

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ГУДЕРМЕС»

Полное наименование учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования города Гудермес»

Начало функционирования: 1 сентября 2016 г.

Юридический адрес: 366209 ул. В. Датагаева, 15а, г.Гудермес, Чеченская Республика,

телефон/факс (928)0873093, эл. почта: gudermes-edu@mail.ru

Фактический адрес: 366209 ул. В. Датагаева, 15а, г.Гудермес, Чеченская Республика

Учредитель: Министерство образования и науки Чеченской Республики.

ОКПО 03716549, ОГРН 1162036055796, ИНН 2005010888, КПП 200501001

Реквизиты лицензии на образовательную деятельность и свидетельства о государственной аккредитации:

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией от 22.11.2016 г. серия 20Л02 №0001154 регистрационный №2789. Согласно действующей лицензии школа имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование, а также на дополнительное образование в соответствии с Приложением к лицензии.

Устав ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» утвержден приказом МОиН ЧР от 13.07.2016г №985-п, согласован распоряжением министерства имущественных и земельных отношений ЧР от 01.07.2016 г №1424- РЭ

Образовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 1242 от 28 декабря 2017 года серия 20А02 № 0000568 выдано Министерством образования и науки Чеченской Республики на срок действия до 28 декабря 2029 года.

Локальные акты, регламентирующие деятельность школы, размещены на сайте учреждения.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ГУДЕРМЕС»**

**ОТЧЕТ
о самообследовании
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Центр образования города
Гудермес»**

2025

Оглавление

1. Показатели деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования города Гудермес».....	4-6
2. Оценка образовательной деятельности.....	6-16
3. Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП.....	17-22
4. Анализ успеваемости и качества в 5-11 классах.....	22-27
5. Итоги проведения Всероссийских проверочных работ в 2025 году	27-34
6. Результаты внешней оценки качества образования. Итоги ВПР в 5-8 классах.....	34-51
7. Оценка методической работы	51-68
8. Внутришкольный контроль.....	68-70
9. Работа с одаренными детьми.....	70-73
10. Оценка работы школы полного	73-81
13. Оценка воспитательной работы.....	81-85

**1. Показатели деятельности Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения «Центр образования города Гудермес»**

№	Показатели	Единица измерения
	1. Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1015 учащихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	409 учащихся
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	539 учащегося
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	67 учащихся
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	267/26,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,3/3,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,2/4 балла
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников	59,5 баллов
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	Математика (базовый)- 4,3балла; профильный- 65 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	7/6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/2,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12/10%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/19%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	287 обучающихся
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	127/13%
1.19.1	Регионального уровня	77
1.19.2	Федерального уровня	43
1.19.3	Международного уровня	7
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	67/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/60%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	2/3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20/32%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/32%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/29% учителей
1.29.1	Высшая	3/4,8% учителей
1.29.2	Первая	15/24% учителей
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	18/29%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/68%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических работников	42/68%
2 Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	202компьютера на 1015учеников
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23.200/23 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.5	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.6	С медиатекой	да
2.7	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.8	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.9	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.10	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1015/100%
2.11	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3 м2

2. Оценка образовательной деятельности

В 2024-2025 учебном году в ГБОУ «Центр образования города Гудермес» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372, АООП НОО разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Нормативный срок освоения – четыре года.

Целью реализации ООП НОО является – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Основные задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370 и АООП ООО.

Нормативный срок освоения – пять лет.

Целью реализации ООП ООО является – достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи ООП ООО:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

(ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371.

Нормативный срок освоения – два года.

Целью реализации ООП СОО является — становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными,

государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Основные задачи ООП СОО:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования

здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности ГБОУ «Центр образования города Гудермес»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и

гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей ГБОУ «Центр образования города Гудермес» по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность в ГБОУ «Центр образования города Гудермес»

осуществляется через курсы внеурочной деятельности, организацию кружков, секций, проектной деятельности.

В ГБОУ «Центр образования города Гудермес» принимаются все обучающиеся с 1 -го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест.

Педагогические работники ГБОУ «Центр образования города Гудермес» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом ГБОУ «Центр образования города Гудермес», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми ГБОУ «Центр образования города Гудермес», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Согласно требованиям ФГОС ООО и СОО, внеурочная деятельность в ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» в 2024-2025 учебном году была организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии с нормативно-правовыми документами школы.

Задачи внеурочной деятельности:

- Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- Улучшить условия для развития ребенка;
- Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

В этом учебном году внеурочная деятельность в школе осуществляется по нескольким направлениям:

- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное

При отборе содержания и видов деятельности детей в том или ином объединении учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеурочной деятельности педагога.

При организации внеурочной деятельности учитывались следующие условия:

- Количество часов учебного плана;
- Форма организации занятий должна быть отличной от урочной;
- И в то же время должна прослеживаться связь с урочной деятельностью;

- Выход на личностные, предметные и метапредметные результаты;
- Часы внеурочной деятельности не входят в недельную нагрузку.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с санитарно-гигиеническим требованиям к общеобразовательным учреждениям и реализуется во второй половине дня в соответствии с расписанием.

Количество часов на внеурочную деятельность, запланированных школой в 2024 – 2025 учебном году, а также наименование курсов внеурочной работы по направлениям можно проследить в учебном плане внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности начального общего образования на 2024-2025 учебный год

Направление развития личности	Наименование внеурочной деятельности учащихся	Количество часов в неделю					Всего за год
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Всего в неделю	
1. Общекультурное	«Юные таланты»	1	1			2	67
	«Мы любим русский язык»		1	1	1	3	102
	«Орлята России»		1	1	1	3	102
2.Общеинтеллектуальное	«Художественное слово»	1		1		2	67
3.Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4	135
4. Социальное	«Тропинка в будущее»			1	1	2	68
	«Основы финансовой грамотности»	1	1			2	67
5. Спортивно-оздоровительное	«Ступеньки здоровья»	1	1	1	1	4	135
Итого в неделю		5	6	6	5	22	
Итого за год		165	204	204	170		743

План внеурочной деятельности основного общего образования на 2024 – 2025 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Учебные курсы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Интенсив «Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	5
	«Финансовая грамотность»	1	1	1			3
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия - мои горизонты»		1	1	1	1	4
	«Мир современных профессий»			1	1		2
Вариативная часть*							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Дешныйн хазна»			0,5	1	1	2,5
	«Разговорный английский»					1	1
	«Физика в задачах»					1	1
	«Практикум по русскому языку»	1			1	2	4
	«Сложные вопросы математики»					2	2
	«Экология растений»	1	1	0,5			2,5
	«Химия вокруг нас»				2		2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Хоровое пение»	1	1	1			3
	«Юный театр»	1	1				2
	«Спортивные игры»	1	1	1	1		4
	«Легкая атлетика»	1	1	1	1		4
Занятия, направленные на дополнительное изучение предметов и предметных областей	«Чеченская традиционная культура и этика»	1	1	1			3
Итого часов в неделю		10	10	10	10	10	50
ИТОГО часов за год:		340	340	340	340	340	1700

**План внеурочной деятельности среднего общего образования
на 2024 – 2025 учебный год**

№	Направления внеурочной деятельности	Форма проведения, название	Количество учебных часов в неделю		Всего	
			10	11		
Инвариантный компонент***						
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	1	1	2	68
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Химия вокруг нас» (естественно-научная грамотность)	1	1	2	68
		«Комплексный анализ текста» (читательская грамотность)	2	2	4	136
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профминимум «Россия – мои горизонты»	1	1	2	68
		«Основы педагогики и психологии»	1	1	2	68
		«Введение в педагогическую деятельность»	1	1	2	68
Вариативный компонент***						
4	Дополнительное изучение отдельных учебных предметов	«Биология абитуриенту»	1	1	2	68
		«Решу ЕГЭ. Практикум по математике»	1	1	2	68
		«Трудные вопросы обществознания»	1	1	2	68
	ИТОГО		10	10	20	
	ИТОГО		340	340	680	

Всего в 5-11 классах в 2023-2024 учебном году обучались 606 обучающихся, из них посещали ШПД 427 обучающихся (70%).

При реализации основного общего образования в рамках внеурочной деятельности в ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» особое внимание уделяется формированию функциональной грамотности:

- читательской грамотности – на занятиях внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку» (5, 8 кл.);
- математической грамотности на внеурочных занятиях «Сложные вопросы математики» (9 кл.);
- естественнонаучной грамотности на внеурочных занятиях «Экология растений» (5 - 7 кл.);
- финансовой грамотности на внеурочных занятиях «Финансовая грамотность» в 5-7-х классах.

Со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися 5-11 классов во второй половине дня проводятся дополнительные индивидуальные занятия по учебным предметам.

Основной акцент во внеурочной деятельности в выпускных классах ставится на подготовку к государственной итоговой аттестации. При этом допускается деление на группы

(по математике в 11 классе – для подготовки к ЕГЭ по базовой и профильной математике, при подготовке к ЕГЭ по выбору). В 5-8 классах во второй половине дня ведется подготовка к Всероссийским проверочным работам (ВПР).

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Режимные моменты, гигиенические требования: обязательное пребывание на свежем воздухе, активный отдых при смене занятий (динамические паузы, игры) соблюдаются.

Программы курсов внеурочной деятельности педагоги разрабатывают самостоятельно. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогами, ведущими занятия, в журналах учета занятий внеурочной деятельности в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Анализ посещённых занятий показал, что учителя-предметники используют во внеурочной деятельности разнообразные формы проведения – практикумы, викторины, экскурсии, конкурсы, просмотры обучающих видеофильмов и др., что повышает мотивацию школьников, активизируют творческую деятельность.

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности.

Журналы ведутся по каждой параллели классов. Даты и темы занятий во всех журналах заполнены в полном объеме в соответствии с тематическим планированием рабочих программ.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности начального общего образования, основного общего и среднего общего образования реализованы полностью.

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	1015 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1 -е классы)	109чел.
	– начального общего образования (2–4-е классы)	300чел.
	– основного общего образования (5-е классы)	100 чел.
	– основного общего образования (6–9-е классы)	439 чел.
	- среднего общего образования	67 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	соответствует
2.4	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками	соответствует

	образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	
2.5	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.8	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.9	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.10	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.11	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
2.12	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется
2.13	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.15	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.16	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.17	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует

2.18	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1 -х и 5-х классах	Соответствует
2.19	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям	Соответствует
2.20	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.21	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.22	Соответствие программы формирования УУД для 1 -х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.23	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует Соответствует
2.24	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	
2.25	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.26	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.27	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.28	17 Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
2.29	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
2.30	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
2.33	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
2.34	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

3. Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП

1. Промежуточная аттестация проведена по итогам учебного года в 1 - 8-х, 10-х классах в соответствии с учебным планом в особом порядке:

- выставлены отметки за четверть по каждому учебному предмету на основании отметок, имеющих в классном журнале на дату окончания 2024-2025 учебного года;
- определены годовые отметки по каждому учебному предмету как среднее арифметическое четвертных отметок и выставлены в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

2. Промежуточная аттестация по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности для обучающихся, полностью освоивших основную образовательную программу основного и среднего общего образования ГБОУ «Центр образования города Гудермес»:

- за второе полугодие – в форме учета результатов текущего контроля успеваемости;

– годовую – в форме учета годовых образовательных результатов.

Педагоги-предметники:

- определили отметки учеников за второе полугодие как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости;
- определили текущие годовые образовательные результаты учеников как среднее арифметическое полугодических отметок;
- заполнили классные журналы в соответствии с полученными результатами промежуточной аттестации.

Итоговые отметки по учебным предметам образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования определяются как среднее арифметическое полугодических (четверных) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по программе и выставлены в аттестат об основном общем и среднем общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые отметки по русскому языку и математики в 9-х классах выставлены как среднее арифметическое оценок за ОГЭ и годовых оценок целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Годовые отметки во 2-8-х, 10-х классах выставляли по текущей успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в 2024-2025 учебном году.

№	Наименование	Итого
1.	Всего уч-ся в ОО на начало года по ОО-1 (1 -11 кл)	1015
2.	на конец года в 1 классе	109
3.	освоили программу 1 класса	109
4.	% обучающихся, освоивших программу 1 класса	100%
5.	оставлены на дублирование программы по решению ППк заявлению родителей (законных представителей) в общеобразовательном классе	0 чел.
6.	переведен на обучение по АООП по рекомендации ПМПК и заявлению родителей (законных представителей) в 1 класс	0 чел.
7.	переведен на обучение по АООП по рекомендации ПМПК и заявлению родителей (законных представителей) во 2 класс	0 чел.
8.	на конец года во 2 классах	109
9.	всего успевают во 2 классах	108 учеников
10.	% успеваемости во 2 классах	99 %
11.	кол-во уч-ся 2 классов, имеющих годовые отметки только "5"	4 ученика
12.	кол-во уч-ся 2 классов, имеющих годовые отметки "4" и "5"	29 учеников
13.	% качества обучения во 2 классах:	30%
14.	переведены условно с академической задолженностью из 2-го в 3 класс	0 чел.
15.	на конец года в 3 классах	84
16.	% успеваемости в 3 классах	100%
17.	кол-во уч-ся 3 классов, имеющих годовые отметки только "5"	5 учеников
18.	кол-во уч-ся 3 классов, имеющих годовые отметки "4" и "5"	20 учеников

19.	% качества обучения во 3 классах:	30%
20.	переведены условно с академической задолженностью из 3 в 4 класс	0
21.	на конец года в 4 классах	107
22.	% успеваемости в 4 классах	100%
23.	кол-во уч-ся 4 классов, имеющих годовые отметки только "5"	10 чел.
24.	кол-во уч-ся 4 классов, имеющих годовые отметки "4" и "5"	25 учеников
25.	% качества обучения в 4 классах:	33%
26.	переведены условно с академической задолженностью из 4 в 5 класс	0
27.	на начало года 1-4 кл всего уч-ся	409 учеников
28.	прибыло в 1-4 всего	8 чел.
29.	выбыло из 1-4 всего	8 чел.
30.	на конец года в 1 - 4 кл. уч-ся	409 учеников
31.	освоили программу начального общего образования (2-4 кл.)	408 учеников
32.	% освоивших программу начального общего образования	99%
33.	переведены условно из 2-3 кл. в следующий класс	0
34.	% условно переведенных обучающихся (от числа обуч-ся 2-3 кл.)	0
35.	на конец года во 2-4 классах	300 учеников
36.	кол-во уч-ся 2-4 кл, имеющих годовые отметки только "5"	19 учеников
37.	кол-во уч-ся 2-4 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	74 ученика
38.	% качества обучения в 2-4 классах	31%
39.	на конец года в 5 классах	100 учеников
40.	успевают в 5 кл.	85 учеников
41.	% успеваемости в 5 кл.	85
42.	кол-во уч-ся 5 кл, имеющих годовые отметки только "5"	0
43.	кол-во уч-ся 5 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	18 учеников
44.	% качества обучения в 5 кл.	18%
45.	переведены условно из 5 в 6 кл.	15
46.	на конец года в 6 классах	113
47.	успевают в 6 кл.	113
48.	% успеваемости в 6 кл	89
49.	кол-во уч-ся 6 кл, имеющих годовые отметки только "5"	4
50.	кол-во уч-ся 6 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	24
51.	% качества обучения в 6 кл.	23
52.	переведены условно из 6 в 7 кл.	12
53.	на конец года в 7 классах	78
54.	успевают в 7 кл.	124
55.	% успеваемости в 7 кл	78
56.	кол-во уч-ся 7 кл, имеющих годовые отметки только "5"	0
57.	кол-во уч-ся 7 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	18
58.	% качества обучения в 7 кл.	24

59.	переведены условно из 7 в 8 кл.	10
60.	на конец года в 8 классах	130
61.	успевают в 8 кл.	130
62.	% успеваемости в 8 кл	94
63.	кол-во уч-ся 8 кл, имеющих годовые отметки только "5"	8
64.	кол-во уч-ся 8 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	24
65.	% качества обучения в 8 кл.	27
66.	переведены условно из 8 в 9 кл	7
67.	на конец года 5-8 классах	421 учеников
68.	Успевают в 5-8 классах	377 ученик
69.	% успеваемости в 5- 8 кл.	90
70.	кол-во уч-ся 5-8 кл, имеющих годовые отметки только "5"	12
71.	кол-во уч-ся 5-8 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	84
72.	% качества обучения в 5-8 кл.	23 %
73.	переведены условно из 5-8 кл в следующий класс	44
74.	% условно переведенных (от числа обуч-ся 5-8 кл.)	10
75.	на конец года в 9 классах	118
76.	количество обучающихся, получивших "зачет" на ИС	118
77.	получили аттестаты об основном общем образовании (всего)	118
78.	% получивших аттестаты об основном общем образовании	100
79.	получили аттестат с отличием, завершив обучение на уровне ООО	12
80.	имеют в аттестате об окончании ООО отметки "4" и "5" (кроме получивших аттестат с отличием)	21 ученик
81.	% качества результатов обучения в 9 кл. (от числа обуч-ся на конец года)	29 %
82.	на начало года в 5 - 9 классах (всего)	542 ученика
83.	конец года 5-9 классах (всего)	539 ученика
84.	Успевают в 5- 9 классах	494
85.	% абсолютной успеваемости в 5 - 9 кл.	92
86.	кол-во уч-ся 5-9 кл, имеющих годовые	
87.	(итоговые) отметки только "5"	26
88.	кол-во уч-ся 5-9 кл, имеющих годовые (итоговые) отметки "4" и "5"	103
89.	качества обучения в 5-9 кл.	24 %
90.	не успевают в 5-9 кл.	44
91.	% неуспевающих в 5-9 классах	10%
92.	на начало года в 10 классах	42
93.	прибыло в 10 кл.	4
94.	на конец года в 10 классах	35
95.	% успеваемости 10 кл.	100
96.	кол-во уч-ся 10 кл, имеющих годовые отметки только "5"	5

97.	кол-во уч-ся 10 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	17
98.	% качества обучения в 10 кл.	63%
99.	переведены условно с академической задолженностью из 10 в 11 класс	0
100.	обучались в 10-х профильных классах и (или) классах с углубленным изучением отдельных предметов	35
101.	успевают в 10-х профильных классах/ в классах с углубленным изучением отдельных предметов	35
102.	имеют годовые отметки "4" и "5" в профильных/ углубленных 10 классах	17
103.	% обучающихся на "4" и "5" (от числа обучающихся в профильных 10 классах)	49%
104.	на начало года в выпускных 11 классах	32 ученика
105.	прибыло в выпускной 11 класс	0
106.	выбыло из выпускного 11 класса	0
107.	на конец года в выпускных 11 классах	32
108.	успешно прошли ЕГЭ по русскому языку	32
109.	успешно прошли ЕГЭ по математике (профильный уровень)	3
110.	получили аттестат о среднем общем образовании (всего)	32
111.	% получивших аттестат о среднем общем образовании (от числа обучающихся на конец года)	100
112.	из них получили медаль "За особые успехи в учении" и аттестат о среднем общем образовании с отличием	6
113.	имеют в аттестате о среднем общем образовании отметки "4" и "5"	17 учеников
114.	% качества результатов обучения выпускников 11 классов	72
115.	на начало года 10- 11 классах	74
116.	на конец года 10-11 классах	67
117.	успевают всего в 10-11 классах	67 учеников
118.	% успеваемости в 10-11 классах	100
119.	кол-во уч-ся 10-11, имеющих год (итоговые) отметки только "5"	11 учеников
120.	кол-во уч-ся 10-11, имеющих годовые (итоговые) отметки "4" и "5"	34 ученика
121.	% качества обучения в 10-11 классах	67 %
122.	количество учащихся 1 -11 классах на начало года	1025 учеников
123.	конец года 1-11классам	1015учеников
124.	кол-во уч-ся 2-11 кл., имеющих годовые (итоговые) отметки только "5"	56 учеников
125.	кол-во уч-ся 2-11 кл., имеющих годовые (итоговые) отметки "4" и "5"	211 учеников
126.	% качества обучения во 2-11 кл.	35 %
127.	не успевают в 2-11классам	47

128.	% неуспевающих (от числа обучающихся в 2-11 кл. на конец года	10 %
------	---	------

Определение выпускников 11 класса

1	Всего уч-ся 11 классов на конец года	32
2	Получили аттестат о среднем общем образовании (всего) -32 из них:	32
3	поступают в ОО ВПО России	3
4	поступают в ОО ВПО Чеченской Республики	18
5	поступают в ОО СПО России	0
6	поступают в ОО СПО Чеченской Республики	7
7	поступают на работу 3	1
8	не определились	3
9	кол-во не прошедших ГИА (отчисленных со справкой)	0

Определение выпускников 9 класса

1	Всего уч-ся 9 классов на конец года	118
2	Получили аттестат о среднем общем образовании (всего) -118 из них:	118
3	поступают в 10 класс ГБОУ «Центр образования города Гудермес»	38 учеников
4	поступают в ОО СПО по Чеченской Республике и РФ	64 ученика
5	поступают в ОО СПО России	0
6	не определились	16
7	кол-во не прошедших ГИА (отчисленных со справкой)	0

4. Анализ успеваемости и качества обучения в 5-11 классах

В 2024-2025 учебном году школа работала по обеспечению качества образования в соответствии с государственными федеральными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.

