

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ГУДЕРМЕС»**



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

о состоянии и результатах деятельности
ГБОУ «Центр образования г. Гудермес»
в 2023-2024 учебном году

Директор – Эскиев Бувайсар Вахаевич

Гудермес 2024

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» (далее — Центр), в котором представлены основные направления развития и деятельности школы, результативность и достижения в учебно-воспитательной работе по итогам 2023/2024 учебного года.

Цель настоящего доклада — обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Публичный доклад составлен на основании самоанализа работы Центра за 2023/2024 учебный год, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового и материально-технического обеспечения. Аналитические данные, приведенные в докладе, содержат информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрируют достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, характеризуют основные проблемы и перспективы развития, позволяют не только оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования города Гудермес»

Начало функционирования: 1 сентября 2016 г.

Юридический адрес: 366209, г. Гудермес, ул. им. В.Датагаева, 15А;
телефон/факс (928)0873093, gudermes-edu@mail.ru

Учредитель: Министерство образования и науки Чеченской Республики.
ОКПО 03716549, ОГРН 1162036055796, ИНН 2005010888, КПП 200501001

Реквизиты лицензии на образовательную деятельность и свидетельства о государственной аккредитации:

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с **лицензией** от 22.11.2016 г. серия 20Л02 №0001154 регистрационный №2789. Согласно действующей лицензии школа имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование, а также на дополнительное образование в соответствии с Приложением к лицензии.

Устав ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» утвержден приказом МОиН ЧР от 13.07.2016г №985-п, согласован распоряжением министерства имущественных и земельных отношений ЧР от 01.07.2016 г №1424- РЭ

Образовательное учреждение имеет свидетельство о **государственной аккредитации** регистрационный № 1242 от 28 декабря 2017 года серия 20А02 № 0000568 выдано Министерством образования и науки Чеченской Республики на срок действия до 28 декабря 2029 года.

Административный состав:

Директор – Эскиев Бувайсар Вахаевич
Заместители директора: Исмаилова Л.С., зам. директора по УР,
Евтеева И.А., зам. директора по УР,
Кехурсаева Т.В., зам. директора по ВР,
Хахимов Т.Р., зам. директора по ИКТ.

Деятельность ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» в 2023-2024 учебном году регламентировалась нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом учреждения;
- Образовательными программами НОО, ООО, СОО;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.36487-20), утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28;
- Локальными актами учреждения.

Центр работает по следующим образовательным программам:

- образовательная программа начального общего образования (1- 4 классы);
- образовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
- образовательные программы среднего общего образования (10-11 классы);
- дополнительная образовательная программа.

Деятельность Центра осуществляется исходя из принципа соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Стратегическая цель школы:

Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС

Развитие образовательного учреждения сегодня – это переход на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, повышение квалификации педагогического коллектива. На основе нового содержания образования требуется обновление педагогических технологий обучения и воспитания. Воспитание гражданина новой России, поддержка талантливых детей, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие школьной инфраструктуры являются важными направлениями деятельности школы. Профессиональная компетентность учителя в современных условиях регламентации деятельности учителя на основе профессионального стандарта, становится основополагающей в развитии образовательного учреждения и достижения высокого качества образования школьников.

Для качественного осуществления образовательного процесса школа укомплектована высококвалифицированными кадрами. Преподавание ведут 56 учителей. Образовательный уровень учителей достаточно высок – 78% педагогов имеют высшее образование.

Всего педагогических работников	Квалификационная категория		Возраст (лет)				
	Высшая	Первая	До 25	25-30	30-40	40-50	Старше 50
56	16	4	4	11	14	22	5

Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 6 человек.

В ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» созданы условия для совершенствования педагогического мастерства. На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников определяется необходимость для них в курсовой переподготовке. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки, с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В 2023/2024 учебном году все учителя основной и средней школы прошли КПК по теме «Реализация требований обновленных ФГОС (НОО, ООО, СОО) в работе учителя».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ГБОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ Г. ГУДЕРМЕС»

В 2023-2024 учебном году в Центре обучались 1016 учащихся. Сформирован 31 класс-комплект. Из них:

- 11 классов-комплектов в начальной школе;
- 16 классов-комплектов в среднем звене;
- 4 класса-комплекта в старшем звене.

Средняя наполняемость класса: 32 человек

Учебно-воспитательный процесс организован по пятидневной рабочей неделе.

Количественный состав учащихся:

Уровень образования	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	Всего по школе
Количество обучающихся	398	552	66	1016
Количество классов	11	16	4	31

Контингент обучающихся за последние пять лет можно проследить по таблице:

Учебный год	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	В целом по школе
2019-2020	430	493	42	965
2020-2021	392	510	42	966
2021-2022	397	561	70	1028
2022-2023	395	536	65	996
2023-2024	398	552	66	1016

3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Развитие образовательного учреждения сегодня – это переход на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, повышение квалификации педагогического коллектива. На основе нового содержания образования требуется обновление педагогических технологий обучения и воспитания. Воспитание гражданина новой России, поддержка талантливых детей, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие школьной инфраструктуры являются важными направлениями деятельности школы. Профессиональная компетентность учителя в современных условиях регламентации деятельности учителя на основе профессионального стандарта, становится основополагающей в развитии образовательного учреждения и достижения высокого качества образования школьников.

Для качественного осуществления образовательного процесса школа укомплектована высококвалифицированными кадрами. Преподавание ведут 56 учителей. Образовательный уровень учителей достаточно высок – 78% педагогов имеют высшее образование.

Всего педагогических работников	Квалификационная категория		Возраст (лет)				
	Высшая	Первая	До 25	25-30	30-40	40-50	Старше 50
56	16	4	4	11	14	22	5

Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 6 человек.

В ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» созданы условия для совершенствования педагогического мастерства. На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников определяется необходимость для них в курсовой переподготовке. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки, с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В 2023/2024 учебном году все учителя основной и средней школы прошли КПК по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя».

4. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная цель школы: способствовать повышению качества образования, а также формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нем активную роль.

Характеристика образовательных программ: Центр реализует основные и дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2023 года на уровне основного общего и среднего общего образования осуществлялась реализация образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 и в соответствии с ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 ;

- ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 и в соответствии с ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 – для 10 класса;

- ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413, приведенной в соответствие с ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 – для 11 класса.

На уровне среднего общего образования (в 10 классах) организовано профильное обучение по направлениям: универсальное и естественно-научное.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности ГБОУ «Центр образования г. Гудермес»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей ГБОУ «Центр образования города Гудермес». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Центром.

Приоритетные направления развития школы за отчетный год:

- Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС:
- реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе и во время внеурочной деятельности;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (проблемного обучения, групповой работы, тренингового метода, метода проектов, ИКТ и др.) в образовательном процессе;
- повышение эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий, внеурочной деятельности, дополнительного образования школьников;
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;

- усиление воспитательной работы школы;
- подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов; содействие профессиональному самоопределению школьников;
- создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

Деятельность Центра осуществляется исходя из принципа соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Условия реализации образовательных программ

В 2023/24 учебном году Центр работал по утвержденным учебным планам. Учебные планы НОО, ООО и СОО выдержаны в отношении структуры, содержания и максимальной учебной нагрузки учащихся. При составлении учебных планов школы учтены следующие позиции:

- санитарно-гигиенические нормы учебной нагрузки;
- обязательное соблюдение федерального и регионального компонентов;
- правовая защищённость обучающихся школы на гарантированное образование в пределах государственного образовательного стандарта.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

В 2023/24 учебном году школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Объем годовой аудиторной учебной нагрузки обучающихся (при 5 дневной учебной неделе):

Класс	1	2-4	5	6	7	8-9	10-11
Учебная нагрузка	21	23	29	30	32	33	34
Предельно допустимая нагрузка	21	23	29	30	32	33	34

Язык обучения – русский.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком на 2023/24 учебный год. Годовой календарный учебный график соответствует Уставу школы, Типовому положению об общеобразовательном учреждении, регулирует плановое исполнение: учебных занятий, каникул, административных контрольных работ, государственную (итоговую) аттестацию и т.д.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели. Во второй половине дня проводятся внеурочные занятия, кружки.

4.1. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Информационная справка.

Задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, решал педагогический коллектив в составе 11 учителей начальных классов, 1 учителя английского языка и 2 учителей чеченского языка и литературы.

Учителя начальных классов – это профессиональный коллектив с разным опытом работы. Все учителя постоянно повышают уровень профессионального мастерства.

Для успешного решения поставленных задач в начальной школе работает педагогический коллектив единомышленников в количестве 14 педагогов. Из них высшее образование имеют 5 педагогов, среднее специальное - 8.

Обучение велось по УМК «Школа России» - (1-4 кл.). Учебно – воспитательный процесс был организован по пятидневной (1 – 4 классы) рабочей неделе.

В начальной школе 11 классов - комплектов: 3 первых класса – 106 учащихся, 2 вторых класса – 86 учащихся, 3 третьих класса - 106 учащихся, 3 четвертых класса - 100 учащихся. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач на каждой ступени обучения.

На начало учебного года в 1-4 классах обучались 400 учащихся. В течение учебного года прибыли 9 человек, выбыли – 11 человек. На конец учебного года – 398 обучающихся.

Из них аттестованы 292 учащихся 2-4 классов, 106 учащихся - первоклассники не аттестуются.

Цифровые данные за 2023 – 2024 учебный год

классы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	2 - 4 классы
количество классов	3 класса	2 класса	3 класса	3 класса	11 классов
количество учащихся	106	86	106	100	398
уровень качества знаний на конец 2023 – 2024 уч. года		46 %	43 %	41 %	43 %
		99 %	99 %	99 %	99 %
уровень обученности на конец 2023 – 2024 уч. года					
отличников	не аттестованы	8	18	7	33
хорошистов	не аттестованы	31	28	34	93
Общее число учащихся	398				

С одной «3» закончили учебный год 13 человек, с одной «4» - 6 человек.

Класс	Успевают на:			
	«5»	с одной «4»	с одной «3»	Не успевают
2а	1. Умаров Исмаил 2. Абдулхакимов Мухаммад 3. Шайхаева Ханифа	-	1.Кулиева Амира (английский язык) 2. Вадудова Айшат (математика) 3.Хасиханова Рахилия (английский язык)	-
2б	1.Муртазаев Ахьмад 2.Идрисова Ашура 3. Халадова Ясмина 4. Ханалиев Рамзан 5.Бечиева Хафса	1.Эдильгериева Амина (чеченский язык)	-	1. Магомадов Абдурахман: -окружающий мир; -русский язык; - чеченский язык; - литературное чтение на чеченском языке.
	8	1	3	1
3а	1.Алсултанова Иман 2. Темирбулатова Амина 3.Эпендиева Амина 4.Ханбиева Амира 5.Эрсабиева Айнура 6.Исрапилова Аминат 7. Ханбиева Амира	1.Темирбулатов Амир (русский язык)	1.Алиева Асинат (литературное чтение на чеченском языке) 2. Джабраилова Ашура (русский язык)	-
3б	1. Атаева Айнура 2. Ахметов Муслим 3. Кахаева Сафия 4. Макаева Ирсана 5. Ибрагимова Самира 6.Тимаров Рустам	1. Эдилсултанов Ансар (русский язык) 2. Бахаева Амина (чеченский язык)	1. Тепсуркаев Мухаммад (чеченский язык) 2.Абдуева Яха (литературное чтение на чеченском языке)	-
3в	1.Абдулханова Хапти 2.Кантаева Ашура 3.Хаджимурадова Раяна 4.Хансултанова Хапти 5. Мантагов Абдул-Рахим	1. Алиев Яхъя (русский язык)	1. Алгераева Раяна (чеченский язык)	1.Борщигов Нур-Магомед: - русский язык.
	18	4	5	1
4а	1.Абзотова Аминат 2.Мавлаев Хож-Ахмад 3. Ахметова Медина 4. Токаев Ахмад	-	1. Умархаджиев Асхаб (математика)	1.Эльдарханов Якуб: -русский язык; - чеченский язык.
4б	1. Эсханова Зайнап 2. Эльсанова Айшат	-	1. Оздамиров Хамзат (русский язык) 2. Дакуева Ханифа (математика) 3. Эдилсултанова Селима (математика)	-
4в	1. Минкаилова Асинат	1. Тимарова Ясмина (чеченский язык)	1. Салхаджиев Ахмад (чеченский язык)	-
	7	1	5	1
	33	6	13	3

Качество знаний учащихся 2-4 классов в сравнении с прошлым годом осталось на том же уровне (43 – 43 %), успеваемость составляет 99 %.

