

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Центр образования города Гудермес»**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

_____ Кехурсаева Т.В.
от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «Центр
образования г.Гудермес»

_____ Б.В.Эскиев
Приказ № _____

От 29.08.2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Шахматы»

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: разноуровневый

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Макшарипов Аслан Шайхмагомедович

педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к базовому уровню и имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа является модифицированной и составлена на основе учебной программы Министерства просвещения РФ, под редакцией О.А. Романчук, модернизирована в 2021 году.

Программа ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепления здоровья и гармоничного развития детей и подростков, она направлена на воспитание у детей шахматной культуры, расширение их эрудиции, побуждение у них интереса к познанию.

Актуальность программы состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем ребенка и соответствовать социальному заказу общества. XXI-й век — век информационного общества, век информационных технологий, поэтому интеллект является одним из наиболее значимых качеств личности. Как следствие — проблема интеллектуального развития детей становится приоритетной задачей современного образования, один из способов решения которой — обучение шахматной игре.

По мнению В. А. Сухомлинского, древняя игра дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Выдающийся педагог пишет о том, что без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти: «игра в шахматы должна войти в жизнь ... как один из элементов умственной культуры».

При этом нельзя узко понимать цели шахматного образования, так как цель шахматного объединения или секции — не столько воспитание гроссмейстеров и чемпионов, сколько создание условий для развития личности.

Кроме того, шахматы — это не только игра, но и средство самовыражения для юных шахматистов, средство развития творческого потенциала в самых различных профессиональных областях, даже не связанных с шахматной игрой. Ведь не случайно большинство выдающихся шахматистов были разносторонними личностями.

Шахматы синтезировали в себе науку, искусство и спорт и, несмотря на своё древнее происхождение, в новом, XXI-м веке должны стать для всей российской молодежи универсальным средством воспитания и развития личности.

Дети, освоившие программу, смогут устанавливать логическую последовательность событий и действий, решать логические задачи. Умение играть в шахматы поможет подготовить обучающихся к скорейшему и

успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только обучающийся но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком городских и институциональных соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Важное значение, при изучении шахматного курса, имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Программа «Шахматы» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса.

Основополагающими документами в разработке программы являются:

- Конвенция ООН «О правах ребенка», ст.29, в которой говорится о необходимости воспитания, уважения к культурной самобытности страны в

которой ребенок проживает, языку, национальным ценностям, к цивилизациям, отличным собственной.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 75, подчеркивающая необходимость в реализации дополнительных образовательных программ учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (от 29.12.12 г. № 273-ФЗ).

- Закон Чеченской Республики об образовании ориентируют на формирование у подрастающего поколения, знания его истории, уважения к национальным и культурным традициям народов, его населяющих.

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,

- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 установлены требования к организации образовательного процесса;

Цель программы: создать условия для интеллектуального и духовно-нравственного развития личности ребенка, средствами шахмат определить его дальнейшее развитие, создать предпосылки для его личностного самоопределения.

Задачи: Образовательные (обучающие):

- освоение знаний о шахматной игре, изучение ее истории, правил и законов;
 - освоение объема теоретических знаний;
 - формирование умений и навыков практической игры;
 - формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
 - формирование критического мышления;
 - формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
 - обучение умению находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
 - обучение умению оценивать позицию и реализовать материальный перевес;

Развивающие (личностные):

- формировать конкретное системное мышление, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формировать универсальные способы мыследеятельности (абстрактнологического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- развивать навыки групповой работы;
- развивать изобретательность, фантазию, интуицию;
- способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
- заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

Воспитательные (общекультурные):

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки;
- формирование дисциплинированности и целеустремленности;
- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости; привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения;
- формирование потребности в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения.

В рамках реформирования общего образования в дополнительную образовательную программу «Шахматы» включено ***формирование универсальных учебных действий***: поддерживать всё позитивное в ребенке, показать негативное, мотивируя ребенка к совершенствованию, смена видов деятельности, плотный распорядок учебного занятия, такт и спокойствие педагога, внимание педагога к духовному миру и проявлению чувств подростков обеспечивают высокую эффективность учебных занятий и способствуют полноценному развитию и воспитанию учащихся. Постановка игры. Теоретические знания (изучение шахматных терминов, теорий и понятий) подкрепляются практической деятельностью учащегося. Знакомство и изучение основных теорий шахматного искусства, изучение теории и практики, изучении тактики и стратегии, изучения дебютов, решение комбинаций, игра в блиц и «вслепую», решение задач и позиций, участие в различных соревнованиях и т.д. Для этого этапа характерно усложнение теории, активное приобщение к турнирной и творческой деятельности. повышение шахматного мастерства, умение разбираться в шахматной теории и практики, умение анализировать. Расширение и усложнение шахматного материала. Работа с компьютером. Изучение дебютного репертуара.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности. **Предметные компетенции обучающихся:**

Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- участия в тренировочных играх, в общешкольных, районных и региональных соревнованиях по шахматам;
- в решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- в проведении педагогом инструктажей;
- в применении индивидуальных форм работы;
- в корректировке игры;
- в рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- педагогическое наблюдение;
- учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.

Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- изучении специализированной литературы;
- просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- в проведении бесед;
- в применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам; – определение уровня эрудиции обучаемых.

Категория обучающихся – программа разработана для обучающихся 7 - 15 лет. Набор детей в учебную группу первого года осуществляется без конкурсного отбора при желании ребенка и заявления его родителей.

Набор в учебную группу второго и третьего годов обучения осуществляется на основе первичной диагностики способностей обучающихся (знаний, умений, навыков).