На начало 2024 – 2025 учебного года в ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» в 5-11 классах обучались 616 обучающихся. Было открыто 20 класс-комплекта: среднее звено – 16 классов, старшее звено – 4 класса.

В течение 2024-2025 учебного года из 5-11 классов выбыли 22 человек, прибыли 12 человек.

На момент окончания 2024-2025 учебного года общее количество обучающихся 5-11 классов составило 606 человек: в основной школе (5-9 классы) – 539 учащихся, в т.ч. 12 хафизов, средней школе (10-11 классы) - 67 учащихся.

2. Результаты учебной деятельности

В 2024/25 учебном году на уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО,

утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. На уровне среднего

о
б
щ
е
г
о

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение по направлениям: *социально-экономическое и универсальное*.

Из 606 обучающихся 5-11 классов аттестованы 605, из них:

Р
а
з
о
в
а
н
и
я
о
с
у
щ
е
с
т
п
в
л
я
л
с
я

■ *с отличными результатами окончили учебный год 37 учащихся, что составляет 6,2% от общего количества.*

Наибольшее количество отличников в 9а классе (7 чел.), 10а (5 чел.), 8а, 9б классах (по 4 чел.). Нет отличников в 5а,5б,5в,6б,7а,7б,9в,10б классах.

■ *с оценкой «4» по одному предмету – 6 обучающихся* (по биологии -3, математике, географии, труду – по 1).

■ *На «4» и «5» окончили учебный год 131 обучающихся, что составило 22% от общего числа обучающихся 5-11-х классов.*

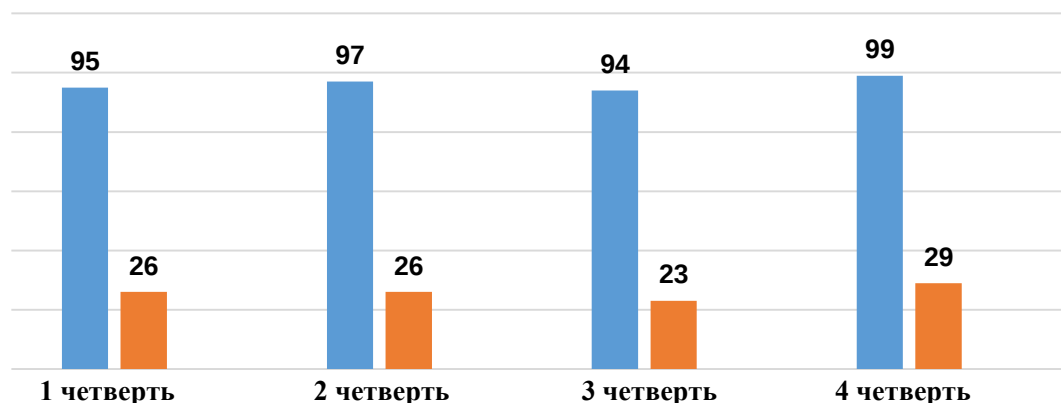
■ *С оценкой «3» по одному предмету - 22 обучающихся* (по химии – 5, биологии – 4, математике и чеченскому языку - по 3, английскому языку и истории – по 2, чеченской литературе, географии, труду – по 1).

■ *Неуспевающих по итогам промежуточной аттестации – 44 или 7,4% от общего количества учащихся 5-11 классов.* 30 августа 2025 г. проведена повторная промежуточная аттестация - ликвидации академической задолженности - для обучающихся 5-11 классов, переведенных в следующий класс по итогам 2024/2025 учебного года «условно» с оценкой «2» по одному или несколькими

п
р
е
д
м
е
т
а
м

■ **Выводы: успеваемость по итогам 2024-2025 учебного года составляет 99,5%, качество обучения – 29%.**

**Динамика успеваемости и качества знаний
в 2024-2025 учебном году**

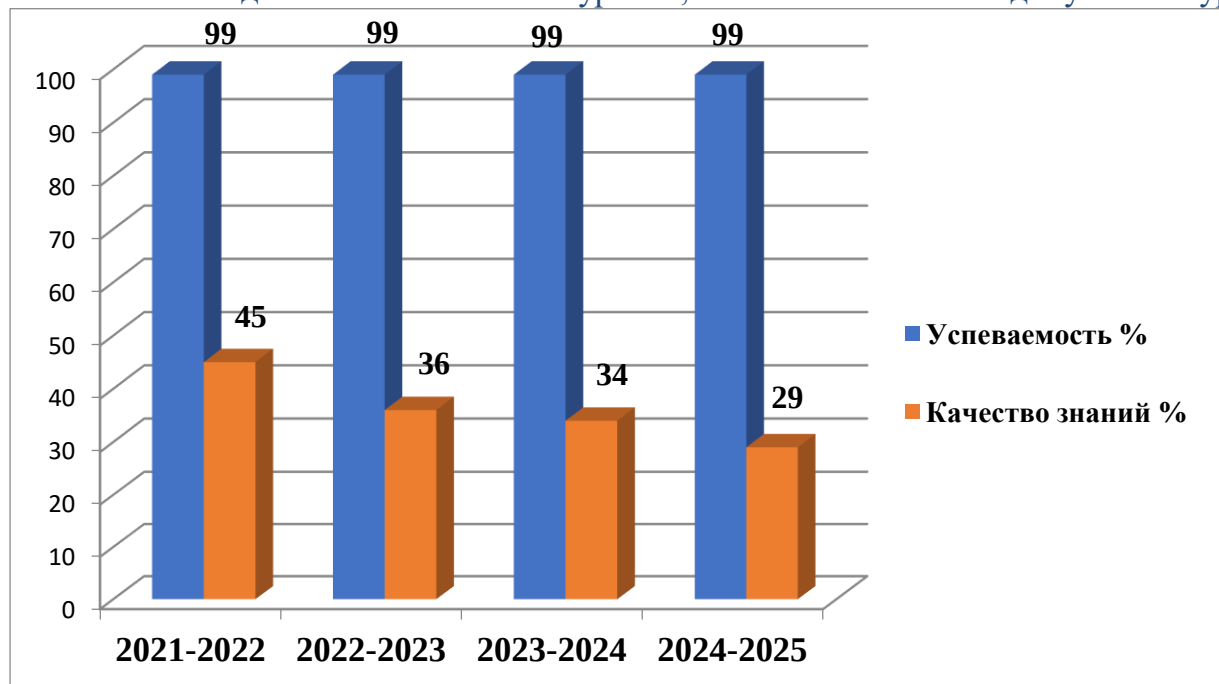


и
м
и
о

П
н
о

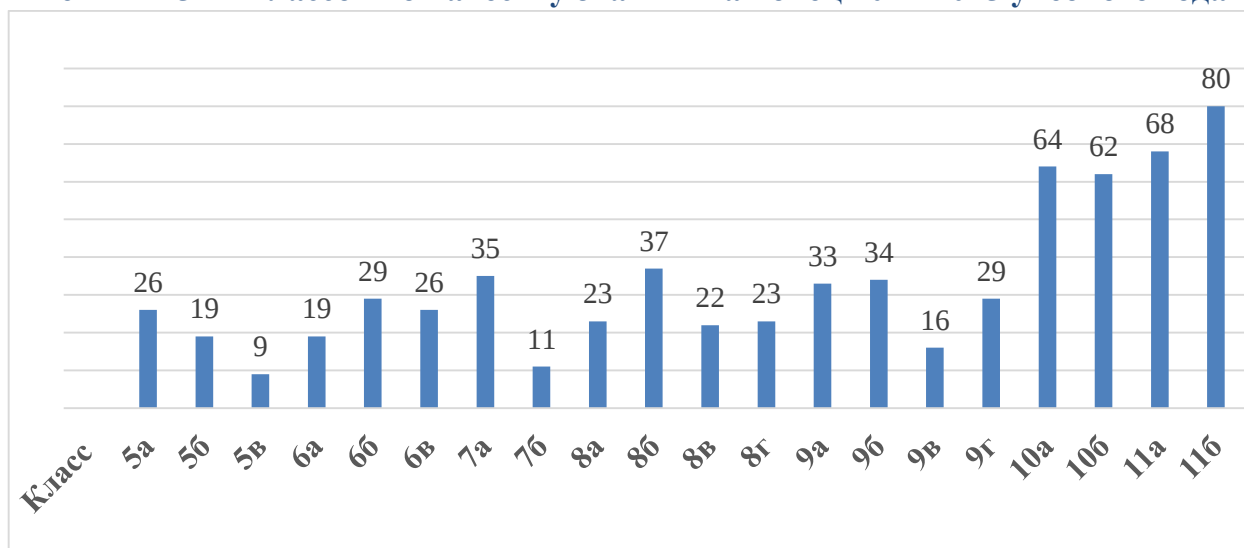
Если провести сравнительный анализ итогов по четвертям 2024-2025 учебного года, то мы видим, что успеваемость повысилась на 4%, а качество обученности повысилось на 3% по сравнению с 1 четвертью.

По общепринятой шкале уровней успеваемости и качества знаний, проведенный анализ итогов 2024-2025 учебного года позволяет сделать вывод, что успеваемость в 5-11 классах находится на оптимальном уровне, качество знаний – на допустимом уровне.



Если сравнить образовательные показатели последние 4 года, то мы видим, что успеваемость стабильна – 99%, однако динамика качества знаний отрицательная. Главные причины снижения качественных показателей в 5-11-х классах не только новая средневзвешенная система оценивания, но также низкий уровень готовности к процессу обучения некоторых учащихся, низкая работоспособность, пропуски уроков по болезни и без уважительных причин, неисполнительность, отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей).

Рейтинг 5-11 классов по качеству знаний на конец 2024-2025 учебного года



Самый высокий уровень качества знаний, определяемый по общему количеству отличников и хорошистов в 11б – 80% (кл. руководитель Макшарипов А.Ш.), где из 10 учащихся 3 отличников и 5 хорошистов. Также высокий уровень качества обученности в 11а – 68% (кл. руководитель Сахабова З.Б.), в 10а – 62% (кл. руководитель Кехурсаева Т.В.), в 10б – 62% (кл. руководитель – Терекбаева З.Ш.), в 8б – 37% (кл. руководитель Аюбова М.Б.), в 7а – 35% (кл. руководитель – Байсуркаева З.Б.), в 9б – 34% (кл. руководитель Хункермурзаева З.Р.) и 9а – 33% (кл.руководитель Андиева З.Х.). Самый низкий показатель качества обученности (менее 20%) в 5в, 7б, 9в, 5б, 6а классах.

Организация работы учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися

Администрацией школы разработана программа работы с неуспевающими и низкомотивированными учащимися на 2024-2025 учебный год, в которой определена деятельность всех участников образовательного процесса: администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей, по работе с данной категорией детей. Разработаны формы ведения соответствующей документации и отчетности по работе со слабоуспевающими учащимися. Проведено совещание с педагогами, на котором определены цели, задачи, план работы со слабоуспевающими учащимися. В плане внутришкольного контроля запланирована проверка работы педагогов со слабоуспевающими учащимися, посещение и анализ уроков и др.

По итогам 2 четверти (1 полугодия) 2024-2025 учебного года в начальной школе было выявлено 4 неуспевающих ученика, в среднем звене - 17 неуспевающих обучающихся. В начальной школе не успевают обучающиеся по русскому языку 3 человека, чеченскому языку 2 человека, английскому языку 1 человек, литературному чтению 2 человека, литературному чтению на родном (чеченском) языке 1 человек. Больше всего неудовлетворительных отметок по итогам 2 четверти по предметам в среднем звене: английский язык – 6, биология – 2, геометрия -1, география – 1, русский язык – 4, физическая культура – 1, чеченский язык - 2. С родителями учащихся проводились собеседования, регулярно доводились до сведения результаты успеваемости их детей, напоминали родителям об ответственности за получение их детьми образования, обращались с просьбой усилить контроль над успеваемостью, посещаемостью учебных и дополнительных занятий, обсуждались общие действия по повышению учебной мотивации. Но не всегда был положительный результат, так как в основном данная категория детей из неблагополучных семей.

Проверка поурочных планов показала, что на большинстве уроках учителей-предметников имеется дифференциация обучения, индивидуальные задания для слабых учащихся (тесты, карточки, устные задания, творческие задания для создания ситуации успеха), проводятся дополнительные занятия во внеурочное время. Но в определении домашней работы задания детям не всегда индивидуально дифференцированы.

По итогам 2024-2025 учебного года в 5-11 классах 44 (7,4%) неуспевающих.

Анализ итогов успеваемости учащихся 5-11 классов за 2024-2025 учебный год позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому уровню.

Анализируя качество знаний учащихся нельзя не учитывать резерв учащихся, которые имеют по одной тройке по итогам года. Необходима работа учителей предметников с резервом «хорошистов» (обучающиеся с одной «3»), которых насчитывается в 5 -11 классах 33 человека. Это могло бы увеличить качественные результаты.

Причины данной проблемы:

- недостаточная работа классных руководителей с учителями-предметниками, учениками и их родителями;

- нет сопровождения данных учащихся классными руководителями в течение всего периода обучения;
- несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями
- предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер;
- индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе осуществляется недостаточно.

Всем учителям-предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам года одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

Работа с обучающимися с ОВЗ.

В 1-11 классах ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» в 2024/2025 учебном году обучается индивидуально на дому 1 обучающийся:

Банжаева Амина, 7а класс (АООП для детей с ЗПР, вариант 7.2).

Основанием для обучения индивидуально на дому являются:

- заключение врачебной комиссии;
- заявление одного из родителей о переводе ребенка на индивидуальное обучение;
- приказы школы о переводе на индивидуальное обучение;
- индивидуальный учебный план.

На обучающуюся издан приказ «Об организации индивидуального обучения учащегося на дому», в котором указывается период обучения на дому, распределение часов индивидуального учебного плана.

Составлено учебное расписание с учетом возрастных особенностей обучающейся и ее состояния здоровья. С учащейся работают педагоги: Бийгишиева М.М. и педагог-психолог Абдуева М.В.

Обучение учащейся на дому организуется в режиме пятидневной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.36487-20.

Календарно – тематические планы составлены с учетом методических рекомендаций по формированию учебных планов образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение учащихся с ОВЗ направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации через коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

Учащиеся, обучающиеся на дому, внесены в списочный состав класса.

В ходе проверки установлено, что учебный план на момент проверки выполнен полностью.

На уроках педагоги используют следующие методы и приёмы:

- совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей;
- внедрялись здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. (организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни).

Учителями своевременно ведутся записи проведенных уроков в журналах индивидуальных занятий (на каждого ученика, обучающегося на дому, заведен отдельный журнал). В журнал

индивидуальных занятий заносятся даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденным руководителем образовательного учреждения, содержание пройденного материала, количество часов.

Знания учащейся 7 а класса Банжаевой А., обучающейся по варианту 7.2 АООП, систематически оцениваются, четвертные отметки переносятся из журнала индивидуального обучения на дому в журнал и сводную ведомость электронного классного журнала соответствующего класса.

Учителем Бийгишиевой М.М. проведены административные контрольные работы за 1 полугодие и год по предметам ИУП.

По итогам 2024-25 учебного года Банжаева А. решением педсовета (Протокол №6 от 26.05.2025) переведена в следующий класс.

Мониторинг предметных результатов

Административный контроль знаний обучающихся является частью внутренней системы оценки качества образования и предназначен для получения достоверной информации о состоянии предметного образования, определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год были проведены входные, полугодовые и итоговые административные контрольно-оценочные работы по русскому языку, английскому языку, чеченскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, химии, биологии. С целью выявления уровня знаний на начало учебного года был организован входной контроль, с учетом результатов которого учителя-предметники должны были произвести корректировки в рабочих программах по темам и количеству часов.

Промежуточная аттестация в проводилась с целью определения уровня успеваемости и качества знаний учащихся по предметам, сформированности общеучебных умений; усвоения программного материала учащимися за год.

5.Итоги проведения Всероссийских проверочных работ

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся

4 – х классов по русскому языку, математике, окружающему миру и английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.01.2025 № 04-9 «О проведении ВПР в 2024-2025 учебном году» и руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.01.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году», на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики № 124-п от 12.02.2025 года «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся

образовательных учреждений ЧР в форме Всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказом ГБОУ «Центр образования города Гудермес» от 17 февраля 2025 года № 28 «О проведении Всероссийских проверочных работ» с 15 апреля по 21 апреля 2025 года проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру и английскому языку.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку, 11 заданий по математике, 10 заданий по окружающему миру и 4 задания по английскому языку.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Дата проведения: 15 апреля 2025 года.

В проверочной работе по русскому языку проверялось умение учащихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Всего в 4 – х классах обучается 107 учащихся: в 4 а классе - 36 учеников, в 4 б - 36 учеников, в 4 в – 35 учащихся.

Работу **по русскому языку** выполняли 107 человек – 100 % обучающихся 4 - х классов.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38
Базовый	10	18	75
Повышенный	2	6	25
Итого	12	24	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Ответ на каждое из заданий 4, 9, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 1, 3, 5, 8 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 2, 6, 7, 11 оценивается 1 баллом.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–24

Итоги ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали	Написали на				% качества	% обученности	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4 а	36 чел.	36 чел.	4 чел. 11 %	11 чел. 31 %	17 чел. 47 %	4 чел. 11 %	42	89	Чакаева Т.Л.
4 б	36 чел.	36 чел.	3 чел. 8 %	10 чел. 28 %	18 чел. 50 %	5 чел. 14 %	36	86	Умарова Л.А..
4 в	35 чел.	35 чел.	1 чел. 3 %	11 чел. 31 %	17 чел. 49 %	6 чел. 17 %	34	83	Сулейманова Р.М.
	107 чел.	107 чел.	8 чел. 7 %	32 чел. 30 %	52 чел. 49 %	15 чел. 14 %	37	86	

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в проверочной работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся навыков работы с текстом.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку 2023, 2024 и 2025 годов.

2022 – 2023 учебный год			2023 – 2024 учебный год			2024 – 2025 учебный год		
Класс	% качества	% обученности	Класс	% качества	% обученности	Класс	% качества	% обученности
4а	36	86	4а	38	88	4а	36	86
4б	40	86	4б	38	86	4б	34	83
4в	36	85	4в	31	75	4в	37	86
	37	85		36	83		36	86

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2024 и 2025 годы показал, что качество знаний обучающихся в 2025 году на том же уровне – 36 %, уровень обученности повысился на 3 %.

МАТЕМАТИКА

Дата проведения: 17 апреля 2025 года.

Работу по математике выполняли 107 человек (4 а - 36, 4 б – 36, 4 в - 35) – 100 % обучающихся 4-х классов.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 18.

Структура варианта проверочной работы

Проверочная работа содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7 и 9 (пункты 1 и 2) следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертеж или рисунок. В заданиях 3, 8 и 11 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2, 4, 5 (пункты 1 и 2), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ. Выполнение каждого из заданий 3, 8, 10, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 3, 8, 11 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. Задание 10 считается выполненным верно, если обучающийся изобразил правильный рисунок.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–13	14–18

Итоги ВПР по математике

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писал и	Написали на				% качества	% обученности	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4 а	36 чел.	36 чел.	4 чел. 11 %	13 чел. 36 %	16 чел. 45 %	3 чел. 8 %	47	92	Чакаева Т.Л.
4 б	36 чел.	36 чел.	3 чел. 8 %	12 чел. 34 %	17 чел. 47 %	4 чел. 11 %	42	89	Умарова Л.А..
4 в	35 чел.	35 чел.	1 чел. 3 %	13 чел. 37 %	16 чел. 46 %	5 чел. 14 %	40	86	Сулейманова Р.М.
	107 чел.	107 чел.	8 чел. 7 %	38 чел. 36 %	49 чел. 46 %	12 чел. 11 %	43	89	

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения проверочных работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

-недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи;
 -низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
 -трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);
 -слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
 -отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания).

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике 2023, 2024 и 2025 годов.

2022 – 2023 учебный год			2023 – 2024 учебный год			2024 – 2025 учебный год		
Класс	% качества	% обученности	Класс	% качества	% обученности	Класс	% качества	% обученности
4а	39	86	4а	42	91	4а	47	92
4б	41	85	4б	48	86	4б	42	89
4в	42	87	4в	38	78	4в	40	86
	41	86		43	85		43	89

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2024 и 2025 годы показал, что качество знаний обучающихся в 2025 году осталось на прежнем уровне - 43 %, уровень обученности повысился на 4 %.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(предмет случайного выбора)

Дата проведения: 21 апреля 2025 года.

Работу по окружающему миру выполняли человек 72 человек (4 а - 36, 4 б – 36) – 67 % обучающихся 4-х классов.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 32.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	7	19	59
Повышенный	3	13	41

Итого	10	32	100
--------------	-----------	-----------	------------

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра / не написана одна необходимая цифра, или не указано название объекта, изображенного на одной из представленных фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов. Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами; на задания 7–9 – 3 баллами; на задание 10 – 6 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 32.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Итоги ВПР по окружающему миру

Класс	Количество учащихся по списку	Выполнили работу	Написали на				% качества	% успеваемости	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4 а	36 чел.	36 чел.	4 чел. 11 %	12 чел. 34 %	17 чел. 47 %	3 чел. 8 %	44	92	Чакаева Т.Л.
4 б	36 чел.	36 чел.	2 чел. 6 %	13 чел. 36 %	17 чел. 47 %	4 чел. 11 %	42	89	Умарова Л.А.
	72 чел.	72 чел.	6 чел. 7 %	25 чел. 35 %	34 чел. 47 %	7 чел. 10 %	43	90	

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания, проверяющие:

-Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Английский язык
(предмет случайного выбора)

Дата проведения: 21 апреля 2025 года.