Учебная программа начального звена по всем предметам инвариантной части учебного плана выполнена полностью.

На начало учебного года школой составлен банк данных детей-инвалидов.

Планом контроля были предусмотрены и проверены следующие вопросы:

- рабочие программы;
- выполнение практической части программы;
- объем домашних заданий;
- проверка рабочих и контрольных тетрадей;
- состояние преподавания отдельных учебных предметов;
- реализация регионального проекта «ПРОдвижение»;
- преемственность в обучении при переходе обучающихся 4 – х классов в основную школу;
- работа со слабоуспевающими обучающимися;
- подготовка обучающихся 4 – х классов к ВПР;
- мониторинговые исследования по основным предметам учебного плана НОО;
- деятельность учителей начального звена по повышению качества образования (работа с обучающимися, имеющими одну «3», «4», с неуспевающими обучающимися и высокомотивированными);
- определение уровня развития предпосылок к учебной деятельности и исследование мотивации к обучению учащихся первых классов в условиях реализации ФГОС НОО.

На постоянном контроле - ведение школьной документации.

2. Учебная деятельность.

Начальное общее образование ориентировано на развитие навыков самоорганизации и самовоспитания, обеспечение развития творческого потенциала, раскрытие способностей и возможностей учащихся. Обучение ведется по государственным программам и учебникам, согласно Федеральному перечню. Для усвоения учебных программ на качественном уровне, осуществлению их практической направленности, выработке базовых умений и навыков по ведущим темам программ способствуют следующие факторы: использование педагогами школы инновационных технологий и методов дифференцированного обучения, организация внеурочной деятельности, индивидуальный подход к учащимся с целью предупреждения неуспеваемости.

Администрацией школы проверен темп чтения в начальных классах, проведены контрольные работы.

На современном этапе используются как традиционные контрольные работы, так и тестовые. Административными основными контрольными работами являются:

- контрольная – входная (с 11 по 28 сентября);
- контрольная – за 1 полугодие (с 15 по 27 декабря);
- контрольная – итоговая (с 06 по 22 мая).

Анализ контрольных работ по русскому языку, чеченскому языку и математике во 2-4 классах за 2023 – 2024 учебный год

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся

2 - 4 – х классов по русскому языку, чеченскому языку и математике; оценка динамики образовательных достижений обучающихся 2 - 4 классов на конец 2023 - 2024 учебного года.

Основание проведения контроля: план работы ВШК.

Вид контроля: обобщающий.

Методы проведения: анализ результатов контрольных работ по предметам, оценка динамики образовательных достижений обучающихся 2 - 4 классов.

Сроки проведения: 06 – 27 мая 2024 года.

Во исполнение общешкольного плана работы ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» на май 2023-2024 уч. года и с целью оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 2 - 4 – х классов по русскому языку, чеченскому языку и математике с 06 по 27 мая 2024 года проводились контрольные работы за учебный год, которые включали в себя задания, позволяющие отследить уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования.

Контрольные работы были составлены с учётом изученного за прошедший период учебного материала и программы, по которой обучаются школьники («Школа России»).

Проведённый анализ показал следующие результаты:

РУССКИЙ ЯЗЫК Итоги контрольной работы по русскому языку:

Класс	Количество учащихся в классе	Выполнили работу	Написали на				% кач.	% усп.	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2 а	43	41	6	10	13	12	39	71	Тепсуркаева М.Б.
2 б	43	41	7	7	15	12	34	71	Байтуева М.З.
	86	82	13	17	28	24	37	71	
3 а	33	33	3	11	13	6	42	82	Чакаева Т.Л.
3 б	38	32	5	8	13	6	41	81	Тузуркаева Х.М.
3 в	35	32	2	7	16	7	28	78	Минкаилова Л.Д.
	106	97	10	26	42	19	37	80	
4 а	34	32	4	10	11	7	44	78	Гилисханова С.М.
4 б	32	32	3	10	12	7	41	78	Мадагова Х.А.
4 в	34	27	3	9	10	5	44	81	Махцаева М.А.
	100	91	10	29	33	19	43	79	
	292	270	33	72	103	62	39	77	

Ошибки, допущенные учащимися 2 - х классов:

- правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением;
- пропуск, замена, вставка слов;
- правописание непроизносимых согласных;
- правописание предлогов со словами;
- перенос слов;
- оформление предложения.

Ошибки, допущенные учащимися 3 – 4 -х классов:

- правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением;
- пропуск, замена, вставка слов;
- правописание падежных окончаний имен существительных;
- правописание предлогов со словами;
- НЕ с глаголами;
- правописание личных окончаний глаголов;
- перенос слов;
- написание разделительных Ъ и Ь знаков;
- оформление предложения.

Анализ результатов итоговых контрольных работ по русскому языку показал средний уровень качества знаний учащихся 2 – 4 классов 39 %.

Низкий уровень успеваемости во 2 а классе – 71 %, во 2 б классе – 71 %, 4 а классе - 78 %, 4 б – 78 %.

Сравнительный анализ результатов контрольных работ по русскому языку

Класс	Входная диагностика		1 полугодие		Конец учебного года	
	% качества	% успев.	% качества	% успев.	% качества	% успев.
2 а	32	71	46	89	39	71
2 б	27	69	53	85	34	71
	30	70	49	87	37	71
3 а	39	79	37	77	42	82
3 б	42	72	32	74	41	81
3 в	50	67	31	66	28	78
	44	73	33	72	37	80
4 а	30	67	45	84	44	78
4 б	29	77	37	80	41	78
4 в	38	74	33	93	44	81
	32	73	38	86	43	79
	35	72	40	82	39	77

Сравнительный анализ результатов итоговых контрольных работ и контрольных работ по четвертям показывает, что качество знаний учащихся по русскому языку имеет тенденцию к повышению. Качество знаний обучающихся на конец учебного года повысилось в сравнении с результатами на начало учебного года:

- во 2-х классах на 7 % (30 - 37%);
- в 4-х классах на 11 % (32 - 43 %).

Качество знаний обучающихся на конец учебного года понизилось в сравнении с результатами на начало учебного года в 3-х классах на 7 % (44 – 37 %).

Уровень обученности учащихся в сравнении с началом учебного года повысился на 5 % (72 – 77 %).

Отметить необъективное оценивание учителем отдельных обучающихся 3 в и 4 в классов.

ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК

Итоги контрольной работы по чеченскому языку:

Класс	Количество учащихся	Выполнили	Написали на	% кач.	% усп.	Ф.И.О. учителя

	ся в классе	работу							
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2 а	43	39	7	7	12	13	36	67	Хасбулатова Р.Б.
2 б	43	37	4	11	8	14	41	62	Хасбулатова Р.Б.
	86	76	11	18	20	27	39	64	
3 а	33	31	5	14	5	7	61	77	Дидигова И.Р.
3 б	38	33	6	11	10	6	51	82	Дидигова И.Р.
3 в	35	33	3	10	7	13	39	61	Дидигова И.Р.
	106	97	14	35	22	26	50	73	
4 а	34	33	3	7	14	9	30	72	Хасбулатова Р.Б.
4 б	32	24	4	7	8	5	46	79	Хасбулатова Р.Б.
4 в	34	32	0	3	16	13	9	59	Хасбулатова Р.Б.
	100	89	7	17	38	27	28	70	
	292	262	32	70	80	80	39	69	

Анализ ошибок по чеченскому языку.

Большинство ошибок по чеченскому языку связаны с темой «Двойные согласные чеченского алфавита».

Типичными являются:

- определение частей речи;
- определение членов предложения;
- перенос слов;
- состав слова;
- правописание предлогов, приставок.

Все еще остается проблема, что учащиеся 2 - 4-х классов затрудняются писать слова с двойными согласными чеченского алфавита без использования таблицы.

Анализ результатов итоговых контрольных работ по чеченскому языку показал низкий уровень знаний учащихся во 2 а классе – 36 % и в 4 а классе – 30 %. Критический уровень качества знаний обучающихся в 4 в классе – 9 %.

Завышенные результаты, связанные с необъективным оцениванием работ, в 3 а и 3 б классах (учитель Дидигова И.Р.).

Сравнительный анализ результатов контрольных работ по чеченскому языку

Класс	Входная диагностика		1 полугодие		Конец учебного года	
	% качества	% успев.	% качества	% успев.	% качества	% успев.
2 а	31	74	55	82	36	67
2 б	25	58	58	84	41	62
	28	66	57	83	39	64
3 а	21	50	50	64	61	77
3 б	43	71	50	69	51	82
3 в	19	62	32	50	39	61
	28	62	44	61	50	73
4 а	33	60	36	82	30	72
4 б	17	63	50	88	46	79

4 в	3	19	20	63	9	59
	18	47	35	77	28	70
	25	60	45	74	39	69

Сравнительный анализ результатов итоговых контрольных работ и контрольных работ по четвертям показывает, что качество знаний учащихся по чеченскому языку повысилось в 3-4 классах в сравнении с уровнем знаний входной диагностики. Уровень качества знаний учащихся 2 – 4 классов входящей диагностики составил 25 %, на конец учебного года 39 %.

МАТЕМАТИКА

Итоги контрольной работы по математике:

Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Написали на				% кач.	% усп.	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2 а	43	40	2	13	16	9	38	78	Тепсуркаева М.Б.
2 б	43	40	5	10	14	11	38	73	Байтуева М.З.
	86	80	7	23	30	20	38	75	
3 а	33	33	5	9	14	5	42	85	Чакаева Т.Л.
3 б	38	36	9	9	14	4	50	89	Тузуркаева Х.М.
3 в	35	31	4	7	15	5	35	84	Минкаилова Л.Д.
	106	100	18	25	43	14	42	86	
4 а	34	33	2	13	10	8	45	76	Гиличханова С.М.
4 б	32	31	4	10	11	6	45	81	Мадагова Х.А.
4 в	34	28	3	9	10	6	43	78	Махцаева М.А.
	100	92	9	32	31	20	44	78	
	292	272	34	80	104	54	41	80	

Учащиеся 2-х классов допустили ошибки:

- при сложении и вычитании чисел;
- при сравнении величин;
- при вычислении значения числового выражения;
- при решении текстовой задачи (в ходе решения, в вычислениях).

Учащиеся 3-х классов допустили ошибки:

- при сложении вычитании многозначных чисел;
- при решении текстовых задач;
- при сравнении величин;
- при нахождении периметра прямоугольника;
- при вычислении значения числового выражения (в порядке выполнения действий, в вычислениях);
- при выполнении задания геометрического характера.

Учащиеся 4-х классов допустили ошибки:

- при сложении вычитании многозначных чисел;
- при решении текстовых задач;
- при сравнении величин;
- при нахождении периметра и площади прямоугольника;
- при выполнении задания геометрического характера.

Анализ результатов итоговых контрольных работ по математике показал средний уровень знаний учащихся 2 – 4 классов 41 %.

Низкий уровень успеваемости во 2 б классе – 73 %, в 4 а классе – 76 %.