Дети 7 - 10 лет (младший школьный возраст):

Физиологические особенности:

Дети 7 - 10 лет могут успешно овладевать тонкими и координационно сложными движениями, если они умеренны по амплитуде и не требуют большой силы.

- руки и ноги растут быстрее тела;
- рост тела мальчиков быстрее, чем у девочек;
- сердечно-сосудистая система развивается медленнее других органов и систем тела, в результате у детей наблюдается быстрая утомляемость, особенно при выполнении однообразных движений;
- нервная система развивается очень активно;
- опорный аппарат и мускулатура еще не окрепли, особенно мышцы спины и пресса, что необходимо учитывать при проведении занятий, так как это повышает возможность различных травм (например, растяжение связок), нарушение осанки.

Психологические особенности:

□ высокий уровень активности; Детям этого возраста свойственна также высокая возбудимость нервных центров и слабость процессов внутреннего торможения. Отсюда у них менее устойчиво внимание и большая утомляемость

- значимая награда – похвала;
- рассеянность внимания (не могут долго концентрировать свое внимание на чем-то определенном);
- требуют в постоянной деятельности и внимания;
- бурно проявляют эмоции;
- достаточно часто проявление беспокойного состояния;
- при неудаче в деле, резко теряют интерес к продолжению этого вида деятельности.

Дети 11-12 лет (средний школьный возраст):

Физиологические особенности:

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) – переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе (5-9 классы) и характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма. У девочек оно начинается практически с одиннадцати лет, у мальчиков – несколько позже. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.

Психологические особенности:

□ избирательность внимания. Дети этого возраста откликаются на необычные, захватывающие учебные и воспитательные занятия;

□ быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Поэтому нецелесообразно длительное объяснение. Однако, если педагог создает трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята будут заниматься работой с удовольствием и длительное время. Это лучший возраст обучаемости – почти все показатели физических способностей имеют наибольший прирост;

□ подростки становятся критичными, у них появляется свое мнение;

□ ребята в этом возрасте склонны к спорам и возражениям;

□ одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями и поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Педагогу необходимо формировать нравственный опыт, развивать системы справедливых оценочных суждений у детей;

□ в этом возрасте важное значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно;

□ этот периоду жизни подростку сопутствуют упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Поэтому педагог должен быть внимателен к внутреннему миру ребенка, больше уделять внимание индивидуальной работе, проблемы ребенка решать наедине с ним

□ особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения самореализации. Обучающимся будут интересны такие мероприятия, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать дела объединения (группы), принимать самостоятельные решения. Организуя работу с обучающимися, педагог руководитель должен выступать не в роли исполнителя, а в роли дирижера оркестром по имени «группа» («объединение»). Со стороны педагога необходимо чуткое, умное педагогическое и психологическое руководство.

При построении учебного процесса рекомендуется не только учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности обучающихся, но большое внимание уделять игре, созданию ситуации успеха. Обучающиеся стремятся добиться поставленной цели в течение одного занятия и желают видеть наглядный результат своего труда

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса.

Программа «Шахматы» рассчитана на 3 года обучения. Трехгодичный объем программы составляет 576 часов.

Первый год обучения – 144 +72 часа для подготовки и участия в соревнованиях (при нагрузке 4 часа в неделю).

Второй год обучения – 216 +72 часа для подготовки и участия в соревнованиях (при нагрузке 6 часов в неделю).

Третий год обучения – 216+72 часа для участия и подготовки в соревнованиях (при нагрузке 6 часов в неделю).

Учебный курс программы осуществляется с 1 сентября по 31 мая с учетом региональных особенностей, каникулы в процессе осуществления программы не предусматриваются. **Количество обучающихся в группах по годам обучения:**

Количество обучающихся в группах 1-го года обучения – 15 человек.

Количество обучающихся в группах 2-го года обучения – 15 человек.

Количество обучающихся в группах 3-го года обучения – 15 человек.

Состав групп постоянный. **Форма организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Формы организации образовательной деятельности обучающихся на занятии: групповая, по подгруппам (по парам), индивидуальная, фронтальная, коллективная.

Программа обучения включает в себя теоретические и практические занятия по обучению игре в шахматы, разбор партий обучающихся, соревнования (турниры), проведение организационно- массовых мероприятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах.

Режим занятий.

Для обучающихся 1-го года обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа (3 занятия по 40 минут с перерывом между занятиями 10 минут), что составляет 6 часа в неделю, 216 учебных часа в год.

Для обучающихся 2-го и 3-го годов обучения занятия с каждой группой проводятся 3 раза в неделю по 3 академических часа (3 занятия по 40 минут с перерывом 10 минут), составляет 9 часов в неделю, 288 учебных часа в год. Каждая суббота отводится на подготовку или участие в соревнованиях различного уровня.

Занятия проводятся во второй половине дня, что связано с односменным обучением детей в школе.

Численность обучающихся в группах и продолжительность занятий регламентируется Уставом, учебным планом образовательной организации.

Учебный курс рассчитан на занятия с 1 сентября по 31 мая, что оговорено Уставом учреждения в связи с региональными особенностями.

Методы обучения:

Теоретические методы:

- теория; лекция;
- семинары; – выступление.

Эти методы помогают усвоить теорию.

Практические методы:

– решение обучающимися различных комбинаций, этюдов, позиций, задач;

- участие в сеансах одновременной игры;
- участие в различных соревнованиях города и области;
- разбор и анализ партий;
- проведение шахматных мероприятий;
- проведение конкурсов задач (сборники задач по темам); – проведение сеансов одновременной игры.

