

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ г. ГУДЕРМЕС»**

Приложение к ООП ООО

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

**«Решу ОГЭ. Практикум по географии»
(общеинтеллектуальное направление)
9 класс**

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Решу ОГЭ. Практикум по географии» предназначен для углубленного изучения практической части географии, который позволит школьникам получить дополнительную подготовку к ОГЭ; расширяет и углубляет содержание базового курса географии. Содержание курса предполагает использования активных форм обучения в ходе работы с картами атласа, планом местности, анализом диаграмм, схем, картосхем и т.д. Содержание каждой темы данного курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, насыщенно задачами разных типов.

Цели курса:

- формирование естественнонаучной грамотности, развитие географического мышления;
- обеспечение качественной подготовки учащихся к сдаче экзамена по географии за курс основной школы;
- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире;
- воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения истории и культуры своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально - ответственного поведения в российском пространстве;
- формировать умение мыслить логически, делать собственные выводы и прогнозы, развивать склонности к научному анализу и творческому мышлению.

Задачи курса:

- осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам географии основной школы;
- познакомить учащихся с решением разных типов задач по географии, отработать применение теоретических знаний на практике решения заданий;
- научить применять знания и навыки в практической деятельности;
- использовать географическую информацию и давать творческий анализ;
- развивать логическое мышление, навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- развивать коммуникативные навыки по умению работать в группе;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений.

Основные виды деятельности обучающихся: выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

Курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к сдаче ГИА по географии в 9 классе.

Место курса в учебном плане основной школы.

В соответствии с планом внеурочной деятельности ООП ООО курс соответствует общеинтеллектуальному направлению деятельности и реализуется в рамках внеурочной занятости обучающихся. На изучение курса отводится 68 часов в год (2 часа в неделю)

Достижение результатов в подготовке к ОГЭ по географии учащихся 9 класса осуществляется через использование различных технологии обучения: лично ориентированные технологии, проблемное обучение, уровневую дифференциацию, индивидуализацию обучения, коллективный способ обучения и мультимедийные технологии, систематическое проведение тренировочных диагностических работ.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными

пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты:

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
- формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека: природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- Решение практических задач в разных темах

Обучающиеся будут уметь:

- выявлять причинно-следственные связи;
- выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- решать практические задачи разной степени сложности;
- сравнивать различные явления, территории и делать выводы;
- развивать картографическую грамотность школьников;
- работать с графиками и диаграммами;
- анализировать статистический материал и определять необходимые показатели;
- строить профиль рельефа местности;
- определять по описанию регион России или страну.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Введение. (1 час)

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

1. Введение. Источники географической информации (6 часов):

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

2. Природа Земли и человек (10 часов):

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

3. Материки, океаны, народы и страны (16 часов):

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

4. Природопользование и геоэкология Введение. (4 часа):

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

5. География России. Природа России (12 часов).

Особенности ГП России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство

России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России (6 часов).

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России (10 часов).

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.

Обобщение, систематизация, контроль. Рефлексивная часть курса. (4 часа)

Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется на государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по географии

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на экзамене по географии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных

территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Уметь:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров

производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими

ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени;

- чтения карт различного содержания;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

Тематическое планирование

№	Разделы	Количество часов всего
1	Введение. Источники географической информации	6
2	Природа Земли и человек	10
3	Материки, океаны, народы и страны	16
4	Природопользование и геоэкология	4
5	География России. Природа России	12
6	Население России.	6
7	Хозяйство России	10
8	Обобщение, систематизация, контроль.	4
	Итого	68

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Решу ОГЭ. Практикум по географии» в 9 классе**

№	Тема	Вид учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
Введение. 1 час				
1	Особенности ОГЭ по географии. Кодификатор элементов содержания и спецификация КИМ. Обучение заполнению бланков	Познавательная		
1. Источники географической информации. 5 часов				
2	План местности. Определение направлений. Определение расстояний по плану местности. Задания № 9,10	Познавательная		
3	Чтение плана местности. Задание № 11,12	Познавательная		
4	Географические координаты. Задание № 7	Познавательная		
5-6	Решение задач на определение географических координат.	Познавательная		
2. Природа Земли и человек. 10 часов				
7	Природа Земли и человек. Задание № 1	Познавательная		
8	Тренировочные задания №1	Познавательная		
9	Литосфера. Определение горных пород. Задание 1	Познавательная		
10	Тренировочные задания. Задание 1	Познавательная		
11	Рельеф. Задание 1, 26	Познавательная		
12	Движение литосферных плит. Стихийные природные явления. Задание 3, 14,	Познавательная		
13	Гидросфера: реки, озёра мира. Мировой океан. Задание 1	Познавательная		
14	Атмосфера. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Анализ синоптической карты. Задания 5, 6	Познавательная		
15	Климаты Земли. Анализ климатограмм. Задание 18	Познавательная		

