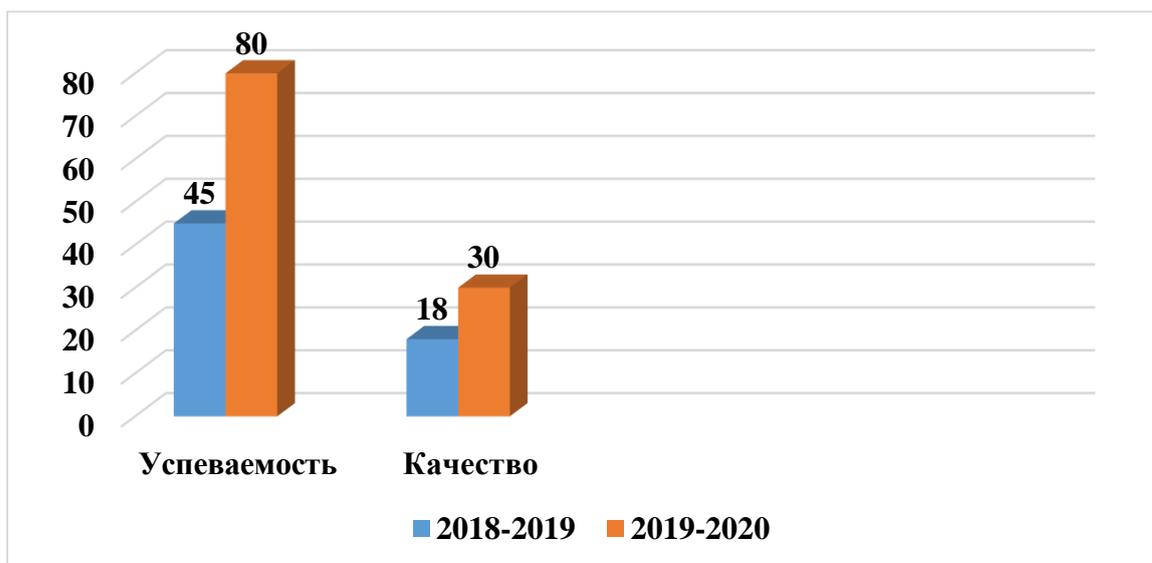
спланировать и организовать обучение учителей математики на курсах ПК.

В следующем учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую траекторию подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Обществознание

Приняли участие в экзамене по обществознанию 10 выпускников, из которых не преодолели минимальный порог 2 выпускника. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 42 балла. Максимальный по школе – 66 (в прошлом году – 79). Средний балл по школе – 56 (в прошлом году - 33)

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний



Как видно из данных диаграммы сравнительных результатов ЕГЭ по обществознанию, на лицо значительное повышение результатов. Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал, что в первой части заданий по обществознанию больше всего ошибок допущено по блоку «Экономика». Все выпускники приступили к выполнению заданий второй части по тексту, т.е. писали эссе и делали план. Типичные ошибки: учащиеся сложно соотносят теорию с практикой в решении задач по экономике, социологии, политике.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, контролем со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Аттестаты о среднем общем образовании в 2020 году выданы на основании результатов промежуточной аттестации (*приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 15.06.2020 г. № 593-п «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020 году, особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году»*).

В 2019-2020 учебном году в ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» 7 выпускников 11 класса получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении»: *Абубакарова Лия, Аюпов Ибрагим, Берсункаева Радима, Джабраилов Сулим, Исмаилова Лиана, Куцаева Жанета и Хамзатов Исраил.*

выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- отдельные обучающиеся не подтвердили годовые отметки, показав более низкие результаты по итогам ЕГЭ;
- низкий уровень мотивации получения знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски обучающимися внеурочных занятий по подготовке к ЕГЭ как по уважительной, так и неуважительной причине;
- необходимость доработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас не высокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением занятий во второй половине дня, по подготовке к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить **основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2020-2021 учебный год:**

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2020 года в разрезе каждого предмета на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников, методического совета и педагогического совета в августе 2020 года.
2. Провести корректировку учебного плана ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» (вариативная часть) для 9 и 11 класса с целью оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы выбираемые выпускниками для сдачи ГИА
3. Проводить в 9 и 11 классах ежемесячный мониторинг учебных достижений учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору.
4. Проводить вводные тестирование в начале года по обязательным предметам (русский язык и математика), диагностические работы и репетиционные экзамены в течение учебного года по обязательным предметам и по всем предметам по выбору.
5. Учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов учащихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.

6. Систематически знакомить родителей с результатами предметной обученности учащихся по итогам контрольных и диагностических работ, репетиционных экзаменов.
7. Разработать индивидуальные дорожные карты подготовки к ЕГЭ и ОГЭ учащихся группы риска.
8. Учителям - предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

5. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Цель: проанализировать эффективность методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Процессы модернизации содержания образования, новые приоритеты в образовательной политике (качество образования, его доступность, эффективные условия управления), изменение концептуальных ориентиров побуждают к поиску новых подходов к методической деятельности, созданию гибкой и демократической структуры методической службы, гуманной управленческой системы, мотивирующей развитие креативных способностей педагогов, познавательно-ценностных интересов и профессиональное саморазвитие личности.

Особая роль в решении этой актуальной задачи принадлежит методической службе, поскольку высокий уровень организации методической работы выступает важным фактором обеспечения продуктивного и развивающего обучения, повышения квалификации и профессионального роста педагогических кадров.

Современная школа в условиях модернизации образования, как известно, нуждается в «новом» типе учителя, творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат.

Школа четвертый год работала над методической темой, которая и сейчас актуальна:

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации государственного образовательного стандарта второго поколения».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Задачи:

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях реализации ФГОС второго поколения, качества обучения учащихся;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
- совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- совершенствование информационной компетентности педагогов.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями ФГОС;

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы.

При планировании методической работы школы были отобраны те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

- тематические педагогические советы;
- методические семинары;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорий кадров;
- работа педагогов над темами самообразования;
- работа школьных методических объединений и методического совета;
- предметные недели;
- работа с молодыми специалистами;
- аттестация;
- информационно-методическое обслуживание учителей;
- участие в конкурсах и конференциях;
- обобщение передового педагогического опыта.

С помощью этих форм осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование инновационных педагогических технологий.

Аттестация в 2019-2020 учебном году

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Составлен перспективный план - график аттестации педагогических работников до 2022 года. Из 67 педагогических работников 16 имеют высшую

квалификационную категорию, 4- первую. В этом учебном году на высшую категорию сдали 3 педагога: Байсуркаева З.В., Андиева З.Х., Темирсултанова Х.С. На первую категорию сдали двое: Халимова С.А., Эдилгереева М.И.

В школе была проведена аттестация на соответствие занимаемой должности. Аттестация педагогических работников ГБОУ «Центр образования г.Гудермес» в 2019-2020 учебном году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность», для обеспечения проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

В сентябре 2019 года была создана аттестационная комиссия в следующем составе:

Хасиханова Б.Т.- заместитель директора по НЭР, председатель аттестационной комиссии

Исмаилова Л.С.- заместитель директора по УВР, заместитель председателя аттестационной комиссии

Халимова М.И.- заместитель директора по ШПД

Евтеева И.А.- заместитель директора по УВР

Бийгишиева М.М.- учитель русского языка и литературы

Хамбиева М.А.- руководитель МО естественно-математического цикла

Тимерсултанова Х.С.- руководитель МО учителей начальных классов

Зубайраева З.В.- учитель русского языка и литературы

Джамуева М.И.- руководитель МО воспитателей-тьюторов, секретарь аттестационной комиссии.

Основной целью аттестационной комиссии являлось выявление уровня соответствия компетентности педагога квалификационным требованиям для присвоения или подтверждения соответствующей категории. На прохождение аттестации были заполнены и поданы заявления секретарю аттестационной комиссии, создана справочная служба, сформирован банк данных по аттестуемым педагогам. Решением аттестационной комиссии был утверждён списочный состав аттестуемых педагогических работников:

воспитатели-тьюторы: Аюбов Мухаб Алиевич, Джамуева Марха Израйловна, Усманова Човка Жалаудиевна, Курбанова Индира Асвадовна, Межидова Тамилла Зауровна, Мудаева Зулихан Висиргаджиевна, Ханалиева Милана Ибрагимовна, Аюбова Маидат Баудыевна, Юсупова Анжела Рашидовна, Солтаева Таиса Денисолтановна, Кусаева Белижа Салавдиновна, Зубайраев Зелим Ломович;

учителя начальных классов: Дидиева Марина Уддиевна, Минкайлов Лариса Дуквахаяевна, Саиева Марем Эли-Мухмадовна, Сурхаева Луиза Салмановна, Гилисханова Салсибила Майрбековна, Чакаева Тамара Лечиевна, Дагаева Сацита Майрбековна, Мадагова Хеди Ахмедовна, Магомедова Айна Акрамановна;

учителя-предметники:

Даданаев Турпал-Али Магаметович-учитель информатики;

Хатиев Ризван Рамзанович – учитель биологии;

Эскерханов Расул Хизриевич – учитель технологии;

Хамидова Наталья Андиевна – учитель математики;

Саласкерова Галия Рамазановна – учитель математики;

Ахмадова Элита Хумидовна – учитель английского языка;
 Бешиева Мадина Мауладыевна – учитель чеченского языка;
 Шахгереева Алиса Тахировна– учитель чеченского языка;
 Исакова Луиза Николаевна– учитель чеченского языка;
 Кехурсаева Тоита Вахаевна – учитель ОБЖ;
 Саралиева Сайхат Алибекхажиевна – педагог-психолог;
 Аюпов Хамзат Илесович – педагог- организатор.

В 2019-2020 учебном году порядок проведения аттестации и ее итоги в учебном заведении регламентировались соответствующими приказами по школе:

- Приказ от 02.09.2019г. №178а «Об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности»;
- Приказы от 28. 12. 2019г. №286/б, от 16.01.2020г №18, от 17.01.2020г. №19 «Об итогах аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности».

Целью процесса аттестации являлось стимулирование целенаправленного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, роста их профессионального мастерства, развитие творческой инициативы, повышения престижа и авторитета, обеспечение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, школьная аттестационная комиссия провела путем письменных квалификационных испытаний в форме решения тестов и педагогических ситуаций. Аттестация проводилась в три этапа по категориям педагогических работников: воспитатели-тьюторы, учителя начальных классов, учителя- предметники.

Итог деятельности аттестационной комиссии - оформление протоколов заседаний аттестационной комиссии, аттестационных листов, выписок из протоколов, информирование педагогов об итогах аттестации.

Ахмадова Э.Х. и Аюпов Х.И. аттестацию не прошли, им было рекомендовано пройти аттестацию в ноябре 2020г.

Повышение квалификации

Повышение квалификации - это необходимый этап в развитии мастерства каждого педагога. Прохождение курсов повышения квалификации за отчётный период представлено в таблице:

№	ФИО	должность	где	когда	какие	Кол -во час
1	Зубайраева Зарема Владимировна	Учитель русского языка и литературы	ЧИПКРО	Май 2020г.	«Использование межпредметных технологий в преподавании русского языка и литературы»	72
2	Хункермурзаев а Зарема Рашитхановна	Учитель русского языка и литературы	ЧИПКРО	Май 2020г.	«Использование межпредметных технологий в преподавании русского языка и литературы»	72

3	Андиева Зарема Хожаевна	Учитель русского языка и литературы	ЧИПКРО	Май 2020г.	«Использование межпредметных технологий в преподавании русского языка и литературы»	72
4	Бийгишиева Малика Мамашевна	Учитель русского языка и литературы	ЧИПКРО	24.04-май 2020г.	«Требования к современному уроку русского языка и литературы в рамках реализации ФГОС»	72
5	Абдуева Марха Вахаевна	Педагог- психолог	ЧИПКРО ЧГПУ	13-30.04. 2020г. 16-25.12. 2019г.	«Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», «Навигация. Консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно- методической помощи»	72 72
6	Хамидова Наталья Андиевна	Учитель математики	ЧИПКРО	13-30.04. 2020г.	«Формирование предметных, межпредметных и личностных результатов в процессе обучения учащихся математике»	72
7	Хериханова Раиса Алиевна	Учитель математики	АНО ДПО «Просве щение- Столица»	05.04.- 31.10. 2019г.	«Технология повышения результатов обучающихся по математике»	144
8	Саралиева Сайхат Алибекхажиев на	Педагог- психолог	ЧИПКРО ЧГПУ	13-30.04. 2020г. 16-25.12. 2019г.	«Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», «Навигация. Консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им	72 72

					информационно-методической помощи»	
9	Саиева Марем Эли-Мухмадовна	Учитель начальных классов	ЧИПКРО	Май 2020г.	«Компетентность учителя начальных классов в области формирования читательской грамотности»	36
10	Сахабова Залина Берсаевна	Учитель истории и обществознания	ЧИПКРО	23-30.04 - 2019г.,	«Использование межпредметных технологий в преподавании истории»	72
11	Терекбаева Зульфия Шомиловна	Учитель географии	ЧИПКРО	06 – 20.02. 2020г.,	«Использование межпредметных технологий в преподавании географии»	72
12	Байсуркаева Залина Висиргаджиевна	Воспитатель-тьютор	ЧИПКРО	20.04 - 06.05. 2020г.	«Особенности формирования бытовых навыков»	72
13	Мудаева Зулихан Висиргаджиевна	Учитель музыки и ИЗО	ЧИПКРО	20.04 - 06.05. 2020г., Май 2020г.	«Особенности формирования бытовых навыков», «Компетентность учителя начальных классов в формировании читательской грамотности»	36
14	Эскирханов Расул Хизириевич	Учитель технологии	УО-РАНХиГС	03-11.10.2019г.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	72
15	Мадагова Жанета Казбековна	Учитель технологии	УО-РАНХиГС	03-11.10.2019г.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	72
16	Шахгереева Алиса Тахировна	Учитель чеченского языка и литературы	ЧИПКРО	14-29.04 2020г.	«Требования к современному уроку чеченского языка и литературы в рамках реализации ФГОС»	72

17	Исакова Луиза Николаевна	Учитель чеченского языка и литературы	ЧИПКРО	14-29.04 2020г.	«Требования к современному уроку чеченского языка и литературы в рамках реализации ФГОС»	72
18	Дидиева Марина Удиевна	Учитель начальных классов	ЧИПКРО	Май 2020г.	«Компетентность учителя начальных классов в области формирования читательской грамотности»	36
19	Сатибалова Эльза Байсолтановна	Учитель начальных классов	ЧИПКРО	Май 2020г.	«Компетентность учителя начальных классов в области формирования читательской грамотности»	36
20	Мадагова Хеди Ахмедовна	Учитель начальных классов	ЧИПКРО	Май 2020г.	«Компетентность учителя начальных классов в области формирования читательской грамотности»	36
21	Эльгериева Маржан Идрисовна	Учитель начальных классов	ЧИПКРО	20.04 - 06.05. 2020г., Май 2020г.	«Особенности формирования бытовых навыков», «Компетентность учителя начальных классов в формировании читательской грамотности»	72 36
22	Тимерсултанов а Хеди Сельбиевна	Учитель начальных классов	ЧИПКРО	20.04 - 06.05. 2020г., Май 2020г.	«Особенности формирования бытовых навыков», «Компетентность учителя начальных классов в формировании читательской грамотности»	72 36
23	Аюбов Мусхаб Алиевич	Воспитатель-тьютор	ЧИПКРО	20.04 - 06.05. 2020г.	«Особенности формирования бытовых навыков»	72
24	Джамуева Марха Израйловна	Воспитатель-тьютор	ЧИПКРО	20.04 - 06.05. 2020г.	«Особенности формирования бытовых навыков»	72
25	Усманова Човка Жалаудиевна	Воспитатель-тьютор	ЧИПКРО	20.04 - 06.05. 2020г.	«Особенности формирования бытовых навыков»	72

26	Курбанова Индира Асвадовна	Воспитатель-тьютор	ЧИПКРО	20.04 06.05. 2020г.	-	«Особенности формирования бытовых навыков»	72
27	Межидова Тамила Зауровна	Воспитатель-тьютор	ЧИПКРО	20.04 06.05. 2020г.	-	«Особенности формирования бытовых навыков»	72
28	Алиева Лариса Нурбиевна	Воспитатель-тьютор	ЧИПКРО	20.04 06.05. 2020г.	-	«Особенности формирования бытовых навыков»	72
29	Ханалиева Милана Ибрагимовна	Воспитатель-тьютор	ЧИПКРО	20.04 06.05. 2020г.	-	«Особенности формирования бытовых навыков»	72
30	Аюбова Маидат Баудыевна	Воспитатель-тьютор	ЧИПКРО	20.04 06.05. 2020г.	-	«Особенности формирования бытовых навыков»	72
31	Вацаева Макка Баудиновна	Воспитатель-тьютор	ЧИПКРО	20.04 06.05. 2020г.	-	«Особенности формирования бытовых навыков»	72
32	Солтаева Таиса Денисолтановна	Воспитатель-тьютор	ЧИПКРО	20.04 06.05. 2020г.	-	«Особенности формирования бытовых навыков»	72
33	Кусаева Белижа Салавдиновна	Воспитатель-тьютор	ЧИПКРО	20.04 06.05. 2020г.	-	«Особенности формирования бытовых навыков»	72
34	Зубайраев Зелим Ломович	Воспитатель-тьютор	ЧИПКРО	20.04 06.05. 2020г.	-	«Особенности формирования бытовых навыков»	72
35	Хажиева Малики Хароновна	Воспитатель-тьютор	ЧИПКРО	20.04 06.05. 2020г.	-	«Особенности формирования бытовых навыков»	72
36	Дагаева Сацита Майрбековна	Учитель начальных классов	ЧИПКРО	20.04 06.05. 2020г.	-	«Особенности формирования бытовых навыков»	72

Свою квалификацию повысили 36 педагогов в очной и дистанционной форме.