Эти методы позволяют изучить практику игры в шахматы.

Коммуникативные методы:

– беседы и викторины о выдающихся шахматных гроссмейстерах, их жизни и творчестве;

– проведение мероприятий (встречи, сеансы одновременной игры, товарищеские турниры) с выдающимися шахматистами нашего города.

Эти методы дают обучающимся необходимую информацию и навык диалога.

Комбинированные методы:

- наблюдение за игрой другого учащегося;
- обсуждение его неправильных действий и нахождения лучшего хода.

Данные методы помогают взаимодействию учащихся.

Репродуктивные методы:

- беседа;
- рассказ;
- диалог.

Методы сенсорного восприятия:

- просмотр различных этюдов и шахматных партий на доске;
- просмотр партий на компьютере с анализом возможных вариантов,
- миниатюр, комбинаций; – блиц-турниры.

Данные методы помогают усилить эмоциональную сторону занятия.

Психологические методы:

- психологическая подготовка учащихся к соревнованиям и турнирам.

Данные методы используются для освоения теоретического материала программы как при работе с группой, так и при индивидуальной работе с

учащимися, которым требуется индивидуальный подход. Беседы педагог проводит как по основному содержанию курса, так и в воспитательных целях.

Проблемные методы (исследовательские):

- диагностика;
- анализ проведенных игр;
- отработка определенных педагогом схем игры, различных вариантов.

Данные методы позволяют педагогу и учащимся перейти с репродуктивного уровня освоения теоретического материала к исследовательскому, т.е. вариативному применению в процессе тренировки и игры на соревнованиях заданного игрового алгоритма. Подобный подход дает возможность творческого поиска на основе имеющегося опыта и знаний.

Программированные методы (частично-поисковые):

- сюжетно-ролевая игра

Эти методы применяются педагогом при организации практической деятельности учащихся по закреплению теоретического материала.

Проектные (творческие) методы:

- самостоятельная разработка схемы предстоящей игры, определение стратегии и тактики;
- соревнования различного уровня;
- социально-творческие проекты; – культурно-нравственные проекты.

Основные формы организации учебного процесса: групповые теоретические, практические занятия, турниры, конкурсы, игра с партнёром, тестирование, сеансы одновременной игры с педагогом.

Виды занятий

Теоретические занятия:

- Занятие – усвоение новых знаний (теория, лекция).
- Занятие – дебютные принципы развития (теория дебютов).
- Занятие – лекция (новые знания).
- Занятие – беседа о выдающихся шахматных гроссмейстерах.
- Занятие – повторение и систематизация.
- Занятие – обобщение знаний.

Практические занятия:

- Занятие – решение комбинаций, позиций, этюдов, задач.
- Занятие – самостоятельная работа, практика.
- Занятие – сеанс одновременной игры.
- Занятие – разбор и анализ сыгранных партий, работа над ошибками.
- Занятие – соревнование, турнир. – Занятие – блиц-турнир.

Ожидаемые результаты обучения и способы их проверки В

конце первого года обучения обучающийся:

- имеет представление об истории происхождения шахмат;
- знает правила игры и турнирного поведения;
- знает основы тактики и стратегии;
- владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля;
- умеет применять полученные теоретические знания на практике.

В конце второго года обучения обучающийся:

знает историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;

имеет представление об организации шахматных соревнований;

уверенно владеет тактическими приёмами;

умеет строить и реализовывать стратегические планы;

знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания;

играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.

В конце третьего года обучения обучающийся:

знает историю мировых и отечественных шахмат, имена чемпионов мира и претендентов на шахматную корону, современных шахматистов;

разбирается в системах проведения шахматных соревнований, правилах судейства;

самостоятельно следит за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами;

уверенно владеет тактическими приёмами и комбинирует их;

умеет строить и реализовывать стратегические планы;

знает как разыгрываются основные дебюты и окончания;

играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.

Диагностика

Отслеживание качества усвоения универсальных учебных действий проходит посредством тестирования. В начале учебного года - проводится начальное тестирование (стартовая диагностика), в середине года - определяются промежуточные результаты (промежуточная диагностика, итоговое занятие за полугодие), в конце года - выявляется конечный результат (итоговая диагностика, итоговое занятие за год).

По окончании изучения каждого раздела осуществляется проверка степени усвоения пройденного материала в форме итоговых и обобщающих занятий, тестовых заданий, викторин, соревнований.

**УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ШАХМАТЫ»**

№	Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов			подготовка и участие в соревнованиях	Кол-во обучающихся в группе	Возраст обучающихся
			всего	теория	практика			
1.	1	6	216	27	117	72	15	7 - 10 лет
2.	2	9	288	47	169	72	15	9 - 15 лет
3.	3	9	288	45	171	72	15	12 - 15 лет
ИТОГО:			792	119	457	216		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТЫ» 1-й год обучения