Сравнительный анализ результатов контрольных работ по математике

Класс	Входная диагностика		1 полугодие		Конец учебного года	
	% качества	% успев.	% качества	% успев.	% качества	% успев.
2 а	32	70	43	86	38	78
2 б	27	70	38	87	38	73
	30	70	41	87	38	75
3 а	40	87	38	86	42	85
3 б	38	78	47	83	50	89
3 в	44	81	36	68	35	84
	41	82	40	79	42	86
4 а	30	67	39	84	45	76
4 б	32	62	42	84	45	81
4 в	39	74	26	85	43	78
	34	68	36	84	44	78
	35	73	39	83	41	80

Сравнительный анализ результатов итоговых контрольных работ и контрольных работ за полугодие и год показывает, что качество знаний учащихся по математике снизилось в 3 в классе – 35 %. В остальных классах качество знаний повышается.

Проведенный анализ предполагает следующие **выводы**:

1. Считать результаты контрольных работ удовлетворительными, программы общеобразовательной подготовки реализуются.

2. Практически большая часть обучающихся начальных классов имеет достаточный для продолжения обучения уровень знаний, умений и навыков и познавательных интересов.

3. Большинство учителей начальной школы обеспечивают достаточный уровень качества преподавания по русскому языку, чеченскому языку и математике.

3. Проверка техники чтения

По литературному чтению и литературному чтению на чеченском языке была проведена проверка техники чтения, составлен мониторинг. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного.

Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса.

Цели проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- определить выразительность чтения;
- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

Обучающиеся 1 – х классов читают в основном по слогам, беглость чтения отсутствует, допускают ошибки (искажение слов, неправильное ударение в словах). Учащихся, которые не научились читать, в первых классах нет. Не выполнили норму техники чтения среди первых классов 19 человек – 23 % (на конец 1 полугодия их число составляло 10 человек - 12 % от общего числа обучающихся 1 – х классов).

В 1-х классах анализ техники чтения проводился в соответствии с уровнями:

1. **Учащийся достиг необходимого уровня осознанности чтения** (количество прочитанных слов в минуту составляет от 36 и больше) – 49 чел. (58 %);
2. **Учащийся имеет достаточный уровень осознанности чтения** (количество прочитанных слов в минуту составляет от 25 до 35) – 16 чел. (19 %);
3. **Учащийся не достиг необходимого уровня осознанности чтения** (количество прочитанных слов в минуту составляет до 25) – 19 чел. (23 %).

Учащиеся 2-3 классов в основном читают целыми словами. Беглость чтения отсутствует, допускают ошибки (искажение слов, неправильное ударение в словах, «проглатывание» окончаний прочитанных слов). Многие ученики нарушают орфоэпические нормы. 52 % обучающихся понимают прочитанное, умеют отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Большинство обучающихся 4-х классов читают выразительно, но вместе с тем допускают ошибки (искажение слов, неправильное ударение в словах), не соблюдают паузы, заменяют буквы. Большая часть обучающихся класса понимают прочитанное, отвечают на вопросы. Не выполнили норму техники чтения среди 4-х классов 16 человек (15 % от общего числа обучающихся 4 – х классов).

Среди 2 – 4 классов уровень качества знаний составил более 50 % в следующих классах: 2а, 2б, 3а, 4б, 4в. Это свидетельствует о добросовестной работе учителей начальных классов по формированию читательской грамотности у обучающихся.

Таким образом, проверка показала, что 49 % обучающихся 1-4 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. По результатам проведенного анализа получены следующие результаты по предметам:

Предмет	% качества знаний			% успеваемости		
	на начало уч. года	на конец 1 полугодия	на конец учебного года	на начало уч. года	на конец 1 полугодия	на конец учебного года
Литературное чтение 2-4 кл.	45	56	64	76	87	89
Литературное чтение на чеченском языке 2-4 кл.	54	50	49	84	87	85

Выводы.

Анализ проверки техники чтения 2-4 классов по литературному чтению выявил, что 64 % учащихся овладели правильным, сознательным, достаточно беглым и

выразительным чтением целыми словами. Умеют выбирать интонацию, соответствующую строению предложений, а также тон, темп, громкость и логическое ударение.

Учителя начальных классов большое внимание уделяют работе с родителями по развитию у учащихся интереса к книге. Однако большая часть родителей не всегда поддерживают читательский интерес у ребят дома.

Неотъемлемой частью процесса обучения чтению являются уроки внеклассного чтения (в том числе и самостоятельное домашнее чтение).

Уроки эти проводятся систематически, но не все учащиеся бывают к ним готовы, ссылаясь на то, что нет нужной литературы. Поэтому учителям необходимо поддерживать тесную связь с родителями таких учеников, стремиться, чтобы все учащиеся были записаны в городскую детскую библиотеку.

Пока ещё не решена проблема обучения навыкам правильного чтения. Допускаются ошибки: искажение, неправильное чтение слов (более 50 % учащихся), неправильное произношение ударения в словах (более 70 %).

Родители и дети отдельных классов не имеют рекомендательного списка литературы для внеклассного чтения.

Существующее качество преподавания не позволяет на достаточном уровне сформировать и развить прочные и действенные навыки чтения, привить любовь к книге.

1. Деятельность учителей начального звена по повышению качества образования.

Работа с неуспевающими, слабоуспевающими обучающимися.

Цель проверки: оценка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Методы контроля: посещение уроков, индивидуальные беседы, проверка журналов.

Сроки: с 15 января по 26 января 2024 года.

Проверяющие: зам. директора по УР Евтеева И.А., зам. директора по НЭР Халимова М.И., руководитель ШМО Гилицханова С.М.

В соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год и в целях качественного усвоения образовательных программ и принятия комплексных мер, направленных на повышение качества успеваемости в школе, была произведена проверка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома. Количество слабоуспевающих обучающихся в начальной школе – 72 человека, что составляет 18 % от общего количества обучающихся 2-4 классов.

Так, учителя 3 б класса Тузуркаева Х.М., 4 а класса Гилицханова С.М. и 3 а класса Чакаева Т.Л. используют в работе со слабоуспевающими учениками:

- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что

- позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Проверка журналов показывает, что учителя планируются опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая.

Учителя делят класс на три группы, чтобы дифференцировать задания по уровню знаний, сформированности умений и навыков, а также способов познавательной деятельности. В третью группу входят учащиеся с большим трудом и не всегда в полном объеме усваивающие изучаемый материал после длительной тренировки. Эти школьники не могут выделить все необходимые элементы в изучаемом материале (воспроизводят лишь отдельные из них), не в состоянии уяснить сущность отношений между ними, установить связь, с большим трудом обобщают материал, отличаются инертностью мышления, не могут руководствоваться теоремами даже в знакомой ситуации. Для них крайне затруднен, а зачастую и просто невозможен переход от одного вида мышления к другому, поэтому необходимы дополнительные занятия после уроков.

Организовать работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся - это значит подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

Используют такие типы заданий:

- задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание);
- задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов — помочь учащемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания;
- задания с сопутствующими указаниями, инструкциями. В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъяснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала.

Учитель 4 б класса Мадагова Х.А. на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня.

После уроков проводятся консультации по мере необходимости.

Проверка журналов показывает, что планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая у большинства учащихся. Не в системе планируется опрос слабоуспевающих обучающихся во 2 б классе (учитель Байтуева М.З.), в 3 в классе (учитель Минкаилова Л.Д.), 4 в классе (учитель Махцаева М.А.), учителем чеченского языка и литературы Дидиговой И.Р..

Учитель 2 а класса Тепсуркаева М.Б. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:

- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке;
- консультации сильных учащихся;
- творческие задания для создания ситуации успеха.

Учитель чеченского языка и литературы Хасбулатова Р.Б. в работе со слабоуспевающими использует:

- на уроке: индивидуальные, дифференцированные задания, тесты, карточки, устные и письменные задания.
- во внеурочное время: дополнительные занятия, выполнение творческих заданий.
- в работе с родителями: беседы, советы по улучшению успеваемости, рекомендации по контролю за выполнением домашнего задания.

Выводы:

Учителя-предметники:

- с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время;
- эпизодически используют карточки-подсказки;
- используют информационные технологии и мультимедийные средства в работе со слабоуспевающими учениками.

Реализации регионального проекта «ПРОдвижение» за 2023 – 2024 учебный год

С 2023-2024 учебного года на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 28 августа 2023 года №1131-п «О реализации регионального проекта «ПРОдвижение» для обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики» в целях оказания методической помощи педагогам, работающим с обучающимися 4-х классов начальной школы, реализуется региональный проект «ПРОдвижение». Проект направлен на повышение качества образовательных результатов обучающихся через повышение профессиональных навыков учителей.

Одной из ключевых целей проекта является повышение профессиональных компетенций педагогов. Это достигается через организацию тренингов, семинаров и мастер-классов, на которых педагоги обмениваются опытом, изучают новые подходы и методику преподавания, а также повышают свою квалификацию. Такие мероприятия позволяют учителям расширить свои знания и навыки.

В ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» проведены следующие мероприятия по реализации проекта «ПРОдвижение»:

- издан приказ ГБОУ «Центр образования г.Гудермес» от 04 сентября 2023 года № 219-в «О реализации регионального проекта «ПРОдвижение» для обучающихся 4-х классов ГБОУ «Центр образования г.Гудермес»;
- издан приказ ГБОУ «Центр образования г.Гудермес» от 15 сентября 2023 года № 220-а «О назначении школьного координатора, ответственного за сопровождение регионального проекта «ПРОдвижение» в ГБОУ «Центр образования г.Гудермес»;
- разработан план мероприятий (дорожная карта) по реализации проекта;
- составлен список учащихся по результатам диагностики уровня образовательных достижений обучающихся 3-го класса в мае 2023 года;
- проанализированы и обсуждены результаты диагностических работ на педагогическом совете (протокол № 2 от 02 ноября 2023 года);
- по всем трем предметам проведен предметно-методический анализ компетентности педагогов 4-х классов (Гиличхановой С.М., Мадаговой Х.А., Кимаевой З.Б.);
- разработан план по устранению проблемных полей, выявленных по результатам

региональных диагностических работ 2023 года в рамках реализации регионального проекта «ПРОдвижение»;

- во внеурочное время проводились дополнительные занятия с учащимися 4-х классов с целью ликвидации пробелов;
- на уроках отводилось 5-10 минут на отработку заданий, вызвавших затруднения у учащихся по результатам диагностик;
- заместителем директора по УР Евтеевой И.А. в 4-х классах посещено уроков: русский язык – 10 уроков, математика – 6 уроков, окружающий мир – 4 урока;
- поведена проверка преподавания уроков русского языка и математики во 2-4 классах на основе системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС, составлена справка по итогам проверки, издан приказ;
- издан приказ ГБОУ «Центр образования г.Гудермес» от 19 декабря 2023 года № 304 «О проведении региональной комплексной диагностической работы по предметам русский язык, математика, окружающий мир в рамках регионального проекта «ПРОдвижение» для обучающихся 4-х классов»;
- 20 декабря 2023 года проведена региональная комплексная диагностическая работа по русскому языку, математике и окружающему миру;
- проведен анализ комплексной работы;
- результаты комплексной диагностической работы обсуждены на педагогическом совете (протокол № 3 от 19 января 2024 года);
- проведен сравнительный анализ диагностических исследований;
- 23 января 2024 года проведен методический семинар на тему «Проект «ПРОдвижение». Коррекционная работа на основании анализа диагностических исследований»;
- с 04 декабря по 26 декабря 2023 года реализация школьного проекта «Уроки на сцене»;
- 20 марта 2024 года проведен методический семинар по теме «Формирование умений у обучающихся младшего школьного возраста составлять план текста»;
- в течение всего 2023-2024 учебного года проводилась коррекционная профилактическая помощь обучающимся по итогам диагностики;
- в течение всего периода реализации проекта проводится повышение профессиональной и психологической компетенции педагогов (изучение и обсуждение презентационных материалов по проекту, мастер – классы, взаимопосещение уроков, открытые уроки);
- учителя начальных классов ознакомлены с методическими рекомендациями по результатам анализа диагностических данных;
- родители (законные представители) учащихся 4-х классов ознакомлены с результатами диагностики и памятками по формированию универсальных учебных действий у детей.