Работу по английскому языку выполняли 35 человек (4 в класс - 35) – 32 % обучающихся 4-х классов.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 25.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В задании по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию.

В задании по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по письму проверяется навык заполнения простых формуляров, сообщая основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимое занятие и др.).

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое из заданий 1–3 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

В заданиях 1–3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Итоги ВПР по английскому языку

Класс	Количество	Выполнял и работу	Написали на	% кач	% успеваемости	Ф.И.О. учителя
-------	------------	-------------------	-------------	-------	----------------	----------------

	учащихся по списку						еств а		
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4 в	35 чел.	35 чел.	-	12 чел. 34 %	18 чел. 52 %	5 чел. 14 %	34	86	Дадаева Э.В.

№ задания	Поверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	% выполнения задания
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Б	5	100 %
2	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	Б	5	100 %
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	Б	5	99 %
4	Заполнение простых анкет и формуляров	Б	10	86%

Вывод

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы должно сыграть совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов.

В связи с этим необходимо учитывать данные при планировании учебной деятельности: разработать дополнительные задания по проблемным темам, продолжить индивидуальные занятия по предмету, продолжить создание индивидуальной траектории развития для неуспевающих учеников.

Проблема повышения уровня математической подготовки учащихся начальных классов как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается важной для методического объединения и школы в ближайшее время.

6. Результаты внешней оценки качества образования. Итоги ВПР в 5-8 классах

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.01.2025 № 04-9 «О проведении ВПР в 2024-2025 учебном году» и руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.01.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году», на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики № 124-п от

5 года «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных учреждений ЧР в форме Всероссийских проверочных работ в 2025 году», согласно приказу школы от 17.02.2025 г. №28 «О проведении Всероссийских проверочных работ» с 11 по 30 апреля 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8, 10-х классах.

Цель проведения всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования, корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2025/2026 учебный год.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2024-2025 учебного года:

5 класс – русский язык, математика,
предмет случайного выбора 1: 5а, 5б – история, 5в – английский язык,
предмет случайного выбора 2: 5а, 5в – биология 5б – география.

6 класс – русский язык, математика,
предмет случайного выбора 1: 6а – английский язык, 6б – история, 6в – обществознание,
предмет случайного выбора 2: 6а, 6в – биология, 6б – география.

7 класс – русский язык, математика,
предмет случайного выбора 1: 7а -физика, 7б – география,
предмет случайного выбора 2: 7а -история, 7б – обществознание.

8 класс – русский язык, математика,
предмет случайного выбора 1: 8а- обществознание, 8б – литература, 8в – английский язык, 8г – история,
предмет случайного выбора 2: 8а- биология, 8б – география, 8в – химия, 8г – физика. 10б,

10 класс - русский язык, математика,
предмет случайного выбора 1: 10а - обществознание, 10б - история,
предмет случайного выбора 2: 10а - физика, 10б – химия.

ВПР в 4-8,10-х классах проведены согласно утвержденному графику.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5-х классах

Русский язык – 5 класс. Учителя: Хункермурзаева З.Р., Муцаев М.Э.

Класс	По списку	Выполн. работу	Написали на				% успеv-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	35	35	4	10	18	3	91	40	56
5б	31	31	3	11	14	3	90	45	62
5в	32	32	1	13	15	3	90	44	50
Итого	98	98	8	34	47	9	90	43	56

Соответствие отметки за 3 четверть и результатов ВПР	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	20,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	74,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,1
Всего	98	100

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 5-х классах:

№ задания	Проверяемые требования (умения) по ФГОС	Не справились с заданием %
1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	
K1	<i>Соблюдение орфографических норм</i>	77
K2	<i>Соблюдение пунктуационных норм</i>	77
K3	<i>Правильность списывания текста</i>	97
2	Проводить фонетический анализ слов. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	
K1	<i>Выполнение фонетического анализа слова</i>	100
K2	<i>Выполнение морфологического анализа слова</i>	97
K3	<i>Выполнение синтаксического анализа предложения</i>	94
3	Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	77
4	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	
1	<i>Распознавание слова из текста по указанному лексическому значению</i>	100
2	<i>Самостоятельный подбор антонима к выписанному из текста слову</i>	77
5	Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	77

Выводы:

Анализ полученных результатов позволил определить типологию наиболее существенных затруднений в предметной подготовке обучающихся по русскому языку:

- соблюдение орфографических и пунктуационных норм при списывании текста;
- осуществление выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;
- нахождение основной мысли текста;
- самостоятельный подбор антонима к выписанному из текста слову;
- соблюдение нормы постановки ударения.

Причинами затруднений может быть невнимательность обучающихся, незнание некоторых орфографических и пунктуационных правил, неумение подбирать антонимы к выписанному из текста слову, незнание норм постановки ударения в словах. Материал, пройденный за год, усвоен недостаточно, это связано с низким уровнем мотивации некоторых обучающихся, возникли затруднения по теме: «Работа с текстом», 77% учащихся показали низкую

грамотность. Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу. Также затруднение вызвало задание по грамматике (образование формы слова).

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку за 3 года

2022 – 2023 учебный год			2023 – 2024 учебный год			2024 – 2025 учебный год		
Класс	% качества	% обученности	Класс	% качества	% обученности	Класс	% качества	% обученности
5а	36	79	5а	23	87	5а	40	91
5б	28	81	5б	43	83	5б	45	90
5в	-	-	5в	29	80	5в	44	90
Итого	32	80	Итого	32	83	Итого	43	90

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2023, 2024 и 2025 годы показывает, что качество знаний и уровень обученности по русскому языку обучающихся 5-х классов в 2025 году повысились.

Математика – 5 класс. Учителя: Абдулхажиева З.И., Аюбова М.

Класс	По списку	Выполн. работу	Написали на				% успева-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	35	32	1	11	16	4	88	38	37
5б	31	31	2	12	15	2	94	45	39
5в	32	32	2	11	16	3	91	41	28
Итого	98	95	5	34	57	9	91	40	35

Соответствие отметки за 3 четверть и результатов ВПР	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	11,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	75,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	12,63
Всего	95	100

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике в 5-х классах:

№ задания	Проверяемые требования (умения) по ФГОС	Не справились с заданием %
2	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	81
6	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	72
9	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	47

15	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	78
16	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	72
17	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	81

Вывод:

Основные затруднения у обучающихся 5 класса при выполнении ВПР по математике возникли при выполнении заданий:

- на умение решать текстовые задачи как в одно действие, так и в три-четыре действия, в том числе: задачи на движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной формах), стоимость товаров;
- на умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями,
- на вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок),
- на овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения проверочных работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи;
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания)

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике за 3 года

2022 – 2023 учебный год			2023 – 2024 учебный год			2024 – 2025 учебный год		
Класс	% качества	% обученности	Класс	% качества	% обученности	Класс	% качества	% обученности
5а	30	73	5а	20	80	5а	38	88
5б	33	75	5б	34	78	5б	45	94
5в	-	-	5в	39	88	5в	41	91
Итого	32	74	Итого	32	82	Итого	40	91

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2023, 2024 и 2025 годы показывает, что качество знаний и уровень обученности по математике обучающихся 5-х классов в 2025 году повысились.

История – 5 класс. Учитель: Байсуркаева З.В.

Класс	По списку	Выполн. работу	Написали на				% успева-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	35	33	1	13	18	1	98	40	42
5б	31	31	1	7	22	1	97	26	38
Итого	66	64	2	20	40	2	97	34	40

Соответствие отметки за 3 четверть и результатов ВПР	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	28,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	67,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,69
Всего	64	100

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории в 5-х классах:

№ задания	Проверяемые требования (умения) по ФГОС	Не справились с заданием %
1	Проверка умения работать с хронологией	84
2	Проверка умения работать с картой	41
3	Проверка знания исторических иллюстраций	78
4,5	Проверка умения работать с текстовыми историческими источниками	77
6	Проверка умения работать с исторической терминологией	80
7	Проверка знаний исторических фактов	71
8	Знание истории России	70

Вывод:

Анализ выполнения проверочных работ по истории выявил следующее:

- недостаточное знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;
- недостаточная сформированность навыков детей при работе с картографическими материалами;
- недостаточное умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- недостаточное владение исторической терминологией

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории за 3 года

2022 – 2023 учебный год			2023 – 2024 учебный год			2024 – 2025 учебный год		
Класс	% качества	% обученности	Класс	% качества	% обученности	Класс	% качества	% обученности
5а	32	91	5а	36	83	5а	40	98
5б	45	88	5б	36	80	5б	26	97
5в	-	-	5в	37	84	5в	-	-
Итого	39	89	Итого	36	82	Итого	34	97

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2023, 2024 и 2025 годы показывает, что уровень обученности по истории обучающихся 5-х классов в 2025 году повысилось, качество знаний - снизилось

Биология – 5 класс. Учитель: Курбанова И.А.

Класс	По списку	Выполн. работу	Написали на				% успева-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	35	35	-	18	15	2	94	51	49
5в	32	32	-	8	21	3	90	25	31
Итого	67	67	-	26	36	5	92	38	40

Соответствие отметки за 3 четверть и результатов ВПР	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	14,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	83,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,49
Всего	67	100

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии в 5-х классах:

№ задания	Проверяемые требования (умения) по ФГОС	Не справились с заданием %
2	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность.	71
3	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения)	77
6	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные	67
7	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности	88
9	Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.)	75
10	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии	89
13	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и	68

	грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое	
18	Понятие о среде обитания. Водная, наземновоздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Понятие о природном сообществе	86
19	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.). Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека	67

Вывод:

Типичные ошибки на:

- умение выявлять и характеризовать существенные признаки объекта (задание 1.3).
- умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма (задание 2.2)
- на проверку умения находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон (задание 6).
- проверку умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии (задания 12.1 и 12.2).
- проверку знаний свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой (задание 13).
- контроль знаний роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия (задание 19).

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории за 3 года

2022 – 2023 учебный год			2023 – 2024 учебный год			2024 – 2025 учебный год		
Класс	% качества	% обученности	Класс	% качества	% обученности	Класс	% качества	% обученности
5а	28	82	5а	43	75	5а	51	94
5б	31	79	5б	30	78	5б	-	-
5в	-	-	5в	23	83	5в	25	90
Итого	30	80	Итого	31	79	Итого	38	92

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2023, 2024 и 2025 годы показывает, что качество знаний и уровень обученности по биологии обучающихся 5-х классов в 2025 году повысились.

Английский язык – 5в класс. Учитель: Дадаева Э.В.

Класс	По списку	Выполн. работу	Написали на				% успева-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5в	32	32	2	7	19	4	88	29	25

Соответствие отметки за 3 четверть и результатов ВПР	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	18,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	81,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	32	100

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по английскому языку в 5-х классах:

№ задания	Проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Не справились с заданием
2	2. Осмысленное чтение текста вслух.	42%
3К1	3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	57%
3К4	3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	59%
4	4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	33%
5	5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	46%
6	6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	74%

Вывод:

Более успешно выполнены учащимися задания № 1 – аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, а также задания №3 – чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста и № 5 – навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы. Затруднения вызвали задания в разделе говорение (монологическая речь): описание фотографии.

География – 5б класс. Учитель: Терекбаева З.Ш.

Класс	По списку	Выполн. работу	Написали на				% успева-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5б	32	29	2	13	11	3	81	47	54

Соответствие отметки за 3 четверть и результатов ВПР	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	82,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	10,71
Всего	29	100

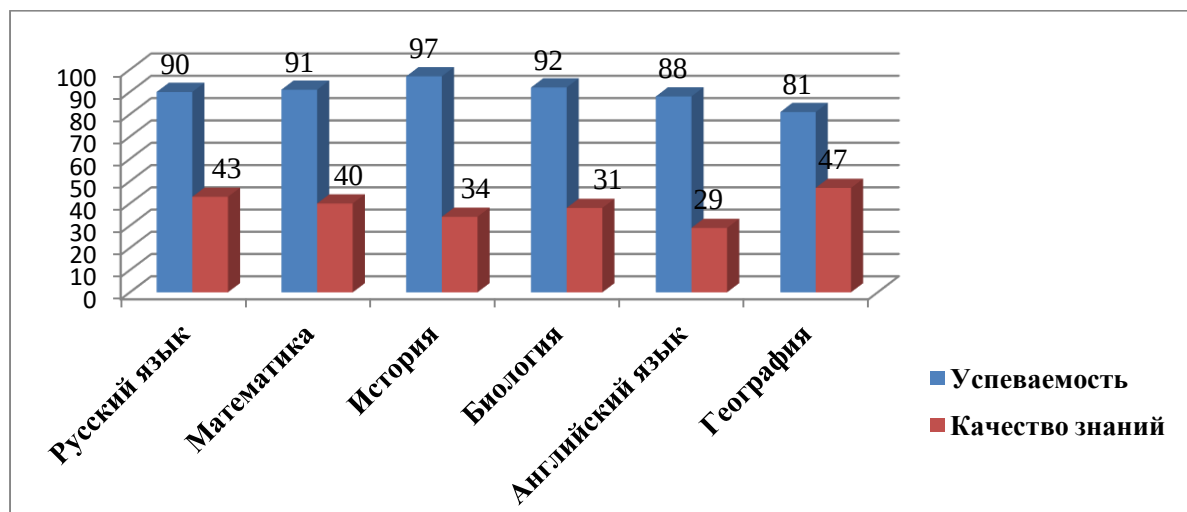
Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии в 5 классе:

№ задания	Проверяемые требования (умения) по ФГОС	Не справились с заданием %
5	Географическое изучение Земли. История географических открытий. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII– XIX вв. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	57
11	Изображения земной поверхности. Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	55
12	Изображения земной поверхности. Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота. Определять географические координаты по географическим картам	67
13	Изображения земной поверхности. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Определять расстояния по географическим картам	61
15	Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Тропики и полярные круги. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	72
17	Географическое изучение Земли. История географических открытий. Изображения земной поверхности. Земля – планета Солнечной системы. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	76

Вывод:

Типичные ошибки на:

- умение интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- умение устанавливать зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- умение применять понятия «план местности», «масштаб» для решения практико-ориентированных задач;
- умение определять расстояния по географическим картам при помощи градусной сети;
- умение объяснить географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о движениях Земли и их географических следствиях: о смене дня, ночи и времен года, о землетрясениях, извержениях вулканов и их причинах



Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-х классах Русский язык – 6 класс. Учитель: Бийгишиева М.М.

Класс	По списку	Выполн. работу	Написали на				% успе-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	37	34	5	11	14	4	89	48	52
6б	38	37	7	10	17	3	92	45	50
6в	38	35	6	13	13	3	91	52	53
Итого	113	106	18	34	44	10	90	49	52

Соответствие отметки за 3 четверть и результатов ВПР	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	19,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	68,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	12,26
Всего	106	100

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 6-х классах:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Не справились с заданием %
1К1	умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом изученных правил правописания и слова с непроверяемыми написаниями.	21
1К2	умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе содержащего изученные в течение года обучения пунктограммы	23
1К3	умение списывать текст без искажения и без пропуска слов	32
2К2	Умение определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить словообразовательный анализ слов	27

3	умения понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи, проводить смысловой анализ текста, выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте, на основе которой необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.	42
4.1	умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	46
5	умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи (в рамках изученного) и исправлять эти нарушения.	31

Выводы

- По результатам выполнения ВПР по русскому языку в 6-х классах можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы, смыслового чтения.
- 90 процентов шестиклассников показали овладение базовым и выше уровнями.
- Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на морфологический и словообразовательный разбор слов, затруднения связаны с проблемами различения частей речи, их морфологических признаков, с неумением ставить вопрос к слову и определять, какой частью речи оно является. Многие обучающиеся не умеют выделять морфемы в слове, определять значение морфем, их взаимосвязь.
- Невысок процент выполнения задания на определение лексического значения слов, поиск многозначных слов и подбор примеров с другим значением названного многозначного слова.

Математика – 6 класс. Учителя: Аюбова М.Б., Терекбаева З.Ш.

Класс	По списку	Выполн. работу	Написали на				% успева-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	37	37	2	11	22	3	91	35	43
6б	38	38	1	13	20	4	89	37	37
6в	38	38	2	8	23	4	89	29	34
Итого	113	113	5	31	66	11	90	32	38

Соответствие отметки за 3 четверть и результатов ВПР	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	10,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	98	86,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,65
Всего	113	100

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике в 6-х классах:

№ задания	Проверяемые требования (умения) по ФГОС	Не справились с заданием %
2	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и	58

	десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.	
3	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	65
6,7	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.	42
9	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	63
10	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	48
11	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	45
14	Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади	52
15,16,17	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	72

Вывод:

- Наибольшее затруднение вызвали задания: 3,9,15,16,17
- Возможные причины затруднений: слабое развитие процесса мышления; избегают активную умственную работу; отсутствие навыков в самостоятельной учебной работе; отсутствие познавательного интереса.
- Основные ошибки, допущенные обучающимися: находить долю величины и величину по ее доле; умение находить неизвестный компонент равенства; умения решать текстовые задачи.

Биология – 6 класс. Учитель: Курбанова И.А.

Класс	По списку	Выполн. работу	Написали на				% успева-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	37	36	-	13	18	5	86	37	52
6в	38	38	-	16	16	6	84	42	48
Итого	75	74	-	30	34	11	85	40	50

Соответствие отметки за 3 четверть и результатов ВПР	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	37,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	62,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	74	100

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии в 6-х классах:

№ задания	Проверяемые требования (умения) по ФГОС	Не справились с заданием %
2	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей	54
3	Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков	64
6	Строение и жизнедеятельность растительного организма	61
10	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма	62
11	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма. Размножение растений	92
12	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой	68
13	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой	65
14	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой	88
15	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма	52

16	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма	90
----	--	----

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- невлаждением понятийным аппаратом биологии, с недостаточно сформированным умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Обществознание– 6 класс. Учитель: Байсуркаева З.В.

Содержание и структура работы

Вариант проверочной работы содержит 7 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности: 1 часть – 1-6 заданий базового уровня сложности, 2 часть - 7 задание– повышенного уровня сложности

Класс	По списку	Выполн. работу	Написали на				% успева-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6в	38	36	3	10	21	2	95	37	47

Соответствие отметки за 3 четверть и результатов ВПР	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	8,33
Всего	36	100

Качественный анализ выполнения заданий

№ задания	Проверяемые требования (умения) по ФГОС	Не справились с заданием	
		Кол-во	%
1	Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание содержит систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	38	100
2	Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.	38	98
3	Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	38	100
4	Нацелено на выявление умений восполнять недостающий компонент в структуре социальных объектов, представленной в схеме, объяснять значение социального явления с опорой на обществоведческие знания и личный опыт.	38	98

5	Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить значения отдельных слов, словосочетаний и смысл всего высказывания.	38	56
6	Задание включает два взаимодополняющих фотоизображения и нацелено на выявление умений извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов (Конституции Российской Федерации, федеральных законов), делать выводы.	38	66
7	Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.	38	29

Анализ результатов ВПР по обществознанию показывает, что **на недостаточном уровне шестиклассники усвоили:**

- содержание тем: Политическая сфера общества, Современное Российское государство, Место России среди других государств, Культура, Духовные ценности;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.
- умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- Недостаточно сформированы у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

История – 6 класс. Учитель: Вадалов З.-Б.В.

Класс	По списку	Выполн. работу	Написали на				% успева-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти
			«5»	«4»	«3»	«2»			
66	38	35	-	15	20	-	100	43	68

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		

Трудности вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства).
- знание памятников культуры
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- недостаточно развиты навыки по анализу исторической личности, связи ее с событиями региона и страны в целом.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

3. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о государствах в Древнем мире и Древней Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

4. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

География – 6 класс. Учитель: Терекбаева З.Ш.