п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	
		тео- рия	прак- тика	всего		
1.	Вводное занятие	1	1	2	Блиц-опрос	
2.	История развития шахмат	8	-	8	Викторина	
3.	Правила игры «Шахматы»	Шахматная доска	1	2	3	Дидактические игры
		Ходы фигур	1	3	4	Дидактические игры
		Шах и мат	1	1	2	Решение задач
		Виды ничьей	1	1	2	Дидактическое задание «Пат или не пат»
		Ценность фигур	1	2	3	Дидактические игры и задания «Кто сильнее»
		Шахматная нотация, турнирная дисциплина и правила	1	3	4	Дидактические игры и конкурсы
		Рокировка	1	2	3	Упражнения «Рокировка» перед группой
		Взятие на проходе	1	1	2	Создание задач
4.	Дебют	Принципы игры в дебюте	-	3	3	Конкурс решения задач
5.	Миттельшпиль	Виды матовых позиций	-	3	3	Конкурс решения задач – мат в один ход
6.			Эндшпиль	Линейный мат	-	1
	Мат Кр+Ф - Кр	-		2	2	Практическая игра с педагогом
	Мат Кр+Л - Кр	-		2	2	Практическая игра с педагогом
7.	Практическая игра		2	64	66	Шахматный турнир группы

8.	Дидактические игры	2	7	9	Викторина
9.	ОФП: физкультминутки, подвижные игры, спортивные игры.	3	14	17	Сдача нормативов, викторина по теории подвижных игр
10.	Диагностика	2	4	6	Сдача нормативов. Контрольные тесты, упражнения.
11.	Итоговое занятие	1	1	2	Сеанс одновременной игры
12	Подготовка и участие в соревнованиях.	12	60	72	Школьные, районные и региональные турниры.
ИТОГО:		39	177	216	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1-й год обучения

1. Вводное занятие – 2 ч.

Теория.

История возникновения шахмат. Чатуранга. Шатрандж. Шахматный кодекс. Ознакомление с перспективным планом работы на год. Правила поведения в объединении и в учреждении. Основные требования при проведении занятий.

Правила техники безопасности.

Практика.

Психологические игры на создание благоприятной атмосферы и сплочение коллектива. Игровые моменты в шахматах.

2. История развития шахмат – 8 ч.

Теория.

Знакомство с основными этапами развития шахмат. Зарождение, проникновение в Европу, распространение во Франции и Англии.

Некоронованные чемпионы мира по шахматам. Новейшая история шахмат: чемпионы мира до М.М. Ботвинника и учреждение международной федерации шахмат и установление спортивного принципа отбора к матчу на звание чемпиона мира.

3. Правила игры «Шахматы» - 23 ч.

Теория.

Базовые знания по геометрии шахматной доски, центр, вертикали, горизонтали, диагонали.

Правила движения фигур, взятие фигур, взятие на проходе, рокировка, превращение пешки. Ценность фигур, нетождественный размен. Цель шахматной партии, шах и мат. Виды ничьей. Шахматная нотация, турнирная дисциплина и правила.

Практика.

Овладение видением шахматной доски, автоматическое передвижение фигур и различные виды рокировок. Привитие навыков видения всех фигур, находящихся под боем. Приемы защиты, перекрытие. Нахождение шахов и мата на шахматной доске. Решение большого количества задач на мат в один ход. Овладение навыками пользования шахматными часами.

4. Дебют – 3 ч.

Практика.

Три основных принципа разыгрывания шахматного начала.
Централизация и борьба за пешечный центр.
Принцип быстрейшего развития.
Принцип безопасности собственного короля.

5. Миттельшпиль – 3 ч.

Практика. Конкурс решения задач – мат в один ход.

6. Эндшпиль – 5 ч.

Практика.
Постановка линейного мата, мата королем и ферзем и мата королем и ладьей. Мат в лоб.
Практическая игра с педагогом

7. Практическая игра – 66 ч.

Теория.
Правила: взялся – ходи, правильное выполнение рокировки с короля и одной рукой. Одной рукой передвигаем фигуры и переключаем шахматные часы. Сначала записываем ход, затем его делаем на доске. Правило тишины, правило обращения к судье.

Практика.
Шахматные турниры, сеансы одновременной игры, матчевые встречи, викторины, конкурсы решения композиций.

8. Дидактические игры – 9 ч.

Теория.
Углубленный перечень различных дидактических игр и заданий, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Практика.
«Шахматный колобок», «Шахматная репка», «Большая и маленькая», «Куча мала», «Школа», «Цвет», «Прятки», «Кто быстрее?», «Над головой».

9. ОФП: физкультминутки, подвижные игры, спортивные игры – 17 ч.

Теория.
Назначение ОРУ. Основные положения при проведении ОРУ. Техника выполнения упражнений. Совершенствование общеразвивающих упражнений. Правила составления комплексов. Способы проведения комплексов ОРУ.

Практика.

Коллективные подвижные игры без разделения на группы (команды)
Игры ходьбой и бегом: «Мы - веселые ребята», «Караси и щука», «Мышеловка», «Займи место».

Игры с прыжками: «Удочка», «Удочка с выбыванием», «Кузнечики», «Лягушка и цапля», «Салки на одной ноге».

Игры с метанием: «Охотники и зайцы», «Защита укреплений», «Кого назвали, тот ловит мяч».

Игры с лазанием и перелезанием: «Салки – ноги от земли», «Кошка и мышки».

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Выставка картин», «Что изменилось», «Угадай, чей голосок».

Коллективные подвижные игры с разделением на группы (команды). Игры с ходьбой и с бегом: «Команда быстроногих», «Эстафета зверей».

Игры с прыжками: «С кочки на кочку», «Прыжки на одной ноге», «Через кочки и пенечки».

Игры с метанием: «Охотники и утки». «Брось за флажок», «Защита укрепления».

Игры с лазанием и перелезанием: «Эстафета с лазанием и перелезанием», «Пожарные на учении», «Альпинисты».

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Борьба в квадратах». «Часовые и разведчики».