Профессиональному росту учителей способствует не только подготовка на курсах повышения квалификации, но и работа над темами самообразования, взаимопосещение уроков, посещение уроков администрацией школы, заседания педагогического совета, методического совета, методических объединений, совещания при директоре, совещания при завуче, изучение методической литературы.

Каждый педагогический работник выбрал тему по самообразованию, определил перспективный и годовой план работы над темой, отчитывался на заседании МО или МСШ. На заседании МСШ были заслушаны отчёты по теме самообразования следующих педагогов: Терекбаева З.Ш., Сатибалова Э.Б., Эскирханов Р.Х.

В связи с карантином в условиях пандемии коронавируса последние заседания МО и МСШ не были проведены. Вопросы, которые планировались на эти заседания по самообразованию, будут рассмотрены в августе 2020г.

Работа с мотивированными обучающимися.

Одной из эффективных форм работы с мотивированными детьми является вовлечение их в различные олимпиады и конкурсы. Мониторинг участия можно проследить по данной таблице:

№	Название олимпиады	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10-11 кл
1	Классики	44	35	62	37						
2	Человек и природа		32	41	17	27	10	5	16	15	
3	Русский медвежонок					30	32	5	24	26	15
4	Зелёная математика	40	35	56	30						
5	Пегас		26		13	36	18	23	4	12	
6	Британский бульдог			36	14	38	10	20	18	20	
7	Золотое руно		25	24	29		4	34		15	3
8	Матрёшка			49	41						
9	Quest		21								
итого	1167	84	174	268	181	131	74	87	62	88	18

Всего в олимпиадах и конкурсах участвовало 1167 учащихся (это меньше, чем в прошлом году, так учащиеся не приняли участие в олимпиадах, которые должны были быть в марте-апреле) в 9 различных олимпиадах. Помимо этих олимпиад многие начальные классы участвуют в дистанционных олимпиадах как, например, Заврики, Дино, Плюс, BRICSMath. Учителя английского языка организовали участие своих учеников в дистанционных олимпиадах «Осенний фестиваль», «Зимний фестиваль», «Аукцион знаний», Учи ру.

Активность участия в олимпиадах по классам демонстрируют следующие таблицы:

Мониторинг участия в олимпиадах и конкурсах по классам (1-5 классы)

название	1а	1б	1в	2а	2б	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г	5а	5б	5в
классики	21		23	21	14	14	20	15	13	4	15	6	12			
Человек и природа				12	20	16	13	8	17	6	13	6	4	24	8	11
Русский медвежонок														20	4	7
Матрёшка						15	10	15	9	12	10	12	7			
Британский Бульдог						9	7	5	13		2	8	6			
Quest				10	11											
Зелёная математика	27		13	15	20	18	17	7	14		11	12	7			
Пегас				11	15						3	3	7	23		13
Золотое руно				11	14	16	13		11		7	3	19	17		
итого	48		36	80	94	88	80	50	77	22	61	50	62	84	12	31

**Мониторинг участия в олимпиадах и конкурсах по классам
(6 – 11 классы)**

название	6а	6б	6в	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	9а	9б	9в	10	11
Человек и природа		4	6	3		2		3	14	5	3		12		
Русский медвежонок	7	12	12		2		3	8	12	4	13	9	4	8	7
Британский Бульдог				10	6	4		5	8	5					
Пегас	4	5	9	8		3	12		3	1		9	4		
Золотое руно		4		5	2	7	20					8	7	2	1
итого	11	25	27	26	10	16	35	16	37	15	16	26	27	10	8

Наибольшую активность в начальном звене проявили 2б класс (94 участия) – классный руководитель Дагаева С.М., 3а класс (88 участия) – классный руководитель Дидиева М.У.. В среднем звене наиболее активным был 5а класс (84 участия) – классный руководитель Кехурсаева Т.В.. В мониторинге успешности эти классы лидируют.

1б класс (классный руководитель Магомадов У.М.) не участвовал ни в одной олимпиаде. Слабая активность у учащихся 4а класса (классный руководитель Магомедова А.А.), в среднем звене : 5б класс (классный руководитель Терекбаева З.Ш.), 6а класс (классный руководитель Эскирханов Р.Х.), 7б класс (классный руководитель Исакова Л.Н.).

В октябре был проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
 - создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось «Положением о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам». Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: химия, русский язык, математика, история, география, литература, чеченский язык и литература, обществознание, право, информатика, английский язык, физическая культура, ОБЖ. Не проведена по физике в связи с отсутствием преподавателя по данному предмету.

Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным педагогами и взятым из интернета и рекомендованными ЧИПКРО.

В ходе проведения олимпиады не были выявлены нарушения. На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Школьный этап ВОШ «Олимпиада – 2020» привлёк большое количество участников: 9-е классы – 35, 10 класс – 19, 11 класс – 18 (итого -72 человека). Некоторые учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам. Поэтому количество участия учащихся 9-х классов – 111, 10 класса – 73, 11 класса – 58 (итого – 242 участия).

Таблица победителей школьного этапа в предметных олимпиадах
(9-11 классы)

№	предмет	9 класс	10 класс	11 класс
1	Русский язык	Ахмиева Марьям	Эльдара Зульфия	Исмаилова Лиана
2	Русская литература	Дурсиева Рашан	Ханбиева Зура	Исмаилова Лиана
3	Математика	Джабраилов Хамзат	Батаев Баймурад	Джабраилов Сулим
4	Биология	Ханбиева Самира	Ханбиева Зура	Абубакарова Лия
5	Химия	Дурсиева Рашан	Батаев Баймурад	Абубакарова Лия
6	Чеченский язык	Исмаилова Мадина	Катаев Амирхан	Куцаева Жанета
7	География	Ахмиева Марьям		
8	Обществознание	Ахмиева Марьям	Хатаев Муса	Аюпов Ибрагим
9	История	Гилисханова Раяна	Хатаев Муса	Эсакаев Тамерлан
10	Чеченская литература		Ханбиев Магомед	Куцаева Жанета
11	Физическая культура	Эзербиев Сулим Контаева Зарем	Ибаева Седа	Арашаев Абдулрашид
12	Право		Ахматов Магомед	Аюпов Ибрагим
13	ОБЖ		Ахматов Магомед	
14	Английский язык		Ханбиева Зура	

32 учащихся заняли 1 место, по 2 предметам – 8, по 3 предметам -2 (Ханбиева Зура и Ахмиева Марьям)).

Не выполнили олимпиадные задания на 50% по предметам: география (11 и 10 класс), право – 9 класс, английский язык – 9 и 11 классы, чеченская литература – 9 класс, ОБЖ – 9 и 11 классы. Нет победителей олимпиады по информатике.

После подведения итогов школьного этапа учителям – предметникам было рекомендовано готовить призеров к региональному этапу.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, который проходил в январе-феврале 2020г., ГБОУ «Центр образования г.Гудермес» приняла участие в олимпиадах по 14 предметам (кроме физики, так как не провели школьный этап олимпиады и по информатике, т.к. никто не набрал 50% баллов). Всего участвовало 23 учащихся 9-11 классов.

Анализируя результаты участия обучающихся школы, можно сделать следующие выводы:

- в этом году учащиеся школы заняли три призовых места:

2 место -Ханбиев Магомед 10 кл. (чеченская литература)

-Исмаилова Лиана 11 кл. (литература)

3 место – Ахмиева Марьям 9 кл. (обществознание)

- в общем рейтинге по предметам наши учащиеся показали сравнительно хорошие результаты, но их было недостаточно для призового места:

Ахмиева М. 9кл. 2 результат из 13, Исмаилова Л. 11кл. 5 результат из 13 по русскому языку;

Джабраилов Х. 9кл. 3 результат из 30 по математике;

Дурсиева Р. 9кл. получила 9б., но такой результат только у двух участников, по химии;

Батаев Б. 10кл. получил 4,5б. по химии, когда у остальных 1-1,5б.;

Хатаев М. 10кл. 4 результат по обществознанию;

Куцаева Ж. 11кл. 3 результат из 9 участников;

Ахматов М. 10кл. 3 результат из 6 участников;

Эзербиев С. 9кл.показал 11 результат из 27 участников по физической культуре.

Педагогические советы.

В течение учебного года проведены 7 педагогических советов:

педсовет №1 Тема: «Современная школа в условиях модернизации образования» (август)

педсовет №2 Тема: «Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования. Адаптация учащихся 1, 5 классов в школе». (ноябрь)

педсовет №3 Тема: «Без творчества нет учителя. Системно-деятельностный подход в рамках ФГОС» (январь)

педсовет №4 О допуске к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования и среднего общего образования обучающихся 9 и 11 классов. (май, дистанционно)

педсовет №5 О переводе обучающихся 1 – х классов в следующий класс. (май, дистанционно)

педсовет №6 О переводе обучающихся 2 - 8, 10 – х классов в следующий класс. (май, дистанционно)

педсовет №7 О выпуске обучающихся 9-х классов, получивших основное общее образование. О выдаче аттестатов за курс среднего общего образования обучающимся 11 класса. (июнь)

В связи с карантином в условиях пандемии коронавируса педсовет на тему «Роль педагогического коллектива в организации и развитии ученического самоуправления в школе», запланированный в марте не проведен.

Методическое сопровождение учебного процесса.

С целью оказания методической помощи и контроля за преподаванием некоторых предметов, за работой по методической теме школы мною было посещено (по графику посещений, о котором оповещалось в начале каждого месяца) 73 урока, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий по следующим вопросам:

- 1) преподавания предметов гуманитарного цикла;
- 2) состояния работы с учащимися, закончившими 2 четверть с удовлетворительной оценкой;
- 3) подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку;
- 4) использование новых технологий в образовательном процессе;
- 5) организация урочной и внеурочной деятельности по математике и физике;
- 6) выявление уровня преподавания в 5-х классах;

7) состояние преподавания учителей естественного и гуманитарного циклов в 6-8 классах;

8) состояние преподавания уроков технологии, ИЗО, ОБЖ, предметов в 10 классе;

9) в рамках предметных недель.

Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Между ними всегда – океан знаний и рифы противоречий. И это – нормально. Любой океан противоречит, препятствует, но преодолевающих его – одаривает постоянно меняющимися пейзажами, необъятностью горизонта, скрытной жизнью своих глубин, долгожданным и неожиданно вырастающим берегом. Что бы ни твердили о компьютеризации и дистанционном образовании, учитель всегда будет капитаном в этом плавании и главным штурманом проводки через все рифы. Как бы ни старались уравнивать учителя с учениками, он как был, так и остается главным действующим лицом на любом уроке. Потому, что он – всегда старше, за ним – знания, опыт понимания и применения этих знаний. Но все это – не облегчает, а осложняет его жизнь. Перед Учителем – живые, вечно меняющиеся, непредсказуемые ученики, от которых не всегда знаешь, чего ожидать. Любой урок имеет потенциал для решения новых задач. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату.

Как для учеников, так и для учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный [от лат. actualis – деятельный]. А еще – действенный, современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности. Помимо этого, если урок – **современный**, то он обязательно закладывает основу для будущего.

В настоящее время многие учителя, по-прежнему, тяготеют к традиционному уроку (Бийгишиева М.М., Хункермурзаева З.Р., Хатиев Р.Р., Хамидова Н.А., Даданаев Т-А.М., Сахабова З.Б., Шахгериева А.Т., Эскирханов Р.Х.). Это и понятно: опытным учителям трудно переучиваться, менять свой стиль работы, а молодым сначала надо научиться, вообще, давать урок.

Посещённые уроки показали, что многие педагоги нашей школы работают в соответствии с современными требованиями. Приобретенный опыт позволяет им использовать методы активного обучения, и повышать эффективность урока, а значит, качество знаний учащихся.

Постоянно совершенствуют педагогическое мастерство, изучая и внедряя в образовательную практику передовой педагогический опыт, расширяют арсенал используемых форм и методов обучения.

Формируют надпредметную познавательную компетентность школьников, грамотное и избирательное отношение к самостоятельно добываемой информации, умение самостоятельно находить нестандартные решения учебных задач (Хамбиева М.А., Саласкерова Г.Р., Исмаилова Л.С., Зубайраева З.В.)

Применяя методы проектной деятельности на занятиях, способствуют развитию творческой активности и самостоятельности детей, формированию всестороннего развития личности (Дидиева М.У., Тимерсултанова Х.С., Сатибалова Э.Б.).

Посещённые уроки показали, что наши учителя стремятся находить новые решения различных педагогических задач, систематически знакомятся с новинками педагогической литературы и используют новые идеи в своей педагогической деятельности, расширяют арсенал используемых форм и методов обучения.

Профессионализм, увлеченность и творчество в педагогической деятельности, открытость к сотрудничеству высоко оценивается нашими учениками и их родителями.

Вместе с тем, мы видим, что в нашей практике существует ряд нерешенных проблем, таких как:

Отсутствие индивидуализации обучения, мы в основном ориентируемся на среднего ученика при этом оставляем сильного и слабого. Разноуровневый подход прослеживался в контрольных заданиях (тесты, зачёт), работа по индивидуальным карточкам (Саласкерова Г.Р., Алиева М.С., Зубайраева З.В., Хамбиева М.А.).

- Ориентированность учебного процесса на передачу теоретических знаний.
- Приоритет освоению узкопредметного содержания.
- Отсутствие компетентностного подхода в обучении.
- Авторитаризм в отношениях между обучающимися и учителем.
- Отсутствие системно-деятельностного подхода в обучении.

На сегодняшний день трудно представить школу без интернета, компьютеров, интерактивных досок и других ТСО. У нас 20 кабинетов оборудованы средствами ИКТ. При посещении уроков их использовали не все учителя.

Внимание здоровосберегающим технологиям уделяют в основном учителя начальных классов и те, кто работает в 5-6 классах.

По-прежнему на уроках используют игровые технологии (викторины, КВН, путешествие, инсценирование, подвижные игры, кроссворды).

Стандарты ФГОС привнесли в структуру урока новые приёмы: подведение к теме урока, формулирование целей урока, рефлексия. Надо отметить, что стараются соответствовать стандартам в основном учителя начальных классов.

Современный подход к образовательному процессу должен способствовать выполнению главного заказа государства школе – выпустить социально-адаптированного, знающего, умеющего получать новые знания и применять их на практике человека. Как это сделать решает каждый сам. Но чтобы быть способным к такому выбору, учитель должен следовать модели учителя современной школы.