Класс	По списку	Выполн. работу	Написали на				% успева-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6Б	38	38	2	14	19	3	92	42	45

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		

Выводы:

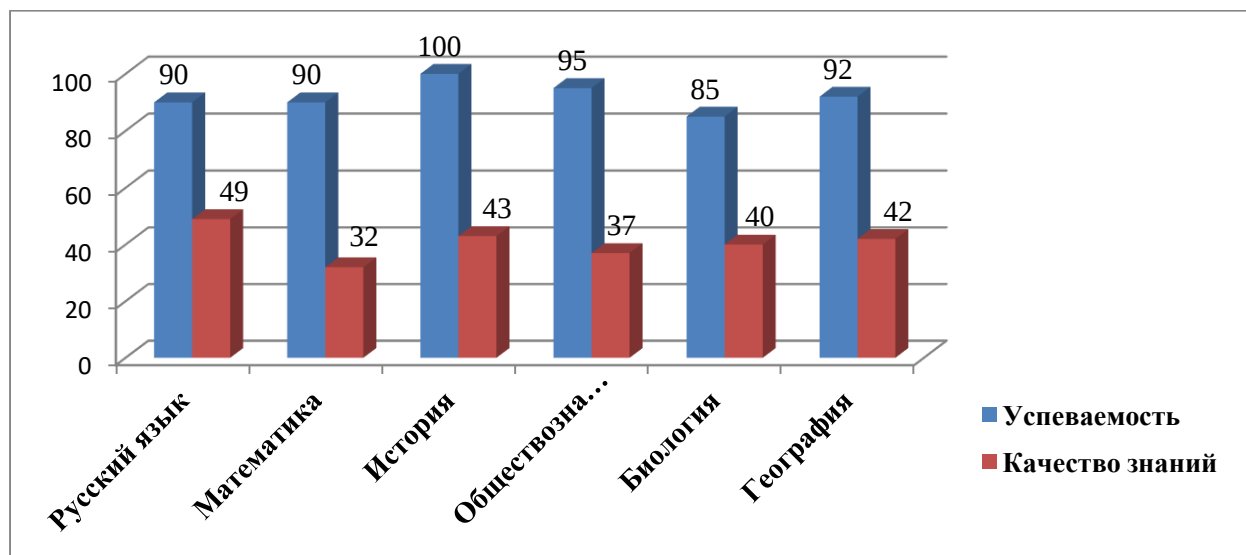
- Наибольшее затруднение вызвали задания: 6 (неумение определять последовательность слоев атмосферы), 8 (неумение определять амплитуду температур), 11 (неумение различать понятия «погода» и «климат»), 14 (неумение различать климат и климатообразующие факторы), 15 (неумение приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах), 16 (неумение различать растительный и животный мир разных территорий Земли), 17 (неумение объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха, изменения атмосферного давления и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий).

- Возможные причины затруднений: слабое понимание теоретического материала, неумение выражать свою точку зрения в письменных текстах, с учетом предложенной задачи неумение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях.

Анализ полученных результатов позволил определить типологию наиболее существенных затруднений в предметной подготовке обучающихся по географии:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Средние показатели по предметам в 6-х классах по итогам ВПР



Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7-х классах
Русский язык – 7 класс. Учитель: Андиева З.Х.

Класс	По списку	Выполн. работу	Написали на				% успеваемости	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	38	38	5	8	20	5	87	34	43
7б	36	35	-	5	25	5	86	14	28
Итого	74	73	5	13	45	10	86	24	36

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		

Недостаточные и низкие результаты при выполнении ВПР по русскому языку обучающиеся показали:

- при выполнении заданий «Пунктуационные нормы в устной и письменной речи;
- умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания»;
- «Самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; правильно писать производные предлоги, соблюдая орфографические нормы»;
- «Объяснение значения пословицы и построение речевого высказывания в соответствии с литературными нормами русского языка»;
- умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением;
- обосновывать выбор постановки знаков препинания умение применять знание синтаксиса в практике правописания.

Математика – 7 класс. Учитель: Муцуруева С.Т.

Класс		Выполн.	Написали на	%	%	
-------	--	---------	-------------	---	---	--

	По списку	работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успев-ти	кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти
7а	38	37	-	12	22	3	92	32	40
7б	36	34	-	5	26	3	91	15	17
Итого	74	71	-	17	48	6	92	24	29

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		

Затруднения вызвали:

- решение выражений с отрицательными числами,
- находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части;
- решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях,
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

История– 7 класс. Учитель: Вадалов З.-Б.В.

Класс	По списку	Выполн. работу	Написали на				% успев-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	38	33	3	13	17	-	100	48	40

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		6
Всего		

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по истории свидетельствует о наличии у семиклассников **затруднений, связанных с:**

- умением определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умением искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников;
- умением рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- умением устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Обществознание – 7 класс. Учитель: Байсуркаева З.В.

Класс	По списку	Выполн. работу	Написали на				% успеv-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти
			«5»	«4»	«3»	«2»			
76	36	34	1	14	18	1	98	42	34

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

-умением характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;

-умением различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; -умением находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные;

География – 7 класс. Учитель: Терекбаева З.Ш.

Класс	По списку	Выполн. работу	Написали на				% успеv-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти
			«5»	«4»	«3»	«2»			
76	36	36	1	8	23	4	89	25	22

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

-Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

-Определять страны по их существенным признакам

-Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке

-Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий

-Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

Возможные причины затруднений: слабое понимание теоретического материала, неумение выражать свою точку зрения в письменных текстах, с учетом предложенной задачи неумение выявлять закономерности и противоречия в

Физика – 7 класс. Учитель: Абдулхажиева З.И.

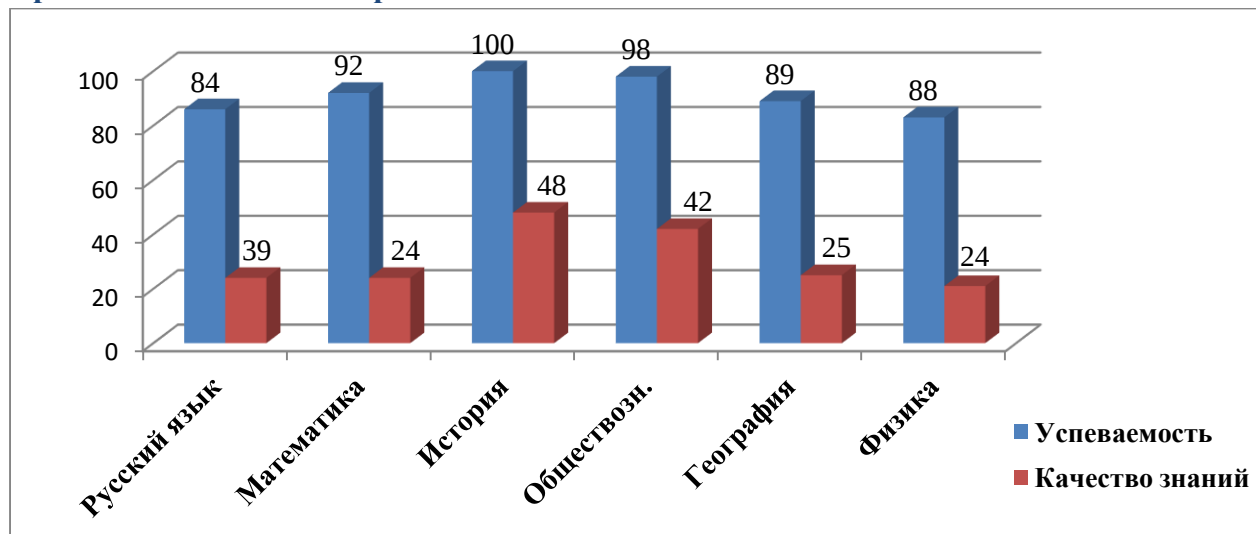
Класс	Выполн. работу	Написали на	% успеv-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти
-------	----------------	-------------	------------	-----------	--------------------------------

		«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	38	-	16	19	3	83	21	28

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		

Выявлены типичные затруднения при выполнении заданий, связанных с базовым представлением о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Не решены проблемы с решением задач, проверяющих знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие

Средние показатели по предметам в 7-х классах по итогам ВПР



Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8-х классах

Р
У

Класс	По списку	Выполн. работу	Написали на				% успева-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	39	38	3	17	14	4	89	51	43
8б	27	26	4	7	12	3	88	40	44
8в	32	32	2	11	16	3	90	40	46
8г	26	26	3	9	11	3	89	44	50
Итого	124	123	12	44	53	13	89	45	46

З

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		

8

к
л

а
с

Анализ ВПР по русскому языку выявил у обучающихся 8-х классов **следующие проблемные поля:**

- недостаточный уровень владения навыками морфемного разбора (анализа структуры слова;
 - неумение выделять главные и второстепенные члены предложения, а также характеризовать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству частей, по наличию второстепенных членов, по наличию осложняющих элементов;
 - недостаточно сформированы орфографические навыки, низкий уровень сформированности лингвистической компетенции (написание слов с НЕ слитно/раздельно;
 - написание Н/НН в словах разных частей речи);
 - соблюдение пунктуационных норм;
 - неумение «читать» схему, соотносить структурные элементы предложения с их графическим обозначением, распознавать предложение по его структуре, отражённой в схеме;
 - неумение адекватно понимать прочитанный текст, ориентироваться в его содержании,
- не достаточно сформированы навыки осмысленного чтения текста, обработки и анализа прочитанной информации, поиска информации, соответствующей требованиям.

Математика – 8 класс. Учитель: Муцуруева С.Т.

Класс	По списку	Выполн. работу	Написали на				% успева-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	39	39	-	10	26	3	92	26	28
8б	27	27	-	10	14	3	91	37	37
8в	32	31	-	10	19	2	94	32	28
8г	26	24	-	9	13	2	92	38	38
Итого	124	121	-	39	72	10	92	32	33

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- Задание на функциональную грамотность.

Биология – 8 класс. Учитель: Курбанова И.А.

Класс	По списку	Выполн. работу	Написали на				% успева-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	39	39	4	10	23	2	95	36	48

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		

Анализ полученных результатов позволил определить типологию наиболее существенных затруднений в предметной подготовке обучающихся по биологии:

Типичные ошибки обучающихся и основные ошибки, допущенные в заданиях:

2- Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.

7.1-Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

10- Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

13.1- Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма.

14- Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма.

16-Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих.

17-Систематические группы животных. Животные в природных сообществах Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах

История – 8 класс. Учитель: Вадалов З.-Б.В.

Класс		Выполн.	Написали на	%	%	
-------	--	---------	-------------	---	---	--

	По списку	работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успев-ти	кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти
8г	26	24	-	8	16	-	100	32	46

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		

Наибольшие затруднения вызвали задания:

-Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

-Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

-Умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Обществознание – 8 класс. Учитель: Байсуркаева З.В.

Содержание и структура работы

Вариант проверочной работы содержит 8 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности: 1 часть - 7 заданий базового уровня сложности, 2 часть - 8 заданий – повышенного уровня сложности.

Класс	По списку	Выполн. работу	Написали на				% успе-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	39	38	4	13	20	1	98	43	46

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

-находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи, анализировать структуру семейного бюджета;

-применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

-освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, дать объяснение смысла высказывания, давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

География – 8 класс. Учитель: Терекбаева З.Ш.

Содержание и структура работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1–3, 5–8, 10 и 12–15 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 4, 9, 11, 16 и 17 предполагают развернутый ответ.

Класс	По списку	Выполн. работу	Написали на				% успева-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8б	27	27	3	9	13	2	93	44	46

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		

Основные ошибки, допущенные обучающимися:

- определить разность во времени между городами,
- неумение проводить классификацию природных ресурсов,
- распознавать типы природопользования, а также приводить примеры рационального и нерационального природопользования,
- затруднения в работе с картой погоды,
- затруднения в выборе источника географической информации, необходимой для изучения особенностей населения России;
- неумение объяснять распространение природных процессов и явлений на территории страны, в том числе опасных явлений природы;
- объяснять особенности компонентов природы в разных частях страны, особенности взаимодействия человека и природы – влияние хозяйственной деятельности на компоненты природы, влияние природных особенностей на расселение людей и хозяйственную деятельность.

Возможные причины затруднений: слабое понимание теоретического материала, неумение выражать свою точку зрения в письменных текстах, с учетом предложенной задачи неумение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях.

Химия – 8 класс. Учитель: Хамбиева М.А.

Класс	По списку	Выполн. работу	Написали на				% успева-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8в	32	29	-	8	21	-	100	27	28

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		

Наибольшее затруднение вызвали следующие задания:

- Составление формул простых и сложных веществ
- На умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».
- Составление уравнений химических реакций.

- Определение типа химических реакций.
- Проверка знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

Английский язык – 8 класс. Учитель: Темирсултанова М.С.

Класс	По списку	Выполн. работу	Написали на				% успева-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8в	32	32	4	13	12	3	90	52	53

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		

Средний уровень умений сформирован в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 3). Несколько лучший уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задание 2) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование, задание 1). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Письмо» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов. В целом можно назвать полученные результаты выполнения данного задания достаточными для всех групп участников за исключением группы учащихся, написавших работу на «2». Данные учащиеся не справились с заданием, т. к. не обладают достаточным лексическим запасом в рамках программы и не умеют ориентироваться в коммуникативно - ориентированных заданиях. Не сформированный уровень метапредметных умений (отсутствие логики в процессе чтения) не позволил данной группе учащихся правильно выполнить задание.

Анализ полученных результатов позволил определить типологию наиболее существенных затруднений в предметной подготовке обучающихся по английскому языку:

- сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.
- навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.
- навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

Литература – 8 класс. Учитель: Андиева З.Х.

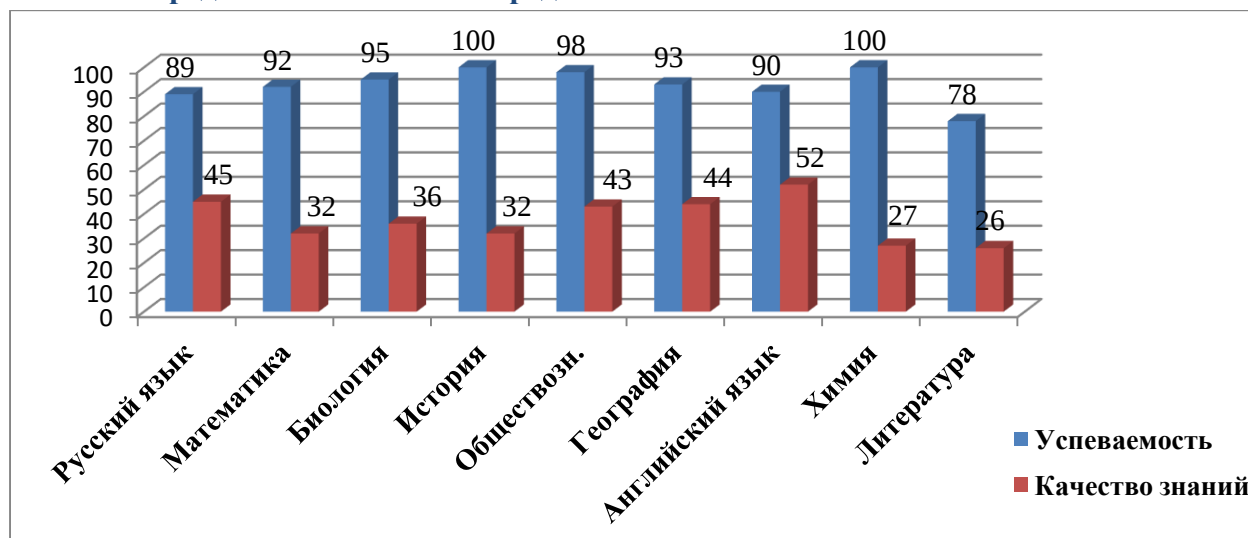
Класс	По списку	Выполн. работу	Написали на				% успева-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8б	27	23	2	4	12	5	78	26	41

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		

Выполняя задания ВПР по литературе, учащиеся хорошо справились с заданиями 1,2,3 задания 4,5 выполнены на 50%, а 6 задание повышенного уровня выполнили на 35% обучающихся класса. (Задание 6 проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества

и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 80 слов).

Средние показатели по предметам в 8 -х классах по итогам ВПР



Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 10-х классах

Русский язык – 10 класс. Учитель: Солтаева Т.Д.

Класс	По списку	Выполн. работу	Написали на				% успеваемости	% качества	% кач.-ва по итогам 1 полугодия
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10а	22	22	5	8	8	1	95	59	90
10б	13	13	2	8	3	-	100	76	95
Итого	35	35	7	16	11	1	97	62	93

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		

По результатам выполнения ВПР по русскому языку в 10-м классе можно констатировать дефицит сформированности предметных образовательных результатов, в частности:

- недостаточно сформированных умений по соблюдению орфоэпических норм – задание 3 (дефицит 43% у обучающихся повышенного и базового уровня);
- очень большой дефицит по лексическому анализу слов у этих же групп (дефицит 80%) –задание 9;
- умений приводить по 2 примера, подтверждающих авторскую позицию (дефицит 36% в среднем),
- создавать текст в соответствии с нормами современного литературного языка (дефицит 50% в среднем и 89% у группы базового уровня).

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают при орфографическом анализе слов, написание которых требует различения

омонимичных частей речи, их морфологических признаков; затруднение вызывает постановка ударения в соответствии с орфоэпическими нормами современного русского языка.

Низкий процент выполнения задания по лексическому анализу слова (39% в среднем): умение определять значение многозначного слова в контексте, возможно, связан с небольшим объемом словарного запаса и редким выполнением подобного типа заданий.

Математика – 10 класс. Учитель: Саласкерова Г.Р.

Класс	По списку	Выполн. работу	Написали на				% успе-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 1 полугодия
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10а	22	21	9	8	4	-	100	80	75
10б	13	11	3	5	3	-	100	61	50
Итого	35	32	12	13	7	-	100	78	63

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения участников ВПР:

- задания на вычисление процентов, нахождение степени, косинуса и синуса произвольного угла.
- неравенств, нахождение угла между плоскостями в прямоугольной призме, решать задачи на сложную вероятность;
- умение оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты, синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции;
- умение применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Причины допущенных ошибок:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Слабо поставленная учебная мотивация. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Обществознание – 10 класс. Учитель: Сахабова З.Б.

Класс	По списку	Выполн. работу	Написали на				% успе-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 1 полугодия
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10а	22	22	2	13	7	-	100	68	90

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		

Обучающиеся класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: умение раскрывать смысл различных обществоведческих понятий с опорой на контекстную информацию, представленную в условии задания; установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций, характеризующих сферы духовной культуры, вклад российских деятелей культуры.

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: проверка умений устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, а также конкретизировать примерами теоретические положения, моделировать ситуации; проверка элементов читательской грамотности. Допущены типичные ошибки: умения характеризовать понятия; умения классифицировать объекты терминов; умение решать обществоведческих задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему

История – 10 класс. Учитель: Вадалов З.-Б.В.

Класс	По списку	Выполн. работу	Написали на				% успе-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 1 полугодия
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10б	13	12	3	5	4	-	100	66	95

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		

Затруднения вызвали задания 6, 7 (работа с исторической картой) 11 и 12(определение значения событий (процессов), произошедший в определенный период истории России), задание 3 на извлечение информации из источника и 4 - контекстный вопрос. Лучше выполнены задания 1 (историческая терминология), 5 (работа с информацией, представленной в форме таблицы) и 10 (региональная история).

Физика – 10 класс. Учитель: Абдулхажиева З.И.

Класс	По списку	Выполн. работу	Написали на				% успе-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 1 полугодия
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10а	22	22	-	12	10	-	100	53	95

Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	-------------------	---

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		

Анализ результатов работы показали: фундаментальные принципы и законы, эмпирические закономерности в среднем усвоены хорошо. На базовом уровне усвоен основной понятийный аппарат кинематики, динамики, электростатики, молекулярной физики.

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: задание на выбор верных утверждений, анализ табличных данных на тепловые процессы, зависимость температуры кипения от внешнего давления, взаимодействие зарядов, нахождение времени равнопеременного движения по формуле, запись результатов измерения с указанием погрешности.

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: вычислительные ошибки в расчете величины заряда по закону Кулона, описание лабораторной работы, анализ текста и обоснования причин процесса работы утюга и газовой колонки – отвечают не на вопрос, или не обосновывают свой ответ.

Химия – 10 класс. Учитель: Хамбиева М.А.