16	Природные зоны Земли. Задание 4 Тренировочные задания	Познавательная		
3. Материки, океаны, народы и страны. 16 часов				
17- 18	Великие географические открытия. Задание 1. Тренировочные задания	Познавательная		
19	Африка. Природа. Население и страны. Тренировочные задания	Познавательная		
20	Южная Америка. Природа. Население и страны. Тренировочные задания	Познавательная		
21	Австралия. Антарктида. Природа. Тренировочные задания	Познавательная		
22	Северная Америка. Природа. Население и страны. Тренировочные задания	Познавательная		
23- 24	Евразия. Природа. Население и страны. Тренировочные задания	Познавательная		
25	Тренировочные задания	Познавательная		
26	Диагностическая работа по заданиям ОГЭ	Познавательная		
27	Работа над ошибками	Познавательная		
28	Тренировочные задания	Познавательная		
29	Построение профиля рельефа местности. Задание 11	Познавательная		
30	Тренировочные задания	Познавательная		
31- 33	Задание 21. Знание географических терминов и понятий.	Познавательная		
4. Природопользование и геоэкология. 4 часа				
33- 34	Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. Рациональное и нерациональное природопользование. Задание 15	Познавательная		
35- 36	Рациональное и нерациональное природопользование. Задание 15 Тренировочные задания	Познавательная		
5. География России. Природа России. 12 часов				
37- 38	Географическое положение России. Задание 2, 3	Познавательная		

	Тренировочные задания			
39	Административно-территориальное устройство России.	Познавательная		
40	Природа России (рельеф, ресурсы, природные зоны, климат). Тренировочные задания 3, 4, 16	Познавательная		
41-42	Природа России. Тренировочные задания	Познавательная		
43	Типы климатов России, факторы их формирования, климатические пояса.	Познавательная		
44	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов	Познавательная		
45	Регионы России. Задания 20, 25	Познавательная		
46-48	Регионы России. Тренировочные задания	Познавательная		
6. Население России. 6 часов				
49	Население России. Задания № 22-25	Познавательная		
50-51	Работа с таблицами и графиками (по материалам темы "Миграции")	Познавательная		
52	Население России. Тренировочные задания. Задания № 22-25	Познавательная		
53-54	Население России. Тренировочные задания Задания № 22-25	Познавательная		
7. Хозяйство России. 10 часов				
55	Хозяйство России. Задания № 26-29. Тренировочные задания	Познавательная		
56	Хозяйство России. Задания № 26-29. Тренировочные задания	Познавательная		
57	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом. Анализ трудных заданий – 28,29	Познавательная		
58	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом. Анализ трудных	Познавательная		

	заданий – 28,29			
59	Задание на выявление эмпирических зависимостей. Задания № 16,17	Познавательная		
60	Задание на выявление эмпирических зависимостей. Тренировочные задания	Познавательная		
61	Определение регионов России по краткому описанию. Задание №30	Познавательная		
62	Определение регионов России по краткому описанию. Задание №30	Познавательная		
63	Определение страны по краткому описанию. Задание № 30	Познавательная		
64	Определение страны по краткому описанию. Задание №30			
8. Обобщение, систематизация, контроль. 4 часа				
65	Выполнение тренировочного варианта экзаменационных работ	Познавательная		
66	Выполнение тренировочного варианта экзаменационных работ	Познавательная		
67	Работа над ошибками	Познавательная		
68	Итоговое занятие. Анализ работ. Вопросы и проблемы	Познавательная		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ, УЧАЩИХСЯ:

- ОГЭ-2024. География. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов". Издательство "Национальное образование". Под редакцией Э. М. Амбарцумовой.
- В.В. Барабанов. География. Типовые варианты экзаменационных заданий. 32 варианта.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- ФИПИ : <http://fipi.ru/>
- Сдам ГИА: Решу ОГЭ»: <https://geo-oge.sdangia.ru/>
- https://vk.com/ege_oge_geografiya
- https://vk.com/geo_web_oge