5. Работа с одаренными детьми.

Каждого человека в чём-то можно считать талантливым. А добьётся он успеха или нет, во многом зависит от того, будет ли проявлен и замечен его талант в детстве, и представится ли ребёнку возможность реализовать свою одарённость. Выявление талантливых малышей - задача кропотливая и сложная. Одарённые дети – это ребята, показывающие высокие умственные задатки с раннего возраста и выделяющиеся среди ровесников недюжинным интеллектом.

Одной из приоритетных задач ГБОУ «Центр образования города Гудермес» является выделение и воспитание одарённых учеников, а также развитие и помощь в реализации их возможностей. Среди учащихся во взаимодействии с родителями в школе проводится просветительская работа. Она включает в себя проведение родительских собраний, бесед, тренингов, защиту проектов, которые направлены на предоставление информации по обучению и воспитанию способных учеников. Цель школы полного дня – формирование современных представлений о выявлении и этапах развития одарённости.

Перед нашей школой, педагогами и психологами стоит задача оказать поддержку одарённым и способным детям. Создаются условия, подходящие для успешного развития способного ученика, ведь одарённые дети – это тот особенный контингент, который можно считать национальным достоянием. Поэтому требуются специальные меры поддержки как материальные, так и моральные. Для такой категории учащихся в нашей школе создаются все условия, чтобы дети могли совершенствоваться в соответствии со своими интересами.

Приоритетная функция учителя начальных классов - это раскрытие и развитие одаренности каждого ребенка, проявляющего способности в данной области знаний. Для успешного развития одаренности учащихся учителями начальной школы применяются современные педагогические технологии:

- 1) личностно-ориентированного обучения; развития критического мышления;
- 2) информационно – коммуникационные технологии;
- 3) технологию исследовательской деятельности;
- 4) проблемное обучение.

Основные направления в работе с одарёнными детьми:

- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- проведение медиа-уроков;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам.

Активное участие обучающиеся 1-4 классов принимают в конкурсах, олимпиадах, викторинах различного уровня, занимая призовые места: международный интеллектуальный конкурс «Классики», «Русский медвежонок».

Большинство учащихся 1 – 4 классов приняли активное участие в онлайн – олимпиаде «Заврики» по математике. Это масштабное соревнование на образовательной платформе Учи.ру. Это российский образовательный проект, позволяющий ученикам изучать предметы в интерактивной форме. Все ученики и учителя, принявшие участие в олимпиаде, награждены грамотами и сертификатами.

Работа с одарёнными детьми – это постоянный, сложный, требующий внимания процесс. Он требует от педагогов и воспитателей – тьюторов новых знаний, гибкости, личностного роста и тесного сотрудничества с родителями.

6. Результаты проведения диагностики учебных достижений обучающихся 1-3 классах.

В соответствии с Планом мероприятий (дорожной карты) по повышению качества результатов ГИА обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2023/2024 учебном году, утвержденным приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 11 августа 2023 года № 1046-п, приказом Министерства образования и науки Чеченской республики от 26 апреля 2024 г. № 420 – п «О проведении диагностики учебных достижений обучающихся 1, 2 и 3 классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2024 году», в целях повышения качества образовательных результатов обучающихся в 2024 году проведена диагностика учебных достижений обучающихся 1-3 классов по

- русскому языку – 14 мая;
- математике – 15 мая.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся

1-3 – х классов по русскому языку и математике в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить

- по русскому языку в 1 классе 13 заданий (основная часть 10 заданий базового уровня и 3 задания дополнительной части повышенного уровня сложности), во 2 классе – 17 заданий (основная часть 13 заданий базового уровня и 4 задания дополнительной части повышенного уровня сложности), в 3 классе – 20 заданий (основная часть 15 заданий базового уровня и 5 задания дополнительной части повышенного уровня сложности);
- по математике в 1 классе 14 заданий (основная часть 10 заданий базового уровня и 4 задания дополнительной части повышенного уровня сложности выполняются по желанию учащихся), во 2 классе – 16 заданий (основная часть 12 заданий базового уровня и 4 задания дополнительной части повышенного уровня сложности выполняются по желанию учащихся), в 3 классе – 19 заданий (основная часть 15 заданий базового уровня и 4 задания дополнительной части повышенного уровня сложности выполняются по желанию учащихся).

Проверка и оценка выполнения заданий диагностических работ по предметам проводилась в соответствии с рекомендациями.

На выполнение каждой проверочной работы отводился один урок (45 минут).

Всего в 1-3 – х классах обучается 298 учеников: в 1-х классах - 106 учеников, во 2 – х - 86 учеников, в 3- х – 106 учащихся.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Цель работы – определение возможности достижения учащимися планируемых результатов, а также сформированности отдельных УУД (правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов).

Работу **по русскому языку** выполняли 292 человек – 98 % от общего количества обучающихся 1 – 3 классов (1 а – 35 чел., 1 б – 33 чел., 1 в – 36 чел. – 104 человека) – 98 % обучающихся 1 – х классов; (2 а – 43 чел., 2 б – 43 чел. – 86 человек) - 100 % обучающихся 2 – х классов; (3 а – 32 чел., 3 б – 37 чел., 3 в – 33 чел. – 102 человека) - 96 % обучающихся 3 – х классов.

Уровни и критерии оценки обязательной и дополнительной части работы по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во писавших	Уровень ниже базового	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень повышенной подготовки	Ф.И.О. учителя
			Верно выполнено 6 и менее базовых заданий	Верно выполнено 7 – 8 базовых заданий	Верно выполнено 9-10 базовых заданий	Верно выполнено 10 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня – более 50%	
1 а	36	35	9 чел. (26 %)	21 чел. (60 %)	3 чел. (9 %)	2 чел. (6 %)	Эдилгериева М.И.
1 б	34	33	8 чел. (24 %)	19 чел. (58 %)	5 чел. (15 %)	1 (3 %)	Халадова Л.Э.-С.

1 в	36	36	12 чел. (33 %)	12 чел. (33 %)	12 чел. (33 %)	0 (0 %)	Ойбуева М.Р.
	106	104	29 чел. (28 %)	52 чел. (50 %)	20 чел. (19 %)	3 чел. (3 %)	
			Верно выполнено 8 и менее базовых заданий	Верно выполнено 9-11 базовых заданий	Верно выполнено 12-13 базовых заданий	Верно выполнено 13 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня - более 50%	
2 а	43	43	10 чел. (23 %)	26 чел. (60 %)	7 чел. (16 %)	0 (0 %)	Тепсуркаева М.Б.
2 б	43	43	7 чел. (16 %)	24 чел. (56 %)	12 чел. (28 %)	0 (0 %)	Байтуева М.З.
	86	86	17 чел. (20 %)	50 чел. (58 %)	19 чел. (22 %)	0 (0 %)	
			Верно выполнено 9 и менее базовых заданий	Верно выполнено 10-12 базовых заданий	Верно выполнено 13-15 базовых заданий	Верно выполнено 15 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня - более 50%	
3 а	33	32	5 чел. (16 %)	17 чел. (53 %)	9 чел. (28 %)	1 чел. (3 %)	Чакаева Т.Л.
3 б	38	37	8 чел. (22 %)	21 чел. (56 %)	4 чел. (11 %)	4 чел. (11 %)	Тузуркаева Х.М.
3 в	35	33	7 чел. (21 %)	20 чел. (61 %)	5 чел. (15 %)	1 чел. (3 %)	Минкаилова Л.Д.
	106	102	20 чел. (20 %)	58 чел. (57 %)	18 чел. (17 %)	6 чел. (6 %)	
	298	292	66 чел. (23 %)	160 чел. (55 %)	57 чел. (19 %)	9 чел. (3 %)	

Анализ мониторинговых исследований образовательных достижений обучающихся 1, 2, 3 классов по русскому языку показал, что уровень знаний учащихся ниже базового составил 23 %, уровень базовой подготовки – 55 %, уровень прочной базовой подготовки – 19 %, уровень повышенной подготовки – 3 %.

Большое количество учащихся 1 а класса показали низкий уровень подготовки по русскому языку – 26 % (учитель Эдилгериева М.И.), 1 б класса – 24 % (учитель Халадова Л.э.-С.), 1 в класса – 33 % (учитель Ойбуева М.Р.).

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и уровню сложности, степени выполнения заданий по каждому классу и по школе приведена в таблицах.

МАТЕМАТИКА

Цель работы – определение достижения учащимися планируемых результатов, сформированности отдельных УУД (ориентация в пространстве; работа с информацией, представленной в разной форме; правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений; контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.).

Работу **по математике** выполняли 293 человек – 98 % от общего количества обучающихся 1 – 3 классов (1 а – 34 чел., 1 б – 34 чел., 1 в – 35 чел. - 103 человека) – 97 % обучающихся 1 - х классов; (2 а – 43 чел., 2 б – 43 чел.– 86 человек) - 100 % обучающихся 2 - х классов; (3 а – 33 чел., 3 б – 37 чел., 3 в – 34 чел. – 104 человека) - 98 % обучающихся 3 - х классов.

Уровни и критерии оценки обязательной и дополнительной части работы по математике

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во писавших	Уровень ниже базового	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень повышенной подготовки	Ф.И.О. учителя
			Верно выполнено 6 и менее базовых заданий	Верно выполнено 7-8 базовых заданий	Верно выполнено 9-10 базовых заданий	Верно выполнено 10 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня – более 50%	
1 а	36	34	8 чел. (24 %)	17 чел. (50 %)	5 чел. (15 %)	4 чел. (12 %)	Эдилгериева М.И.
1 б	34	34	7 чел. (21 %)	17 чел. (50 %)	7 чел. (21 %)	3 чел. (9 %)	Халадова Л.Э.-С.
1 в	36	35	10 чел. (29 %)	19 чел. (54 %)	5 чел. (14 %)	1 чел. (3 %)	Ойбуева М.Р.
	106	103	25 чел. (24 %)	53 чел. (51 %)	17 чел. (17 %)	8 чел. (8 %)	
			Верно выполнено 7 и менее базовых заданий	Верно выполнено 8 - 9 базовых заданий	Верно выполнено 10 - 12 базовых заданий	Верно выполнено 12 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня - более 50%.	

2 а	43	43	8 чел. (19 %)	23 чел. (53 %)	9 чел. (21 %)	3 чел. (7 %)	Тепсуркаева М.Б.
2 б	43	43	8 чел. (19 %)	25 чел. (58 %)	9 чел. (21 %)	1 чел. (2 %)	Байтуева М.З.
	86	86	16 чел. (19 %)	48 чел. (56 %)	18 чел. (21 %)	4 чел. (5 %)	
			Верно выполнено 9 и менее базовых заданий	Верно выполнено 10 - 12 базовых заданий	Верно выполнено 13 - 15 базовых заданий	Верно выполнено 15 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня - более 50%	
3 а	33	33	5 чел. (15 %)	15 чел. (45 %)	8 чел. (24 %)	5 чел. (15 %)	Чакаева Т.Л.
3 б	38	37	6 чел. (16 %)	21 чел. (57 %)	5 чел. (14 %)	5 чел. (14 %)	Тузуркаева Х.М.
3 в	35	34	8 чел. (24 %)	20 чел. (59 %)	5 чел. (15 %)	1 чел. (3 %)	Минкаилова Л.Д.
	106	104	19 чел. (18 %)	56 чел. (54 %)	18 чел. (17 %)	11 чел. (11 %)	
	298	293	60 чел. (20 %)	157 чел. (53 %)	53 чел. (18 %)	23 чел. (8 %)	

Анализ мониторинговых исследований образовательных достижений обучающихся 1, 2, 3 классов по математике показал, что уровень знаний учащихся 1 - 3 классов ниже базового составил 20 % , уровень базовой подготовки – 53 %, уровень прочной базовой подготовки – 18 %, уровень повышенной подготовки – 8 %.

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и уровню сложности, степени выполнения заданий по каждому классу и по школе приведена в таблицах.