При подготовке к урокам было рекомендовано руководствоваться следующими критериями современного урока:

- Обучение через открытие
- Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.
- Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.
- Развитие личности.

Для методического просвещения педагогов в рамках школы по плану ШСО было проведено 5 семинаров по следующей тематике:

- Обучающий семинар по РП и КТП, по работе с документацией;
- Обучающий семинар по профессиональному стандарту «Педагог»;
- Одаренные дети и особенности работы с ними;
- Функциональная грамотность-важнейший результат образования;
- Мастерство и культура педагогического общения.

Сегодня надо понимать, что современный педагог должен знать больше, чем его воспитанники. Он должен быть в курсе передовых технологий, ориентироваться в современной политике, экономике, обладать знаниями в различных сферах общественной жизни. Проблеме системно-деятельностного подхода был посвящён педагогический совет **«Без творчества нет учителя. Системно-деятельностный подход в рамках ФГОС»**, проведённый в форме деловой игры.

На педсовете отмечено, что многие годы традиционной целью школьного образования было овладение системой знаний, составляющих основу наук. Память учеников загружалась многочисленными фактами, именами, понятиями. Именно поэтому выпускники российских школ по уровню фактических знаний заметно превосходят своих

зарубежных сверстников. Однако результаты проведённых международных сравнительных исследований заставили насторожиться и задуматься. Российские школьники лучше учащихся многих стран выполняют задания репродуктивного характера, отражающие овладение предметными знаниями и умениями. Но их результаты ниже при выполнении заданий на применение знаний в практических, жизненных ситуациях, содержание которых представлено в необычной, нестандартной форме, в которых требуется провести анализ или их интерпретацию, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений.

Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не "впрок", а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации, как "научение жить здесь и сейчас". В докладе международной комиссии ЮНЕСКО по проблемам образования в XXI веке под председательством Жака Делора «Образование: скрытое сокровище» сформулировано «4 столпа, на которых основывается образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться быть» (Ж.Делор, президент ассоциации «Наша Европа» и президент Международной комиссии ЮНЕСКО по проблемам образования в XXI веке).

Было сказано, что перед нами ставятся задачи:

- научиться получать знания (учить учиться)
- научить работать и зарабатывать (учение для труда)
- научить жить (учение бытия)
- научить жить вместе (учение для совместной жизни)

В новых образовательных стандартах прослеживается усиление их ориентации на результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов. Процесс учения понимается не просто как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Напомним, что понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. внутри отечественной психологической науки. Этим старались снять оппозицию внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков отечественной науки (таких, как Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов и др.), и деятельностным, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и многие др.) Ещё в 1988г. группа отечественных учёных утверждала: "деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Этот подход противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного преподавания, пассивности учения школьников, наконец, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности».

Системно-деятельностный подход приводит к пониманию того, чем являются в широком смысле слова стандарты образования. Такой подход не отрицает ЗУНовского подхода. На операционально-технологическом уровне без ЗУНов ничего не получится.

Вместе с тем, действует еще одна формула: компетенция - деятельность - компетентность. Компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью, как характеристикой личности. Эта формула помогает нам понять, что такое компетентность. Это знание в действии. И компетентностный подход не противостоит деятельностному, а сливается им.

Вместо простой передачи ЗУН от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться.

Основными дидактическими принципами СДП являются:

1. Принцип деятельности заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
2. Принцип непрерывности означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа. Непрерывность процесса обеспечивается инвариативностью технологии, а также преемственностью между всеми ступенями обучения содержания и методики.
3. Принцип целостного представления о мире означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе-обществе-самом себе), о роли и месте науки в системе наук.
4. Принцип минимакса заключается в том, что школа предлагает каждому обучающемуся содержание образование на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает его усвоение на уровне социально-безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
5. Принцип психологической комфортности предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.
6. Принцип вариативности предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.
7. Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

В системно-деятельностном подходе категория "деятельности" занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система. Система-множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образует определенную целостность, единство. Деятельность - человеческая форма активного отношения к окружающему миру. Подход- совокупность приемов и способов воздействия

на кого(что)-либо или в изучении чего- либо для получения определенного результата. Системно-деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Деятельностный подход к обучению предполагает наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели(понимания того, что именно нужно выяснить, освоить) Прежде чем вводить новое знание, надо создать ситуацию... необходимости его появления. Основная задача педагога - организация условий, инициирующих детское действие. Чему учить? Ради чего учить? Как учить?

В ходе деловой игры был проведён обмен опытом по приёмам системно-деятельностного подхода.

Большую методическую работу провели школьные методические объединения.

Прошли заседания школьных методических объединений по следующим темам:

- Обсуждение рабочих программ и учебных планов по предметам
- Обсуждение итогов ОГЭ и ЕГЭ
- Рассмотрение тем самообразования, сроки исполнения, время, форму и место отчетности.
- Работа с одаренными детьми. Подготовка материалов для проведения школьных олимпиад
- Создание оптимальных условий для реализации системно-деятельностного подхода в обучении предметам.
- Анализ проведения школьного этапа ВОШ по учебным предметам.
- Организация работы по преемственности. Преемственность в обучении учащихся 5-х классов при переходе из начального звена в среднее.
- Отчет по предметным неделям
- Изучение нормативных документов. Учебно-методическое обеспечение преподавания математики, физики, химии, географии, биологии, информатики.
- Исследовательские методы обучения на уроках географии и во внеурочное время.
- Работа со слабоуспевающими и мотивированными учащимися.
- Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.
- Реализация требований ФГОС НОО.
- Исследовательская деятельность в начальной школе.
- Формирование метапредметных результатов в условиях практики группового проекта.
- Организация работы по подготовке обучающихся к ГИА.учителя предметники
- Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся
- Индивидуальная работа с семьями обучающихся
- Воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы
- Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей
- Формы работы с родителями. Обмен опытом.
- Методика организации самоподготовки.
- Формы и методы проведения самоподготовки по русскому языку в 5-х классах.
- Система работы классного руководителя по формированию безопасности жизнедеятельности школьников.
- Эффективность использования современных образовательных технологий в школе полного дня.
- Повышение эффективности воспитательного и образовательного процесса при использовании ИКТ.
- Применение новых образовательных технологий на уроках.

- Дифференциация в процессе обучения. Состояние преподавания предметов естественно-математического цикла в выпускных классах.

Анализ работы методических объединений по предметным циклам прилагается к данному анализу.

Работа с молодыми кадрами.

Работу с молодыми кадрами через деятельность Школы молодого учителя организовать в этом году не получилось, т.к. молодой учитель только Сахабова З.Б., выпускница ЧГПУ 2018г. В основном работа была поставлена на наставничестве. Наставником молодого специалиста была учитель истории и обществознания Хасиханова Б.Т.

Посещение уроков молодого специалиста с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи помогло выявить типичные затруднения :

- в составлении КТП (календарно-тематического планирования) и его корректировке;
- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу)
- в распределении времени на этапах урока;
- в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы;
- в правильном оформлении журналов.

Для устранения указанных затруднений были проведены консультации

- по оформлению классных журналов и ИОП учителя;
- по видам и формам оценивания;
- по применению современных технологий в обучении;
- по методам и приёмам активизации деятельности учащихся на уроке;
- по составлению программ и КТП.

Анализ работы показал, что молодой учитель успешно овладевает педагогическим мастерством организации учебной деятельности учащихся, соблюдает структуру урока по его типу, использует изученные приемы критического мышления и виды оценивания знаний учащихся, активно реализует План самообразования.

Молодые кадры - это самое ценное приобретение для школы, потому что наибольшей эффективности педагогическая деятельность достигает в тех образовательных учреждениях, которые сами «растят» свои педагогические кадры!

Проектная деятельность.

В соответствии с планом работы школы, Положения и приказа от 10.03.2020г. 11 апреля 2020 года в школе должна была пройти IV школьная научно – практическая конференция «Шаг в науку-2020».

НПК является итогом учебной, творческой, практической, исследовательской деятельности учащихся, которая связана с решением учащимися творческих, исследовательских задач, часто с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства.

Были утверждены состав оргкомитета, план подготовки, регламент проведения научно – практической конференции. Но в связи с ситуацией, вызванной пандемией коронавируса, провести конференцию не представилось возможным.

Портфель достижений учителей и учащихся.

Портфолио подтверждает результаты профессиональной деятельности и личный вклад педагога в развитие системы образования, фиксирует, накапливает и оценивает педагогическую деятельность учителя. Портфолио позволяет педагогу более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности, выходя за рамки специальности и предмета преподавания, помогает планировать, отслеживать и корректировать образовательную траекторию, становится доказательством роста его профессионального уровня, является основанием для аттестации педагогического работника.

Портфолио мотивирует учителя на профессиональное развитие и повышение профессиональной компетентности. Портфолио учителя основывается на принципах системности и достоверности.

Портфолио, являясь интеллектуальной собственностью учителя, остаётся документом, с помощью которого можно косвенно оценить профессиональную деятельность учителя, поэтому должно предъявляться на проверку администрации.

Обязательным является портфолио учащегося, которое формируется на основании Положения о портфолио обучающегося. Портфолио обучающегося – это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая является составляющей рейтинга обучающихся. Портфолио служит для сбора информации о продвижении обучающегося в учебной деятельности, для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы Школы, а также для представления личности обучающегося при переходе на следующую ступень обучения.

Цель портфолио обучающегося – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Основные задачи составления портфолио обучающегося:

- поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающегося по ступеням обучения;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей обучающегося, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со Школой;
- активно вовлекать обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

В соответствии с планом научно-экспериментальной работы на 2019-2020 учебный год, с целью контроля за ведением и наполняемостью портфолио учителя и обучающихся, должна была быть проведена проверка портфолио педагогических работников школы в

соответствии с Положением о портфолио педагога и портфолио обучающихся. Но в связи со сложившимися обстоятельствами её провести не представилось возможным.

На основании анализа методической работы школы за 2019-2020 учебный год выявлены **проблемы**, на которые необходимо обратить внимание в следующем 2020 – 2021 учебном году:

1. Научно - методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации и аттестации педагогических работников.
3. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
6. Привести в систему работы учителей- предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.
8. Активизировать работу методических объединений, творческих групп по изучению и внедрению современных образовательных технологий, системно-деятельностного подхода в обучении.
9. В работе МО обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
10. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков.
11. Продолжить работу по повышению роли портфолио учителей и учащихся.

6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед школой задач; наметить план воспитательной работы на новый 2020-2021 учебный год.

Предмет анализа: воспитательная система ГБОУ «Центр образования г. Гудермес».

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

1. Управление воспитательным процессом;
2. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
3. Социально-психологическая служба;
4. Развитие ученического самоуправления;
5. Спортивно-массовая работа;
6. Профориентационная работа;

7. Работа с классными руководителями;
8. Работа с родителями;
9. Внеурочная деятельность;
10. Духовно-нравственное воспитание;
11. Правовое воспитание.

В 2019-2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем году, были сформулированы задачи на 2019-2020 учебный год:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Развитие системы поддержки семейного воспитания и педагогического просвещения;
- Создание условий для социализации личности обучающегося, для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Социализация учащихся, формирование готовности к профессиональному самоопределению;
- Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности, формированию у детей нравственной и правовой культуры.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования;
- Программа воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования;
- Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики;
- Устав школы.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач. Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Межкультурное, межэтническое и межконфессиональное воспитание;
- Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Профилактика правонарушений;
- Профорientационное и трудовое воспитание;
- Семейное воспитание;
- Самоуправление в школе и в классе.

В 2019-2020 учебном году воспитательный процесс осуществляли:

1. Заместитель директора по ВР Кехурсаева Т.В.;
2. Музыкальный руководитель Рахаева М.И.;
3. Педагог-организатор по ДНВР Аюпов Х.И.;
4. Педагог-организатор Арсунакаева Ф.Ш.;
5. Педагоги-психологи Абдуева М.В., Саралиева С.А.;
6. Учителя физической культуры Макашерипов А.Ш., Аюбов М.А.;
7. 31 классных руководителя.

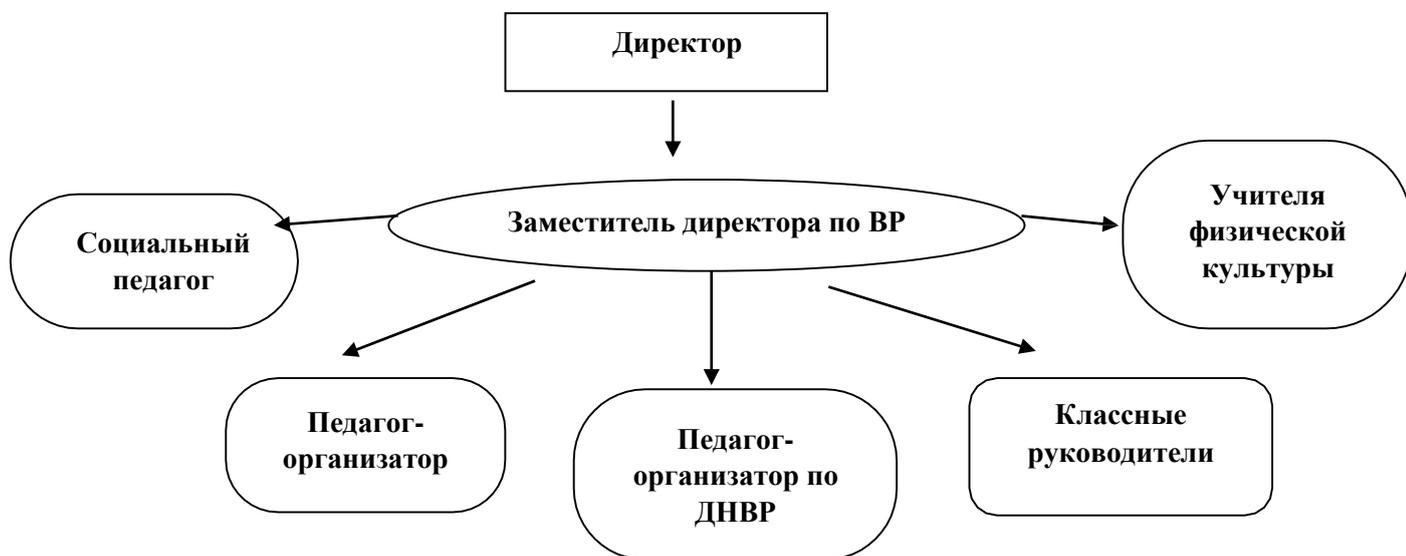
От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Управление воспитательным процессом

Управление воспитательным процессом - это целенаправленное взаимодействие сторон: педагогов, обучающихся, родителей, целью которого является создание благоприятных условий для профессиональной деятельности педагогов по реализации воспитательной программы школы.

Задачи:

- Оказание методической помощи всем организаторам воспитания в школе.
- Реализация творческих способностей педагогов и обобщение передового педагогического опыта.
- Координация всей воспитательной работы в школе и социуме



При планировании «придумываются» самые разные дела для всей школы, следуя правилу: не повторить прошлогодний план и учесть интересы многих, но при этом непременно сохраняются традиционные дела. При планировании учитываются знаменательные даты, связанные с историей государства, знаменитыми людьми, событиями области, города, школы.

Планирование ВР не ограничивается составлением плана ВР. Планирование - процесс, не прекращающийся на протяжении всей работы, т.е. годовой план работы постоянно корректируется в зависимости от сложившейся ситуации или происходящих событий. Оно осуществляется совместно с классными руководителями, органами ученического самоуправления и родителями.

Контроль в нашей школе носит регулятивно-коррекционный и стимулирующий характер. В задачи ВШК входит сбор и обработка информации о состоянии воспитательного процесса, для того чтобы обеспечить обратную связь между всеми управленческими решениями в ходе их реализации.

Методы контроля: беседа, наблюдение, изучение школьной документации, анкетирование.