Подвижные игры: «Колесо», «Вызов номеров», «Перестрелка», «Лапта», «10 передач», Перемена мест», «Прыгуны и пятнашки», «Рывок за мячом», «Придумай сам», «Мостик и кошка», «Защита укреплений», «Удочка простая». «Удочка командная», «Удочка с выбыванием», «Салки на одной ноге», «Быстрые тройки», «Флаг на башне», «Невод», «Охотники и утки», «Коршун и наседка».

10. Диагностика – 6 ч.

Теория.

Интеллект, смекалка, быстрота принятия решения.

Практика.

Сдача нормативов. Контрольные тесты, упражнение. Решение шахматных задач для учащихся первого года обучения.

Итоговое занятие – 2 ч.

Теория.

Подведение итогов по теории и практики всех пройденных тем проводится в виде сеанса одновременной игры и викторины.

Практика.

Ответы на вопросы викторины, решение задач, объяснение правил игр.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТЫ» 2-й год обучения

№ п/п	Тема		Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие		1	1	2	Блиц-опрос
2.	История развития шахмат		8	2	10	Викторина по истории шахмат
3.	Правила игры «Шахматы»	Шахматная доска	1	1	2	Упражнения на поля не глядя на доску
		Шах и мат	-	10	10	Конкурс решения задач
		Виды ничьей	2	2	4	Задач на пат и вечный шах
		Ценность фигур	2	5	7	Дидактические игры и задания «Кто сильнее»
		Шахматная нотация, турнирная дисциплина и правила	3	4	7	Конкурс «Кто быстрее расставит позицию»
		Рокировка	2	-	2	Упражнения «Рокировка» перед группой
		Взятие на проходе	1	1	2	Придумать позицию, где какая-либо из сторон может взять на проходе
4.	Дебют	Ходы и взятие фигур	2	1	3	Конкурс решения задач
5.	Миттельшпиль	Виды матовых позиций	3	5	8	Конкурс решения задач – мат в один и два хода
		Понятие о комбинации	1	2	3	Конкурс решения комбинаций
		Использование материального перевеса	3	5	8	Практическая игра с педагогом
		Тактика	1	1	2	Конкурс решения комбинаций
6.	Эндшпиль	Линейный мат	3	5	8	Практическая игра с педагогом
		Мат Кр+Ф - Кр	3	5	8	Практическая игра с педагогом
		Мат Кр+Л - Кр	3	5	8	Практическая игра с педагогом
7.	Практическая игра		2	86	88	Шахматные турниры между групп и городские соревнования, сеансы одновременной игры
8.	Дидактические игры		-	9	9	Викторина

9.	ОФП: физкультминутки, подвижные игры, спортивные игры.	3	14	17	Диагностика по теории подвижных игр (викторина)
10.	Диагностика	2	4	6	Сдача нормативов. Контрольные тесты, упражнение.
11.	Итоговое занятие	1	1	2	Матч между группами
12	Подготовка и участие в соревнованиях различного уровня	12	60	72	Школьные, районные и региональные турниры.
ИТОГО:		59	229	288	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2-й год обучения

1. Вводное занятие – 2 ч.

Теория. Борьба за первенство мира. Шахматный кодекс. Ознакомление с перспективным планом работы на год. Правила поведения в объединении и в учреждении. Основные требования при проведении тренировок. Правила техники безопасности.

Практика. Психологические и подвижные игры на создание благоприятной атмосферы. Игровые моменты в шахматах.

2. История развития шахмат – 10 ч.

Теория.

Русские чемпионы шахмат. Первый русский чемпион мира А.А. Алехин. Новейшая история шахмат: чемпионы мира начиная с М.М. Ботвинника, установление спортивного принципа отбора к матчу на звание чемпиона мира.

Практика.

Викторина о истории шахмат, просмотр видеоматериалов.

3. Правила игры «Шахматы» - 34 ч. Теория.

Углубленные знания по геометрии шахматной доски.

Повторение и закрепление правил движения фигур, взятие фигур, взятие на проходе, рокировка, превращение пешки. Ценность фигур, нетождественный размен. Цель шахматной партии, шах и мат. Виды ничьей. Шахматная нотация, турнирная дисциплина и правила.

Практика.

Овладение видением шахматной доски не глядя на нее. Видение всех фигур, находящихся под боем. Нахождение шахов и мата на шахматной доске. Решение большого количества задач на мат в один, два ход. Решение конкурсов, упражнений, работа с обучающими программами на персональном компьютере.

4. Дебют – 3 ч.

Теория.

Изучение шахматных ловушек, детский мат, мат Легалья.

Азы теории шахматных начал.

Практика.

Три основных принципа разыгрывания шахматного начала.

Централизация и борьба за пешечный центр.

Принцип быстрейшего развития.

Принцип безопасности собственного короля.

5. Миттельшпиль – 21 ч.

Теория.

Введение понятия о шахматной комбинации. Эстетическая сторона шахмат. Тактические приемы. Темы комбинации: жертвы на отвлечение, завлечение, уничтожение защитника, рентген, перегрузка, висячая фигура.

Виды матовых позиций. Использование материального перевеса.

Практика. Конкурс решения задач – мат в один ход и в два хода.

6. Эндшпиль – 24 ч.

Теория.

Элементарные приемы игры в эндшпиле. Значение короля и роль пешек. Правило квадрата и метод отталкивания плечом. Простейшие виды окончаний.

Практика.

Постановка линейного мата, мата королем и ферзем и мата королем и ладьей. Мат в лоб.

Практическая игра с педагогом

7. Практическая игра – 88 ч.

Теория.