Вывод. Низкие показатели по **русскому языку** в следующих классах – 1 а (учитель Эдилгериева М.И.), 1 б (учитель Халадова Л.Э.-С.), 1 в (учитель Ойбуева М.Р.), по **математике** в 1 а (учитель Эдилгериева М.И.), 1 б (учитель Халадова Л.Э.-С.), 1 в (учитель Ойбуева М.Р.) и 3 в (учитель Минкаилова Л.Д.).

7. Итоги проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 – х классов по русскому языку, математике, окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 21.12.2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в

форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.02.2024 года № 128-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений ЧР в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом ГБОУ «Центр образования города Гудермес» от 22 февраля 2024 года № 52 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году и назначении ответственных» с 19 марта по 04 апреля 2024 года проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку, 12 заданий по математике и 10 по окружающему миру.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Дата проведения: 19 марта (1 часть) и 20 марта (2 часть) 2024 года.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Всего в 4 – х классах обучается 99 учащихся: в 4 а классе - 34 ученика, в 4 б - 31 ученик, в 4 в – 34 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли 95 человек – 96 % обучающихся 4 - х классов. **Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.**

Итоги ВПР по русскому языку Дата проведения: 19 и 20 марта 2024 г.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали	Написали на				% качества	% обученности/	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4 а	34 чел.	34 чел.	2 чел. 6 %	11 чел. 32 %	17 чел. 50 %	4 чел. 12 %	38	88	Гилицханова С.М.
4 б	31 чел.	29 чел.	3 чел. 10 %	8 чел. 28 %	14 чел. 48 %	4 чел. 14 %	38	86	Мадагова Х.А.
4 в	34 чел.	32 чел.	-	10 чел. 31 %	14 чел. 44 %	8 чел. 25 %	31	75	Махцаева М.А.
	99 чел.	95 чел.	5 чел. 5 %	29 чел. 31 %	45 чел. 47 %	16 чел. 17 %	36	83	

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% вып заданий по ОО
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	58

12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	60
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	52
13 (2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	39
15(1) 15 (2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	18

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в проверочной работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся навыков работы с текстом.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку 2023 и 2024 года.

2022 – 2023 учебный год			2023 – 2024 учебный год		
Класс	% качества	% обученности	Класс	% качества	% обученности
4а	36	86	4а	38	88
4б	40	86	4б	38	86
4в	36	85	4в	31	75
	37	85		36	83

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2023 и 2024 годы показал, что качество знаний обучающихся в 2024 году снизилось на 1 %, уровень обученности снизился на 2 %.

МАТЕМАТИКА

Дата проведения: 02 апреля 2024 года.

Работу по математике выполняли 94 человека (4 а - 33, 4 б – 29, 4 в - 32) – 95 % обучающихся 4-х классов.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 20.

Итоги ВПР по математике
Дата проведения: 02 апреля 2024 г.

Класс	Писали	Написали на				% качества	% обученности	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4 а	33 чел.	3 чел. 9 %	11 чел. 33 %	16 чел. 48 %	3 чел. 9 %	42	91	Гилисханова С.М.
4 б	29 чел.	2 чел. 7 %	12 чел. 41 %	11 чел. 38 %	4 чел. 14 %	48	86	Мадагова Х.А.
4 в	32 чел.	-	12 чел. 38 %	13 чел. 41 %	7 чел. 22 %	38	78	Махцаева М.А.
	94 чел.	5 чел. 5 %	35 чел. 37 %	40 чел. 43 %	14 чел. 15 %	43	85	

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в проверочной работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

№	Блоки ПООП НОО выпускник получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% вып заданий по ОО
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	44
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3 – 4 действия.	2	38
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	16
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	18
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	34
12	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	4

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения проверочных работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи;
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;

-отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания).

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике 2023 и 2024 года.

2022 – 2023 учебный год			2023 – 2024 учебный год		
Класс	% качества	% обученности	Класс	% качества	% обученности
4а	39	86	4а	42	91
4б	41	85	4б	48	86
4в	42	87	4в	38	78
	41	86		43	85

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2023 и 2024 годы показал, что качество знаний обучающихся в 2024 году повысилось на 2 %, уровень обученности снизился на 1 %.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Дата проведения: **04 апреля 2024 года.**

Работу по окружающему миру выполняли 96 человек (4 а - 34, 4 б – 31, 4 в - 31) – 97 % обучающихся 4-х классов.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 32.

Итоги ВПР по окружающему миру

Класс	Кол-во учащихся по списку	Выполнили работу	Написали на				% качества	% усп-ти	
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4 а	34 чел.	34 чел.	2 чел. 6 %	13 чел. 38 %	15 чел. 44 %	4 чел. 12 %	44	88	Гилисханова С.М.
4 б	31 чел.	31 чел.	2 чел. 6 %	11 чел. 35 %	14 чел. 45 %	4 чел. 13 %	42	87	Мадагова Х.А.
4 в	34 чел.	31 чел.	1 чел. 3 %	12 чел. 39 %	13 чел. 42 %	5 чел. 16 %	42	84	Махцаева М.А.
	99 чел.	96 чел.	5 чел. 5 %	36 чел. 37 %	42 чел. 44 %	13 чел. 14 %	43	86	

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

	Блоки ПООП НОО	Макс балл	% выполнения заданий
	выпускник получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		
3 (3)	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	43
6 (2)	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.	1	21
6(3)	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	2	13
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	38
9(3)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	30

Вывод

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы должно сыграть совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов.

В связи с этим необходимо учитывать данные при планировании учебной деятельности: разработать дополнительные задания по проблемным темам, продолжить индивидуальные занятия по предмету, продолжить создание индивидуальной траектории развития для неуспевающих учеников.

Проблема повышения уровня математической подготовки учащихся начальных классов как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается важной для методического объединения и школы в ближайшее время.

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

1. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы.
2. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.
3. Совершенствовать навыки решения всех типов задач.

Учителям 4-х классов провести индивидуальную коррекционную работу с обучающимися по итогам ВПР с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Проведенный анализ позволяет судить о достаточном уровне подготовки обучающихся 4-х классов к проведению ВПР. Слабо организована работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися по русскому языку.

8. Анализ внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль проводился в 2023-2024 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

-педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
-администрация обеспечивает успех;
-совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

-наблюдения;
- проверки;
-собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- проведение промежуточной аттестации;
-подготовка к диагностике учебных достижений обучающихся 1-3 классов по русскому языку, математике, литературному чтению;
-подготовка к ВПР в 4-х классах;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

В течение года проверялись классные журналы и журналы по внеурочной деятельности. При проверке **классных электронных журналов** отслеживались:

- правильность, своевременность заполнения;
- своевременность прохождения программы;
- выполнение программы, практической её части;
- объективность оценивания учащихся;
- накапливаемость оценок;
- дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планировках. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. С минимальным количеством замечаний работают с классными журналами учителя – Халадова Л.Э.-С., Эдилгериева М.И., Мадагова Х.А., Чакаева Т.Л., Гилицханова С.М.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

-несвоевременно записывается домашнее задание;
-несвоевременно записывались темы проведенных уроков отдельными учителями.

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

Проверка **рабочих тетрадей** показала, что все тетради 2-4 классов проверяются ежедневно. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, с выставлением количества ошибок на полях тетрадей, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками во 2-х классах ведётся коллективно, на уроках, учителя стараются приучать делать работу над ошибками самостоятельно. В 3 и 4 классах учителя добиваются выполнения работы над ошибками, но не все ученики систематически это

делают. Хочется отметить наиболее аккуратные тетради: 3 а класса (учитель Чакаева Т.Л.), 4 б класса (учитель Мадагова Х.А.), 4 а класса (учитель Гилисханова С.М.). Однако не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма.

Проверка **контрольных тетрадей** показала, что учителями контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, договор). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

В рамках внутришкольного контроля были проведены **контрольные срезы**, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения (входные, за 1 полугодие, итоговые).

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- Учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по развитию и формированию предметных знаний.
- Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
- Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Хочется отметить, что все учителя применяют здоровьесберегающие технологии в учебной деятельности.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Вывод по итогам проведенного анализа работы за 2023 - 2024 учебный год:

1. Работу учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе.
4. Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС НОО, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.
5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.
7. Методическим объединением и заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- несоответствие уровня успеваемости и качества обучения по итогам года и уровню сформированности общеучебных умений и навыков;
- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;
- при работе с документацией – много замечаний и недочётов;
- недостаточно развита система оценки достижений по новым Федеральным образовательным стандартам (портфолио);
- некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.

По итогам проведенного анализа определены задачи на 2024 - 2025 учебный год:

1. Повышать уровень педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий.
2. Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
3. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.
4. Совершенствовать формы и методы работы с со слабоуспевающими и мотивированными детьми.
5. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
6. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в районных, республиканских, всероссийских олимпиадах и конкурсах.
7. Вести работу по преемственности между начальной и основной школой, дошкольными учреждениями.

8. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

4.2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

1. Характеристика контингента обучающихся.

На начало 2023 – 2024 учебного года в ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» в 5-11 классах обучались 618 обучающихся. Было открыто 20 класс-комплекта: среднее звено – 16 классов, старшее звено – 4 класса.

В течение 2023-2024 учебного года из 5-11 классов выбыли 16 человек, прибыли 16 человек.

На момент окончания 2023-2024 учебного года общее количество обучающихся 5-11 классов составило 618 человек: в основной школе (5-9 классы) – 552 учащихся, в т.ч. 11 хафизов, средней школе (10-11 классы) - 66 учащихся.

Обучается индивидуально на дому 1 обучающаяся:

Банжаева Амина, 6а класс (по АООП для детей с ЗПР, вариант 7.2).

Цифровые данные за 2023-2024 учебный год

Класс	Коол-во на 0.09.2023	Прибыло	Выбыло	Коол-во на 25.05.2024	Учатся на «5»	Учатся с одной «4»	Учатся на «4» и «5»	Учатся с одной «3»	Не успевают	Не аттестованы	% успеваемости	% качества знаний	Классный руководитель
5а	36	-	1	35	2	-	10	5	-	-	100	34	Абдулхажиева З.И.
5б	34	1	-	35	2	1	11	3	-	-	100	40	Болтмирзаева Т.А.
5в	39	-	-	39	3	2	5	3	1	-	97	27	Хажии-Алиева Х.М.
Итого	109	1	1	109	7	3	26	11	1	-	99	34	
6а	42	1	1	42	1	2	10	-	-	-	100	31	Байсуркаева З.В.
6б	40 (2 хаф.)	1	2	39	-	1	6	5	-	-	100	19	Исакова Л.Н.
Итого	82 (2 хаф.)	2	3	81	1	3	15	5	-	-	100	24	
7а	37	2	-	39	4	-	8	1	-	-	100	31	Кехурсаева Т.В.
7б	31(2 хаф.)	-	-	31	4	1	7	1	4	-	87	41	Аюбова М.Б.
7в	32	1	2	31	1	-	7	1	-	-	100	26	Абдуева М.В.
7г	32 (1 хаф.)	-	4	28	1	1	5	2	1	-	96	26	Муцуруева С.Т.
Итого	132 (3 хаф.)	3	6	129	10	2	27	5	5	-	96	31	
8а	29	1	-	30	5	-	7	-	-	-	100	40	Андиева З.Х.
8б	29	1	1	29	4	-	6	1	1	-	97	34	Хункермурзаева

													З.Р.
8в	30 (3 хаф.)	3	1	32	-	-	5	1	2	-	94	17	Кусаева Б.С.
8г	29	2	1	30	2	1	6	1	-	-	100	30	Солтаева Т.Д.
Итого	117 (3хаф.)	7	3	121	11	1	24	3	3	-	98	30	
9а	41(2 хаф.)	-	-	41	4	-	10	-	-	-	100	36	Кехурсаева Т.В.
9б	39 (1 хаф.)	1	1	39	3	-	7	1	-	-	100	26	Терекбаева З.Ш.
9в	32	-	-	32	-	-	4	1	-	-	100	13	Курбанова И.А.
Итого	112 (3 хаф.)	1	1	112	7	-	21	2	-	-	100	25	
ВСЕГО 5-9 кл.:	552 (11 хаф.)	14	14	552 (11хаф)	36	9	113	26	9	-	99	29	
10а	22	1	1	22	2	1	9	2	-	-	100	55	Сахабова З.Б.
10б	12	-	-	12	3	-	5	1	-	-	100	67	Макшарипов А.Ш.
Итого	34	1	1	34	5	1	14	3	-	-	100	61	
11а	12	-	1	11	-	-	8	3	-	-	100	73	Мудаева З.В.
11б	20	1	-	21	6	-	11	1	-	-	100	53	Саласкерова Г.Р.
Итого	32	1	1	32	6	-	19	4	-	-	100	63	
ВСЕГО 10-11 кл.	66	2	2	66	11	1	33	7	-	-	100	62	
ИТОГО 5-11 кл.	618 (11 хаф.)	16	16	618 (11 хаф.)	47	10	146	33	9	-	98,5	34	

2. Результаты учебной деятельности

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Все предметы в школе ведутся специалистами.