Объекты ВШК:

- воспитательный процесс (анализируется уровень воспитанности учащихся, их общественной активности, качество работы классных руководителей в воспитательном процессе, качество традиционных общешкольных мероприятий, уровень здоровья и физической подготовки учащихся, качество профилактической работы с запущенными детьми)
- методическая работа (методический уровень каждого классного руководителя, механизм распространения педагогического опыта)
- психологическое состояние (степень психологического комфорта или дискомфорта учащихся, учителей).

Формы ВШК:

- самоконтроль – анализ работы классных руководителей);
- административный плановый контроль (в соответствии с планом ШСО, который

составляется административной командой);

- административный регулирующий внеплановый контроль (когда появляются непредвиденные по плану проблемы);
- классно-обобщающий (контроль воспитанности учащихся какого-либо класса, качество работы классного руководителя, выполнение обязанностей в воспитании детей);
- фронтальный контроль за состоянием работы классного руководителя, за связью с внешней средой и т.д.
- Результаты проведения ШСО становятся основанием для принятия оптимальных управленческих решений по организации воспитательного процесса в школе.

Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

В течение 2019-2020 учебного года решался вопрос «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности». Для этого был проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, который позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

1. Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.
2. Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.
3. Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие - мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над созданием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений. Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Межкультурное, межэтническое и межконфессиональное воспитание;
- Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Профилактика правонарушений;
- Профорientационное и трудовое воспитание;
- Семейное воспитание;
- Самоуправление в школе и в классе.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество... и т.д.);
- ✓ воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок... и т.д.);
- ✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие... и т.д.);
- ✓ - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность... и т.д.);
- ✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования... и т.д.);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве... и т.д.).

Очень много нужно сделать еще начальной школе и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний
- День учителя
- День Чеченской женщины
- День матери
- Новогодние праздники
- День защитника отечества
- Спортивные соревнования

Мероприятия в честь Дня Победы, которые в этом году проходили в дистанционном формате

1. Акции:

- 1) Поздравление ветерана
- 2) Георгиевская ленточка
- 3) Сад памяти
- 4) Окна Победы
- 5) Бессмертный полк
- 6) Свеча памяти.
- 7) 12 июня – украшение окон

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная.

Особенно активными были обучающиеся 1-3-х классов (классные руководители Тимерсултанова Х.С., Сатибалова Э.Б., Дагаева С.М., Дидиева М.У., Сурхаева Л.С., Чакаева Т.Л.), 5 в класс (классный руководитель Джамуева М.И.), 6 в класс (классный руководитель Зубайраева З.В.), 7б класс (классный руководитель Дадаева Э.В.), 8б, в классы (классные руководители Абдуева М.В., Аюбова М.Б.). В духовно- нравственном воспитании обучающихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 11 -х классов.

Одна из главных задач в воспитательных планах - здоровье детей и здоровый образ жизни. Включены профилактические, информационные, спортивные и экологические мероприятия.

Содержательной работа ведется по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

В воспитательных планах Абдуевой М.В. (8 б класс), Зубайраевой З.В. (6 в класс), Дидиевой М.У. (3 а класс), Сатибаловой Э.Б., Тимерсултановой Х.С., Дагаевой С.М. (1- 2 класс) виден инструмент измерения развития учащихся: мониторинга индивидуальных способностей учащихся, изучение воспитанности, диагностика уровня сформированности гражданственности, межличностных отношений, имеется корреляционный анализ и анализ воспитательной работы за прошлый учебный год.

На должном уровне запланирована индивидуальная работа с сильными учащимися, с детьми, имеющими низкий уровень мотивации к учебе, с учителями - предметниками: в 5а, 5в классе (Джамуева М.И.); во 4 а классе (Магомедова А.А.); в 7 г классе (Саласкерова Г.Р.); в 10 классе (Ханбиева М.А.). Во всех классах организовано ученическое самоуправление. Отражена деятельность самоуправленческих объединений в классе.

В сентябре в школе проводится мониторинг уровня воспитанности обучающихся по всем классам. Анализ результатов диагностики воспитанности свидетельствует о сформированности у школьников позитивного отношения к полезному труду, здоровому образу жизни, к социально значимым ценностям, всё это помогает классным руководителям вносить коррективы в постановку воспитательных задач.

Уровень воспитанности школьников ГБОУ « Центр образования г. Гудермес» – 4,8 б.

Однако в планах 1 в, 3в, 5б, 7в, 8а классах (кл.рук. Эдилгериева М.И., Минкаилова Л.Д., Терекбаева З.Ш., Исакова Л.Н.) требуется доработка т.к. сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основной недостаток в работе классных руководителей – это несвоевременность сдачи отчетной документации. Этим кл. рук. дана была рекомендация исправить недочеты и представить планы повторно.

Классный руководитель 1 б класса Магомадов У.М. так и не сдал план воспитательной работы на проверку.

Работа с классными руководителями

Методическое объединение классных руководителей в 2019-2020 учебном году состояло из **31** классных руководителей и работало над темой:

"Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы"

Цель:

Использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе»

Задачи:

- Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании
- Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на ФГОС второго поколения. За 2019-2020 учебный год проведено 5 заседаний МО, по необходимости проводилась межсессионная работа и заседание творческих групп на которых рассматривались следующие вопросы:

Первое заседание прошло 27.08.2019 г.

«Организационно – установочное заседание МО классных руководителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы МО классных руководителей за 2018-2019 учебный год.
2. Планирование работы МО классных руководителей на 2019- 2020 учебный год.
3. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы на 2019-2020 учебный год.
4. График открытых классных мероприятий.

Второе заседание прошло в 28.10.2019г.

« Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «Группы риска». О воспитании культурных навыков учащимися силами семьи и школы.

Вопросы для обсуждения:

1. Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся.
2. Индивидуальная работа с семьями обучающихся.
3. Воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы.
4. Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей.
5. Формы работы по формированию ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности.

Третье заседание методического объединения классных руководителей прошло в 09.01.2020 г.

«Основные функции деятельности классного руководителя и способах его общения с родителями

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психофизического развития детей 10-14 лет.
2. Причины и мотивы девиантного и суицидального поведения подростков.
3. Функциональные обязанности классного руководителя с учетом требований профессионального стандарта «Педагог».

4. Психологический тренинг для сплочения педагогического коллектива.

Четвертое заседание методического объединения классных руководителей прошло 26.03.2020 г. по теме:

«Система работы классного руководителя по формированию безопасности жизнедеятельности школьников».

Форма проведения: дискуссионный клуб

Вопросы для обсуждения

1. Активные методы обучения и воспитания в рамках внеклассной деятельности классного руководителя.

2. Создание методической копилки классного руководителя.

3. Школьная мотивация учащихся 5-8 классов за второе полугодие.

Пятое заседание методического объединения классных руководителей по теме: «Показатели эффективности методического объединения классных руководителей» проводилась дистанционно, где рассматривались вопросы:

- Анализ деятельности классных руководителей за 2019-2020 учебный год. (руководитель МО Абдуева М.В.)
- Перспективное планирование методического объединения классных руководителей на 2020-2021 учебный год. (руководитель МО Абдуева М.В.)

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, познакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, выработывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- круглый стол;
- педсовет;
- заседания МО;
- открытые классные часы и мероприятия;
- консультации;
- взаимопосещение классных часов и мероприятий;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта;
- творческие отчеты классных руководителей. Работа над темами самообразования.
- инновационная деятельность классных руководителей.
- включение информационных технологий в воспитательный процесс.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы.

Воспитание – процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методом воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию

общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Самыми активными и инициативными были следующие классные коллективы:

- 1-а класс (кл. рук-ль Тимерсултанова Х.С.)
- 2-а класс (кл. рук-ль Сатибалова Э.Б.)
- 2-б класс (кл. рук-ль Дагаева Э.Б.)
- 3-а класс (кл. рук-ль Дидиева М.У.)
- 5-в класс (кл. рук-ль Джамуеваи М.И.)
- 6-в класс (кл. рук-ль Зубайраева З.В.)
- 7-б класс (кл. рук-ль Дадаева Э.В.)
- 8-б класс (кл. рук-ль Абдуева М.В.)
- 8-в класс (кл. рук-ль Аюбова М.Б.)
- 9-в класс (кл. рук-ль Байсуркаева З.В.)
- 9-б класс (кл. рук-ль Аюбов М.А.)
- 9-а класс (кл. рук-ль Ахмадова Э.Х.)
- 10 класс (кл. рук-ль Ханбиева М.А.)

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

В рамках МО в начале 2019-2020 учебного года совместно с классными руководителями были спланированы открытые воспитательные мероприятия, которые проводились классными руководителями в течение всего года.

№	Тема внеклассного мероприятия	Ответственный	Сроки проведения
1	«Осенний калейдоскоп»	Ханбиева М.А.	Сентябрь
2	«Как защитить себя от лжеидеологии»	Эскирханов Р.Х.	Сентябрь
3	«Новогодний Калейдоскоп»	Терекбаева З.Ш.	Январь
4	«Мы за здоровый образ жизни»	Ахмадова Э.Х.	Ноябрь
5	«Мамин день»	Сатибалова Э.Б.	Ноябрь
6	«Спасибо маме»	Дидиева М.У.	Ноябрь

7	«Мисс мама»	Минкаилова Л.Д.	Ноябрь
8	«День матери»	Кехурсаева Т.В.	Ноябрь
9	«Мама-любовью твоей живу»	Сахабова З.Б.	Ноябрь
10	«Нана, хьо сан ирсан серло»	Исакова Л.Н	Ноябрь
11	« С днем матери»	Байсуркаева З.В.	Ноябрь
12	«Мамин день»	Хункермурзаева З.Р.	Ноябрь
13	«Новогодний праздник»	Джамуева М.И.	Январь
14	«День защитника Отечества»	Дагаева С.М.	Февраль
15	«День защитника Отечества»	Сурхаева Л.С	Февраль
16	«23 февраля»	Мудаева З.В.	Февраль
17	«23 февраля»	Дадаева Э.В.	Февраль
18	«Международный день 8 марта»	Абдуева М.В.	Март
19	«8 марта»	Гиличханова С.М.	Март
20	«Ненан мотт»	Чакаева Т.Л	Март

Открытые внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства. Все спланированные мероприятия успешно проведены. Все проведенные мероприятия входили в систему воспитания класса и школы, достигли поставленных целей, были качественно подготовлены и методически грамотно проведены.

Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы внутришкольного контроля (персональный, классно-обобщающий, наблюдение, собеседование, анкетирование, диагностика и т. п.); через проверку и анализ документации.

Вывод: анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов велась целенаправленно. Классные руководители вели серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания. Было проведено много интересных и познавательных внеклассных мероприятий. Проводилась целенаправленная систематическая работа с родителями учащихся и родительским комитетом. Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над темой МО классных руководителей использовались такие формы работы, как заседания, деловые игры, круглый стол, обсуждение посещенных внеклассных мероприятий и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы, организация книжных выставок по теме самообразования. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся и деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий. Педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

- Приобщение классных руководителей к инновационной деятельности в области воспитания
- Стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы

классных руководителей

- Обеспечение развития педагогического сотрудничества, через создание проблемных и творческих групп
- Оказание влияния на результативность методической работы и самообразование классных руководителей
- Создание условий для внедрения методических рекомендаций в педагогическую практику
«Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом»

Социально-психологическая служба

Школьная **социально-педагогическая служба** помощи, поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности. Служба сопровождения оказывает содействие в развитии умения, способности к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию инициативной деятельности, направленной на их решение, координацию собственных усилий с деятельностью всех участников образовательного процесса школы.

В этом учебном году **педагогами-психологами** поставлены **следующие цели и задачи**: создание благоприятных условий для развития общественно значимой личности; выявление индивидуальных свойств учащихся, организация коррекционной деятельности, направленной на повышение возможностей ребёнка в обучении, поведении, самоактуализации.

Основываясь на целях и задачах педагогом-психологом в течение года, проводилась следующая работа:

Наименование мероприятий	Учащиеся 1-11 классов (количество мероприятий)		Педагоги (количество мероприятий)	Родители (количество мероприятий)
Консультации	110		10	29
Просвещение	34		8	19
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое		
	54	47		
Диагностика	Индивид.	Групповое		
	28	33		

В рамках этой работы проводились психологические игры на сплочение коллективов, разнообразные диагностические исследования, собеседования с учащимися и родителями, испытывающими затруднение в обучении, по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, групповые занятия, коррекционные тренинги по итогам различных диагностик, консультации родителей.

Выводы:

1. Положительная динамика в индивидуальной работе с детьми:
 - уменьшение количества повторных нарушений поведения;
 - решение проблем в адаптации.
2. Повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей, развитие психологической культуры всех участников образовательного процесса.
3. Положительная динамика коррекционно-развивающих занятий.

Работа администрации школы по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Социальный паспорт школы

№	Наименование	Количество
1	На начало учебного года	991 обучающихся
2	Дети, состоящие на учете в ОДН	0
3	Дети, состоящие на учете в ВШУ	0
4	Дети, состоящие в «группе риска»	60 человек
5	Дети – инвалиды	45 человек
6	Дети ОВЗ	5 человек
7	Дети-сироты	3 человека
8	Дети- полусироты	42 человека
9	Дети, находящиеся на опеке и попечительстве	4 человека
10	Полных семей	624 семей
11	Неполных семей	276 семьи
12	Многодетных семей	134 семьи
13	Малообеспеченных семей	11 семей
14	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	2 семьи
15	Семьи, где родители-инвалиды	6 семей
16	Семьи-переселенцы	0

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, относящимся к группе риска.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, психолога, администрацию школы о пропусках уроков обучающимися ;
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;
- обучающиеся, имеющих систематические пропуски без уважительной причины - нет. Ежемесячно информация о пропусках обучающихся подаётся в ОО.

Заместителем директора по ВР, психологами, классными руководителями организуются рейды по семьям, для сбора материала .

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2019-2020 учебного года в школе, велась работа с

родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, педагогом-организатором по ДНВР, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль над занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников,

выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика классные руководители посещали семью по месту жительства обучающихся.

С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи.

Администрация школы проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с начальных классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами-психологами школы.

Работа с учащимися «группы риска» ведется планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собираются сведения о детях с девиантным поведением и о детях «группы риска», на основе анализа этого материала составляется перспективный план работы.

Мониторинг по раннему выявлению детей, склонных к совершению противоправных действий

Учебный год	Начало года (октябрь)	Конец года (март)
<i>2017/18 учебный год</i>	59 человек	46 человек
<i>2018/19 учебный год</i>	49 человек	56 человек
<i>2019/20 учебный год</i>	63 человека	47 человек

Своевременное выявление детей «группы риска» позволило:

- распланировать индивидуальную работу с учащимися;
- частично предотвратить проявления девиантного поведения;

По результатам мониторинга по раннему выявлению детей, склонных к правонарушениям, подростки подвержены следующим факторам риска:

- раннее асоциальное поведение учащихся;
- плохая учеба в школе, отсутствие интереса к ней;
- негативное влияние социума; (дурная компания, окружение).

В школе отмечена положительная динамика профилактики правонарушений.

Учебные годы	2017-2018 учебный год	2018- 2019 учебный год	2019- 2020 учебный год
Количество учащихся	852	885	991
ВШУ	6	9	0
ОДН	0	0	0

На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением педагога-психолога, инспекторов ПДН, администрацией школы.

С обучающимися, состоящими на разных видах учёта в течение года проводятся профилактические беседы, инструктажи по ПДД и ТБ. Обучающиеся данных категорий находятся на контроле в течение всего года, а особенно в каникулярное время.

В течение всего 2019-2020 учебного года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи.

Заместителем директора по ВР, педагогом-психологом и педагогом-организатором по ДНВР проводились индивидуальные беседы с родителями, проводились собрания, лектории. Педагогом-психологом Абдуевой М.В., заместителем директора по ВР за 2019-2020 учебный год было проведено **69** индивидуальных консультаций для родителей. С **83** учащимися были проведены профилактические беседы за этот учебный год.