Класс	По списку	Выполн. работу	Написали на				% успева-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 1 полугодия
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10б	13	12	1	8	3	-	100	75	72

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		

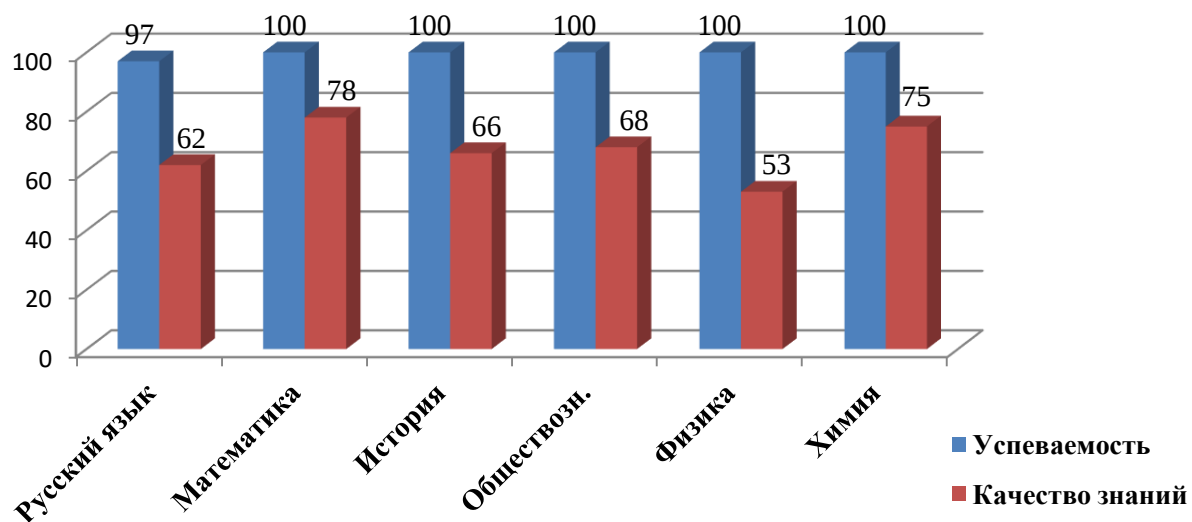
Типичные ошибки на:

- проверку знаний химических свойств предельных, основных источников углеводородного сырья и способов его переработки
- качественных реакций на углеводороды различных классов
- проверку умения понимать опасность антропогенного воздействия на окружающую среду, использовать понятие «предельно допустимая концентрация вещества» и проводить расчёты массы и объёма продуктов реакций по уравнениям химических реакций
- проверку понимания взаимосвязи между основными классами органических веществ, умение характеризовать состав органических соединений, знание свойств важнейших классов органических соединений и номенклатуры органических соединений

Не справились с заданиями (процент выполнения составил 0%):

- На проверку умения характеризовать промышленные процессы с помощью уравнений реакций и проводить расчёты массы и объёма продуктов реакций по уравнениям химических реакций с использованием понятия «выход продукта»
- На проверку умения находить молекулярную формулу органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ

Средние показатели по предметам в 10 -х классах по итогам ВПР



Сравнительный анализ результатов ВПР в 4, 5-8, 10 классах за последние 3 года.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку за 3 года

2022 – 2023 учебный год			2023 – 2024 учебный год			2024 – 2025 учебный год			Динамика	
Класс	% качества	% обученности	Класс	% качества	% обученности	Класс	% качества	% обученности	Кач-ва %	Обуч-ти %
4а	36	86	4а	38	88	4а	36	86		
4б	40	86	4б	38	86	4б	34	83		
4в	36	85	4в	31	75	4в	37	86		
Итого	37	85	Итого	36	83	Итого	36	86	0	+3
5а	36	79	5а	23	87	5а	40	91		
5б	28	81	5б	43	83	5б	45	90		
5в	-	-	5в	29	80	5в	44	90		
Итого	32	80	Итого	32	83	Итого	43	90	+11	+7
6а	40	86	6а	35	78	6а	38	89		
6б	41	83	6б	20	79	6б	35	92		
6в	34	76	6в	-	-	6в	42	91		
6г	35	73	6г	-	-	6г	-	-		
Итого	38	80	Итого	28	78	Итого	38	90	+10	+12
7а	39	82	7а	36	89	7а	34	86		
7б	37	85	7б	31	78	7б	14	86		
7в	35	88	7в	45	84	7в	-	-		
7г	39	80	7г	42	86	7г	-	-		
Итого	37	84	Итого	39	84	Итого	24	86	-15	+2
8а	38	86	8а	34	86	8а	51	89		
8б	44	89	8б	43	82	8б	40	87		
8в	33	79	8в	28	72	8в	40	89		
8г	-	-	8г	42	84	8г	46	90		
Итого	38	85	Итого	37	81	Итого	44	89	+7	+8
10а	-	-	-	-	-	10а	59	95		
10б	-	-	-	-	-	10б	76	100		
Итого	-	-	Итого	-	-	Итого	62	97		

Проведённый сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 4, 5-8, 10-х классах за 2023–2025 годы позволяет сделать вывод о положительной динамике по качеству знаний и уровню успеваемости. Особенно заметен рост этих показателей в параллели 6 класса (+15%). Вместе с тем, в 7-х классах наблюдается значительный спад качества обученности (-15%) по сравнению с предыдущим учебным годом.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике за 3 года

2022 – 2023 учебный год			2023 – 2024 учебный год			2024 – 2025 учебный год			Динамика	
Класс	% качества	% обученности	Класс	% качества	% обученности	Класс	% качества	% обученности	Кач-ва %	Обуч-ти %
4а	39	86	4а	42	91	4а	47	92		
4б	41	85	4б	48	86	4б	42	89		
4в	42	87	4в	38	78	4в	40	86		
Итого	41	86	Итого	43	85	Итого	43	89	0	+4
5а	30	73	5а	20	80	5а	38	88		
5б	33	75	5б	34	78	5б	45	94		
5в	-	-	5в	39	88	5в	41	91		
Итого	32	74	Итого	32	82	Итого	40	91	+8	+9
6а	40	86	6а	38	94	6а	35	91		
6б	41	83	6б	29	79	6б	37	89		
6в	34	76	6в	-	-	6в	29	89		
6г	35	73	6г	-	-	6г	-	-		
Итого	38	80	Итого	34	87	Итого	32	90	-2	+3
7а	37	93	7а	31	77	7а	32	92		
7б	26	88	7б	33	79	7б	15	91		
7в	15	79	7в	27	79	7в	-	-		
7г	26	100	7г	38	76	7г	-	-		
Итого	26	89	Итого	33	76	Итого	24	91	-9	+15
8а	29	79	8а	26	81	8а	26	92		
8б	38	79	8б	18	82	8б	37	91		
8в	9	81	8в	20	81	8в	32	94		
8г	-	-	8г	16	85	8г	38	92		
Итого	23	80	Итого	22	82	Итого	32	92	+10	+10
10а	-	-	-	-	-	10а	80	100		
10б	-	-	-	-	-	10б	61	100		
Итого	-	-	Итого	-	-	Итого	78	100		

Проведённый сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 4, 5-8, 10-х классах за 2023–2025 годы позволяет сделать вывод о положительной динамике по качеству знаний и уровню успеваемости во всех параллелях, кроме параллелей 6 и 7 классов, где качество обученности снизилось (-2% и -9% соответственно). Особенно заметный рост показателей качества и обученности в параллели 8 класса (+10%).

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии за 3 года

(4 класс- окружающий мир)

2022 – 2023 учебный год			2023 – 2024 учебный год			2024 – 2025 учебный год			Динамика	
		%			%			%		

Класс	% качества	обученности	Класс	% качества	обученности	Класс	% качества	обученности	Кач-ва %	Обуч-ти %
4а	42	86	4а	44	88	4а	44	92		
4б	40	83	4б	42	87	4б	42	89		
4в	39	87	4в	42	84	4в	-	-		
Итого	40	85	Итого	43	86	Итого	43	90	0	+4
5а	28	82	5а	43	75	5а	51	94		
5б	31	79	5б	30	78	5б	-	-		
5в	-	-	5в	23	83	5в	25	90		
Итого	30	80	Итого	31	79	Итого	38	92	+7	+13
6а	34	79	6а	-	-	6а	37	86		
6б	37	81	6б	34	86	6б	-	-		
6в	-	-	6в	-	-	6в	42	84		
6г	-	-	6г	-	-	6г	-	-		
Итого	35	79	Итого	34	86	Итого	40	86	+6	0
7а		-	7а	-	-	7а	-	-		
7б	36	86	7б	37	84	7б	-	-		
7в	-	-	7в	24	89	7в	-	-		
7г	27	77	7г	-	-	7г	-	-		
Итого	31	81	Итого	32	87	Итого	-	-	+1	+6
8а	42	89	8а	-	-	8а	36	95		
8б	-	-	8б	36	85	8б	-	-		
8в	-	-	8в	-	-	8в	-	-		
8г	-	-	8г	-	-	8г	-	-		
Итого	42	89	Итого	36	85	Итого	36	95	0	+10
10а	-	-	-	-	-	10а	-	-		
10б	-	-	-	-	-	10б	-	-		
Итого	-	-	Итого	-	-	Итого	-	-		

Проведённый сравнительный анализ результатов ВПР по биологии (4 кл. - окружающий мир) в 4, 5-8, 10-х классах за 2023–2025 годы позволяет сделать вывод о положительной динамике по качеству знаний и уровню успеваемости во всех параллелях, кроме параллелей 4 и 8 классов, где качество обученности стабильно. Особенно заметный рост показателей качества и успеваемости в параллели 5 класса (+7% и +13% соответственно).

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории за 3 года

2022 – 2023 учебный год			2023 – 2024 учебный год			2024 – 2025 учебный год			Динамика	
Класс	% качества	% обученности	Класс	% качества	% обученности	Класс	% качества	% обученности	Кач-ва %	Обуч-ти %
5а	32	91	5а	36	83	5а	40	98		
5б	45	88	5б	36	80	5б	26	97		
5в	-	-	5в	37	84	5в	-	-		
Итого	39	89	Итого	36	82	Итого	34	97	-2	+15
6а	48	86	6а	45	89	6а	-	-		
6б	-	-	6б	-	-	6б	43	95		
6в	-	-	6в	-	-	6в	-	-		

6г	39	85	6г	-	-	6г	-	-		
Итого	44	85	Итого	45	89	Итого	43	95	-2	+6
7а	-	-	7а	43	86	7а	38	92		
7б	36	85	7б	-		7б	-	-		
7в	-	-	7в	-		7в	-	-		
7г	-	-	7г	40	80	7г	-	-		
Итого	36	85	Итого	42	83	Итого	38	92	-4	+9
8а	48	86	8а	-	-	8а	-	-		
8б	-	-	8б	-	-	8б	-	-		
8в	-	-	8в	-	-	8в	-	-		
8г			8г	33	82	8г	35	92		
Итого	48	86	Итого	33	82	Итого	35	92	+2	+10
10а	-	-	-	-	-	10а	-	-		
10б	-	-	-	-	-	10б	58	97		
Итого	-	-	Итого	-	-	Итого	58	97		

Проведённый сравнительный анализ результатов ВПР по истории в 5-8, 10-х классах за 2023–2025 годы позволяет сделать вывод об отрицательной динамике по уровню успеваемости во всех параллелях, кроме параллели 8 класса, где успеваемость повысилась на 2%. Качество обученности во всех параллелях повысилось. Особенно заметный рост показателя уровня успеваемости в параллели 5 класса (+15%).

Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию за 3 года

2022 – 2023 учебный год			2023 – 2024 учебный год			2024 – 2025 учебный год			Динамика	
Класс	% качества	% обученности	Класс	% качества	% обученности	Класс	% качества	% обученности	Кач-ва %	Обуч-ти %
6а	-	-	6а	-	-	6а	-	-		
6б	35	88	6б	37	83	6б	-	-		
6в	26	85	6в	-	-	6в	37	95		
6г	-	-	6г	-	-	6г	-	-		
Итого	30	87	Итого	37	83	Итого	37	95	0	+12
7а	40	86	7а	-	-	7а	-	-		
7б	-	-	7б	-	-	7б	42	98		
7в	-	-	7в	38	86	7в	-	-		
7г	-	-	7г	-	-	7г	-	-		
Итого	40	86	Итого	38	86	Итого	42	98	+4	+12
8а	-	-	8а	-	-	8а	44	98		
8б	38	87	8б	34	82	8б	-	-		
8в	-	-	8в	35	81	8в	-	-		
8г	-	-	8г	-	-	8г	-	-		
Итого	38	87	Итого	34	81	Итого	44	95	+10	+14
10а	-	-	-	-	-	10а	-	-		
10б	-	-	-	-	-	10б	52	100		
Итого	-	-	Итого	-	-	Итого	52	100		

Проведённый сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию в 6-8, 10-х классах за 2023–2025 годы позволяет сделать вывод о положительной динамике по уровню успеваемости и качества обученности во всех параллелях, кроме параллели 6 класса, где успеваемость стабильна по сравнению с предыдущим учебным периодом. Особенно заметный

рост показателя качества обученности и уровня успеваемости в параллели 8 класса (+10% и +14% соответственно).

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии за 3 года

2022 – 2023 учебный год			2023 – 2024 учебный год			2024 – 2025 учебный год			Динамика	
Класс	% качеств а	% обучен -ности	Класс	% качеств а	% обучен -ности	Класс	% качеств а	% обучен -ности	Кач -ва %	Обуч -ти %
5а	-	-	5а	-	-	5а	-	-		
5б	-	-	5б	-	-	5б	47	81		
5в	-	-	5в	-	-	5в	-	-		
Итог о	-	-	Итог о	-	-	Итог о	47	81	-	-
6а	-	-	6а	34	89	6а	-	-		
6б	46	81	6б	-	-	6б	42	92		
6в	36	80	6в	-	-	6в	-	-		
6г	-	-	6г	-	-	6г	-	-		
Итог о	41	80	Итог о	34	89	Итог о	42	92	+8	+3
7а	-	-	7а	-	-	7а	-	-		
7б	-	-	7б	-	-	7б	25	89		
7в	32	88	7в	34	78	7в	-	-		
7г	42	90	7г	-	-	7г	-	-		
Итог о	37	89	Итог о	34	78	Итог о	25	89	-9	+11
8а	-	-	8а	45	85	8а	-	-		
8б	-	-	8б	-	-	8б	44	93		
8в	23	80	8в	-	-	8в	-	-		
8г	-	-	8г	-	-	8г	-	-		
Итог о	23	80	Итог о	42	85	Итог о	44	93	+2	+8
10а	-	-	-	-	-	10а	-	-		
10б	-	-	-	-	-	10б	-	-		
Итог о	-	-	Итог о	-	-	Итог о	-	-	-	-

Проведённый сравнительный анализ результатов ВПР по географии в 5-8, 10-х классах за 2023–2025 годы позволяет сделать вывод о положительной динамике по качеству обученности и только в двух параллелях – 6 и 8 классов, 7-е классы показали снижение качества знаний на 9% по сравнению с предыдущим годом. Динамика уровня успеваемости во всех параллелях положительная. В параллели 5 класса ВПР по географии в 2025 г. писали первый год, в 10-х классах география как предмет случайного выбора не выпал.

Сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку за 3 года

ВПР по английскому языку до 2023 года проводилась только в параллели 7-х классов. В 2024 г. ВПР по английскому языку не проводилась. В 2025 г. ВПР по английскому языку проводилась в 4, 5-8, 10 классах как предмет случайного выбора.

2022 – 2023 учебный год	2024 – 2025 учебный год	Динамика
-------------------------	-------------------------	----------

Класс	% качества	% обученности	Класс	% качества	% обученности	Кач-ва %	Обуч-ти %
4а	-	-	4а	-	-		
4б	-	-	4б	-	-		
4в	-	-	4в	34	86		
Итого	-	-	Итого	34	86	-	-
5а	-	-	5а	-	-		
5б	-	-	5б	-	-		
5в	-	-	5в	29	88		
Итого	-	-	Итого	29	88	-	-
6а	-	-	6а	18	83		
6б	-	-	6б	-	-		
6в	-	-	6в	-	-		
6г	-	-	6г	-	-		
Итого	-	-	Итого	18	83	-	-
7а	32	75	7а	-	-		
7б	30	72	7б	-	-		
7в	29	73	7в	-	-		
7г	30	72	7г	-	-		
Итого	30	73	Итого	-	-	-	-
8а	-	-	8а	-	-		
8б	-	-	8б	-	-		
8в	-	-	8в	52	90		
8г	-	-	8г	-	-		
Итого	-	-	Итого	52	90	-	-
10а	-	-	10а	-	-		
10б	-	-	10б	-	-		
Итого	-	-	Итого	-	-	-	-

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике за 3 года

2022 – 2023 учебный год			2023 – 2024 учебный год			2024 – 2025 учебный год			Динамика	
Класс	% качества	% обученности	Класс	% качества	% обученности	Класс	% качества	% обученности	Кач-ва %	Обуч-ти %
7а	32	80	7а	21	83	7а	34	92		
7б	-	-	7б	-	-	7б	-	-		
7в	34	74	7в	-	-	7в	-	-		
7г	-	-	7г	27	92	7г	-	-		
Итого	33	77	Итого	24	88	Итого	34	92	+10	+4
8а	-	-	8а	29	86	8а	-	-		
8б	32	94	8б	-	-	8б	-	-		
8в	-	-	8в	30	83	8в	-	-		
8г	-	-	8г	-	-	8г	30	97		
Итого	32	94	Итого	30	85	Итого	32	97	+2	+12
10а	-	-	-	-	-	10а	48	95		
10б	-	-	-	-	-	10б	-	-		

Итого	-	-	Итого	-	-	Итого	48	95		
-------	---	---	-------	---	---	-------	----	----	--	--

Проведённый сравнительный анализ результатов ВПР по физике в 7-8 классах за 2023–2025 годы позволяет сделать вывод о положительной динамике по качеству обученности и успеваемости. В параллели 10 класса ВПР по физике в 2025 г. писали первый год.

Сравнительный анализ результатов ВПР по химии за 3 года

2022 – 2023 учебный год			2023 – 2024 учебный год			2024 – 2025 учебный год			Динамика	
Класс	% качества	% обученности	Класс	% качества	% обученности	Класс	% качества	% обученности	Кач-ва %	Обуч-ти %
8а	-	-	8а	-	-	8а	-	-		
8б	-	-	8б	-	-	8б	-	-		
8в	24	95	8в	-	-	8в	28	97		
8г	-	-	8г	30	91	8г	-	-		
Итого	24	95	Итого	30	91	Итого	28	97	-2	+6
10а	-	-	-	-	-	10а	-	-		
10б	-	-	-	-	-	10б	65	100		
Итого	-	-	Итого	-	-	Итого	65	100		

Проведённый сравнительный анализ результатов ВПР по химии в 8 классе за 2023–2025 годы позволяет сделать вывод о снижении качества обученности (-2%) и повышении успеваемости (+6%). В параллели 10 класса ВПР по химии в 2025 г. писали первый год.

Сравнение отметок ВПР-2025 с отметками по журналу (за 3 четверть/1 полугодие)

Класс	Предмет	Успев.-ть	Кач.-во знаний,	Подтвердили	Понизили	Повысили
	Русс. язык					
	Математика					
	Биология					
	История					
	Англ. язык					
	География					
	Русс. язык					
	Математика					
	Биология					
	История					
	Англ. язык					
	Обществозн.					
	География					
	Русс. язык					

	Математика					
	История					
	Обществозн.					
	География					
	Физика					
	Информатика					
	Русс. язык					
	Математика					
	Биология					
	История					
	Англ. язык					
	Обществозн.					
	География					
	Физика					
	Химия					
	Русс. язык					
	Математика					
	История					
	Обществозн					
	Физика					
	Химия					

Данные таблицы показывают, что наибольшее несоответствие отметок за ВПР и оценок за 3 четверть/1 полугодие по следующим предметам (понижили (отметка < отметки по журналу) %):

- история 5 класс - 28%,
- русский язык 6 класс – 29%,
- биология 6 класс- 37%,
- история 6 класс- 26%,
- английский язык 6 класс – 29%,
- обществознание 6 класс – 25%,
- физика 7 класс – 34%,
- английский язык 8 класс – 28%,
- обществознание 10 класс- 31%,
- физика 10 класс – 41%.

Возможные причины этого несоответствия:

- необъективность выставления оценок учителями,
- недостаточный уровень подготовки к ВПР,
- несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся,

- недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы.

В целом проведение ВПР в 4, 5-8, 10-х классах показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения по сравнению с итогами 3 четверти понизились.

Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося:
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности;
- ослабление контроля со стороны родителей.

Поэлементный анализ результатов ВПР показывает, что пробелы в знаниях наблюдаются в одних и тех же группах планируемых результатов по всем учебным предметам. Речь идет не столько о сугубо предметных знаниях, сколько о метапредметных УУД - навыках устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, т.е. те умения и навыки, которые играют большую роль при формировании функциональной грамотности.

7.Оценка методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Методическая работа является основой для формирования педагогической деятельности и создания инновационной образовательной среды.

Основная цель деятельности школьной методической службы: создание условий для профессионального роста педагогов и повышение качества образования.

Школа работала над методической темой:

«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ».

В 2024-2025 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Организовать работу по изучению и внедрению в урочную деятельность педагогов эффективных способов и приемов формирования функциональной грамотности, ее оценке;
2. Организовать работу по актуальным направлениям развития системы образования: требования новых предметных концепций биологии, ОДНКНР на уровне ООО;
3. Организовать работу по развитию профессиональных компетенций педагогических работников.
4. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, соответствующих ФГОС третьего поколения;
5. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов;

6. Содействовать раскрытию творческого потенциала обучающихся через урочную и внеклассную работу на основе современных образовательных технологий.
7. Обеспечивать возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).
8. Работать над повышением уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, в том числе дистанционных курсов, обмен опытом, самообразование.
9. Планировать внеурочную деятельности учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад.
10. Организовать работу по обобщению передового педагогического опыта учителей школы.
11. Проводить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
12. Организовать работу по повышению качества образования.

Эти задачи преследовали следующую цель - внедрение в урочную деятельность способов и приемов формирования функциональной грамотности, что должно было, в свою очередь, повысить качество образовательных результатов.

Исходя из цели и задач методическая работа велась по следующим направлениям:

- диагностическая;
- организационная;
- коррекционная;
- развивающая.