В 2023/24 учебном году школа приступила к реализации ООП в соответствии в ФООП, обновленными федеральными государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение по направлениям: универсальное и естественно-научное.

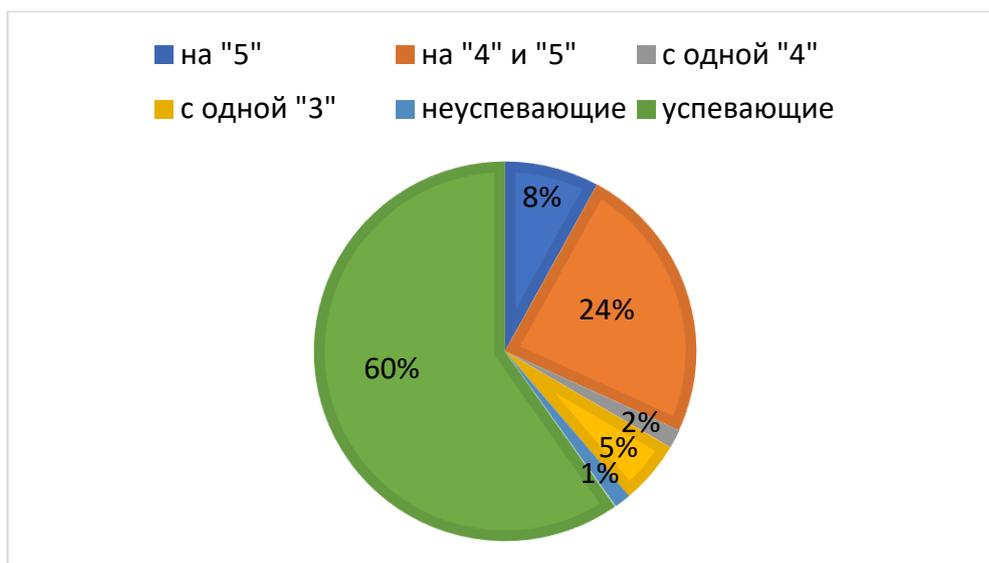
Из 618 обучающегося 5-11 классов аттестованы 618, из них:

- с отличными результатами окончили учебный год 47 учащихся, что составляет 8% от общего количества.

Наибольшее количество отличников в 11б классе (6 чел.), 8а (5 чел.), 7а, 7б, 8б, 9а классах (по 4 чел.). Нет отличников в 6б, 8в, 9в, 11а классах.

- с оценкой «4» по одному предмету – 10 обучающихся (по биологии -4, математике - 2, русскому языку, географии, химии – по 1).
- На «4» и «5» окончили учебный год 146 обучающихся, что составило 24% от общего числа обучающихся 5-11-х классов.
- С оценкой «3» по одному предмету - 33 обучающихся (по биологии – 8, русскому языку и математике – по 4, чеченскому языку, геометрии, географии и химии – по 3, английскому языку и физкультуре – по 2, чеченской литературе, алгебре – по 1).
- Неудачников – 9 или 1,4% от общего количества учащихся 5-11 классов:

Результаты учебной деятельности по итогам 2023-2024 учебного года



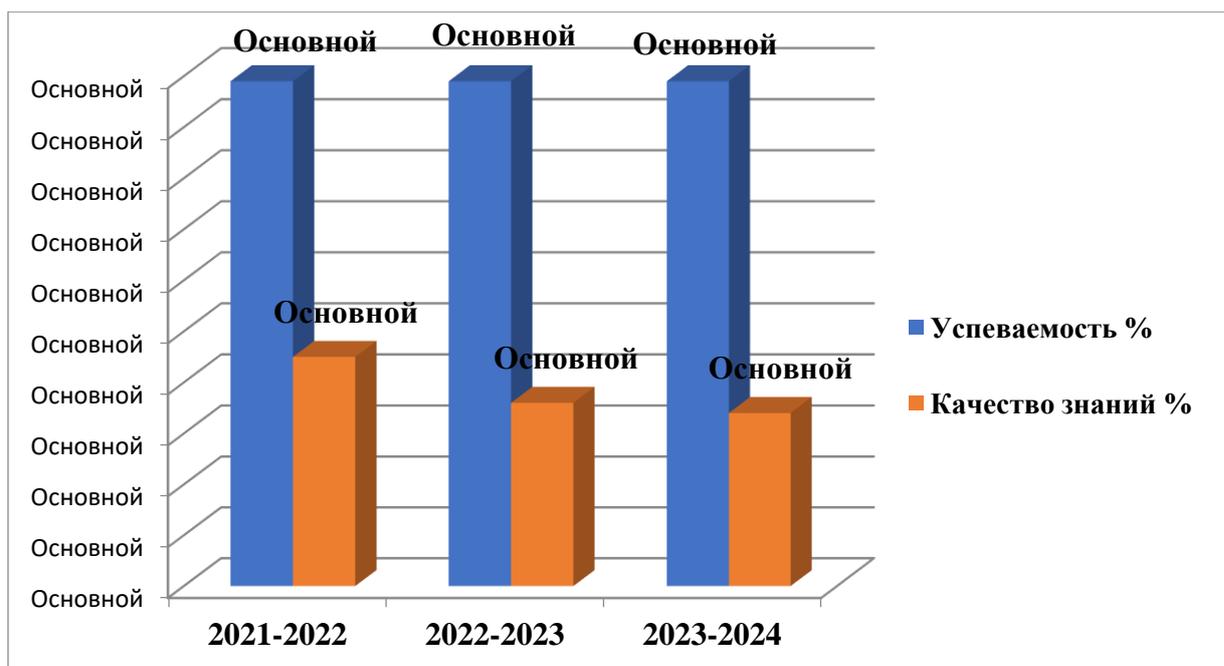
Выводы: успеваемость по итогам 2023-2024 учебного года составляет 98,5%, качество обучения – 34%.



Если провести сравнительный анализ итогов по четвертям 2023-2024 учебного года, то мы видим, что успеваемость повысилась на 10%, а качество обученности повысилось на 13% по сравнению с 1 четвертью.

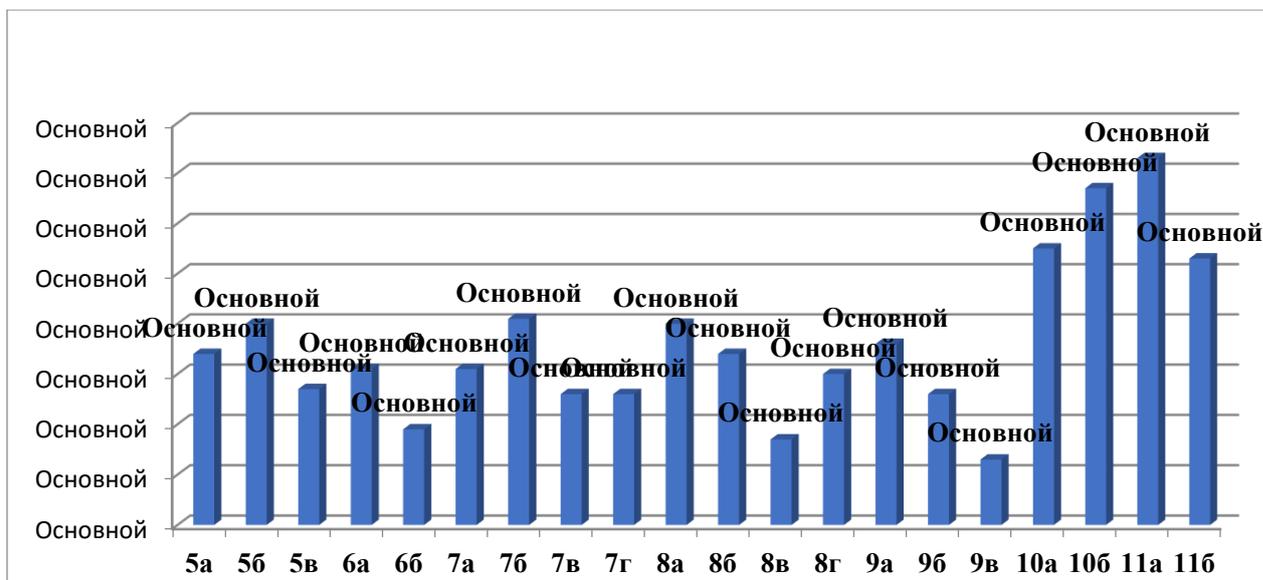
По общепринятой шкале уровней успеваемости и качества знаний, проведенный анализ итогов 2023-2024 учебного года позволяет сделать вывод, что успеваемость в 5-11 классах находится на оптимальном уровне, качество знаний – на допустимом уровне.

Следует отметить, что количество обучающихся, имеющих одну «4» практически не снизилось по сравнению с 1 четвертью (было 11, на конец года – 10) контингент обучающихся, имеющих одну «3» повысилось с 24 на конец 1 четверти до 33 на конец года. Количество неуспевающих снизилось с 59 в 1 четверти до 9 на конец года. Такая динамика свидетельствует о недостаточной работе учителей-предметников, а также классных руководителей с потенциальными отличниками и хорошистами, имеющими по одной «4» или «3».



Если сравнить образовательные показатели последние 3 года, то мы видим, что успеваемость стабильна – 99%, однако динамика качества знаний отрицательная. Причиной этому можно определить не только снижение мотивации школьников к обучению, а скорее повышение объективности выставления оценок учителями-предметниками. Проблема объективного оценивания знаний обучающихся остается одной из проблем в нашей работе.

**Рейтинг качества знаний в 5-11 классах
по итогам 2023-2024 учебного года**



Самый высокий уровень качества знаний, определяемый по общему количеству отличников и хорошистов в 11а классе (кл. руководитель Мудаева З.Х.), 10б классе (кл. руководитель Макшарипов А.Ш.), 10 а классе (кл. руководитель Сахабова З.Б.), 11б классе (кл. руководитель Саласкерова Г.Р.), 7б классе (кл.руководитель Аюбова М.Б.), 5б классе (кл. руководитель Болтмирзаева Т.А.), 8а классе (кл. руководитель Андиева З.Х.)

Низкое качество знаний (менее 20%) в 9в, 8в и 6б классах.

Анализируя качество знаний учащихся нельзя не учитывать резерв учащихся, которые имеют по одной тройке по итогам года. Необходима работа учителей предметников с резервом «хорошистов» (обучающиеся с одной «3»), которых насчитывается в 5 -11 классах 33 человек. Это могло бы увеличить качественные результаты с 34% до 40%.

Причины данной проблемы:

- индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе осуществляется недостаточно;
- недостаточная работа классных руководителей с учителями-предметниками, учениками и их родителями;
- нет сопровождения данных учащихся классными руководителями в течение всего периода обучения;

Всем учителям-предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам года одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

Повышение качества знаний – одна из основных задач, стоящая перед педагогическим коллективом школы. Вопросы качества знаний постоянно стоят на контроле администрации и обсуждаются на педсоветах, совещаниях.