Повторение правил: взялся – ходи, правильное выполнение рокировки с короля и одной рукой. Одной рукой передвигаем фигуры и переключаем шахматные часы. Сначала записываем ход, затем его делаем на доске. Правило тишины, правило обращения к судье.

Практика.

Шахматные турниры, сеансы одновременной игры, матчевые встречи, викторины, конкурсы решения композиций.

8. Дидактические игры – 9 ч.

Практика.

«Шахматный колобок», «Шахматная репка», «Большая и маленькая», «Куча мала», «Школа», «Цвет», «Прятки», «Кто быстрее», «Над головой».

9. ОФП: физкультминутки, подвижные игры, спортивные игры – 17 ч.

Теория.

Назначение ОРУ. Основные положения при проведении ОРУ. Техника выполнения упражнений. Совершенствование общеразвивающих упражнений. Правила составления комплексов. Способы проведения комплексов ОРУ.

Практика.

Коллективные подвижные игры без разделения на группы (команды)
Игры ходьбой и бегом: «Мы - веселые ребята», «Караси и щука», «Мышеловка», «Займи место».

Игры с прыжками: «Удочка», «Удочка с выбыванием», «Кузнечики», «Лягушка и цапля», «Салки на одной ноге».

Игры с метанием: «Охотники и зайцы», «Защита укреплений», «Кого назвали, тот ловит мяч».

Игры с лазанием и перелезанием: «Салки – ноги от земли», «Кошка и мышки».

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Выставка картин», «Что изменилось», «Угадай, чей голосок».

Коллективные подвижные игры с разделением на группы (команды). Игры с ходьбой и с бегом: «Команда быстроногих», «Эстафета зверей».

Игры с прыжками: «С кочки на кочку», «Прыжки на одной ноге», «Через кочки и пенечки».

Игры с метанием: «Охотники и утки». «Брось за флажок», «Защита укрепления».

Игры с лазанием и перелезанием: «Эстафета с лазанием и перелезанием», «Пожарные на учении», «Альпинисты».

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Борьба в квадратах». «Часовые и разведчики».

Подвижные игры: «Колесо», «Вызов номеров», «Перестрелка», «Лапта», «10 передач», Перемена мест», «Прыгуны и пятнашки», «Рывок за мячом», «Придумай сам», «Мостик и кошка», «Защита укреплений», «Удочка простая». «Удочка командная», «Удочка с выбыванием», «Салки на одной ноге», «Быстрые тройки», «Флаг на башне», «Невод», «Охотники и утки», «Коршун и наседка».

10. Диагностика – 6 ч.

Теория.

Интеллект, смекалка, быстрота принятия решения.

Практика.

Сдача нормативов. Контрольные тесты, упражнение. Решение шахматных задач для учащихся первого года обучения.

11. Итоговое занятие – 2 ч.

Теория.

Подведение итогов по теории и практики всех пройденных тем проводится в виде сеанса одновременной игры и викторины.

Практика.

Ответы на вопросы викторины, решение задач, объяснение правил игр.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ШАХМАТЫ»
3-й год обучения**

№ п/п	Тема		Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			теория	прак- тика	всего	
1.	Вводное занятие		1	1	2	Блиц-опрос
2.	История развития шахмат		8	2	10	Викторина по истории шахмат
3.	Правила игры «Шахматы»	Шахматная доска	1	1	2	Упражнения на поля, диагонали, горизонтали и вертикали не глядя на доску
		Шах и мат	-	10	10	Конкурс решения задач
		Виды ничьей	2	2	4	Задачи на пат и вечный шах
		Ценность фигур	2	5	7	Дидактические игры и задания «Кто сильнее»
		Шахматная нотация, турнирная дисциплина и правила	3	4	7	Конкурс «Кто быстрее расставит позицию»
		Рокировка	2	-	2	Упражнения «Рокировка» перед группой
		Взятие на проходе	1	1	2	Придумать позицию, где какая-либо из сторон может взять на проходе
4.	Дебют	Три принципа игры в дебюте	2	1	3	Конкурс решения задач
5.	Миттельшпиль	Виды матовых позиций	3	5	8	Конкурс решения задач – мат в два хода
		Понятие о комбинации	1	2	3	Конкурс решения комбинаций
		Использование материального перевеса	3	5	8	Практическая игра с педагогом
		Тактика	1	1	2	Конкурс решения комбинаций
6.		Линейный мат	3	5	8	Практическая игра в паре

	Эндшпиль	Мат Кр+Ф - Кр	3	5	8	Практическая игра в паре
		Мат Кр+Л - Кр	3	5	8	Практическая игра в паре
7.	Практическая игра		3	85	88	Шахматные турниры между групп, сеансы одновременной игры
8.	Дидактические игры		-	9	9	Викторина
9.	ОФП: физкультминутки, подвижные игры, спортивные игры.		-	17	17	Диагностика по теории подвижных игр (викторина).
10.	Диагностика		2	4	6	Сдача нормативов. Контрольные тесты, упражнение.
11.	Итоговое занятие		1	1	2	Двусторонняя игра.
12	Подготовка и участие в соревнованиях различного уровня		12	60	72	Школьные, районные и региональные турниры.
Итого:			59	229	288	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3-ой год обучения

1. Вводное занятие – 2 ч.

Теория. Ознакомление с перспективным планом работы на год. Правила поведения в объединении и в учреждении. Основные требования при проведении тренировок. Правила техники безопасности.

Практика. Психологические и подвижные игры на создание благоприятной атмосферы. Знакомство детей друг с другом.

2. История развития шахмат – 10 ч.

Теория.