В рамках **диагностического** направления на заседаниях Методического совета:

1. Были определены основные проблемы, пути выхода, намечены мероприятия, направленные на повышение качества образования;
2. Рассмотрены рабочие программы педагогов на предмет включения тематических блоков или тем по истории государственных символов, заданий на формирование функциональной грамотности. Запланировано включение этих тем в рабочие программы по истории России на уровне ООО и СОО.
3. Проведена ревизия рабочих программ учителей на предмет учета новых концепций преподавания ОДНКНР, биологии. Программы составлены с учетом новых концепций преподавания.
4. Определена степень профессиональных затруднений педагогов по подготовке к ГИА, ВПР. Профессиональных затруднений педагоги не испытывают.
5. Определена степень профессиональных затруднений педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся. Выяснилось, что некоторые затруднения возникают. Они обусловлены недостаточностью теоретических знаний. Обнаруженный дефицит педагоги компенсировали за счет самостоятельной работы по темам самообразования. Учителя МО естественно-научного цикла работали над темой «Повышение качества знаний по предметам естественно-математического цикла на основе применения новых технологий и традиционных форм обучения по ФГОС»; учителя МО гуманитарного цикла – «Повышение уровня профессиональной компетентности как условия формирования конкурентноспособной личности»;

6. МО воспитателей - «Качественное образование и воспитание детей в школе полного дня - залог успешности и востребованности в будущей взрослой жизни»
МО учителей начальных классов – «Формирование компетенций учителя и учащегося как средство повышения качества образования»; МО классных руководителей – «Профессиональные компетенции как необходимое условие повышения качества образования».
7. Определен уровень ИКТ-компетентности педагогов. Уровень знаний определен как достаточный. Однако необходимо повышение уровня ИКТ-компетентности.
8. Проведена ревизия часов курсовой подготовки педагогов. Курсовая подготовка идет по намеченному плану: все учителя прошли КПК по обновленным ФГОС НОО, ООО.
9. Проведена оценка реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания. Оценка производилась на основе анализа рабочих программ и посещения уроков педагогических работников. Анализ рабочих программ показал, что модуль «Школьный урок» реализуется в полной мере. По итогам посещения уроков и их обсуждения учителям даны устные рекомендации по реализации данного модуля.
10. Определен уровень подготовки учеников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Он определен как достаточный.
11. Проведено анкетирование среди учителей «Уровень успешности учителя».
12. Проведен мониторинг качества подготовки высокомотивированных обучающихся к олимпиадам. Анализ итогов участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ показал недостаточную подготовку участников.

С начала учебного года шла системная работа по подготовке к Всероссийским олимпиадам школьного и регионального этапов. В школьном этапе приняли участие 112 обучающихся, что составило (11 %) по 14 предметам. На региональный этап Всероссийской олимпиады всего заявлено 27 обучающихся 9-11 классов по разным предметам.

В январе-феврале проходил региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. ГБОУ «Центр образования города Гудермес» принял активное участие в олимпиадах по 14 предметам.

Всего участвовало 27 учащихся 9-11 классов.

Список участников регионального этапа ВсОШ в 2024 – 2025 учебном году:

№ пп	ФИО	Класс	Предмет
1.	Абуева Хава Ахмедпашаевна	11	Экономика
2.	Абдулханов Бек-Магомед Ризванович	11	Экономика
3.	Абдулханов Бек-Магомед Ризванович		История
4.	Абдулханов Бек-Магомед Ризванович	11	Право
5.	Абуева Хава Ахмедпашаевна	11	Право
6.	Габаева Хава Рамзановна	11	Право
7.	Абуева Хава Ахмедпашаевна	11	Обществознание
8.	Абдулханов Бек-Магомед Ризванович	11	Обществознание
9.	Язаева Хава Илесовна	11	Биология
10.	Албекова Жайна Умаровна	11	
11.	Абуева Хава Ахмедпашаевна	11	Русский язык
12.	Болатмирзаева Хавани Аслановна	11	Химия
13.	Язаева Хава Илесовна	11	Химия
14.	Исмаилова Макка Адамовна	10	Обществознание
15.	Исмаилова Макка Адамовна	10	Русский язык
16.	Хизриева Макка Бадруддиевна	10	Русский язык
17.	Исмаилова Макка Адамовна	10	Биология
18.	Юсупов Рамзан Хаважаевич	10	Право
19.	Исмаилова Макка Адамовна	10	ОБЗР
20.	Исмаилова Макка Адамовна	10	История
21.	Юсупов Рамзан Хаважаевич	10	География
22.	Хизриева Макка Бадруддиевна	10	Английский язык
23.	Исмаилова Макка Адамовна	10	Экономика
24.	Рахаева Ажурат Усмановна	9	Обществознание
25.	Рахаева Ажурат Усмановна	9	Право
26.	Ганчаев Муса Адамович	9	Физическая культура
27.	Юсупов Юнус Адамович	9	Физическая культура

Результаты участия обучающихся ГБОУ «Центр образования города Гудермес» в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году представлены в таблице:

№	ФИО ученика	Класс	Предмет	ФИО учителя	Место
1	Абдулханов Бек-Магомед	11 А	Экономика	Сахабова З.Б.	Призёр
2	Габаева Хава	11 А	Право	Сахабова З.Б.	Призёр
3	Исмаилова Макка	10 А	ОБЖ (ОБЗР)	Кехурсаева Т.В.	Призёр

В этом году учащиеся школы заняли 3 призовых места.

Анализируя данные таблицы, можно сделать следующие выводы:

В этом году учащиеся школы заняли 3 призовых места. По сравнению с результатами прошлого года, это на 2 места меньше. Однако впервые в истории школы наш учащийся стал участником заключительного этапа ВсОШ по экономике. Необходимо отметить, что он единственный участник, представляющий Чеченскую Республику на заключительном этапе ВсОШ по экономике.

Педагогам предложено пересмотреть программы подготовки обучающихся.

Проанализирована работа методических объединений и классных руководителей по организации профориентации обучающихся 10–11-х классов. Запланированная работа проведена, однако большинство учащихся еще затрудняются с выбором профессии.

Осуществлена диагностика воспитательной деятельности педагогов-предметников.

Проведена диагностика воспитательной деятельности классных руководителей.

Обсуждена готовность обучающихся к ВПР. Все педагоги отметили, что учащиеся подготовлены к проверочным работам на достаточном уровне.

Проведена итоговая диагностика деятельности педагогов в учебном году.

В рамках *организационного* направления:

1. Определены цели, задачи, направления работы на новый учебный год. План методической работы на 2024-2025 учебный год утвержден директором.
2. Проведено обсуждение ООП НОО и ООО, разработанных по новым ФГОС. ООП успешно прошли обсуждение и утверждены руководителем образовательной организации.
3. Обсуждены новые концепции преподавания ОДНКНР, биологии и пути их реализации на уроках и внеурочной деятельности.
4. Намечены мероприятия методических объединений, направленные на повышение качества образования с акцентом на формирование функциональной грамотности учеников, ГИА, ВПР.
5. Определены цели и задачи работы с одаренными обучающимися, составлен и утвержден план работы в данном направлении.

В рамках *коррекционного* направления:

1. Внесены мероприятия в план работы методического совета на учебный год, связанные с реализацией ООП НОО и ООО по обновлённым ФГОС.
2. Уточнены и скорректированы темы по самообразованию педагогов.
3. Скорректирован план-график повышения квалификации педагогов.
4. Внесены необходимые коррективы в рабочие программы по итогам ревизии на соответствие новым предметным концепциям.

19. В рамках *развивающего* направления:

1. Проведены мастер-классы по реализации модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания, по оформлению школьной документации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО, по теме «Формирующее оценивание», по повышению ИКТ-компетентности педагогов;

2. Курсовая подготовка педагогов:

Администрацией школы ведется мониторинг прохождения курсов повышения квалификации. Организовано прохождение учителями курсов повышения квалификации:

Все педагогические работники прошли КПК для работы по обновленным ФГОС НОО, ООО еще в 2021-2022 учебном году.

2023 году (5 человек) прошли курсы повышения квалификации по теме «Реализация требований обновлённых ФГОС СОО в работе учителя» (36 ч.).

3. Проведены обучающие семинары по темам:

«Учительский мост»;

«Использование новых технологий в учебной деятельности учащихся в рамках ФГОС»;

«Современные образовательные технологии: Виды и тренды».

4. Организованы методические семинары по темам «Опыт изучения государственной символики РФ на уроках предметной области "Общественно-научные предметы"» на уровне ООО, «Готовая карта педагогических технологий, чтобы ученики достигали результатов по ФГОС на каждом уроке», «Функциональная грамотность как образовательный результат. Оценка функциональной грамотности».

5. Организовано наставничество для молодых специалистов Ибрагимова С.Л., Халадовой Л.Э.-С., Муцуруевой С.Т., Хажи-Алиевой Х.М. Ими стали опытные учителя, Темирсултанова М.С., Саласкерова Г.Р.

6. Организовано взаимопосещение уроков.

7. Проведены предметные недели. Обучающиеся приняли активное участие в мероприятиях (80%).

8. Разработаны индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с разной учебной мотивацией .

9. Проведена Научно-практическая конференция среди обучающихся 2-10 классов. По итогам конференции научно-исследовательская работа обучающихся 4 А класса Темирбулатова Амира и Темирбулатовой Амины по теме «Корпорация apple» признана лучшей .

10.С 01.02.25 по 05.02.2025 г. проведен анализ кадров.

В результате анализа установлено:

Количество учителей-предметников 10-х -11-х классов – 17 человек.

Высшее образование имеют все педагоги, высшую квалификационную категорию имеют 4 человека, первую квалификационную категорию имеют-7 человека и без категории – 6 человек.

Подводя итоги методической работы за полугодие, можно сделать выводы о том, что рабочие программы по предметам, внеурочным занятиям реализованы педагогами полностью. В целом уровень подготовленности учащихся по классам в 2024 – 2025 учебном году можно оценить удовлетворительно. Формирование УУД, финансовой и функциональной грамотности у учащихся происходит совместно с учебно-воспитательным процессом, поэтому уровень постепенно повышается.

С этой целью в следующем учебном году нужно продолжить работу для повышения качества учебно-воспитательного процесса школе:

- активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
- продолжить развитие проектной деятельности учащихся;
- продолжить работу по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс;
- систематизировать работу по обобщению педагогического опыта;
- повысить процент участия учителей в различных профессиональных конкурсах.

Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Анализ работы методических объединений школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа руководителей МО и всех членов методических объединений.

КАДРОВЫЙ АНАЛИЗ

Число педагогических работников (общее число, включая психологов, логопедов и т.д.)	Число руководителей	Число заместителей руководителей
62	1	6

В 2024–2025 учебном году педагогическими кадрами школа укомплектована полностью, обучение осуществлялось по всем предметам учебного плана.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников стимулирует повышение уровня квалификации педагогических работников, повышает качество и эффективность педагогических работников, обеспечивает дифференциацию оплаты труда, позволяет поддерживать уровень образования в школах на достойном уровне.

Своевременно проведена информационно-разъяснительная работа по аттестации.

Педагоги школы изучили нормативные документы по аттестации, с учителями проведены индивидуальные, групповые консультации, совещания, организовано обсуждение на педагогическом совете.

С каждым индивидуально обсудили, насколько готовы педагоги к прохождению аттестации на желаемую категорию. Составили индивидуальный план подготовки к аттестации. Оказана помощь каждому учителю. Учителя получили тестовый материал для подготовки к аттестации. Неприятных ситуаций, непонимания, недовольств ни с чьей стороны не было.

Проведены совещания при заместителе директора по научно-экспериментальной работе, на котором изучены нормативные документы, образец аттестационного листа, образец представления на аттестуемого с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, образец заявления на прохождение аттестации по аттестации педагогических работников школы в 2025 году.

Даны рекомендации по подготовке документов к аттестации, а также рекомендации по оформлению оценочной таблицы аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории, по оформлению портфолио учителя. Проведены индивидуальные беседы с педагогами школы, разъяснены основные положения и принципы организации и прохождения аттестации.

Каждый педагог изучил все нормативные документы по аттестации педагогических кадров.

Все педагоги, желающие пройти аттестацию, были обеспечены образцами оформления документов на аттестацию. Оказывалась помощь экспертами.

Составлен банк данных по педагогам школы.

Подготовлен Перспективный план прохождения курсов повышения квалификации, изданы соответствующие приказы.

Педагоги глубоко проанализировали результаты своей работы. Выступили с отчётами на заседаниях методических объединений, на педагогических советах, приняли активное участие в реализации методического проекта «Уроки на сцене», активнее стали участвовать в методических мероприятиях, не отказываются проходить курсы повышения квалификации, индивидуально работают с учащимися.

Со стороны администрации школы для педагогов созданы условия для проявления творчества, инициативы.

И, как результат, учителя серьёзнее относятся к подготовке к аттестации, а значит, к выполнению своих должностных обязанностей.

Портфолио учителей соответствовали предъявленным к ним требованиям, что свидетельствует о добросовестной подготовке учителей к аттестации.

Грамотно были оформлены и сданы в ЦОКО списки и документы аттестуемых.

План подготовки и проведения аттестации педагогических работников школы за 2023-2024 учебный год выполнен.

- Всего педагогических работников, реализующие ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО-56 чел.

Высшую квалификационную категорию имеют -14 чел. (25%)

№	ФИО учителя	Предмет	Приказ о присвоении квалификационной категории
1.	Эскиев Бувайсар Вахаевич	физика и информатика	Приказ от 04.12.2023г. №1443-п
2.	Халимова Мархет Ибрагимовна	русский язык и литература	31.01.2024г. Приказ № 86-п
3.	Исмаилова Луиза Саидовна	география	Приказ от 29.03.2022г. №576-п
4.	Бийгишиева Малика Мамашевна	русский язык и литература	Высшая Приказ от 09.01.2024г. №7-п
5.	Хункермурзаева Зарема Рашитхановна	русский язык и литература	Высшая Приказ от 09.01.2024г. №7-п

6.	Андиева Зарема Хожаевна	русский язык и литература	Высшая Приказ от 01.11.2019г. №128-к
7.	Солтаева Таиса Денисолтаевна	русский язык и литература	Высшая Приказ от 09.01.2024г. №7-п
8.	Исакова Луиза Николаевна	чеченский язык и литература	Приказ от 29.09.2023г. №1259-п
9.	Халимова Саибат Ахмедовна	чеченский язык и литература	Приказ от 28.04.2023г. №599-п
10.	Макшарипов Аслан Шайхмагомедович	Физическая культура	Высшая Приказ от 28.11.2022г. №1684-п
11.	Кусаева Белижа Салавдиновна	технология	31.01.2024г. Приказ № 86-п
12.	Хасбулатова Раиса Бешериевна	чеченский язык и литература	31.01.2024г. Приказ № 86-п
13.	Хамбиева Малика Абуязидовна	химия	Приказ от 29.03.2022г. №576-п
14.	Байсуркаева Залина Висиргаджиевна	История, обществознание	Высшая Приказ от 26.06.2019г. №90-к

Первую квалификационную категорию имеют-3 чел. (5%)

№	ФИО учителя	Предмет	Приказ о присвоении квалификационной категории
1.	Саласкерова Галия Рамазановна	математика	Приказ от 01.01.2024г. №7-п
2.	Эдилгериева Маржан Идрисовна	начальные классы	Первая 31.01.2020 г. Приказ № 9-к
3.	Терекбаева Зульфия Шамиловна	география	Приказ от 01.06.2022 г. № 786-п
4.	Сахабова Залина Берсаевна	История обществознание	Первая

На конец учебного года в начальной школе работают 15 учителей, из них:

13 учителей (87%), работающих в начальной школе, не имеют квалификационную категорию.

Наблюдается тенденция увеличения педагогов с высшей квалификационной категорией, но остаётся большой процент педагогов, не имеющих

категории.

Поэтому одной из задач на 2025 – 2026 учебный год является аттестация педагогов, которые не имеют квалификационной категории.

Анализ основных проблем и затруднений, выявленных на конец 2024 – 2025 учебного года

Особых затруднений не было. Совещания на базе ЦОКО и в МОиН ЧР проходили регулярно, всё было объяснено, даны нормативные документы. Всегда можно проконсультироваться в ЦОКО, что облегчает работу ответственных за организацию аттестации в школе.

Однако пришлось потратить много времени на консультирование педагогов, индивидуальную работу с ними. Не все умеют работать с документами. У учителей возникли трудности со сбором рецензий, отзывов, на что тоже уходило много времени.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить грамотную и успешную работу по организации и проведению аттестации педагогических и руководящих работников.

2. Организовать индивидуальную работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории, с целью прохождения ими аттестации в следующем учебном году.

3. Организовать работу по оформлению портфолио учителя с целью повышения объективности оценки результатов труда педагогов.

4. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в научно-исследовательской деятельности, в подготовке школьников к олимпиадам, чемпионатам и конкурсам разного уровня.

5. Необходимо до 1 октября 2025 года:

5.1. Выставить на сайте школы нормативные документы и образцы оформления документов на прохождение аттестации по новому регламенту.

5.2. Оформить стенд в помощь аттестуемым с полной информацией по организации аттестации и подготовке к прохождению аттестации.

5.3. Списки педагогов, желающих пройти аттестацию, разместить на стенде школы, находящемся в школьном методическом кабинете.

5.4. Портфолио учителей, прошедших аттестацию, должны находиться в школьном методическом кабинете, чтобы учителя смогли ознакомиться с оформлением портфолио, с документами, собранными аттестуемым.

6. Необходимо завести и оформить следующие журналы:

- журнал выдачи аттестационных листов педагогических работников
- журнал приёма заявлений на прохождение аттестации
- журнал ознакомления аттестуемых педагогических работников с графиком прохождения аттестации на заявленную квалификационную категорию

7. Заместителю директора по НЭР усилить контроль:

- провести проверку личных дел педагогов, прошедших аттестацию в текущем учебном году на наличие в личных делах аттестационных листов, с указанием сроков и результатов прохождения аттестации педагогическими работниками школы.
- составить перспективный план прохождения аттестации на 2025-2028 уч. год.

Прохождение курсовой переподготовки

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, причём не только при ИРО, но и в г. Москва, Санкт-Петербург.

Курсовая подготовка осуществляется в следующих формах: очная; очно-заочная; дистанционная.

Учителя, реализующие ООП НОО:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	Наличие КПК, год прохождения
1.	Тепсуркаева Марем Баудиновна	Учитель начальных классов	Москва, 2022 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
2.	Байтуева Манзура Зимхажиевна	Учитель начальных классов	Москва, 2022 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
3.	Чакаева Тамара Лечиевна	Учитель начальных классов	2022г. Москва «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
4.	Тузуркаева Хадижат Мусаевна	Учитель начальных классов	Москва, 2022 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
5.	Минкаилова Лариса Дукавахаевна	Учитель начальных классов	2022г. Москва «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
6.	Гилисханова Салсабила Майрбековна	Учитель начальных классов	2022г. Москва «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
7.	Мадагова Хеди Ахмедовна	Учитель начальных классов	2022г. Москва «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
8.	Кимаева Зулихан Бадрудиновна	Учитель начальных классов	Москва, 2022 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
9.	Ойбуева Макка Руслановна	Учитель начальных классов	Москва, 2024 г. «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода», 72 часа
10.	Халадова Луиза Эди-Солтаевна	Учитель начальных классов	Санкт - Петербург, 2022 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 108 часов
11.	Эдилгериева Маржан Идрисовна	Учитель начальных классов	Москва, 2022 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
12.	Хасбулатова Раиса Бешериевна	Учитель чеченского языка и литературы	Москва, 2022 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
13.	Алиева Махера Салам-Бековна	Учитель английского языка	Санкт - Петербург, 2022 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 108 часов

14.	Дидигова Индира Романовна	Учитель чеченского языка и литературы в начальных классах	Грозный, 2023 г. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя чеченского языка и литературы», 36 часов
-----	---------------------------	---	--

Учителя, реализующие ООП ООО:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	Наличие КПК, год прохождения
1.	Бийгишиева Малика Мамашевна	Учитель русского языка и литературы	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (русский язык), 36 часов
2.	Солтаева Таиса Денисолтовна	Учитель русского языка и литературы	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (русский язык), 36 часов
3.	Алиева Макка Салмановна	Учитель английского языка	2024г. «Технология работы с текстом на уроках английского языка» в объеме 54 часа
4.	Хажи-Алиева Хапти Магомедовна	Учитель математики	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (математика), 36 часов
5.	Муцуруева Сацита Турпаловна	Учитель математики	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (математика), 36 часов
6.	Аюбова Маидат Баудыевна	Учитель информатики	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (информатика), 36 часов
7.	Вадалов Заур-Бек Вахрсолтович	Учитель истории	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (история), 36 часов
8.	Байсуркаева Залина Висургаджиевна	Учитель обществознания	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (обществознание), 36 часов
9.	Терекбаева Зульфия Шамиловна	Учитель географии	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (география), 36 часов
10.	Хатиев Ризван Рамзанович	Учитель биологии	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (биология), 36 часов
11.	Кехурсаева Тоита Вахаевна	Учитель ОБЖ	2023г. Москва «Федеральная рабочая программа воспитания в ОО: управленческий аспект», 36 часов

12.	Хункермурзаева Зарема Рашитхановна	Учитель русского языка и литературы	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (русский язык), 36 часов
-----	--	---	--

Учителя, реализующие ООП СОО:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	Наличие КПК, год прохождения
1.	Хункермурзаева Зарема Рашитхановна	Учитель русского языка и литературы	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (русский язык), 36 часов
3.	Темирсултанова Малика Сайдхаджиевна	Учитель английского языка	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (иностранный язык), 36 часов
4.	Саласкорова Галия Рамазановна	Учитель математики	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (математика), 36 часов
5.	Аюбова Маидат Баудыевна	Учитель информатики	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (информатика), 36 часов
6.	Вадалов Заур-Бек Вахрсолтович	Учитель истории	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (история), 36 часов
7.	Байсуркаева Залина Висургаджиевна	Учитель обществознания	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (обществознание), 36 часов
8.	Исмаилова Луиза Саидовна	Учитель географии	2023г. «Введение обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект», 36 часов
9.	Хатиев Ризван Рамзанович	Учитель биологии	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в

			работе учителя» (биология), 36 часов
10	Кехурсаева Вахаевна	Тоита	Учитель ОБЖ(ОБЗР) 2024г.Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО 2023г. Москва «Федеральная рабочая программа воспитания в ОО: управленческий аспект», 36 часов
11.	Аюбов Мусхаб Алиевич	Учитель физической культуры	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности педагога», 36 часов
12.	Эдилгериева Идрисовна	Маржан	Учитель начальных классов 2024г. «Компетентность учителя начальных классов в области формирования читательской грамотности» в объеме 72 часов
13.	Алиева Макка Салмановна	Учитель английского языка	2024г. «Технология работы с текстом на уроках английского языка» в объеме 54 часов
14	Терекбаева Шамиловна	Зульфия	Учитель географии 2024г. «Формирование и диагностика глобальных компетенций обучающихся при изучении географии в школе» в объеме 54 часа
15	Дадаева Элина Вадудовна	Учитель английского языка	2024г. «Методика подготовки к выполнению заданий с развернутым ответом ЕГЭ по английскому языку»
16	Мудаева Висиргаджиевна	Зулихан	Учитель технологии 2024г. «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»
17	Макшарипов Шайхмагодмедович	Аслан	Учитель физической культуры 2024г. «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»
18	Абдуева Марха Вахаевна	Педагог-психолог	2024г. «Организация воспитательной работы направленной на профилактику и

			противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодежи» в объеме 72 часов.
--	--	--	--

Вывод: Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что учителя – предметники ГБОУ «Центр образования г.Гудермес» в системе повышают свой профессиональный уровень.