3. Организация работы учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися

Администрацией школы разработана программа работы с неуспевающими и низкомотивированными учащимися на 2023-2024 учебный год, в которой определена деятельность всех участников образовательного процесса: администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей, по работе с данной категорией детей. Разработаны формы ведения соответствующей документации и отчетности по работе со

слабоуспевающими учащимися. Проведено совещание с педагогами, на котором определены цели, задачи, план работы со слабоуспевающими учащимися. В плане внутришкольного контроля запланирована проверка работы педагогов со слабоуспевающими учащимися, посещение и анализ уроков и др.

По итогам 2 четверти (1 полугодия) 2023-2024 учебного года в среднем звене было выявлено 15 неуспевающих обучающихся или 2,5% от общего количества учащихся 5-11 классов. Больше всего неудовлетворительных отметок по итогам 2 четверти по предметам: математика – 7, литература – 4, чеченский язык – 3, биология – 3, русский язык -1. С родителями учащихся проводились собеседования, регулярно доводились до сведения результаты успеваемости их детей, напоминали родителям об ответственности за получение их детьми образования, обращались с просьбой усилить контроль над успеваемостью, посещаемостью учебных и дополнительных занятий, обсуждались общие действия по повышению учебной мотивации.

Проверка поурочных планов показала, что на большинстве уроках учителей-предметников имеется дифференциация обучения, индивидуальные задания для слабых учащихся (тесты, карточки, устные задания, творческие задания для создания ситуации успеха), проводятся дополнительные занятия во внеурочное время. Но в определении домашней работы задания детям не всегда индивидуально дифференцированы.

По итогам 2023-2024 учебного года в 5-11 классах 9 (1,4%) неуспевающих:

- Темирбулатов Х., 5в (математ.)
- Исмаилов А., 7б (чеченский язык)
- Таймасханов А., 7б (математика)
- Элдэрханов А., 7б (литература, чеченский язык)
- Эсентаев М., 7б (русский язык, литература, биология)
- Сурхаев М. 7г (чеченский язык, чеченская литература, биология)
- Висамбиев А., 8б (алгебра, геометрия)
- Абдуев А. (литература)
- Рашидов А. (русский язык, литература, геометрия)

Данные обучающиеся должны ликвидировать академическую задолженность до 30.09.2024

4. Работа с обучающимися с ОВЗ.

В 5-11 классах ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» в 2023/2024 учебном году обучается индивидуально на дому 1 обучающаяся:

Банжаева Амина, 5а класс (АООП для детей с ЗПР, вариант 7.2),

Основанием для обучения индивидуально на дому являются:

- заключение врачебной комиссии,
- заключение ТПМПК МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» № 232 от 15.09.2022 г.
- заявление родителя о переводе ребенка на индивидуальное обучение.
- приказ школы о переводе на индивидуальное обучение (приказ № 205 от 01.09.2023 г.)
- индивидуальный учебный план.

На обучающихся изданы приказы «Об организации индивидуального обучения учащегося на дому», в которых указывается период обучения на дому, распределение часов индивидуального учебного плана.

Индивидуальное обучение на дому представлено в следующем объеме 12 часов в неделю.

Составлено учебное расписание с учетом возрастных особенностей обучающейся и состояния здоровья, согласовано с ее родителями. Образовательная недельная нагрузка

равномерно распределяется в течение всей учебной недели при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.36487-20.

С Банжаевой А. работают педагоги: Бийгишиева М.М. и педагог-психолог Абдуева М.В.

Обучение на дому организуется в режиме пятидневной недели.

Календарно – тематические планы составлены с учетом методических рекомендаций по формированию учебных планов образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение для учащихся с ОВЗ направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимым жизненно важным знаниям, умениям и навыкам, успешной социальной адаптации через коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

Учащиеся, обучающиеся на дому, вносятся в списочный состав класса.

На уроках педагог Бийгишиева М.М. использует следующие методы и приёмы:

- совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей;
- внедрялись здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. (организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни).

Учителем своевременно ведутся записи проведенных уроков в журнале индивидуальных занятий. В журнал индивидуальных занятий заносятся даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителем (законным представителем) обучающегося и утвержденным руководителем образовательного учреждения, содержание пройденного материала, количество часов.

Ученики, имеющие ЗПР, обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, используется личностно-ориентированный подход.

Знания обучающейся ба класса Банжаевой Амины ., обучающегося по варианту 7.2 АООП, систематически оцениваются, четвертные отметки переносятся из журнала индивидуального обучения на дому в журнал и сводную ведомость классного журнала соответствующего класса.

Учителем Бийгишиевой М.М. проведены административные контрольные работы за 1 полугодие по учебным предметам - русский язык, литература, алгебра, история, география, биология.

По итогам 2023-24 учебного года Банжаева А. решением педсовета (Протокол №6 от 24.05.2024) переведена в 7а класс.

5. Мониторинг предметных результатов

Административный контроль знаний обучающихся является частью внутренней системы оценки качества образования и предназначен для получения достоверной информации о состоянии предметного образования, определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год были проведены **входные, полугодовые и итоговые административные контрольно-оценочные работы** по русскому языку, английскому языку, чеченскому языку, математике, истории,

обществознанию, географии, химии, биологии, физике. С целью выявления уровня знаний на начало учебного года был организован входной контроль, с учетом результатов которого учителя-предметники должны были произвести корректировки в рабочих программах по темам и количеству часов.

Промежуточная аттестация в проводилась с целью определения уровня успеваемости и качества знаний учащихся по предметам, сформированности общеучебных умений; усвоения программного материала учащимися за год.

Результаты промежуточной аттестации.

Результаты контрольных работ по русскому языку.

Контрольные работы по русскому языку в 5-11-х классах проводились в форме теста, в форме диктанта с грамматическим заданием, в 9-11-х классах - в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Класс	По списку	Писали	Отметки				% Успев.	% Качеств	ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	35	29	0	3	16	10	39	10	Бийгишиева М.М.
5б	35	31	2	8	15	6	80	32	Бийгишиева М.М.
5в	39	35	1	14	13	7	80	40	Бийгишиева М.М.
Итого	109	95	3	25	44	23	66	27	
6а	41	34	0	5	20	8	76	14	Андиева З.Х.
6б	37	35	0	5	24	6	82	14	Андиева З.Х.
Итого	78	69	0	10	44	14	79	14	
7а	39	33	2	12	17	2	93	42	Солтаева Т.Д.
7б	29	25	1	5	13	6	76	24	Андиева З.Х.
7в	31	27	1	7	16	3	89	30	Муцаев Э.М.
7г	27	24	2	9	12	1	95	45	Солтаева Т.Д.
Итого	126	109	6	33	58	12	88	35	
8а	30	27	2	6	15	4	85	30	Андиева З.Х.
8б	29	24	5	7	9	3	88	50	Хункермурзаева З.Х.
8в	29	25	0	2	18	5	80	8	Муцаев Э.М.
8г	30	27	3	10	12	2	92	48	Солтаева Т.Д.
Итого	118	103	10	25	54	14	86	34	
9а	39	34	1	13	16	4	79	38	Муцаев Э.М.
9б	38	36	4	16	15	1	97	55	Солтаева Т.Д.
9в	32	26	-	3	19	4	84	28	Муцаев Э.М.
Итого	110	95	2	35	47	11	76	33	
10а	22	21	7	6	8	0	100	62	Хункермурзаева З.Х.
10б	12	11	3	4	4	0	100	64	Хункермурзаева З.Х.
Итого	34	32	10	10	12	0	100	63	
11а	11	11	1	1	9	0	100	18	Хункермурзаева З.Х.
11б	21	20	5	11	4	0	100	80	Хункермурзаева З.Х.
Итого	32	31	6	14	13	0	100	49	
ИТОГО	607	534	37	152	272	74	85	36	

По итогам контрольных работ можно сделать вывод, что самый низкий показатель успеваемости по русскому языку – 39% в 5а классе (учитель Бийгишиева М.М.). Самое

низкое качество обученности в 5а классе (10%), 8в классе (8%), 6а (14%) и 6б классах (14%).

Анализ контрольных работ показал, что затруднения вызвали задания:

в 5-х классах:

- Списывание текста с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
- Соблюдение пунктуационных норм;
- Морфологический разбор слова (имени прилагательного);
- Построение схемы предложения с прямой речью, лексический анализ текста;
- Нахождение основной мысли текста;
- Определение синонимов и антонимов в тексте.
- Распознавание сложных предложений и постановка знаков препинания в них.

в 6-х классах:

- Раздельное написание предлогов с другими словами.
- Буквы З и С на конце приставок.
- Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных.
- -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.
- Буквы Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения.
- Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-
- НЕ с прилагательными, НЕ с существительными.
- Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.
- Гласные в суффиксах глаголов –ОВА- (-ЕВА-) и –ЫВА- (-ИВА-)
- Пунктуация.

в 7-х классах:

Орфографические ошибки:

- Правописание гласных в падежных окончаниях причастий
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных
- Раздельное написание НЕ с деепричастиями

Пунктуационные ошибки

- Запятая при однородных членах предложения
- Запятая и восклицательный знак при обращении
- Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами, определениями, приложениями.

в 8-х классах:

- Правописание Ъ после шипящих во всех изученных частях речи.
- Правописание НЕ с глаголами, простой сравнительной степенью прилагательных, с относительными и притяжательными прилагательными, деепричастиями, краткими причастиями, наречиями не на –О//Е (кроме случаев неупотребления без НЕ).
- Правописание суффиксов существительных –ик-//-ек-.
- Правописание букв Е//И в безударных окончаниях существительных.

в 9-х классах:

- Знаки препинания в ССП,СПП и БСП;
- Синтаксический анализ сложного предложения и сложного предложения с разными видами связи между частями.
- Удвоенная согласная на стыке приставки и корня.
- Невнимательно читают задания орфографического анализа.
- Не умеют анализировать содержание текста

В **10-11 классах** наибольшее количество ошибок допущено, когда необходимо:

- определить синтаксические нормы;
- определить написание «н» и «нн» в разных частях речи;
- поставить знаки препинания в предложениях с обособлением;
- выбрать знаки препинания в сложном предложении;
- провести пунктуационный анализ;
- указать средства связи слов в предложении у обучающихся. Таким образом, у обучающихся 10, 11-х классов недостаточно сформированы орфографические и лексические нормы, пунктуационные навыки, навык анализа текста, умение видеть языковые явления.

Результаты контрольной работы по чеченскому языку

Класс	По списку	Писали	Отметки				% Успев.	% Качество	ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	35	29	0	7	16	6	79	24	Болтмирзаева Т.А.
5б	35	33	0	7	19	7	78	21	Болтмирзаева Т.А.
5в	39	37	1	7	22	7	81	21	Болтмирзаева Т.А.
Итого	109	99	1	20	58	20	79	22	
6а	41	32	0	9	14	9	82	23	Исакова Л.Н.
6б	37	34	0	17	11	6	92	46	Исакова Л.Н.
Итого	78	66	0	26	25	15	87	35	
7а	39	30	4	13	6	7	63	47	Исакова Л.Н.
7б	29	27	6	7	9	5	81	48	Халимова С.А.
7в	31	27	2	10	10	5	81	44	Халимова С.А.
7г	27	20	4	7	5	4	80	55	Халимова С.А.
Итого	126	104	16	37	30	21	76	49	
8а	30	28	4	7	13	4	80	37	Исакова Л.Н.
8б	29	20	2	4	10	4	80	30	Болтмирзаева Т.А.
8в	29	26	2	8	9	7	66	34	Исакова Л.Н.
8г	30	24	2	7	8	7	57	30	Исакова Л.Н.
Итого	118	98	10	26	40	22	71	33	
9а	39	30	5	9	12	4	87	46	Халимова С.А.
9б	38	31	4	11	14	1	95	49	Халимова С.А.
9в	32	29	1	9	13	6	79	34	Халимова С.А.
Итого	110	90	10	29	39	11	87	43	
10а	22	14	4	8	2	0	100	86	Исакова Л.Н.
10б	12	11	4	7	0	0	100	100	Исакова Л.Н.
Итого	34	25	8	15	2	0	100	93	
11а	11	11	5	5	1	0	100	91	Халимова С.А.
11б	21	15	6	5	4	0	100	73	Халимова С.А.
Итого	32	26	11	10	7	0	100	82	
ИТОГО	607	508	48	163	208	89	86	51	

По итогам контрольных работ можно сделать вывод, что самый низкий показатель успеваемости по чеченскому языку – 57% в 8г классе (учитель Исакова Л.Н.). Самое низкое качество обученности в 5-х классах: 5а- 24%, 5б и 5в – по 21%.