Так же социальный педагог работает и с педагогическим коллективом школы: выступает на совещаниях при директоре, проводит индивидуальные консультации для педагогов, помогает в проведении классных часов и родительских собраний

Педагоги школы вовлекают ребят во внеурочную деятельность и дополнительное образование. Учащиеся «группы риска» охвачены **90%**. Эти ребята активно принимают участие во внеклассных и общешкольных мероприятиях.

Выводы: В новом учебном году следует:

- больше внимания уделить правовому всеобучу;
- проводить психологические тренинги;
- продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Работа по развитию ученического самоуправления (ШУС).

«Только там, где есть общественная жизнь, есть потребность и возможность самоуправления. Где ее нет, всякое самоуправление выродится в фикцию или игру»(С.И. Гессен).

Работа органов ученического самоуправления организована в рамках нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школьного самоуправления. Основу деятельности объединений составляет организованная досуговая деятельность, направленная на развитие социальной и творческой активности, волонтерского движения. Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений. С целью привлечения к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации воспитательной работы в школе созданы следующие структурные элементы школьного самоуправления:

1. Президент школы- Абубакарова Милана (10 кл.)
2. Вице-президент – Ибрагимова Лайла (8 б кл.)
3. Министр образования – Контаева Зарема (9 б кл.)
4. Министр культуры- Исмаилова Мадина (9 б кл.)
5. Министр спорта –Сайтмахатов Магомед (9 а кл.)
6. Министр труда- Генаев Магомед (8 а кл.)

Работа кабинета министров строилась на признании наличия в ребенке энергии внутреннего развития, потенциала к преобразованию мира.

Члены самоуправления проводили рейды, акции (гуманитарной помощи, шефской помощи, и др.) трудовые дела, участвовали в разрешении конфликтных ситуациях, оказывали помощь учащимся.

Развитие ученического самоуправления является одной из важнейших составляющих социализации личности.

Ученическое самоуправление даёт ребятам право влиять на школьную политику, на выбор путей решения различных проблем школьной жизни, на направление развития школы. Дети, включаясь в руководство, осваивают опыт демократических отношений.

По инициативе и активному участию школьного самоуправления организовывались и проверялись дежурства по школе, рейды по сохранности учебных принадлежностей, рейды по проверке внешнего вида и наличия школьной формы, санитарного состояния кабинетов, мероприятия для младших классов, КТД.

Членами совета ученического самоуправления были проведены общешкольные мероприятия, праздничные концерты, конкурсы, выставки: «День знаний», «Детям нужен мир!», конкурс Новгодней сказки, Новогодние представления, концерты ко Дню учителя, Дню матери, ко Дню Чеченской женщины, Дню Чеченского языка, Международному Женскому Дню, ко Дню защитника Отечества, линейка «Последний звонок» и другие.

Ко Дню защитника Отечества традиционно был проведён конкурс военной песни «От солдата до генерала» для учащихся 2-8 классов, спортивная игра «Веселые старты» для 5-6 классов.

Особенно четко проявляется школьное самоуправление: в Днях Дублера, когда учащиеся старших классов по традиции школы, руководят, проводят уроки и тематические перемены.

Работая в четвертой четверти дистанционно с обучающимися ребята подготовили презентации «Что означает мое имя», «Моя семейная реликвия». Президент школы Абубакарова М. и члены самоуправления приняли участие в акциях « Обнимем ребенка с книгой!», « День Памяти и Скорби», « Окна России», « Бекалахь нохчийн мотт».

Большая работа проведена по подготовке и проведению праздника 75-летия Дня Победы. В этом году мероприятия проходили в онлайн-режиме: были организованы патриотические акции ««Спасибо деду за победу», « Окна Победы», « Голубь мира», « Рисую на асфальте», « Свеча памяти».

Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения.. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

Выводы: Работу школьного ученического самоуправления за истекший учебный год можно признать эффективной и продуктивной. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
3. Необходимо всё более привлекать учащихся 8-х и 10-х классов, так как учащиеся 9-х и 11-х классов ведут активную подготовку к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

4. Классным руководителям:

- Привлекать малоактивных учащихся к классным и общешкольным делам (поручения, дежурство и т.д.).
- При организации воспитательного процесса в классе создавать условия для развития коммуникативных навыков учащихся через использование деловых игр, тренингов, коллективно-творческих дел с перераспределением социальных ролей.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы. Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации. Работу школьного ученического самоуправления за истекший учебный год можно признать отличной.

Спортивно-массовая работа

Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность в школе была нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями.

Цель: содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым обучающимся личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни школьников.

Задачи:

- всесторонняя забота о сохранности жизни и здоровья, физическом, психическом развитии детей и подростков;
- пропаганда и утверждение здорового образа жизни среди детей и подростков, их родителей;
- организация содержательного, познавательно-развлекательного досуга детей и подростков.

При реализации планов и программ воспитательной работы решаются задачи по оздоровлению учащихся, пропаганде здорового образа жизни, мотивации и привитию интереса к занятиям физической культурой и спортом, развитию морально-волевых и нравственных качеств учащихся.

Одна из важнейших задач учителя физической культуры в школе – повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий. Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями.

Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время (за исключением физкультминуток) и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся. В режиме учебного дня проводились подвижные игры, учителя – предметники проводили физкультминутки на уроках, в начале учебного года классными руководителями проведены беседы о режиме дня школьников.

В школе функционирует 2 спортивных секций, в которых состоят 100 учащихся

школы. Количество учащихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время – **767** человек, что составляет **85%**.

Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных праздников, конкурсов, соревнований являются одним из важных компонентов воспитательной системы школы, начиная с первого класса.

Система спортивно-массовой работы в школе в 2019-2020 учебном году велась согласно плану спортивно-массовых мероприятий, который был запланирован и утвержден в начале учебного года. В течение года был проведен ряд школьных спортивных мероприятий:

№	Название мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Олимпиада по физической культуре	8-11 класс	Ноябрь	Макшерипов А.Ш. Аюбов М.А.
2	Соревнования по мини-футболу	5-11 класс	В течение года	Макшерипов А.Ш. Аюбов М.А.
3	Спортивные соревнования «Весёлые старты»	1-4 класс	Январь-февраль	Макшерипов А.Ш. Аюбов М.А.
4	Соревнования по пионерболу	5-11 класс	В течение года	Макшерипов А.Ш. Аюбов М.А.
5	Соревнования по скакалке и отжиманиям	5-11 класс	В течение года	Макшерипов А.Ш. Аюбов М.А.

В целях дальнейшего совершенствования технологий пропаганды среди учащихся физической культуры и спорта, здорового образа жизни, учащиеся школы многократно принимали участие в районных и в республиканских спортивных соревнованиях.

Также в рамках единого дня ГТО в субъектах Российской Федерации в школе с целью консолидированной информационно-просветительской и пропагандистской работы, вооружения населения необходимыми знаниями в области комплекса ГТО были проведены следующие мероприятия:

1. Выполнение тестовых нормативов комплекса в 8-11 классах;

- прыжки в длину с места;
- отжимание от пола;
- подтягивание на перекладине;
- тестирование на гибкость
- метание мяча/гранаты

Мониторинг сдачи нормативов ГТО

Учебный год	Количество сдавших ГТО	На золотой	На серебряный	На бронзовый
2017-2018	20	5	3	0
2018-2019	30	11	4	0
2019-2020	11 (дистанционно)	-	-	-

Спортивные залы достаточно обеспечен спортивным инвентарём. Школа в достаточной мере располагает условиями для решения образовательных задач в области физической культуры и спорта. Морально-психологический климат в школе хороший, права ребёнка и взрослого соблюдаются в полном объёме.

Вывод:

По результатам наблюдений и анализа деятельности учителей и учащихся на уроках, можно сделать вывод, что учителя физической культуры в основном правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями уроков.

Разнообразие приемов, методов, применяемых учителями, эмоциональность подачи материала, позволяют активизировать познавательные способности учащихся, максимально реализовывать учебные возможности каждого класса.

Учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельной деятельности, характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, их вариативность, связь ранее изученного материала с новым, помощь учителя - всё это позволяет добиваться высокой степени усвоения нового материала и эффективности проведения занятий в целом.

Учителя физической культуры школы работают как единая команда, обеспечивая достойное физическое развитие школьников. Это важно не только для того, чтобы процветал спорт высших достижений. Это важно для того, чтобы из сегодняшних учеников выросли здоровые люди, ведущие здоровый образ жизни!

Профориентационная работа

Профориентационная работа в школе осуществлялась в рамках часов учебного плана и через систему внеклассных и общешкольных мероприятий. Профессиональная ориентация школьников в школе строится по определенной налаженной системе. Работа классных руководителей 1-11 классов по профориентации учащихся носит системный характер.

Профориентационная работа в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Следует учесть, что в системе профориентационной работы в школе есть место разным специалистам: классным руководителям, педагогам-предметникам, педагогу-психологу, социальному педагогу.

Цель: создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями и склонностями.

Направление профессиональной ориентации в нашей школе:

- информационно – просветительское;
- обучающее;
- диагностическое;
- консультативное.

Профориентационная работа в школе состоит из 4 блоков:

1. Ранняя профориентация (1-4класс);
2. Профориентация на первой ступени основной школы (5-7 класс);
3. Профориентация на второй ступени основной школы (8-9класс);
4. Профессиональное определение (10-11класс).

За 2019-2020 учебный год были проведены следующие мероприятия по профориентации:

- Игровая программа для учащихся 8-9 классов «Профессии, которые нас окружают»;
- Внеклассное мероприятие «Азбука профессий»;
- Единый классный час «Как понять собственное «Я» и сделать правильный выбор»;
- Беседа «Рейтинг востребованных профессий»;
- Тест «Определение типа будущей профессии»;
- Игра «Выбираем профессию»;
- Фестиваль профессий «Поверь в себя»;
- Фотовыставка «Работа моих родителей»;
- Тестирование учащихся 9 и 11 классов «Склонности и профессиональная направленность»;
- Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости»;
- Исследование готовности учащихся к выбору профессии;

- Изучение личностных особенностей и способностей учащихся;
- Изучение склонностей и интересов учащихся;
- Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросу профессионального выбора учащихся, выбора элективных курсов;
- Организация встреч учащихся с родителями- представителями различных профессий;
- Знакомство с профессиями на уроках, расширение знаний учащихся о профессиях учителями- предметниками;
- Профдиагностика 8-9кл. (по графику);
- Посещение предприятий города и района;
- Посещение учреждений профессионального образования;
- Консультирование родителей по вопросам профориентации учащихся;
- Групповые занятия - тренинги (по графику работы педагога-психолога);
- Проведение тематических родительских собраний по вопросам профориентации учащихся (1 раз в полугодие).

Выводы: воспитание у учащихся положительного отношения к труду, вовлечение учащихся к общественно-полезным работам, привитие навыков самообслуживающего труда, формирование самосознания по необходимости сохранности чужого имущества, добровольное оказание помощи нуждающимся – залог трудового воспитания школьников.

Работа с родителями

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

- информационно- просветительское;
- организационно - деятельностное;
- творческое.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных и классных родительских собраниях. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. В течение года проведено **2** общешкольных и **145** классных родительских собраний. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне-**76%**.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе классных родительских комитетов, но и при проведении родительских всеобучей.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Совет школы, общешкольные родительские собрания и классные родительские комитеты и собрания.

Классными руководителями проводится большая индивидуальная работа с проблемными детьми и их родителями. Проведено **1697** индивидуальных бесед с детьми и **879** с родителями.

Происходит рост показателей уровня удовлетворенности работой школы родителями:

Учебный год	Показатель УДО
2017-2018	94%
2018-2019	96%
2019-2020	98%

Вывод: В 2019-2020 учебном году хочется отметить, что уровень взаимодействия школы с родителями повысился. Происходит процесс активного взаимодействия с родителями. Проводится больше совместных мероприятий с родителями с целью повышения интереса к учебному и воспитательному процессу. На родительских собраниях уделяется внимание воспитательной компетентности родителей, а также формам и методам организации и проведения родительских собраний с целью повышения посещаемости.

Внеурочная деятельность

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- Туристско - краеведческое
- Физкультурно -оздоровительное.
- Техническое
- Художественное

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 85% обучающиеся, многие посещают несколько объединений. Сведения об обучающихся, занимающихся в творческих объединениях.

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2019 - 2020 учебном году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются спортивные, музыкальные кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО включает в себя образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В 2019-2020 учебном году внеурочная деятельность была организована в 4-11 классах.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-

нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в школе построена по оптимизационной модели, основанной на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие заместитель директора по ВР, педагог-психолог, педагог-организатор, библиотекарь, педагог-организатор по ДНВР и учителя-предметники.

В ФГОС ООО предлагается организовывать внеурочную деятельность по 5 направлениям развития личности детей: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

Содержание занятий по внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика. По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности учителями разработаны рабочие программы, в соответствии с принятым положением «О рабочих программах внеурочной деятельности», которое соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО.

В течение года посещались занятия внеурочной деятельности, на которых было отмечено, что руководители кружков и учителя-предметники для более эффективного проведения занятий используют различные методы: словесные методы (рассказы, беседы, диспуты и др.) и наглядные методы (показ иллюстраций, демонстрация опытов), выполнения практических действий, приучения к выполнению норм поведения, методы регулирования, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. К ним относятся методы поощрения, порицания, метод игровых эмоциональных ситуаций, использования общественного мнения, методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения. Внеурочной деятельностью охвачено **85%** учащихся **5-11** классов.

Вывод: эффективность внеурочной деятельности подтверждается активным участием учащихся 5-11 классов в многочисленных творческих конкурсах, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях районного и областного уровня.

Профилактика экстремизма и терроризма

В целях реализации экстремистской деятельности в большое внимание уделялось профилактике экстремизма и терроризма.

В течение всего учебного года согласно «Плану по профилактике экстремистских проявлений» проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях.

Ежеквартально в школе проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».

Регулярно проводились общешкольные линейки по профилактике экстремистских проявлений среди подростков. Дежурными по школе ежедневно велась регистрация в журнале посещения посторонних лиц.

В школе и классных уголках имеются стенды «Инструкции и рекомендации при угрозе теракта», которые в течение учебного года постоянно обновлялись.

Классные руководители согласно школьному «Плану мероприятий по экстремизму и терроризму», своим воспитательным планам проводили беседы по разъяснению прав и обязанностей учащихся: «Твои права» (1-11 класс).

На классных часах и уроках ОБЖ проводились беседы «Терроризм не имеет национальности», «Любовь к Отечеству и уважение к другим народам», диспуты «Толерантность – образ жизни общества», «Национальное самосознание, интересы родного народа и сопоставление его с интересами других народов». В школе был проведен конкурс рисунков (1-7 класс) и плакатов (8-11 класс) «Терроризм – главное зло на планете!».

Вывод: вся работа школьного коллектива была направлена на создание разумных условий для духовного и физического существования своих учеников. Итогом этой работы стал опрос учащихся школы в конце учебного года «Интересует ли тебя проблема экстремизма?», который позволил сделать вывод, что за прошедший год возросла гражданская позиция учеников, потому что большой процент опрошенных стали отрицательно относиться к подросткам, поддерживающим экстремистские организации и группировки, меньше стало тех, кто относился к ним безразлично.

Правовое воспитание

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни.

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», круглый стол «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!»)

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В течение учебного года большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Согласно плану ученики и их родители знакомились с Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом школы, Конституцией РФ, Кодексами РФ.

В течение учебного года проводились правовые беседы не только классными руководителями, но и инспектором ОДН, специалистами социально-психологической службы, а так же классные часы из серии «Азбука права», социальное проектирование «Я-гражданин России».

В соответствии с Комплексным планом мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав 20 ноября в школе проходит День правовой помощи детям.

Ежемесячно согласно плану ВР школы на классных часах классные руководители совместно с педагогом-психологом проводят тренинги толерантности «Жить в мире с собой и другими».

Вывод: правовое воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Широко используется просветительская воспитательная работа среди

учащихся, а также среди родителей. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по правовому воспитанию.

Участие в районных, региональных мероприятиях, акциях.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности. Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в муниципальных предметных олимпиадах. Рассмотрим подробнее полученные в процессе реализации проекта результаты.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а некоторые пришлось проводить в дистанционном формате.