В 2025 – 2026 учебном году курсовая подготовка также будет являться приоритетным направлением методической работы школы.

Конкурсы профессионального мастерства, награды

В школе много творческих, талантливых, креативных педагогов, в том числе в структурных подразделениях, но когда дело доходит до Всероссийских конкурсов, изъявляют желание участвовать очень малое количество учителей.

Однако педагогический коллектив с большим желанием участвует в реализации школьного методического проекта «Уроки на сцене».

Так 2 декабря 2024 года в ГБОУ «Центр образования города Гудермес» состоялось торжественное открытие методической декады «Уроки на сцене». В проекте приняли участие 15 учителей и 11 воспитателей. Они подготовили открытые уроки по русскому и чеченскому языкам, математике, географии, литературе и литературному чтению, 3 мастер - класса и внеурочное занятие по настольному теннису.

В первый конкурсный день педагогический коллектив смог оценить работу учителей русского языка и литературы Андиевой З. Х., чеченского языка и литературы Исаковой Л.Н. и внеурочное занятие по настольному теннису учителя Инуркаева Р.М.

В очередной раз продемонстрировала свои возможности учитель истории и обществознания Сахабова Залина Берсановна, Лауреат регионального этапа конкурса «Учитель года», 2022 провела мастер - класс по теме: «Умение вести диалог». Залина Берсановна представила широкий выбор эффективных методов и приемов, позволяющих повысить качество обучения, активизировать деятельность учащихся на уроке, развить критическое мышление. Пр продемонстрировала наиболее полюбившиеся ученикам методические приемы лично- ориентированной технологии «Развитие критического мышления», «Написание Синквейна», требующие анализа большого количества документов и первоисточников.

Учитель географии Терекбаева Зульфия Шамиловна провела открытый урок в 7 классе в рамках методического проекта «Уроки на сцене» по теме: «Многообразие стран мира. Профессия «Менеджер по туризму».

Использованные компетентностно-ориентированных заданий способствовало развитию мыслительной деятельности! Учителям было что перенять у опытного педагога!

Учителя начальных классов Гиличханова С. М. и Халадова Л. Э -С. в 4 классе провели интегрированный урок литературного чтения, музыки и изобразительного искусства по теме "Особенности художественного текста-описания, пейзаж рассказа К. Г. Паустовского " Корзина с еловыми шишками".

Необычные уроки повышают интерес к учёбе и эффективность обучения.

Также был представлен мастер-класс по теме: «Применение современных технологий на уроках в начальной школе». Маржан Идрисовна уделила внимание проблемам, возникающим при использовании современных педагогических технологий в обучении младших школьников. Вместе с учителями апробировала технологию онлайн платформы “learning Apps” и технологию критического мышления «Кубик Блума».

Каждый участник понял, что любая технология должна гармонично включиться в образовательный процесс школы и не наносить вред учащимся.

Солтаева Т. Д. провела урок русского языка в 7 классе по теме «Деепричастие».

Вывод:

Наряду с этими положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки: не проводится работа по распространению передового опыта (публикация методических разработок).

Рекомендации:

В 2025 – 2026 учебном году необходимо создать условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Администрация школы рекомендует принять участие в конкурсах «Учитель года», «Молодой педагог», «Воспитать человека» учителям, воспитателям и классным руководителям.

Награды

Учителя, реализующие ООП ООО:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	Награды, Грамоты, Дипломы
1	Халимова Мархет Ибрагимовна	Заместитель директора по НЭР	1.«Почетный работник общего образования Российской Федерации» (Приказ Минобрнауки России от 23 января 2007г. № 107/к-н); 2.»Заслуженный учитель Чеченской Республики» (Указ Президента Чеченской Республики от 27 мая 2009г. № 170) 3. Медаль имени педагога-психолога Блонского П.П. (Дата выдачи 28 апреля 2007г.) 4.Диплом Лауреата Всероссийского конкурса «Лучшая столовая школы» (Министерства просвещения Российской Федерации, декабрь, 2021г.) 5. Медаль «Лидер образования», 2009г. 6. Благодарственное письмо Парламента Чеченской Республики Распоряжение № 58-н от 06.03.2012г.
2	Исмаилова Луиза Саидовна	Заместитель директора по УР	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, 02.11. 2019г. № 147/н
3.	Андиева Зарема Хожаевна	Учитель русского языка и литературы	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, 29.11. 2019г. № 147/н
4.	Бийгишиева Малика Мамашевна	Учитель русского языка и литературы	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, 13.09. 2021г. № 280/н

5.	Солтаева Таиса Денисолтовна	Учитель русского языка и литературы	Почетна грамота Министерства образования и науки ЧР. Приказ №1250-п от 25.09.2023г.
6.	Муцаев Мовсар Эмиевич	Учитель русского языка и литературы	1.Медаль «Трудовая Слава России»(Приказ №198 от 25 сентября 2017г.) 2.Медаль «За заслуги в сфере образования» (В соответствии с решением Межотраслевого объединенного комитета по наградам от 4 октября 2018г. №377) 3.Почетная грамота Уполномоченного по правам человека в Чеченской Республике, 2016
7.	Халимова Саибат Ахмедовна	Учитель чеченского языка и чеченской литературы	1.Почетна грамота Министерства образования и науки ЧР. Приказ №1252-к от 10.09.2019г. 2. Грамота Министерства образования и науки ЧР. Приказ №1139-п от 20.09.2018г.
8.	Вадалов Заур-Бек Вахрсолтович	Учитель истории	Почетная грамота Правительства Чеченской Республики, 2022
9.	Байсуркаева Залина Висургаджиевна	Учитель обществозна ния	1.Почетна грамота Министерства образования и науки ЧР. Приказ №1763-п от 25.11.2016г. 2. Почетная грамота Парламента ЧР. Приказ №51-п от 04.03.2013г. 3.Почетна грамота Министерства образования и науки ЧР. Приказ №666-п от 16.05.2023г.
10.	Хамбиева Малика Абуязедовна	Учитель химии	1Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, 29.11. 2019г. № 147/н 2.Почетная грамота Министерства образования и науки ЧР (Приказ №1187-П от 26.08.2019г.) 3.Почетная грамота Министерства образования и науки ЧР (Приказ №2002 от 13.09.2018г.)
11.	Кусаева Белижа Салавдиновна	Учитель ОДНКНР	1.Почетная грамота Министерства образования и науки ЧР (Приказ №279-к от 20.08.2014г.) 2. Благодарственное письмо Парламента Чеченской Республики (Распоряжение от 02.10.2012г. № 233-н) 3. Грамота Парламента ЧР (Грозный, 2008г.)
12.	Инуркаев Рамзан Мухадиевич	Учитель физической культуры	1.Почетная грамота Министерства образования и науки Чеченской Республики 2.Диплом Министерства образования и науки Чеченской Республики 3. Диплом Министерства образования и науки Чеченской Республики 4. Диплом Министерства образования и науки Чеченской Республики 5. Благодарственное письмо Министерства образования и науки Чеченской Республики
13	Евтеева Ирина Александровна	Учитель русского	1.Почетная грамота Министерства образования Ставропольского края (Приказ № 17-н от 30 сентября 2013г.)

		языка и литературы	2. Почетная грамота Министерства образования Ставропольского края (Приказ № 26-н от 07сентября 2010г.) 3. Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации (Приказ № 742к/-н от 12 сентября 2014г.) 4. Почетная грамота Министерства образования и науки Чеченской Республики (Приказ № 1573 от 04 октября 2017г.)
14	Хункермурзаева Зарема Рашитхановна	Учитель русского языка и литературы	1.Почетная грамота Министерства образования и науки Чеченской Республики (Приказ № 1544-п от 13.11.2019г.) 2.Почетная грамота Главы ЧР, 2023 Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», Пр. от 05.02.2024г. № 339/н

Учителя, реализующие ООП СОО:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	
15	Исакова Луиза Николаевна	Учитель чеченского языка и чеченской литературы	Благодарственное письмо Правительства ЧР, 2023г.
16	Саласкерова Галия Рамазановна	Учитель математики	1.Благодарственное письмо Главы Чеченской Республики за вклад в развитие системы образования, безупречную добросовестную работу и в связи с Днем учителя и Годом педагога и наставника(2023год); 2.Благодарственное письмо Министерства образования и науки Чеченской Республики за добросовестный и безупречный труд и в связи с Днем учителя(2016год); 3.Почётная Грамота Министерства образования и науки Чеченской Республики за добросовестный и безупречный труд и в связи с Международным женским днём 8 марта(2017год); 4.Почетная Грамота Министерства образования и науки Чеченской Республики Победитель конкурса педагогических работников Чеченской Республики(2018год); 5.Почётная Грамота Министерства Образования и науки Чеченской Республики за достигнутые успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, активное участие в общественной жизни и в связи с празднованием Дня учителя(2017год); 6.Благодарственное Письмо за плодотворную работу в жюри Республиканской телевизионной математической игры(2018год)
17.	Хатиев Ризван Рамзанович	Учитель биологии	1.«Почетный работник сферы образования Российской Федерации»

- | | | |
|--|--|---|
| | | 2. Почетная грамота Парламента Чеченской Республики |
| | | 3. Почетная грамота Министерства образования и науки Чеченской Республики |
| | | 4. Почетная грамота Совет Республики Парламента Чеченской Республики |

Методический совет

В школе действует Методический совет; шесть методических объединений учителей, проблемные творческие группы, количество которых определяется задачами развития образовательного учреждения. Каждое МО работает над своей методической темой, которое тесно связано с методической темой.

В течение года методические объединения провели 6 заседаний:

В 2024 - 2025 учебном году школьными методическими объединениями было проведено 13 методических дня, на которых учителя – предметники делились опытом работы с коллегами. В качестве отчёта о проделанной работе руководители МО сдали протоколы заседаний.

Педагогические советы

В 2024 - 2025 учебном году было проведено 6 педагогических советов, темы которых были определены основными приоритетными задачами школы. Кроме педагогических советов с целью повышения компетентности педагогов проводились мастер – классы, практикумы, семинары, методические дни, круглые столы. Проведенные в течение учебного года педагогические советы, семинары, практикумы, творческие отчёты, методические совещания прошли на высоком организационном уровне, соответствовали целям и задачам организации учебного процесса, способствовали повышению уровня педагогического мастерства.

8.Внутришкольный контроль

ВШК – это одна из основных функций управления, направленная на получение информации о деятельности педагогов и ее оценку с целью принятия конструктивных решений и оптимизации управления и самоуправления в школе.

Задачами внутришкольного контроля являются сбор и обработка информации о состоянии образовательного процесса и о реализации управленческих решений. Важной функцией ВШК является оказание методической помощи учителю, способствующей росту его педагогического мастерства. Потому цель контроля не только выявление проблемы или недочетов в работе, но и совместная деятельность по их устранению.

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля заместителями директора по учебной, методической и воспитательной работе регулярно проводились мероприятия по организации контроля за образовательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в

форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (классных журналов, журналов внеурочной деятельности, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися, оценка деятельности воспитателей ШПД.

Основные мероприятия внутришкольного контроля за 2024-2025 учебный год проведены.

Итоги успеваемости, статистические данные за четверти учебного года, справки по итогам проверки тетрадей, электронных журналов, итоги административных контрольных работ, диагностических работ, справки ВШК, посещение уроков и другие материалы хранятся в бумажном и электронном виде. Итоги контроля, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются регулярно, по плану: на совещаниях при директоре (1 раз в месяц), его заместителях (1 раз в неделю), на заседаниях методических объединений учителей школы (1 раз в четверть), на Педагогических советах (по итогам четвертей и учебного года), на заседаниях малых Педагогических советов по текущим вопросам.

ВЫВОДЫ

Комплексный анализ образовательной деятельности за 2024 /2025 учебный год позволил сделать выводы:

- Поставленные задачи решены на допустимом уровне.
- Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС ООО 2021 года, в 2024/25 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
- Успеваемость по итогам учебного года составила 99%, качество обученности – 33%.
- ВПр-2025 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПр показал, что 65 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.
- ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам. По итогам ГИА 12 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием. ЕГЭ успешно сдали 100 процентов выпускников 11-х классов. Результаты ЕГЭ выше, чем в прошлом году. 6 выпускников 11 класса получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».
- В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, различного вида,
 - улучшилась материально-техническая база школы,
 - для школы остается актуальной проблема повышения качества образования;
 - значимы проблемы сохранения контингента школы, повышения качества работы с одаренными детьми и детьми, имеющими низкий уровень учебной мотивации.

Проблемы школы:

1. Недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента школы и как следствие – страдает качество ЗУН учащихся.
2. Необходимо повышать уровень подготовки выпускников основной и средней школы по итогам выпускных экзаменов.
3. Недостаточный уровень работы учителей с мотивированными учащимися, и как следствие снижение количества призеров предметных олимпиад, результатов ГИА.
4. Недостаточно развита система оценки достижений по новым Федеральным образовательным стандартам (портфолио).

В современных условиях важнейшим направлением является работа по созданию положительного имиджа школы, и залогом этого является повышение качества образования. Только при условии осознания педагогическим коллективом важности этой задачи, школа

может развиваться и двигаться вперед. В связи с этим, планируя работу на новый 2025-2026 учебный год, необходимо определить следующие **цели и задачи**:

1. Администрации школы:

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП основного и среднего общего образования.

1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием ЭОР и единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа», расширить возможности дополнительного образования.

1.3. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений.

1.4. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

2. Педагогам-предметникам:

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2025/26 учебный год.

2.4. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

2.5. Учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЖ использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ – в 5–10-х классах.

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- обеспечить внедрение новых ФГОС ООО, ФГОС СОО, начать реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;

- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;

- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

9. Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

Направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- выявление и составление банка данных таких детей;

- вовлечение этих детей в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами;

- вовлечение детей к участию в конкурсах, олимпиадах, проектах;

- вовлечение детей к участию в предметных днях;
- вовлечение к выступлению в лекторских группах.

Одним из направлений работы с одарёнными детьми является участие в олимпиадном движении.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

Одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Урочная деятельность в основном рассчитана на среднего ученика. Чтобы не было неуспевающих, учитель занимается со слабыми. На мотивированных учащихся не остаётся времени и сил.

Для поддержания мотивации широко используется участие обучающихся в олимпиадах и предметных неделях.

В этом году проведены предметные недели русского языка и литературы, английского языка, химии и биологии, истории и обществознания, музыки и ИЗО, чеченского языка и литературы, математики и географии.

При проведении недели, учителя–предметники учитывали возрастные особенности школьников, их интересы и пожелания, индивидуальные склонности и способности, старались использовать разные формы и методы учебной деятельности, удачно сочетали коллективные и индивидуальные формы работы с опорой на дифференциацию.

Учащиеся нашей школы участвовали во Всероссийской олимпиаде по школьным предметам, в дистанционных интеллектуальных олимпиадах, в онлайн-олимпиадах.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился по следующим предметам: физика, химия, русский язык, математика, история, география, биология, литература, чеченский язык и литература, обществознание, информатика, английский язык, физическая культура, ОБЖ.

По сравнению с 2023 – 2024 учебным годом, организация ШЭ ВОШ прошла на должном уровне и как следствие, увеличилось количество участников, призеров, но уменьшилось количество победителей.

Не выполнили олимпиадные задания на 50% по предметам: обществознание (9 и 11 класс), математика (11 и 9 класс), география (9 и 10 класс), физика (9 класс), хотя в этих классах преподают опытные учителя со стажем работы, учителя высшей и первой категорий, Почетные работники сферы образования Российской Федерации.

Анализ участия в школьном этапе олимпиады показывает, что учителя-предметники, преподающие в 5-8 классах, не уделяют должного внимания работе с одаренными детьми и подготовке обучающихся к предметным олимпиадам. Отсюда и низкий результат участие детей 5-9 классов в школьном этапе олимпиады (91 чел.)

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников: обучающихся 9-11 классов:

В школьном этапе приняли участие 277 обучающихся, что составило (52%)

Классы	Школьный этап. Количество участников	Региональный этап. Количество участников
начальные классы	127 учеников	9-11 классы
5-9 классы	91 ученик	33 участника

10-11 классы

39 ученика

В январе-феврале проходил региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. ГБОУ «Центр образования города Гудермес» принял активное участие в олимпиадах по 14 предметам.

Участвовало 27 учащихся 9-11 классов. В этом году учащиеся школы заняли 3 призовых места.

Результаты участия обучающихся ГБОУ «Центр образования города Гудермес» в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году представлены в таблице :

№	ФИО ученика	Класс	Предмет	ФИО учителя	Место
1	Абдулханов Бек-Магомед	11 А	Экономика	Сахабова З.Б.	Призёр
2	Габаева Хава	11 А	Право	Сахабова З.Б.	Призёр
3	Исмаилова Макка	10 А	ОБЖ (ОБЗР)	Кехурсаева Т.В.	Призёр

Анализируя данные таблицы, можно сделать следующие выводы:

В этом году учащиеся школы заняли 3 призовых места. По сравнению с результатами прошлого года, это на 2 места меньше. Однако впервые в истории школы наш учащийся стал участником заключительного этапа ВсОШ по экономике. Необходимо отметить, что он единственный участник, представляющий Чеченскую Республику на заключительном этапе ВсОШ по экономике.

Участие в муниципальных и региональных соревнованиях

Учащиеся нашей школы ежегодно принимают активное участие в муниципальных и региональных соревнованиях и приносят в копилку школы очередные награды. В течение 2024 – 2025 учебного года обучающиеся активно участвовали в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня.

Мониторинг участия в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях за 2024-2025 учебный год.

Всего участвовало 109 учеников, среди них: 5 победителей и 6 призеров.

Класс	Наименование мероприятия	Дата проведения	Кол-во	Результат
6а	1. Соревнования среди школьных спортивных клубов (ШСК)	Январь	12	2 место
	2. «Президентские состязания» среди команд школ Гудермесского района	апрель	12	Диплом 1 степени
5-11	1. Районная спартакиада по легкой атлетике	октябрь	12	1 место
	2. Муниципальный турнир по настольному теннису	ноябрь	8	1 место
7-9	1. «Президентские спортивные игры» среди команд школ Гудермесского района	март	12	2 место

9-11	1.Республиканский турнир по футболу 2. Региональный этап Всероссийской открытой Спартакиады среди обучающихся «Настольный теннис»	октябрь	5	3 место
		ноябрь	4	2 место
9-11	Районный турнир по мини футболу	октябрь	12	2 место
6 а	1.Всероссийские «Президентские состязания». Региональный этап.	май	12	2 место
5-11	2. Районные состязания по настольному теннису	ноябрь	8	1 место
9-11	1.Районный турнир по баскетболу	февраль	12	1 место

Исходя из результатов участия в олимпиадах, можно сделать вывод о необходимости ведения работы с одаренными детьми на более высоком уровне, особенно при подготовке их к Региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

10.Оценка работы школы полного дня

Цель анализа деятельности школы полного дня: выявить проблемы обучения и воспитания в школе и определить направления её развития, информирование общественности, прежде всего родительской, об образовательной деятельности школы полного дня, об основных результатах и проблемах её функционирования и развития.