Современное состояние шахмат. Изменение контроля времени на партию. Введение добавочного времени за каждый сделанный ход и упразднение откладывания шахматной партии. Современные гроссмейстеры и чемпион мира. Компьютеризация современных шахмат.

Практика.

Викторина о истории шахмат, просмотр видеоматериалов.

3. Правила игры «Шахматы» - 34 ч. Теория.

Углубленные знания по геометрии шахматной доски.

Повторение и закрепление правил движения фигур, взятие фигур, взятие на проходе, рокировка, превращение пешки. Ценность фигур, нетождественный размен. Цель шахматной партии, шах и мат. Виды ничьей. Шахматная нотация, турнирная дисциплина и правила.

Практика.

Овладение видением шахматной доски не глядя на нее. Видение всех фигур, находящихся под боем. Нахождение шахов и мата на шахматной доске. Решение большого количества задач на мат в один, два ход. Решение конкурсов, упражнений, работа с обучающими программами на персональном компьютере.

4. Дебют – 3 ч. Теория.

Изучение шахматных ловушек, детский мат, мат Легалья.

Азы теории шахматных начал.

Практика.

Три основных принципа разыгрывания шахматного начала.

Централизация и борьба за пешечный центр.

Принцип быстрейшего развития. Принцип безопасности собственного короля.

5. Миттельшпиль – 21 ч.

Теория.

Введение понятия о шахматной комбинации. Эстетическая сторона шахмат. Тактические приемы. Темы комбинации: жертвы на отвлечение, завлечение, уничтожение защитника, рентген, перегрузка, висячая фигура.

Виды матовых позиций. Использование материального перевеса.

Практика. Конкурс решения задач – мат в один ход и в два хода.

6. Эндшпиль – 24 ч.

Теория.

Элементарные приемы игры в эндшпиле. Значение короля и роль пешек. Правило квадрата и метод отталкивания плечом. Простейшие виды окончаний.

Практика.

Постановка линейного мата, мата королем и ферзем и мата королем и ладьей. Мат в лоб.

Практическая игра с педагогом.

7. Практическая игра – 88 ч.

Теория.

Повторение правил: взялся – ходи, правильное выполнение рокировки с короля и одной рукой. Одной рукой передвигаем фигуры и переключаем шахматные часы. Сначала записываем ход, затем его делаем на доске. Правило тишины, правило обращения к судье.

Практика.

Шахматные турниры, сеансы одновременной игры, матчевые встречи, викторины, конкурсы решения композиций.

8. Дидактические игры – 9 ч.

Практика.

«Шахматный колобок», «Шахматная репка», «Большая и маленькая», «Куча мала», «Школа», «Цвет», «Прятки», «Кто быстрее?», «Над головой».

9. ОФП: физкультминутки, подвижные игры, спортивные игры – 17

Практика.

Коллективные подвижные игры без деления на группы (команды) Игры ходьбой и бегом: «Мы - веселые ребята», «Караси и щука», «Мышеловка», «Займи место».

Игры с прыжками: «Удочка», «Удочка с выбыванием», «Кузнечики», «Лягушка и цапля», «Салки на одной ноге».

Игры с метанием: «Охотники и зайцы», «Защита укреплений», «Кого назвали, тот ловит мяч».

Игры с лазанием и перелезанием: «Салки – ноги от земли», «Кошка и мышки».

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Выставка картин», «Что изменилось», «Угадай, чей голосок».

Коллективные подвижные игры с разделением на группы (команды). Игры с ходьбой и с бегом: «Команда быстроногих», «Эстафета зверей».

Игры с прыжками: «С кочки на кочку», «Прыжки на одной ноге», «Через кочки и пенечки».

Игры с метанием: «Охотники и утки». «Брось за флажок», «Защита укрепления».

Игры с лазанием и перелезанием: «Эстафета с лазанием и перелезанием», «Пожарные на учении», «Альпинисты».

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Борьба в квадратах». «Часовые и разведчики».

Подвижные игры: «Колесо», «Вызов номеров», «Перестрелка», «Лапта», «10 передач», Перемена мест», «Прыгуны и пятнашки», «Рывок за мячом», «Придумай сам», «Мостик и кошка», «Защита укреплений», «Удочка простая». «Удочка командная», «Удочка с выбыванием», «Салки на одной ноге», «Быстрые тройки», «Флаг на башне», «Невод», «Охотники и утки», «Коршун и наседка».

10. Диагностика – 6 ч.

Теория.

Интеллект, смекалка, быстрота принятия решения.

Практика.

Сдача нормативов. Контрольные тесты, упражнение. Решение шахматных задач для учащихся первого года обучения.

11. Итоговое занятие – 2 ч.

Теория.

Подведение итогов по теории и практики всех пройденных тем проводится в виде сеанса одновременной игры и викторины.

Практика.

Ответы на вопросы викторины, решение задач, объяснение правил игр.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная и научная литература, таблицы по шахматам, схемы, плакаты, карточки, дидактический и контрольно-измерительный материал, портреты чемпионов мира, сборники комбинаций, дебютные энциклопедии, сборники теоретических позиций по темам, сборники задач, таблицы соревнований, компьютерные программы для игры в шахматы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

(из расчета на 1 учебную группу)

Для реализации данной программы на базе МБУ ДО «ДТТЮ «Дружба» или любой другой образовательной организации используется кабинет. Кабинет должен отвечать всем стандартным санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, должен быть обеспечен нормальным освещением и вентиляцией. Также он должен отвечать требованиям техники безопасности.

Для проведения спортивных и подвижных игр используется спортивный зал.