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, педагог-организатор и воспитатели-тьюторы.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

Общие выводы и задачи на следующий учебный год

Проанализировав работу педагогического коллектива по направлению воспитательная работа в 2019-2020 учебном году можно сделать вывод, что проделана большая работа по воспитанию всех участников образовательного процесса. Исходя из анализа

воспитательной работы, необходимо отметить, что в основном поставленные задачи были выполнены:

- выстроена системы воспитательной работы согласно основных положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- продолжена работа по созданию условий для успешного перехода на ФГОС;
- усилена работа по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры.
- продолжена работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- повысилась роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивалась самостоятельность, инициатива, ответственное отношение к делу.
- развивалась и совершенствовалась система дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе.
- создавалась система целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.
- развивались школьные традиции, создавались благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

Таким образом, вся воспитательная система школы, направленная на организацию и проведение воспитательных мероприятий, осуществлялась, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Цель и задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены в полном объёме. Имеющие место проблемы приняты во внимание.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы, школа поставила следующую цель воспитательной работы на 2020-2021 учебный год: создать воспитательное пространство школы, позволяющее обеспечить оптимальный уровень интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности каждого обучающегося и его подготовку к полноценному эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества, основными задачами которой являются:

- создание единого воспитательного пространства;
- создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- организация социально значимой деятельности обучающихся;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и

- ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

7. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ

Деятельность педагогического коллектива школы полного дня в первом полугодии 2019-2020 учебного года включала в себя основные мероприятия в соответствии с научно-методической темой школы полного дня «Качественное образование и воспитание детей в школе полного дня - залог успешности и востребованности в будущей взрослой жизни». Данная тема является актуальной в аспекте концепции модернизации Российского образования и проектом «Наша новая школа».

Акцент в содержании деятельности школы полного дня сделан на интеграцию обучения и воспитания, совершенствование системы образования и освоение современных педагогических технологий, обеспечивающих формирование и развитие мотивации к познавательной (учебной) деятельности учащихся во второй половине дня, использование информационно-коммуникативных технологий, создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей качественное и эффективное обучение и воспитание школьников, успешное освоение учебной программы с учетом индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

В течение 1 полугодия 2019-2020 учебного года Школа полного дня активно проводила политику по следующим вопросам:

1. Обеспечение максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка в соответствии с положениями «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ в условиях школы полного дня.
2. Поиск новых форм внеурочной деятельности.
3. Реализация развивающих программ: «Воспитательная система», «Здоровье», «Одаренные дети», «Успешный ученик».
4. Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями.
5. Совершенствование работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
6. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта творчески работающих воспитателей-тьюторов и активизация работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
7. Совершенствование работы методического объединения воспитателей-тьюторов.
8. Помощь в организации систематической работы по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Образовательная политика школы полного дня

ШПД работает в режиме 5-дневной недели. ШПД охвачены обучающиеся 1,5-11 классов.

Режим работы определяется ежегодно приказом директора школы в соответствии с социальным заказом населения. При этом обеспечивается непрерывная педагогическая помощь семье в обучении и воспитании детей, создаются оптимальные условия для объединения воспитательных усилий школы, семьи, наиболее эффективно решаются проблемы организации полезной занятости детей во второй половине дня.

Режим работы школы полного дня

Школа полного дня функционирует с 8 час.30 мин. до 17 час.00 мин.

Для упорядочения работы школы, возможности создания единого режима, её работа организуется по урочному принципу. Продолжительность уроков в первых классах в первом полугодии - 35 мин, пятых – одиннадцатых классах - 45 мин., перемены - 5 мин.

На обед и динамическую паузу выделяется специальное время.

Обязательной составляющей режима является активно - двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся (посещение спортзала, прогулка на свежем воздухе, игры в классе, отдых и т. д.) - не менее 1,5 -2 часов.

Для обучающихся ШПД организовано горячее питание: 1 классы – завтрак и обед, 5-11 классы -обед. Обед состоит из 3-х блюд.

График пребывания ребенка в школе установлен в соответствии с действующими нормативами школы и может изменяться в любое время по заявлению родителей.

Особенности образовательного процесса

При составлении расписания допускается возможность пересечения основного и дополнительного образования в течение дня.

Дополнительное образование обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях (секции «Дзюдо» и «Футбол», кружки «Бисероплетение», «Хор» и другие).

Занятия проводятся по программам тематической направленности, комплексным интегрированным программам, направленным как на расширение предметных и внепредметных знаний, так и на их углубление. Организованы в дополнение к основному образованию (консультации, предметные кружки и т.д.) и носят чисто прикладной характер.

Каждый обучающийся может заниматься в нескольких объединениях.

Нормативно-правовая документация школы полного дня

Для реализации поставленных задач в школе на начало 2019-2020 учебного года подготовлена необходимая нормативно – правовая база:

В соответствии с ст.27, 30 №273-ФЗ, СаНпиН 2.4.2.11780 -10 на начало 2019-2020 учебного года подготовлены акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса школы полного дня, изданы приказы ОУ об организации работы ШПД.

В соответствии с планом работы МО подготовлена работа по формированию пакета нормативных документов в помощь воспитателю – тьютору: разработаны памятки, методические рекомендации по проведению режимных моментов, завершена работа по планированию воспитательной работы на учебный год, составлен календарно-тематический план работы, индивидуальный план работы с обучающимися, план по самообразованию.

В течение сентября члены МО работали над пополнением «Копилки методических дел». Каждый воспитатель – тьютор подготовил не менее 5 методических разработок с разнообразными играми для проведения динамической паузы, развивающих и обучающих занятий, воспитательных часов. В методической копилке на начало учебного года более 350 разработок. Это большое подспорье воспитателям-тьюторам.

Составлены и утверждены:

1. План действий по внедрению методических рекомендаций по организации питания обучающихся и методических рекомендаций по формированию культуры здорового питания обучающихся за 2019-2020 учебный год;
2. План производственного контроля по организации питания в ШПД за 2019-2020 учебный год;
3. На основании решения педагогического совета разработан План воспитательной работы ШПД за 2019-2020 учебный год;
4. План школьной системы оценивания ШПД за 2019-2020 учебный год;
5. Планы работы школы полного дня по месяцам;
6. План работы МО воспитателей тьюторов за 2019-2020 учебный год.

Совершенствование системы наполнения школьного сайта

Школьный сайт обеспечивает доступность учреждения для родителей и обучающихся. На сайте размещены все правоустанавливающие документы, локальные акты, рубрики, отражающие жизнь и деятельность школы полного дня.

Школа полного дня с 2017-2018 учебного года выпускает ученическую газету «Нестандартный формат». Школьную газету мы рассматриваем как средство создания в школе настоящего крепкого творческого коллектива, как средство формирования общественного мнения, средство воспитания и т.д. В течение 1 полугодия выпущен 1 номер газеты «НЕСТАНДАРТНЫЙ ФОРМАТ». Всего выпущено 8 номеров газеты.

Воспитатели-тьюторы и юные журналисты школьной газеты постоянно пополняют его интересным и познавательным материалом.

Свежий номер газеты размещен на сайте школы. Также в течение 1 полугодия на сайте <http://bus.gov.ru/> размещены и опубликованы и другие материалы.

Проблемы:

1. Более активное использование возможностей сетевого общения, участие в различных сетевых мероприятиях, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах;
2. Наладить цикличность размещения информации на школьном сайте.

Охрана здоровья обучающихся

Создание условий, направленных на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни является одной из первоочередных задач педагогического коллектива школы полного дня.

Вопросы здоровьесбережения, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной работы воспитателей-тьюторов 1-11 классов. В соответствии с планом основное внимание уделяется вопросу профилактики вредных привычек. В школе в отчетный период было проведено ряд профилактических мероприятий антинаркотического характера в отношении учащихся и их родителей. Работа в этом направлении активизирована в ноябре, в ходе месячника по

формированию здорового образа жизни и санитарной гигиены. С учащимися 1-11 классов и их родителями, проводились мероприятия в форматах: декады правовых знаний, классных часов, родительских собраний, групповых и индивидуальных бесед с привлечением специалистов ПДН, специалистов ЦРБ.

За период месячника проведены профилактические часы «В здоровом теле-здоровый дух», «Об опасностях, которые рядом...», «...И дым сигареты, нам не сладок и не приятен...», «Можно ли меня считать здоровым человеком», «Курение и употребление наркотиков как слабость и психическая неуравновешенность больного человека», «Употребление наркотиков – шаг в бездну и нарушение закона» и др.

Анализ мероприятий показал, что тематика воспитательных часов и информационный материал соответствуют возрастным и интеллектуальным особенностям учащихся. Во время проведения мероприятий идет ознакомление со здоровьесберегающими технологиями, формирование навыков охраны здоровья, воспитание здорового образа жизни, формирование практических умений и навыков соблюдения правил гигиены.

Успешно применяются здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. Внеклассная работа по профилактике алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни является логическим продолжением уроков.

На занятиях по самоподготовке систематически проводятся физминутки по профилактике нарушения осанки, сколиоза и плоскостопия.

Проводятся динамические паузы с обучающимися 1-9 классов на свежем воздухе с элементами дидактической игры и двигательных упражнений.

Педагогический коллектив школы уделяют большое внимание духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. Воспитатели-тьюторы строят воспитательную работу в соответствии с Программой духовно-нравственного воспитания и развития учащихся.

С этого учебного года в 5-8 классах введен «Час нравственности». В соответствии с расписанием ШПД педагог по ДНВ Аюпов Х.И. проводит беседы среди школьников по темам: «Правила поведения мусульманина в обществе», «Ислам не приемлет табакокурение», «Здоровый образ жизни», «Примеры для подражания среди нас...» и др.

В ходе организованных встреч обсуждали ситуации возникновения конфликтов и ссор между учениками, конфликтные ситуации в отношениях с учителями. Затрагивали проблемы неправильного отношения к учебной деятельности, к труду. Выясняли причина конфликтов и находили компромиссные пути взаимодействия. Обсуждались нравственные стороны человека, их поведение.

Основные ценности данных мероприятий - воспитывать у "трудных" добросовестность, способность к сотрудничеству, бережливость, трудолюбие, отзывчивость, вежливость, исполнительность, эмоциональную сдержанность.

Подобные мероприятия учат детей быть терпимее друг к другу, нести ответственность за свои поступки, уметь анализировать свои действия и принимать правильное решение, сосуществовать в мире и согласии, уважать друг друга.

Таким образом, работа по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни ведется систематически, на достаточном уровне.

Вывод:

Задача по формированию устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями выполняется в достаточной мере.

Предложения по улучшению здоровья учащихся:

1. Охватить бесплатным горячим полноценным питанием 80% обучающихся 1-11 классов.
2. Систематически проводить разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей о правильном питании и культуре поведения в общественных местах.
3. На занятиях по самоподготовке прививать навыки правильной осанки, сколиоза и плоскостопия.
4. Проводить динамические паузы для учащихся 1-9 классов на свежем воздухе.
5. Активно вести пропаганду ЗОЖ среди учащихся и профилактику травматизма.
6. Организовывать и проводить спортивные праздники, Дни здоровья, конкурсы на тему ЗОЖ и т.д.
7. Осуществлять контроль за правильным составлением расписания и недопущение перегрузок.
8. Взаимодействовать с младшими учащимися с целью просвещения и вовлечения в здоровый образ жизни, с приглашением их на уроки здоровья, сценические выступления.
9. Организация подвижных перемен среди обучающихся начальных классов.
10. Проведение консультационных встреч с родителями (беседы, собрания, диспуты, круглые столы о здоровье ребенка).
11. Организация воспитательных часов с приглашением медицинских работников, психолога.

Проблема:

Отсутствие школьного медицинского работника сказывается на грамотной организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников. Школьный медицинский кабинет полностью укомплектован, но не функционирует по причине отсутствия финансирования по линии Министерства здравоохранения.

Организация питания в школе полного дня

Рациональное питание – один из основных факторов, ответственных за здоровье человека. Для детей школьного возраста это имеет особое значение в связи с особенностями роста и развития в этот период, а также в связи с интенсивной учебной нагрузкой.

Организация рационального питания обучающихся является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения.

Система организации питания нашей школы ставит перед собой следующие задачи:

1. обеспечить обучающихся полноценным горячим питанием;
2. следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
3. прививать обучающимся навыки здорового образа жизни;
4. развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;
5. формировать культуру питания и навыки самообслуживания.

Со своей стороны, администрацией проведен комплекс мер по исполнению постановления главного государственного санитарного врача РФ от 23 июля 2008 года № 45 «Об утверждении СанПин 2.4.5.2409-08».

На начало учебного года заместителем директора по ШПД подготовлена необходимая нормативно-правовая база по организации питания в школьной столовой.

Составлены и утверждены:

1. Положение о школьной столовой и порядке организации питания;
2. План действий по внедрению методических рекомендаций по организации питания обучающихся и мет рекомендаций по формированию культуры здорового питания обучающихся;
3. План мероприятий по контролю за организацией питания на 2019-2020 учебный год;
4. План производственного контроля по организации питания на 2019-2020 учебный год;
5. Для рациональной организации горячего питания составлены графики приема пищи;
6. График работы школьного пищеблока на 2019-2020 учебный год;
7. График питания учащихся.

Изданы приказы:

1. «Об организации питания обучающихся в 2019-2020 учебном году»;
2. «Об утверждении двенадцатидневного меню».

Приказом по школе назначен ответственный за питание (Эльдаров К.З., заместитель директора по АХЧ).

Создана бракеражная комиссия, которая призвана следить за качеством приготовления пищи.

В соответствии с рекомендациями по отбору проб - СанПин 2.4.5.2409-08 отбор суточной пробы осуществляет заведующая столовой Саралиева В.

Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется зав. столовой ежедневно.

Для полноценного питания крайне важны условия хранения продуктов. В столовой имеется необходимое количество холодильных установок.

Большое значение в школе уделяется тому, чтобы питание, получаемое школьниками, было разнообразным, калорийным и содержало необходимое количество витаминов и минеральных веществ. В нашей столовой питание организовано с учетом физиологической потребности детей в биологически ценных веществах, в результате чего рационы сбалансированы по основным пищевым ингредиентам.

Для решения этих задач, руководствуясь санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организации питания учащихся, в школе утверждено двенадцатидневное перспективное меню как для обучающихся 1-х классов, так и для обучающихся 4-11 классов. Ассортимент блюд разнообразен.

Для этих целей также школой задействован целый ряд сотрудников. Прежде всего, это работники столовой. В обязанности работников пищеблока входит выполнение всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнение всех санитарно – гигиенических норм.

Нарушения санитарно-эпидемиологического режима в школьной столовой с сентября 2019 года по январь 2020года не зафиксировано.

Производственная среда пищеблока (помещения, инвентарь и оборудование) поддерживается в хорошем состоянии.

Выполняются санитарно-эпидемиологические мероприятия. Территория пищеблока и столовой содержится в чистоте, влажная уборка проводится несколько раз в течение дня с добавлением дезинфицирующих средств.

Сотрудники столовой в чистой спецодежде, доброжелательны и внимательны к детям. В школе обучается 972 учащихся. Пропускная способность столовой – 276 посадочных мест и поэтому питание организовано на 4-х переменах. Время питания обучающихся младших и старших классов установлено расписанием.

Основная масса обучающихся питается во время перемен после первого, третьего, пятого и шестого уроков. Продолжительность перемен для приема пищи достаточная – 20 минут.

График питания в столовой

- После 1-го урока питаются 1 классы (завтрак) - 9.05-9.025
- После 3-го урока питаются 1,4 классы (обед) - 11.00
- После 5-го урока питаются 5-7 классы-12.45;
- После 6-го урока питаются 8-11 классы-13.30

Длительность промежутков между приёмами пищи не превышает 3,5 часа. В школе осуществляется горячее питание 5 дней в неделю.

Для рациональной организации горячего питания составлены графики приема пищи, дежурства учителей и учащихся в столовой.

Необычайно приятна в нашей столовой атмосфера тепла и домашнего уюта. Персонал столовой всегда встречает детей доброжелательными улыбками и многих обучающихся знает по именам.