Задачи:

1. Проанализировать деятельность школы по направлениям.
2. Выявить позитивные моменты и обозначить проблемы, требующие решения.
3. Наметить пути достижения нового качества образования и воспитания школьников в соответствии с федеральными и региональными законами, постановлениями и программами.

Работа школы полного дня в 2024-2025 учебном году была направлена на реализацию ключевых направлений образовательной инициативы «Наша новая школа», работы школы по ФГОС, а также реализации целей и задач, поставленных перед коллективом в начале 2024-2025 учебного года.

Для решения поставленных задач в школе были созданы следующие условия:

1. Составлены планы работы школы полного дня и методического объединения воспитателей, ориентированные на выполнение поставленных задач школы.
3. Применялись разнообразные формы внутришкольного контроля.
4. Работа по организации учебно-воспитательного процесса и решению задач школы полного дня была построена на диагностической основе.
5. В работе администрация и педагогический коллектив руководствовались Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РФ и Министерства образования и науки ЧР, внутренними приказами.
6. Школа имеет необходимые материально-технические возможности, позволяющие успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.
7. Созданы условия для обеспечения прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Мониторинг спортивных достижений

В 2024-2025 уч.году в спортивных мероприятиях участвовало 544 учеников, среди них 14 победителей и 36 призеров.

В среднем каждый класс принял участие в общешкольных мероприятиях не менее 4-х раз, но есть классы, которые проявили активность и количество в ряде классов увеличилось вдвое.

Класс	Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников	Результат
2а	1.Школьный этап эстафеты «Веселые старты» среди 2-х классов	январь	12	1место
	2. Межшкольная игра «Быстрее, сильнее, выше»	март	35	-
2б	1.Школьный этап эстафеты «Веселые старты» среди 2-х классов	январь	12	2место
	2. Межшкольная игра «Быстрее, сильнее, выше»	март	35	-
3а	1.Турнир по шашкам среди 3-х классов	январь	4	2место
	2.«Веселые старты» среди 3-х классов	январь	12	1место
	3.Шахматный турнир	апрель	6	2место
	4. Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»	сентябрь	33	2место
	5.Игра «Перестрелка» среди 3-х классов	ноябрь	5	1место
3б	1.Турнир по шашкам среди 3-х классов	январь	12	2место
	2.«Веселые старты» среди 3-х классов	январь	12	2место
	3.Шахматный турнир	апрель	4	-
	4.Игра «Перестрелка» среди 3-х классов	ноябрь	4	2место
3в	1.Турнир по шашкам среди 3-х классов	ноябрь	3	3место
	2.«Веселые старты» среди 3-х классов	январь	10	3место
	3.Шахматный турнир	январь	2	1место
	4. Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта».	сентябрь	33	3место
4а	1.«Веселые старты» в классе	сентябрь	39	-
	2.Шахматный турнир	октябрь	4	3 место
	3.«Веселые старты» среди 4-х классов	январь	8	2 место
	4.Эстафета	март	39	-
	5.Шахматный турнир	апрель	3	-
4б	1.«Веселые старты» среди 4-х классов	январь	12	3 место
	2.Шахматный турнир	октябрь, апрель	2/2	0/2 место
4в	1.«Веселые старты» среди 4-х классов		12	1место
	2.Районный этап соревнований «Веселые старты»	январь	3	3место
5а	1.Президентские состязания (шк. этап)	Февраль	12	1место
	2.«Веселые старты»	Апрель	10	1место
	3. Футбол среди 5-6 классов	апрель	8	3 место
5б	1.«Веселые старты»	апрель	12	2 место
	2. Футбол	март	7	2 место
	3.Шахматы	апрель	5	-
	4.Спартакиада по настольному теннису	апрель	8	3 место
	5. Футбол	апрель	7	2место
6а	1.Баскетбол	февраль,	6	2 место
	2.Волейбол	декабрь	8	2место
	3.«Веселые старты» среди 6-х классов	март	8	2 место
	4. Футбол	апрель	4	6 место
	5.Президентские состязания (шк. этап)	февраль	4	

6б	1.Баскетбол 2.«Веселые старты» среди 5-6 классов 3.Шахматы 4.«Президентские состязания» (шк.этап) 5.Волейбол 6.Футбол	декабрь-январь март апрель март декабрь апрель	4/4/4 8 2 4 8 6	1/1/1 место 3 место 2 место 2 место 2 место 1 место
6вг	1.Баскетбол 2.Волейбол 3.«Веселые старты» 4.Футбол 5.Президентские состязания (шк. этап)	декабрь декабрь март апрель февраль	4/4/4 8 8 6 4	2/2/2 место 3 место 1 место 2 место
7а	Школьный тур по теннису	апрель	1	-
7в	Турнир по шахматам	апрель	2	-
8абв	1-2.Настольный теннис 2.Осенний кубок по футболу 3.Шахматы	апрель январь декабрь	1 1 1	2 место 1 место 1 место

Для достижения поставленных целей, на территории школы оборудован стадион с многофункциональной площадкой для баскетбола, волейбола, футбольным полем, беговой дорожкой, ямой для прыжков в длину, гимнастической площадкой.

Внеклассная спортивно-массовая работа в школе сопровождается системой школьных спортивных соревнований — Спартакиад.

Внутришкольные соревнования проводятся по разным видам спорта на протяжении всего учебного года: баскетбол, волейбол, минифутбол, настольный теннис, шахматы.

Так с 25 по 27 января 2025 года в ГБОУ «Центр образования города Гудермес» совместно с учителями физкультуры Макшариповым А.Ш. и Аюбовым М.Б. проведен Всероссийский спортивный фестиваль Российского движения школьников в виде программы «Веселые старты» с целью укрепления здоровья, вовлечение школьников в систематические занятия физической культурой.

Проведена ежегодная школьная научно-исследовательская конференция «Шаг в науку»

Научно-практическая конференция является итогом учебной, творческой, практической, исследовательской деятельности учащихся, которая связана с решением учащимися творческих, исследовательских задач, часто с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства.

На конференцию после предварительного отбора из 17 были представлены 9 проектов воспитателей 2-9 классов ШПД:

№ п/п	Ф.И.О. воспитателя	Класс	Тема проекта	Участники	Класс
1.	Мудаева З.В.	8а	«Традиции ремесла чеченского народа»	Байсуркаева Ясмينا	8а
2.	Вокуева С.Л.	8б	«Моделирование фартука»	Исрепилова Асинат и Обругова Мата Эскерханова М.	8б

3.	Эскерханов Р.Х.	9а	«Роль мультфильмов при формировании личности детей»	Ирезбиева Жайна	9а
4.	Аюбова М.Б.	7б	«Финансовая грамотность за школьной партой»	Алгераев Илес	11б
5.	Алиева Л.Н.	9г	«Открой свой мир»	Ганчаева Луиза	11б
6.	Сурхаева М.Д.	8б	«Жевательная резинка: польза и вред»	Алгераева Танзила, Муртазаева Раяна	8б
7.	Кусаева Б.С.	8в	«Изучая творчество великих мастеров...»	Абдуева Сабина Ганчаев Муса	8в
8.	Дидигова И.Р.	9а	«Нормы вежливости в разных странах: что общего и в чем различия?»	Исмаилова Макка Хизриева Макка Ахматхаджиева Мата	9а 9б 9в
9.	Межидова Т.З.	10а	«Почему финики?» ДНВ.	Болатмирзаева Хавани Бачиева Аминат	10а

Лучшими признаны следующие научно-исследовательские проекты:

- «Почему финики?» ДНВ. (Руководитель проекта Межидова Т.З., воспитатель 10а класса).
- «Изучая творчество великих мастеров...» (Руководитель проекта воспитатель 8в класса Кусаева Б.С.).
- «Жевательная резинка: польза или вред» (Руководитель проекта воспитатель 8в класса Сурхаева М.Д.).
- «Открой свой мир» (Руководитель проекта воспитатель 9г класса Алиева Л.Н.).
- «Моделирование фартука» (Руководитель проекта воспитатель 8б класса Вокуева С.Л.).

Следует отметить, что с каждым годом проведение научно-практической конференции поднимается на более высокий уровень. Тематика проектов интересна, практическая направленность проектов, оригинальность защиты, артистизм и выразительность выступления, использование наглядности, ТСО, чёткость и полнота ответов на вопросы, соблюдение регламента выступления, качество оформления работы (соответствие требованиям), исследовательское мастерство.

Основные задачи НПК были решены. Авторы лучших проектов награждены Почетными грамотами и Дипломами.

Также одаренные дети выявляются через участие в различных интеллектуальных конкурсах.

Прошедший год показал положительную динамику в данном направлении.

Воспитатели сами участвуют во Всероссийских и Международных конкурсах и вовлекают в участие в творческих конкурсах своих воспитанников.

В соответствии с планом работы ШПД в ноябре 2024 года проведена серия ежегодной интеллектуальной игры среди обучающихся 4-9 классов «Самый умный класс». Всего в интеллектуальной игре приняли участие 19 команды по 8 человек от класса. Общий охват – более 170 обучающихся 4-9 классов.

Ребята показали не только свои знания по разным областям науки, но и умение работать в команде. Члены жюри были удивлены широте кругозора отдельных участников команд, их любознательности.

Итоги ежегодной интеллектуальной игры «Самый умный класс»:

1.Дата проведения: 17 ноября 2024г. Среди обучающихся 4-5 классов:

1 место «Самый умный класс» – команда «Гардомарины» 4в класса (Воспитатель Эделгириева М.И.)

2 место – команда «Апельсинки» 5б класса (Воспитатель: Вокуева С.Л.)

3 место – команда «Земляне» 4а класса (Воспитатель: Ойбуева М.Р.)

2.Дата проведения: 18 ноября 2024г. Среди обучающихся 6-х классов:

1 место «Самый умный класс» – команда «ба» класса (Воспитатель Эскерханов Р.Х.).

2 место – команда «б» класса (Воспитатель: Аюбова М.Б.)

3 место – команда «бг» класса (Воспитатель:Алиева Л.Н.)

3.Дата проведения: 23 ноября 2024г. Среди обучающихся 6в-7-х классов:

1 место «Самый умный класс» – команда 7а класса
(Воспитатель:Апандиев М.Э.).

2 место – команда 6в класса (Воспитатель: Хажи-Алиева Х.М.).

3 место – команда 7в класса (Воспитатель:Кусаева Б.С.).

4.Дата проведения: 24 ноября 2024г. Среди обучающихся 8-9 классов:

1 место «Самый умный класс» – команда 8б класса (Воспитатель: Терекбаева З.Ш.)

2 место – команда 9б класса (Воспитатель: Хепиева Х.А.)

3 место – команда 9а класса (Воспитатель:Межидова Т.З.)

Работа с одарёнными детьми – это постоянный, сложный, требующий внимания процесс.

19 января состоялся поединок лиги самых умных, энергичных, лучших знатоков истории жизни Пророка Мухаммада (с.а.в.) »Пророк Мухаммад ﷺ - милость для миров».

На игровой подиум вышли 5 команд по 8 участников, которые боролись за звание «Лучший знаток истории жизни Пророка Мухаммада (с.а.в.).

В напряженной борьбе, по итогам подсчета результатов места заняли:

1 место заняла команда 11 а класса (кл. руководитель – Саласкорова Г.Р.);

2 место- сборная команда обучающихся 7-9 классов (капитан – Исмаилова М., ученица 9 а класса).

3 место – команда 10а класса (кл. руководитель Сахабова З.Б.).

Были вручены призы для капитанов команд. Они получили в подарок Священную книгу Коран

Особое внимание в работе воспитателей ШПД уделено правовому воспитанию.

21.11.2024 года состоялась встреча работников прокуратуры Гудермесского района с обучающимися 7-11 классов «Права и обязанности подростка». В ходе встречи обсуждались права и обязанности подростковой молодежи, вопросы противодействия к административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, доведена практика прокурорского надзора, приведены примеры правонарушений среди несовершеннолетних.

Обучающимся проявлен живой интерес к темам встречи. На все вопросы учеников получены ответы. Работе по правовому просвещению уделяется повышенное внимание, она проводится на системной основе и будет продолжена.

10 апреля 2024 года с целью воспитания у учащихся чувства ответственности за свои поступки, осознания необходимости и обязательного соблюдения законов; формирования у воспитанников основных понятий проступков, правонарушений, преступлений; развития умения анализировать поступки других, выражать свои взгляды; и воспитывать толерантное отношение к другим людям состоялась встреча ст. инспектора ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Гудермесскому району ЧР майора полиции Арсалиева Майрбека Денисолтановича и педагога школы по ДНВР с обучающимися 5-9 классов. Ребятам рассказали о преступлениях, которые совершаются подростками, а также о видах юридической ответственности за нарушения.

Проводимые в этом направлении мероприятия учат детей быть терпимее друг к другу, нести ответственность за свои поступки, уметь анализировать свои действия и принимать правильное решение, сосуществовать в мире и согласии, уважать друг друга.

Вывод:

Работу в этом направлении необходимо активизировать в 2025-2026 учебном году.

Реализация проекта «Пушкинская карта» для молодёжи»

ГБОУ «Центр образования города Гудермес» понимает важность внеурочной деятельности как логическое продолжение учебного процесса и старается повысить результаты качества знаний, применяя современные образовательные технологии.

В этом помогает великолепный проект «Пушкинская карта» для молодёжи», который реализует Министр культуры ЧР, внучка Первого Президента ЧР, Героя России Ахмат-Хаджи Кадырова (Дала г1азот кьобала дойла цуьнан) Кадырова Айшат Рамзановна

Благодаря Пушкинской карте у детей появилась возможность бесплатного посещения выставок, музеев, театров и других культурных учреждений.

В первом полугодии 2024-2025 уч. года школа полного дня активизировала работу по реализации проектной деятельности:

Дата проведения	Наименование мероприятия	Зрители	Кол-во детей	Место проведения
ноябрь 2024 года	Театральный коллектив Государственного русского драматического театра им. М.Ю. Лермонтова, спектакль «1аьржа клант" по пьесе А. Айдамирова	Обучающиеся 8-11 классов	287	актовый зал

декабрь 2024 года	Спектакль «Мохьсолти доьхна де».	Обучающиеся 8-11 классов	312	актовый зал
март 2025 года	Государственный русский драматический театр им. М.Ю. Сатирическая комедия «Дорогая сноха».	Обучающиеся 7-11 классов	300	актовый зал
май 2025 года	Сольный концерт А. Айдамировой и ансамбля народной песни «Нур-Жовхар» Чеченской государственной филармонии им. А. Шахбулатова	Обучающиеся 7-11 классов	300	актовый зал

Мероприятия носили воспитывающий характер. Работники культуры продемонстрировали детям умение работать в коллективе, ответственное отношение к своему труду, кроме того, ребята услышали хорошую речь, дикцию. Ведь все эти навыки способствуют всестороннему развитию ребенка. Хороший репертуар формирует вкус и воспитывает любовь к Родине, доброту к людям.

В марте состоялось праздничное мероприятие «Ненан мотт-къоман кхане».

Мероприятие проведено в целях воспитания у детей чувства патриотизма, уважительного отношения и любви к чеченскому языку и литературе, показать красоту родного языка и его величие. Выявить одаренных детей, стимулировать их совершенствование в рамках театрального творчества.

В этот день состоялась встреча обучающихся с писателями, учеными, деятелями культуры и искусства, журналистами, внёшими свой вклад в сохранение, изучение и развитие чеченского языка.

Значимые мероприятия по патриотическому воспитанию

Патриотическое воспитание в школе играет основополагающую роль в становлении высоконравственной личности; человека с твердой социальной позицией, истинного гражданина России.

Более 150 обучающихся во второй половине дня 21 марта посетили передвижной музей «Поезд Победы» в г. Гудермесе.

Ученики школы с неподдельным интересом приобщались к величайшему в истории нашей страны подвигу.

«Поезд Победы» - масштабный историко-просветительский проект, созданный в рамках празднования 76-летия Победы в ВОВ 1941-1945 годов.

Ученики увидели войну глазами ее участников, через путешествие в прошлое, через эмоцию проект помогает воспитывать у подрастающего поколения интерес к изучению отечественной истории.

В течение учебного года проводилась целенаправленная и систематическая работа по профориентационному направлению с обучающимися 8-9 классов.

Так 24 апреля 2025 года в ГБОУ «Центр образования города Гудермес» с лекцией по теме **«Факторы, влияющие на выбор профессий будущего 2035-2045гг.»** выступил научный консультант федеральной инновационной площадки, Доктор педагогических наук, Заслуженный учитель РФ, Лауреат премии Президента РФ в области «Образование» Просвиркин Владимир Николаевич. Ученики и учителя получили интересную и полезную информацию по данной теме.

В целях формирования у детей и подростков устойчивой мотивации здорового образа жизни, повышения компетентности участников образовательного пространства в области здорового рационального питания, а также формирования культуры здорового питания обучающихся в ГБОУ «Центр образования города Гудермес» с 21 по 25 ноября 2024 года проведена **Неделя здорового питания «Здоровое питание – здоровье нации!»**.

Выводы:

1. Неделя закончилась, подведены итоги, вручены благодарственные письма участникам и дипломы победителям. Дети приняли активное участие во всех запланированных мероприятиях и в очередной раз убедились о необходимости сохранения и укрепления своего здоровья, о важности правильного и полноценного питания в детском возрасте, как одной из составляющей здорового образа жизни.

2. Задача по формированию устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися воспитателями 2-9 классов в 2024-2025 учебном году выполнена в достаточной мере.

Задачи на 2025-2026 учебный год в данном направлении:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями в 2025-2026 учебном году.
2. Прививать навыки культуры поведения, приучать к соблюдению правил для учащихся.

Предложения по улучшению здоровья учащихся:

1. Охватить горячим полноценным питанием за счет родительской платы не менее 60% от общего числа обучающихся 5-11 классов.
2. Систематически проводить разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей о правильном питании и культуре поведения в общественных местах.
3. На занятиях по самоподготовке прививать навыки правильной осанки, сколиоза и плоскостопия.
4. Проводить динамические паузы для учащихся 2-9 классов на свежем воздухе.
5. Организовывать и проводить спортивные праздники, Дни здоровья, конкурсы на тему ЗОЖ и т.д.
6. Взаимодействовать с младшими учащимися с целью просвещения и вовлечения в здоровый образ жизни, с приглашением их на уроки здоровья, сценические выступления.
7. Проведение консультационных встреч с родителями (беседы, собрания, диспуты, круглые столы) о здоровье ребенка.
8. Организация воспитательных часов с приглашением медицинских работников, социально-психологической службы школы, работников правоохранительных органов и духовенства.

Проблема:

1. Не в полном объеме организована просветительская работа среди школьников по профилактике травматизма, слабо налажена просветительская работа медработника в классах по соблюдению правил личной гигиены, не организована движение «Санитары класса», не выпускается бюллетень «Береги здоровье» и т.д.

2. Продолжать готовить воспитанников к успешной социализации в обществе.

3. Корректировать эмоционально-волевую сферу воспитанников на основе индивидуального подхода.

4. Наиболее полно изучить потребности родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того или иного направления деятельности ОО.

11. Оценка воспитательной работы

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовали следующие основные задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций

(РДШ);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные

возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы школы.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития города, области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации

программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2024-2025 учебный год имеет модульную структуру.

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. Вся воспитательная деятельность школы проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

«Ключевые общешкольные дела»

«Классное руководство»

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,

«Школьный урок»

«Самоуправление»

«РДШ»

«Профориентация»

«Организация предметно-эстетической среды»

«Работа с родителями».

К каждому модулю был разработан школьный план мероприятий, согласно возрасту обучающихся.

Модуль «ключевые общешкольные дела»

Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Самый объемный модуль по наполняемости мероприятий:

➤ Различные декады и акции, праздники

➤ Встречи с интересными людьми, майские патриотические мероприятия, субботники,

➤ благотворительные акции, сбор гуманитарной помощи

➤ профилактические акции и беседы

➤ взаимодействие с социумом

➤ участие в ежегодных городских конкурсах.

Модуль «профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников

склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям –, экскурсии в учебные заведения, встречи со специалистами, участие в Днях открытых дверей.

Целью дополнительного образования является повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

В школе реализовалось 11 объединений различной направленности.

Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

Подводя итоги за 2024 -2025 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей, классных руководителей, воспитателей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы:

- 1.Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся, как среднего звена, так и младших классах, формировать у детей основы культуры поведения.
- 2.Не до конца решена проблема сквернословия, опозданий на первый урок, отсутствие сменной обуви.
- 3.Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями.
4. Недостаточна роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса. Низкий уровень развития у ребят самостоятельности, инициативы, ответственное отношение к делу.
- 5.Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

Рекомендации на 2025-2026 учебный год:

- 1.Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- 2.Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- 3.Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Предложения на 2025-2026 учебный год:

- 1.Продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем.
- 2.Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении.
- 3.Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы.
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина.
5. Продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
- 6.Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы без конфликтного общения.
- 7.Педагогам поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление.
- 8.Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Директор

Эскиев Б.В.