Оборудование для занятий в кабинете:

Стол педагога – 1 шт., столы ученические – 12 шт., шкаф книжный – 1 шт., шкаф закрытый - 1 шт., стулья – 13 шт., стенд информационный – 2 шт., школьная доска – 1 шт., демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур – 1 шт., стол для игры в шахматы- 1 шт., шахматные часы – 12 шт., шахматные доски с набором шахматных фигур – 12 шт.

Технические средства:

Компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет – 1 шт., МФУ – 1 шт., экран настенно-потолочный рулонный белый – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт. (или интерактивный программно-аппаратный комплекс), звуковые колонки, компьютерная мышь, удлинитель – 1 шт.

Канцтовары: Тетради для записи партий, ручки шариковые.

Все необходимые канцтовары приобретаются родителями обучающихся и каждый работает со своими тетрадями для записей партий и ручками индивидуально.

Спортивный инвентарь для подвижных и спортивных игр:

Скакалки короткие – 2 шт.

Мячи резиновые $d = 20$ см -2 шт.

Гимнастические скамейки – 2 шт.

Мешочки с песком весом 200 грамм – 12 шт.

Флажки на подставке – 6 шт. Дуги

гимнастические – 6 шт.

«Кочки», которые представляют собой небольшие коврики из плотной ткани округлой формы -10 шт.

Свисток – 1 шт.

Конусы- 4 шт.

Флажки без древка – 4 шт.

Гимнастические палки – 13 шт.

Мел для обозначения линии старта – 1 кор.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Авербах Ю. Котов А. Тайманов М. и др. «Шахматная академия. 24 лекции». - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003;
2. Авербах Ю. Котов А. Юдович М. «Шахматная школа». - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000;
3. Авторский коллектив «Шахматы. Программа для специализированных учебно-спортивных учреждений» – Минск, 2009;
4. Богданович Г. «Программа подготовки шахматистов-разрядников. I разряд-КМС» - М., 2004;
5. Бронштейн Д. «Прекрасный и яростный мир» – М., 1978;
6. Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики». - Николаев: Атолл,
7. Голенищев В. «Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов» - М.: Советская Россия, 1969
8. Гончаров В. «Как стать тренером по шахматам» – Набережные Челны, 2004;
9. Зак В.Г. «О методике преподавания шахматной игры начинающим шахматистам – детям до 12 летнего возраста» - М., 1957;
10. Иванов В., Одесский И. «Программа подготовки шахматистов-разрядников. II-I разряд» – М., 2005;
11. Костров В. Белявский Б. «Решебник. 2000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. - СПб.: Литера, 2003;
12. Костров В. Рожков П. «Знакомьтесь: шахматы. Учимся играть». Пособие для детей и родителей - СПб.: Литера, 2003;
13. Костров В. Яковлев Н. «Как играть дебют. Пособие для детей и родителей» - СПб.: Литера, 2001;
14. Костров В. Белявский Б. «Как играть шахматные окончания. Тест-партии». Кн.1, 2. - СПб.: Литера, 2003;
15. Половков В.Н. «Алгоритм выбора хода»;
16. Половков В.Н. «Оценка. План»;
17. Половков В.Н. «Практика эндшпиля»;
18. Рохлин Я. «Программа – пособие для подготовки шахматистов средних разрядов» - М., 1961;
19. Симкин Ю. «Современный шахматный тренинг» – Киев, 2007;

20. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых комбинаций». -М., 2001г.;
21. Хенкин В. «Последний шах». – М.: ФиС, 1979г.;
22. Чехов В., Архипов С., Комляков В. «Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов» – М., 2007;
23. Чехов В., Архипов С., Комляков В. «Программа подготовки шахматистов I разряда-кандидатов в мастера» – М.,2008;
24. Шааб А.А. «Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы» - Новокузнецк, 2004.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Авербах Ю. «Школа середины игры». - М.: Терра-спорт, 2000;
2. Блох М. «600 комбинаций». - М., 2001г.;
3. Дворкович Я. «Справочник шахматиста» – М., 1983;
4. Иващенко С.Д. «Сборник шахматных комбинаций» - Киев: Радянська школа, 1986;
5. Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций». -
6. Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных окончаний». -
7. Кособродов МП. «Шахматные комбинации». - Киев: Дебют-
8. Костров В. Белявский Б. «Рабочая тетрадь. Пособие для детей и родителей». Кн. 1,2. - СПб.: Литера, 2002;
9. Костров В. Рожков П. «Решебник. 1000 шахматных задач». Кн. 3 год. - СПб.: Литера, 2001;
10. Нейштадт Я.И. «Шахматный практикум». - М.: ФиС, 1980;
11. Шахматы. «Энциклопедический словарь» – М., 1990;
12. Эйве М. «Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций». - Ростовна-Дону: Феникс, 2002;
13. Яковлев Н. Костров В. «Шахматный решебник-2. Найди лучший ход!». - СПб., 1998.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ/ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКИ

1. «Большое шахматное путешествие или Как с Fritz'ем в шахматы играть научиться» - 3 CD;
2. «Динозавры учат шахматам» - 1 CD;
3. «Шахматная школа для IV-II разрядов» - 1 CD;
4. «Шахматная Школа для начинающих» - 1 CD;
5. «Шахматный задачник. Мат в 1 ход» - 1 CD;
6. «Шахматный задачник. Мат в 2 хода» - 1 CD;
7. «Шахматы: от простого к сложному» - 1 CD;
8. «Шахматная Тактика для начинающих» - 1 CD;
9. «Энциклопедия Шахматных Дебютов» - 1 CD; 10. www.ChessPlanet.ru.