Еда может быть не только вкусной и полезной – она может доставлять удовольствие, радовать глаз, вызывать только положительные эмоции. А общение за общим столом во время перемены – это здорово!

Вся информация об организации питания в школе полного дня размещена на сайте ОУ.

Выводы и предложения:

1. Признать удовлетворительной работу школы полного дня по организации питания учащихся.
2. Воспитателям-тьюторам во 2 полугодии 2019-2020 учебного года активизировать работу по привлечению родительских средств для организации горячего питания детей.

Проблемы:

1. Включить в план укрепления и совершенствования материально-технической базы столовой покупку:
 - оборудованных дозаторов для жидкого мыла с электро – полотенцами;
 - для оптимизации производственного процесса приобрести тележки для кухни (незаменимые помощники воспитателя-тьютора).
2. Установить колонки и микрофон для проведения просветительской работы с обучающимися во время приема пищи.

Эффективность работы воспитателей-тьюторов 1, 5-11 классов по охвату учащихся горячим питанием, формирование основ культуры здорового питания.

Для формирования правильного пищевого поведения, воспитания культуры питания и ответственности за свое здоровье у детей и подростков в рамках плана работы воспитателей-тьюторов 1, 5-11 классов присутствует цикл вопросов «Здоровое питание – здоровое поколение».

В начале каждого учебного года во всех классах проведены родительские собрания, на которых воспитатели-тьюторы выступили по темам: «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание учащихся», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных, простудных заболеваний», «Личная гигиена ребенка», анкетирование родителей «Ваши предложения на новый учебный год по развитию школьного питания».

В сентябре проведен единый тематический час «Питание и здоровье», а на родительских собраниях проведен лекторий «Здоровье вашего ребенка».

Для совершенствования организации школьного питания руководителем МО воспитателей - тьюторов Джамуевой М.И. подготовлена презентация «Наша здоровая пища».

Согласно плану контроля и руководству на совещаниях при завуче вопрос организации горячего питания заслушивался ежемесячно. В конце каждого месяца подводится анализ охвата горячим питанием учащихся.

Классы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	Итого
1а	98%	98%	95%	98%	93%	96,4%
1б	95%	88%	85%	68%	60%	80%
1в	95%	92%	79%	72%	62%	80%
5а	85%	77%	69%	64%	64%	72%
5в	78%	86%	72%	67%	61%	73%
7г	92%	92%	72%	68%	72%	79,2%
8а	84%	85%	84%	76%	70%	80%
8б	82%	81	74%	63%	70,3%	74%
8в	86%	86%	86%	82%	77,2%	84%
9а	90%	79%	75%	79%	62%	77%
9б	84%	74%	68%	71%	73,3%	74%
9в	87%	100%	100%	87%	83,3%	92%
10	96%	96%	88%	65,3%	72%	84%
11	91%	81%	81	76%	52,3%	76,2%
От 60% до 70%						
4б	77%	70%	63%	64,2%	68%	68%
6а	59%	56%	66%	66%	72%	64%
7а	65%	68%	68%	77,4%	58%	67%
От 50% до 60%						
4в	61%	70%	60%	43,3%	37%	54%

5б	51%	66%	60%	54.2%	52%	55%
6в	79%	67%	44%	44.4%	42%	55%
7б	68%	50%	54%	54%	50%	55%
От до 50%						
4а	61%	42%	30%	39%	39%	42%
4г	67%	66%	48%	28%	38%	49%
6б	61%	56%	44%	36%	42%	48%
7в	56%	45%	32%	29%	29%	38%

Таблица охвата детей школой полного дня (%) с сентября по январь 2019-2020 учебного года:

Из 26 классов, охваченных горячим питанием, выдерживают норму в соответствии с Положением о школе полного дня 14 классов: 1а,б,в классы, 5а,в классы, 7г класс, 8а,б,в классы, 9а,б,в классы 10 и 11 классы. Охват детей горячим питанием от 80% до 97%. В их числе воспитатели-тьюторы: Тимерсултанова Х.С., Магомадов У.М., Эдилгериева М.И., Ханалиева М.И., Джамунева М.И., Юсупова А.Р., Алиева М.С., Курбанова И.А., Аюбова М.Б., Солтаева Т.Д., Аюбов М.А., Байсуркаева З.В., Кусаева Б.С., Зубайраев З.Л.

В пределах допустимой нормы – 3 класса (4б, 6а, 7а классы) – воспитатели-тьюторы Болтмирзаева Т.А., Межидова Т.З., Мудаева З.В.

В этих классах воспитателями-тьюторами проводится целенаправленная воспитательная работа с учащимися и их родителями по воспитанию культуры питания и ответственное отношение к своему здоровью.

Слабо поставлена эта работа в 4в, 5б, 6в, 7б классах (воспитатели-тьюторы Дадаева Э.В., Исмаилова И.С., Вацаева М.Б., Даданаев Т.М.).

Неудовлетворительная работа по охвату детей школой полного дня в 4а,4г,6б,7в классах – воспитатели-тьюторы Болтмирзаева Т.А., Дадаева Э.В., Усманова Ч.Ж.)

Необходимо воспитателям-тьюторам 4а,в,г, 5б, 6б,в, 7б,в классов (воспитатели-тьюторы Болтмирзаева Т.А., Дадаева Э.В., Исмаилова И.С., Дагаева С.М., Вацаева М.Б., Даданаев Т.М., Усманова Ч.Ж) совместно с классными руководителями усилить просветительскую работу среди учащихся и родителей по формированию основ культуры здорового питания.

Причины:

Во-первых, в ноябре в школе проводились плановые мероприятия по вакцинации полиомиелита. Многие не привитые ученики оставались дома.

Вторая причина - в отсутствии должного профессионализма по сопровождению детей во второй половине дня. Это неинтересные занятия по самоподготовке, отсутствие индивидуальной работы с учениками и дифференцированного подхода на внеурочных занятиях, узкий спектр методических приемов, используемых при контроле выполнения домашнего задания, слабая работа с дополнительным материалом в ходе проведения внеурочной деятельности, отсутствие ИКТ технологий, тогда как это необходимо и подкреплено материальными возможностями школы, незнание возрастных особенностей детей.

Именно такой непрофессионализм учителей-предметников и воспитателей-тьюторов служит основой развития негативного восприятия учеником и родителем школы полного дня.

Там, где воспитатели – тьюторы методически верно подходят к вопросам организации и проведения самоподготовки, слаженно работают с родительской общественностью, учителя-предметники в полной мере выполняют общепедагогические и дидактические требования к внеурочным занятиям, процент желающих посещать школу полного дня будет высоким.

Необходимо и классным руководителям активизировать работу по вовлечению детей в школу полного дня, особенно тех, кто находится на социальном учете и неуспевающих детей.

Работа с родителями

Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся.

В нашей школе общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, по итогам каждой четверти. На них обсуждаются учебно-воспитательные задачи школы, подводятся итоги успеваемости и качества знаний.

В январе 2020 года в школе проведено общешкольное родительское собрание. Мое выступление было подготовлено по теме «Взаимодействие семьи и родителей по вопросу нравственного воспитания детей. Подведение итогов конкурса «Лучший дневник ученика».

В докладе обсуждалась проблема взаимодействия семьи и школы. Как сделать общение с родителями живым? Как привлечь родителей в школу? Как создать условия, чтобы им захотелось с нами сотрудничать? Как сделать так, чтобы на родительском собрании присутствовали почти все родители?

Приводились примеры из опыта работы воспитателей-тьюторов по решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с семьями.

Воспитателям-тьюторам совместно с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами-психологами, педагогом по ДНВ и родителями грамотно и продуктивно выстраивать траекторию развития и воспитания детей «группы риска».

С трудновоспитуемыми обучающимися и их родителями в течение первого полугодия 2019-2020 учебного года проведены: беседы, тематические часы, акция «Дорога — ученик - дом», конкурсы, организованы встречи с представителями духовенства, неоднократно проводилась индивидуальная беседа с родителями по теме: «Жестокое обращение с детьми».

Организаторы мероприятий совместно с воспитателями-тьюторами 5-11 классов старались уберечь ребят от плохих поступков и сделать так, чтобы ученики могли сосуществовать в мире и согласии, уважали друг друга, работают над преобразованием форм взаимодействия коллектива и личности, включением "трудного" в общение со сверстниками, в систему деловых и межличностных отношений.

Основные ценности данных мероприятий - воспитывать у "трудных" добросовестность, способность к сотрудничеству, бережливость, трудолюбие, отзывчивость, вежливость, исполнительность, эмоциональную сдержанность.

Подобные мероприятия учат детей быть терпимее друг к другу, нести ответственность за свои поступки, уметь анализировать свои действия и принимать правильное решение

Только совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща.

Но со всеми родителями пока этого не получается.

Профилактическая работа школы полного дня с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания.

В течение учебного года в ШПД успешно реализован План профилактической работы школы полного дня с детьми, требующими повышенного педагогического внимания за 2019-2020 учебный год.

На контроле вопрос посещаемости занятий во второй половине дня.

Все воспитатели-тьюторы ведут систематическую работу с учениками о посещении ими занятий:

- ежедневно воспитатели-тьюторы заполняют страницы журнала посещения учащимися школы полного дня;
- посылают запросы родителям о подтверждении фактов заболеваний учащихся;
- в конце каждого месяца воспитатели-тьюторы сдают отчет руководителю МО воспитателей-тьюторов о пропусках занятий учащимися ШПД.

Для осуществления постоянного контроля за посещением учащимися занятий в школе полного дня мною проводится 1-2 раза контрольный мониторинг, в которой фиксируются количество отсутствующих учеников в школе (ежедневно) и объясняется причина их отсутствия и раз в месяц проверяются журналы классов ШПД.

Воспитатели-тьюторы в дневниках наблюдений фиксируют:

- просветительскую работу с учащимися;
- учащихся, склонных к правонарушениям;
- ведут учет родителей, которые не занимаются воспитанием детей;
- отслеживают детей в семьях которых сложились сложные жизненные обстоятельства;
- занятость детей кружковой работой;
- в системе проводят индивидуальную работу с семьями (приглашение родителей в школу, проведение консультаций, участие в проведении классных родительских собраний, письменные предупреждения об административных взысканиях за неудовлетворительное воспитание детей).

Такая работа дает положительные результаты, в школе полного дня меньше стало отсутствующих учащихся, которые имеют пропуски уроков по неуважительным причинам.

Руководитель МО воспитателей-тьюторов Джамуева М.И. ежемесячно проводит мониторинг пропусков занятий в 1-11 классах.

Большинство пропусков по причине болезни или по уважительной причине (1-2 дня), о чем свидетельствуют объяснительные записки или заявления от родителей на имя директора школы, которые еженедельно анализируются администрацией и находятся у классного руководителя в отдельной папке с файлами на каждого ученика.

С занятий дети не убежали, к тому же выход за территорию школы во время занятий только по просьбе родителей или с родителями по разрешению администрации или воспитателя-тьютора.

Следует отметить, что лучшие показатели посещаемости наблюдаются в 1а,б,в классах (воспитатели-тьюторы Тимерсултанова Х.С., Эдилгириева М.И., Магомадов У.М.), 5б классе (воспитатель-тьютор Исмаилова И.С.), 4б,в классах (воспитатель-тьютор Дагаева Э.В.), 7а классе (воспитатель-тьютор Мудаева З.В.), 7г классе (воспитатель-тьютор Юсупова А.Р.), 9а классе (воспитатель-тьютор Солтаева Т.Д.), 9б классе (воспитатель –

тьютор Аюбов М.А.), 9в классе (воспитатель-тьютор Байсуркаева З.В.), 10 классе (воспитатель-тьютор Кусаева Б.С.), 11 классе (воспитатель-тьютор Зубайраев З.Л.).

Организация внеурочной деятельности в целях повышения качества предметного образования и предупреждения неуспеваемости через образовательные конкурсы, интеллектуальные игры. Работа по формированию универсальных компетентностей обучающихся

Развитие интеллектуальной творческой личности школьника – задача каждого педагога. С начала первой четверти активизирована работа по совершенствованию образовательной деятельности школы полного дня с целью создания условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка.

С целью повышения качества предметного образования и предупреждения неуспеваемости обучающихся в школе полного дня в течение первого полугодия организованы и проведены интересные и познавательные мероприятия, среди которых: ежегодная (пятая) интеллектуальная игра «Самый умный класс» среди обучающихся 4-8 классов, конкурс среди 4-7 классов «Неправильные глаголы и словосочетания английского языка», проверка таблицы умножения в 4-9 классах, конкурс «Лучший дневник» среди обучающихся 5-8 классов.

ШПД понимает важность внеурочной деятельности как логическое продолжение учебного процесса и старается повысить результаты качества знаний, применяя современные образовательные технологии.

Итоги интеллектуальной игры «Самый умный класс».

С 25 по 29 ноября 2019 года на базе школы проводился пятый этап интеллектуальной игры «Самый умный класс». В состязании приняли участие более 250 обучающихся 4-8 классов.

Игра проводилась с целью раскрытия интеллектуального потенциала обучающихся и выявления новых талантов. Участие в таких состязаниях позволяет школьникам применять полученные знания, эрудицию, логическое мышление и расширить свой кругозор. Юные интеллектуалы соревновались в знании математики, русского языка и литературы, литературного чтения, окружающего мира, биологии, химии, физики, информатики. Воспитатели-тьюторы создали максимально благоприятные условия для интеллектуального и морального развития детей, поддерживали эмоциональный настрой и положительную мотивацию к обучению.

Программа игр была разнообразной и сложной, вопросы подобраны по основным предметам учебного плана: математика, география, русский язык, химия, история, литература, физика. Минимальный объем изученной информации - не менее 250 вопросов.

В ходе игры ребята показали не только свои интеллектуальные возможности, но и умение работать в команде. Члены жюри были удивлены широте кругозора отдельных участников команд, их любознательности.

По итогам интеллектуальной игры места распределились следующим образом: Среди обучающихся 4 классов команда 4 а класса «Алые паруса» заняла 1 место, 2 место заняла команда 4 г класса «Лучше всех», 3 место – команда 4 б класса «Пламя».

Итоги конкурса «Таблица неправильных глаголов, словосочетаний и выражений по английскому языку».

Выявлена еще одна немаловажная проблема в школе - низкий уровень качества знаний по английскому языку.

Ситуация в школе по изучению иностранного языка вызывает особую озабоченность. Незнание базовой лексики, непонимание вопросов, неумение употребить знакомый материал в новой ситуации – это предпосылки неутешительного прогноза сдачи экзамена по английскому языку. По новым стандартам иностранный язык является обязательным при сдаче ЕГЭ. В эту волну попадают нынешние 8 классы, соответственно и все ученики 2-7 классов, ожидаем это в 2021-2022 учебном году.

Основная задача школы полного дня – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации внеурочной деятельности, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

При дальнейшем обучении с низкомотивированными учениками во второй половине дня были запланированы занятия по восстановлению базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения, начиная со 2-го класса, повышение мотивации в изучении иностранного языка с применением интерактивных технологий через организацию нестандартных уроков, проведение олимпиад, фестивалей, конкурсов, викторин, ролевых игр, проектов.

Работа в этом направлении начата в октябре 2018-2019 учебного года. Составлен План повышения качества образования по английскому языку среди обучающихся 3-8 классов.

В целях повышения качества знаний по английскому языку в ГБОУ «Центр образования города Гудермес» проведен ежегодный конкурс среди обучающихся 4-7 классов «Таблица неправильных глаголов, словосочетаний и выражений по английскому языку».

В конкурсе приняли участие 204 ученика.

Конкурс проводился в 3 тура:

1тур - с 21 по 25 октября 2019 года – единый для всех участников. Приняли участие 204 человека. 2-3 туры – с 11 по 15 ноября 2019 года для участников, получивших неудовлетворительные отметки по итогам 1 тура и учеников, которые изъявили желание улучшить свою оценку. Оценивание проводилось в форме тестирования и устного ответа. Для каждого класса были подготовлены по 10 тестовых работ. Остальные обучающиеся класса ШПД отвечали устно. Им требовалось усвоить звуковые и графические формы каждого глагола, а также его перевод.

Проблемы, выявленные в ходе проведения конкурсного испытания.

Проблема №1 – это неумение использовать глаголы.

В итоге ученик хорошо знает и понимает правила, но применять их на практике не умеет, не может использовать то или иное время глагола, не знает схему образования предложений в предложенном времени, не умеет составлять собственные предложения, используя данное время.

Проблема №2. Один и тот же глагол в разных временах может быть по написанию и звучанию совершенно разным. Выявлено, что часть детей стараниями воспитателей-тьюторов и родителей выучили таблицу неправильных глаголов подряд, а когда спрашивали вразброс – терялись, не могли вспомнить правильный ответ.

Ученики просто «вызубрили» слова. Если слова учить таким способом, они смогут запомнить лишь некоторые из них. Остальные либо уйдут в пассивный запас, либо забудутся.

Проблема №3. В ряде классов выделена категория детей, которые знают формы глаголов, но сталкиваются с трудностями в грамматике написания. Английское написание невероятно противоречиво произношению.

Решение этих проблем потребует совместной работы учителей английского языка, воспитателей-тьюторов и родителей. И решить ее в одночасье не получится.

Наша конечная цель – это не только учить таблицу с формами, но и тренироваться сразу использовать все формы неправильных глаголов английского языка в устной и письменной речи.

Если мы хотим подготовить обучающихся к успешной сдаче экзамена по английскому языку, знание только слов и форм – недостаточно!

С этой целью учителем английского языка Алиевой М.С. вот уже второй год ставятся спектакли на английском языке.

В этом году в рамках Недели английского языка проведен конкурс сказок на английском языке среди обучающихся 7 классов с привлечением слабоуспевающих, неуверенных в себя детей.

На суд жюри были представлены разнообразные инсценировки. Интересные, яркие, познавательные и, кроме того, веселые постановки подготовили юные артисты. Кроме того, на празднике были и конкурсы, и викторины, и загадки, и даже мини-дискотека. Администрация школы выражает благодарность учителю английского языка Алиевой М.С. и воспитателям-тьюторам 7-х классов за организацию и проведение данного мероприятия. Аналогичные мероприятия являются логическим продолжением учебного процесса и направлены на повышение качества знаний обучающихся. Применяя современные образовательные технологии изучения английского языка, ученики еще раз закрепили знания глаголов и выражений на английском языке.

Итоги конкурса «Знай таблицу умножения!»

В первом полугодии 2019-2020 учебного года в ШПД проведен конкурс «Знай таблицу умножения!» среди обучающихся 3-9 классов с целью оценки уровня усвоения таблицы умножения и деления как необходимого условия формирования вычислительных навыков учащихся.

Мы знаем, что уровень математического образования во многих школах низкий. Низкий он и по нашей школе. Одна из главных проблем - это незнание таблицы умножения! Это большая головная боль не только для учеников начальной школы, но и для многих обучающихся основной школы.

Учителя математики в один голос твердят: задачи и примеры решаются с ошибками, контрольные выполняются медленно, примеры у доски решаются мучительно долго, затруднено проведение устного счета.

Вывод: 19,4% (43 ученика) имеют низкий уровень сформированности вычислительных навыков и получили отметку «2», что влечет за собой проблемы в усвоении программного материала по математике.

Проведенный общий анализ показал следующий уровень усвоения таблицы умножения и деления: из 221 ученика выполнили работу без ошибок и получили отметку «5» 20,8% - 46 учеников, на «4» - 69 учеников. Эти цифры позволяют сказать о достаточном уровне

сформированности умений вычислительных математических навыков и использовании их в практической деятельности.

По итогам данного конкурса коллектив школы полного дня с уверенностью могут сказать, что конкурс достиг своих целей, а значит - хоть немного повысился уровень математического образования обучающихся нашей школы. Они хорошо освоили основные вычислительные приёмы, могут применять их на практике, приобрели навыки в письменных вычислениях, до автоматизма отработаны вычислительные навыки.

Итоги конкурса «Лучший дневник»

Если перечисленные конкурсы проводятся ежегодно, то конкурс на лучший дневник проводился в школе полного дня впервые.

На протяжении десятилетий дневник остается главным атрибутом ученика. Дневник хранят много лет в память об учении в школе. Во многих семьях это почти семейная традиция и реликвия.

Наш конкурс не воспитательного характера. Мы не проверяли ведение дневника, аккуратность оформления, своевременность предоставления дневника на проверку классному руководителю.

У нашего конкурса иная цель. Мы все знаем, что под конец четверти падает мотивация детей к учебе, появляется усталость, ученики больше настроены на праздник и каникулы. Мы старались тем самым подтянуть учащихся по ряду предметов на более высокий уровень, выделить ученика среди одноклассников и украсить учебные будни.

Надо сказать, мы достигли своих целей. Среди обучающихся 5-8 классов отмечены ученики, которые имеют за период со 2 декабря по 27 декабря от 50 до 74 пятерок. В среднем это 3-4 пятерки в день на одного ученика. А если посчитать количество детей, получивших не ниже сорока пятерок – это 2 полных класса из 13 классов-участников в декабре учились только на «5». Это достаточно серьезный показатель.

По условиям конкурса награждение состоялось на общешкольном родительском собрании в январе 2020 года. Победитель конкурса Язаева Хава награждена ценным подарком лично от директора школы, а их родители - благодарственными письмами. Такие дневники не стыдно будет показывать своим близким и друзьям через много лет!

Работа школы полного дня по нравственно-эстетическому воспитанию школьников

В школе полного дня проводятся мероприятия по нравственно-эстетическому и духовному воспитанию детей.

В достижении поставленных целей по нравственно-эстетическому воспитанию школа поддерживает тесную связь с учреждениями культуры Чеченской Республики.

Воспитанники школы полного дня в 1 полугодии 2019-2020 учебного года посетили в Грозном Детский театр, ТЮЗ, Детский театр им. М.Ю. Лермонтова, ледовую арену, дельфинарий, а также развлекательный центр в городе Гудермес «Мега».

Обучающиеся 3-7 классов неоднократно становились зрителями новых постановок, которые развивают в ребенке и нравственные и культурные качества. И это не удивительно, ведь театральное искусство воздействует на детей с помощью множества средств: это и музыка в спектаклях, и яркие образы, и всегда красивое художественное оформление

сцены, декораций, яркие красивые костюмы. Ко всему этому добавляется внутреннее сопереживание ребенка полубившемуся сказочным героям.

Также большое внимание уделяется проведению традиционных мероприятий.

Совместно с классными руководителями проведены:

- День Чеченской женщины;
- День Учителя. День самоуправления в школе;
- День матери;
- День народного единства;
- Новогодние праздники;
- Трудовая акция «Чистый школьный двор».

В связи с празднованием Дня Героя Отечества, с целью расширения знаний воспитанников о героических страницах истории нашего Отечества, воспитания патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины в декабре, совместно с классными руководителями организованы и проведены классные часы в 1- 4 классах по теме: «День Конституции РФ», 5-11 классах «Герои Отечества: прошлое и настоящее», «9 декабря – День Героев Отечества».

В течение учебного года воспитанники школы полного дня посетили музей им. Первого Президента ЧР, Героя России А.Х. Кадырова, Центральную библиотеку им.

А. Айдамирова, музей им. А. Айдамирова в селе Мескеты Ножай-юртовского района и др.

Воспитатели-тьюторы вместе с родителями выезжали с детьми по святым местам, устраивали отдых на свежем воздухе.

Работа методического объединения воспитателей-тьюторов школы полного дня за 2018-2019 учебный год

С целью совершенствования и повышения эффективности внеурочной деятельности в ШПД создано и работает методическое объединение воспитателей – тьюторов.

Руководитель МО воспитателей-тьюторов Джамуева М.И.

Деятельность методического объединения воспитателей-тьюторов школы полного дня в период с августа 2019 года по январь 2020 года включала в себя основные мероприятия в соответствии с научно-методической темой школы «Современные подходы организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС» и методической темы МО воспитателей-тьюторов *«Качественное образование и воспитание детей в школе полного дня - залог успешности и востребованности в будущей взрослой жизни»*

Основные задачи МО воспитателей-тьюторов школы полного дня за 1 полугодие 2019 – 2020 учебного года выполнены. В их числе:

1. Совершенствование уровня профессиональной компетентности и методической подготовки воспитателей-тьюторов, методическое сопровождение молодых и вновь принятых специалистов.
2. Изучение современного педагогического опыта воспитателей-тьюторов, эффективно применяемого в ходе организации и проведения занятий во второй половине дня.
3. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорий кадров;
- работа с молодыми специалистами;
- информационно-методическое обслуживание воспитателей-тьюторов;
- обобщение передового педагогического опыта;
- участие в работе педагогических советов и совещаний при директоре, совещаний при заместителе директора по ШПД, заседаниях методических семинаров, методических советов;
- пополнение портфолио воспитателей-тьюторов;
- взаимопосещение уроков и внеурочных занятий;
- собеседование и консультации;
- знакомство с новинками методической литературы и другие.

С их помощью осуществляется реализация образовательных программ и учебного плана школы.

Качество условий для осуществления образовательного процесса. Кадровое обеспечение

На начало учебного года обновлен банк данных воспитателей-тьюторов. В 2019-2020 учебном году в школе открыты 1,5-11 классы ШПД. Всего 21 класс и в четырех 4-х классах организовано горячее питание и проводятся занятия по внеурочной деятельности до 14ч.35мин.

За каждым классом (1,5-11 классов) закреплен отдельный воспитатель-тьютор, в четвертых классах сопровождают детей 2 воспитателя-тьютора.

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров за 2019-2020 учебный год

- среди педагогических работников ШПД с высшим образованием - 13 чел. (57%);
- со средним спец. образованием - 10 чел. (43 %);
- Среди 23 воспитателей-тьюторов без стажа работы 2 чел. (Вацаева М.Б. (воспитатель-тьютор 6в класса) и Эделгериева М.И. (воспитатель-тьютор 1в класса) (9%).
- со стажем работы до 3-х лет в данной школе - 21 чел.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Составлен перспективный план - график аттестации педагогических работников до 2023 года.

В этом учебном году на соответствие занимаемой должности аттестованы 2 воспитателя-тьютора: Тимерсултанова Х.С., учитель начальных классов – высшая категория и Эдилсултанова М.И. – 1 категория.

Повышение квалификации педагогических кадров за 2019-2020 учебный год

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации.

Повышение квалификации - это необходимый этап в развитии мастерства каждого педагога. Сегодня учитель имеет возможность самостоятельно выбирать место обучения, тематику курсов (из предложенных), форму прохождения (очно, дистанционно). Но пока заявка на курсовую подготовку делается централизованно от школы. В сентябре был составлен план прохождения курсовой подготовки на 2019 -2020 учебный год

В течение 1 полугодия 2019-2020 учебного года из числа воспитателей-тьюторов 8 человек (38%) прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности.

Оценка качества образования воспитателей-тьюторов

Объект оценки качества образования	Показатель оценки качества	
Квалификационная категория	10 %	уровень низкий
Квалификационная категория молодых педагогов	0%	уровень крайне низкий
Курсы повышения квалификации педагогов	26,6%	уровень допустимый
Курсы повышения квалификации молодых педагогов (5 чел.)	10%	уровень допустимый

Выводы:

1. В новом 2019-2020 учебном году необходимо стимулировать профессиональный и личностный рост воспитателей-тьюторов. Аттестация важна не только для самих педагогических работников, но и направлена на улучшение качества образования.
2. Продолжить внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.

Школьная система оценивания

Состояние учебно-воспитательного процесса характеризуется, прежде всего, качеством образования учащихся и уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров.

Школьная система оценивания - главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

Заместителем директора по ШПД в течение отчетного периода проведены плановые, внеплановые и оперативные проверки, мониторинговые исследования.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи.

План школьной системы оценивания корректировался по мере необходимости.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Вопросы контроля носили целенаправленный и последовательный характер.

Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре и заместителя директора по ШПД, заседаний МО, приказах, справках и информациях.

Анализ ведения документации воспитателями-тьюторами 1-11 классов.

По итогам каждой четверти проводилась проверка журналов школы полного дня с целью соблюдения единого орфографического режима оформления классных журналов школы полного дня, своевременность и правильность заполнения журналов (Приказы от 17.09.2019г.; 01.10.2019г. № 216; 30.12.2019года).

Проверка журналов показала, что во всех классах заведены классные журналы, в котором отражены все стороны внеурочной деятельности ученика в школе полного дня.

Проверка показала, что воспитатели-тьюторы в этом учебном году стали более аккуратно вести журналы. Отмечено, что большинство воспитателей-тьюторов своевременно и правильно производят записи в классном журнале. Страницы оформлены в соответствии с Положением о ведении журнала ШПД, методическими рекомендациями, полученными воспитателями-тьюторами в ходе сентябрьского заседания и инструктивно-методическими письмами.

Заместителями директора по ШПД проводились также и оперативные совещания по вопросам:

- инструктаж по ведению классного журнала;
- требования к составлению рабочей программы и календарно-тематического плана

воспитателя-тьютора;

- ознакомления с планом работы ШПД и планом работы ШСО за 2019/2020 учебный год;

- методика организации работы во 2-ой половине дня;
- ознакомление с режимом ШПД;
- работа школьной столовой;
- организации внеурочной деятельности;
- посещаемости обучающихся;
- охват детей ШПД;
- о проведении мониторинговых исследований;
- ознакомление с алгоритмом проведения анализа за год и т.д.

По каждому вопросу написаны справки, информации и изданы приказы.

На основании анализа работы школы полного дня за 2019-2020 учебный год определены задачи и направления деятельности, на которые необходимо обратить внимание в следующем 2020 – 2021 учебном году:

- Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
- Более активное использование возможностей сетевого общения, участие в различных сетевых мероприятиях, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.
- Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
- Усилить воспитателям-тьюторам совместно с классными руководителями просветительскую работу среди учащихся и родителей по формированию устойчивых навыков здорового образа жизни, проводить спортивные праздники, Дни здоровья, конкурсы на тему ЗОЖ и т.д.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки воспитателей-тьюторов.
- Активизировать работу методического объединения воспитателей-тьюторов, проблемных групп, творческих групп по изучению и внедрению современных образовательных технологий, системно-деятельностного подхода в обучении.

- Продолжить внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
- Укрепить и совершенствовать материально-техническую базу столовой.

8. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. Комплексный анализ работы за 2019-2020 учебный год позволил сделать выводы:

- поставленные задачи решены на допустимом уровне;
- для школы остается актуальной проблема повышения качества образования;
- значимы проблемы сохранения контингента школы, повышения качества работы с одаренными детьми и детьми, имеющими низкий уровень учебной мотивации.

Проблемы школы:

1. Недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента школы и как следствие – страдает качество ЗУН учащихся.
2. Необходимо повышать уровень подготовки выпускников основной и средней школы по итогам выпускных экзаменов.
3. Недостаточный уровень работы учителей с мотивированными учащимися, и как следствие снижение количества призеров предметных олимпиад, результатов ГИА

В современных условиях важнейшим направлением является работа по созданию положительного имиджа школы, и залогом этого является повышение качества образования. Только при условии осознания педагогическим коллективом важности этой задачи, школа может развиваться и двигаться вперед.

Методическая тема школы в 2020-2021 учебном году:

«Профессиональные компетенции как необходимое условие повышения качества образования»

Цель: повышение качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Приоритетные направления и задачи:

1. **Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:**
 - реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе и во время внеурочной деятельности;
 - оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (проблемного обучения, групповой работы, тренингового метода, метода проектов, ИКТ и др.) в образовательном процессе;

- повышение эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий, внеурочной деятельности, дополнительного образования школьников;
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов;
- подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов; содействие профессиональному самоопределению школьников;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

2. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания;
- формирование информационной компетентности педагогов;
- изучение и распространение передового педагогического опыта творчески работающих учителей;
- создание банка данных по проблемам современного урока, формам и методам обучения;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

3. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов, расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

4. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.