Ошибки, допущенные в контрольных работах:

- Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корнях слов .
- Безударные гласные в корнях с чередованием .
- Правописание приставок.

- Определение причастий.
- Запятая между однородными членами.
- Пунктуация в ССП и СПП.
- Пунктуация в причастных и деепричастных оборотах.
- Написание предлогов.

Причиной данных ошибок является низкий уровень мыслительной деятельности, неразвитое внимание и память учащихся, не сформированы навыки практических умений и навыков.

Результаты контрольной работы по английскому языку

Класс	По списку	Писали	Отметки				% Успев.	% Качество	ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	35	34	1	13	20	0	100	39	Алиева М.С.
5б	35	35	1	13	21	0	100	40	Алиева М.С.
5в	39	34	5	8	21	0	100	39	Алиева М.С.
Итого	109	103	7	34	62	0	100	39	
6а	41	40	3	11	26	0	100	35	Алиева М.С.
6б	37	36	1	9	26	0	100	28	Алиева М.С.
Итого	78	76	4	20	72	0	100	32	
7а	39	38	3	10	21	4	89	34	Дадаева Э.В.
7б	29	24	3	7	10	3	83	41	Дадаева Э.В.
7в	31	26	2	6	16	2	92	30	Дадаева Э.В.
7г	27	22	1	7	10	3	81	36	Дадаева Э.В.
Итого	126	110	9	30	57	12	86	35	
8а	30	26	5	8	13	0	100	50	Дадаева Э.В.
8б	29	28	3	7	15	3	89	35	Дадаева Э.В.
8в	29	25	0	9	10	6	76	36	Дадаева Э.В.
8г	30	27	0	10	13	4	85	37	Дадаева Э.В.
Итого	118	106	8	34	51	13	88	40	
9а	39	35	4	18	13	0	100	65	Дадаева Э.В.
9б	38	33	3	17	13	0	100	60	Дадаева Э.В.
9в	32	26	1	8	15	0	92	34	Дадаева Э.В.
Итого	110	94	8	43	41	0	97	53	
10а	22	20	1	8	10	0	95	20	Дадаева Э.В.
10б	12	10	1	4	6	0	100	10	Дадаева Э.В.
Итого	34	30	2	12	16	0	98	25	
11а	11	11	3	5	3	0	100	72	Дадаева Э.В.
11б	21	20	2	6	12	0	100	40	Дадаева Э.В.
Итого	32	31	5	11	15	0	100	56	
ИТОГО	607	550	43	184	314	25	96	40	

Анализ контрольных работ по английскому языку выявил недостаточное знание лексики, грамматики: употребление времен, составление вопросов и ответов.

Недостаточно отработаны:

- умения в использовании настоящего времени, будущего времени и прошедшего простого времени;
- умение правильно составлять вопросительные предложения;
- навыки использования в предложениях модальных глаголов.

Выявлены проблемы с заданиями по словообразованию: употребление глаголов в пассивной форме в прошедшем времени, в знаниях по теме «Модальные глаголы», умение отделить главную информацию от второстепенной; недостаточная сформированность

навыков аудирования; недостаточный лексический запас; ошибки в предложениях с синонимичным значением.

Результаты контрольной работы по математике.

Класс	По списку	Писали	Отметки				% Успев.	% Качество	ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	35	30	1	7	18	4	87	27	Аюбова М.Б.
5б	35	30	0	5	17	8	73	17	Хажи-Алиева Х.М.
5в	39	31	3	5	14	9	71	26	Хажи-Алиева Х.М.
Итого	109	91	4	17	49	21	77	23	
6а	41	34	1	12	16	5	85	38	Терекбаева З.Ш.
6б	37	30	1	6	19	4	87	23	Терекбаева З.Ш.
Итого	78	64	2	18	35	9	86	31	
7а	39	33	4	5	17	7	79	27	Муцуруева С.Т.
7б	29	22	3	5	7	7	68	36	Муцуруева С.Т.
7в	31	24	2	6	13	3	88	33	Муцуруева С.Т.
7г	27	24	1	7	9	7	71	33	Муцуруева С.Т.
Итого	126	103	10	23	46	24	77	32	
8а	30	25	2	5	14	4	84	28	Хажи-Алиева Х.М.
8б	29	23	4	3	9	7	70	30	Муцуруева С.Т.
8в	29	25	2	5	10	8	68	28	Муцуруева С.Т.
8г	30	26	5	2	14	5	80	26	Саласкерова Г.Р.
Итого	118	99	13	15	47	24	76	28	
9а	39	39	3	5	24	7	79	21	Хажи-Алиева Х.М.
9б	38	33	2	5	20	6	82	21	Хажи-Алиева Х.М.
9в	32	25	0	0	19	6	76	0	Хажи-Алиева Х.М.
Итого	110	97	5	10	63	19	80	15	
10а	22	16	3	5	6	2	87	50	Саласкерова Г.Р.
10б	12	10	-	5	3	2	80	50	Саласкерова Г.Р.
Итого	34	26	3	10	9	4	84	50	
11а	11	6	-	-	6	-	100	0	Саласкерова Г.Р.
11б	21	19	1	5	10	3	84	32	Саласкерова Г.Р.
Итого	32	25	1	5	16	3	88	16	
ИТОГО	607	505	38	98	265	104	81	28	

Анализ контрольных работ по математике показал, что наибольшее затруднение вызвали у учащихся:

5 классы - выполнение арифметических действий с обыкновенными дробями; задачи, связывающие три величины; работа с таблицами, диаграммами; текстовые задачи, решение задач геометрического характера, на овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретации информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

6 классы - задания на умения применения основного свойства дроби, нахождение значения выражения с обыкновенными и десятичными дробями, пропорции, навыка решения задач на движение, задания на нахождение числа по его части, построения на координатной плоскости.

7 классы - использование формул сокращенного умножения; составление таблицы соответствующих значений; геометрические задачи и задание на построение графика функции; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное

развитие у обучающихся умения решать практические задачи; низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

8 классы - применение основного свойства дроби; решение планиметрических задач на нахождение площадей; решение задач на движение; плохо сформированы навыки преобразования рациональных выражений, действий с рациональными числами, решению задач с помощью дробно-рациональных выражений, решению квадратных уравнений.

9 классы - вычисления, преобразования выражения; слабое знание правил порядка действий (в том числе и в выражениях со скобками); недостаточные умения решать текстовые задачи; нахождении вероятности; понимание графической интерпретации решения неравенства с одной переменной; соотнесение графика функции с формулой; нахождение тангенса угла;

10-11 классы - решение иррациональных уравнений; решение неравенств показательной функции; построение графика показательной функции; решение простейшего логарифмического уравнения; решение логарифмического неравенства; умение строить и исследовать простейшие математические модели; выполнять действия с геометрическими фигурами.

Результаты контрольной работы по истории

Класс	По списку	Писали	Отметки				% Успев.	% Кач.	ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	35	33	0	14	19	0	100	43	Байсуркаева З.В.
5б	35	33	4	14	15	0	100	55	Байсуркаева З.В.
5в	39	29	3	4	22	0	100	25	Байсуркаева З.В.
Итого	109	95	7	32	56	0	100	42	
6а	41	33	5	9	19	0	100	42	Вадалов З.-Б.В.
6б	37	31	3	7	21	0	100	32	Вадалов З.-Б.В.
Итого	78	64	8	16	40	0	100	38	
7а	39	35	4	15	16	0	100	54	Вадалов З.-Б.В.
7б	29	21	2	7	12	0	100	42	Вадалов З.-Б.В.
7в	31	29	2	11	16	0	100	44	Вадалов З.-Б.В.
7г	27	23	3	8	12	0	100	47	Вадалов З.-Б.В.
Итого	126	108	11	41	56	0	100	48	
8а	30	28	3	9	16	0	100	42	Вадалов З.-Б.В.
8б	29	27	1	12	16	0	100	48	Вадалов З.-Б.В.
8в	29	26	0	8	18	0	100	31	Вадалов З.-Б.В.
8г	30	25	0	9	16	0	100	39	Вадалов З.-Б.В.
Итого	118	106	4	38	66	0	100	44	
9а	39	35	3	13	19	0	100	45	Вадалов З.-Б.В.
9б	38	33	3	14	16	0	100	48	Вадалов З.-Б.В.
9в	32	27	0	9	18	0	100	33	Вадалов З.-Б.В.
Итого	110	95	6	36	53	0	100	44	
10а	22	17	1	14	2	0	100	88	Вадалов З.-Б.В.
10б	12	9	1	7	1	0	100	88	Вадалов З.-Б.В.
Итого	34	26	2	21	3	0	100	88	
11а	11	8	2	5	1	0	100	87	Вадалов З.-Б.В.
11б	21	17	6	8	3	0	100	82	Вадалов З.-Б.В.
Итого	32	25	8	13	4	0	100	84	
ИТОГО	607	519	46	197	278	0	100	55	

Анализ контрольных работ по истории показывает, в целом обучающиеся умеют работать с историческими понятиями, понимают их смысл и значение, дают ответы на вопросы, привлекая дополнительные знания.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания на определении хронологической последовательности событий, умение выделять предложения, в которых изложены факты и возможности подобрать предложения с аргументами, подтверждающими эти факты. Допущены ошибки в умении группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять причины и следствия важнейших исторических событий. Допущены ошибки в знаниях исторических личностей, в правильном написании фамилий и имен исторических личностей и исторических событий.

Результаты контрольной работы по обществознанию

Класс	По списку	Писали	Отметки				% Успев.	% Качество	ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	41	36	5	13	18	0	100	50	Байсуркаева З.В.
6б	37	34	0	10	24	0	100	30	Байсуркаева З.В.
Итого	78	70	5	23	42	0	100	40	
7а	39	36	1	20	15	0	100	58	Байсуркаева З.В.
7б	29	24	2	12	10	0	100	58	Байсуркаева З.В.
7в	31	26	0	9	17	0	100	35	Байсуркаева З.В.
7г	27	24	0	15	9	0	100	61	Байсуркаева З.В.
Итого	126	110	3	56	51	0	100	53	
8а	30	28	9	10	9	0	100	66	Байсуркаева З.В.
8б	29	22	0	12	10	0	100	45	Байсуркаева З.В.
8в	29	24	0	14	10	0	100	58	Байсуркаева З.В.
8г	30	24	0	9	15	0	100	38	Байсуркаева З.В.
Итого	118	98	9	45	44	0	100	51	
9а	39	34	4	19	11	0	100	67	Байсуркаева З.В.
9б	38	32	0	20	12	0	100	62	Байсуркаева З.В.
9в	32	30	0	14	16	0	100	46	Байсуркаева З.В.
Итого	110	96	4	53	39	0	100	58	
10а	22	19	0	8	11	0	100	42	Сахабова З.Б.
10б	12	9	0	5	4	0	100	55	Сахабова З.Б.
Итого	34	28	0	13	15	0	100	48	
11а	11	10	0	4	6	0	100	40	Сахабова З.Б.
11б	21	19	2	8	9	0	100	53	Сахабова З.Б.
Итого	32	29	2	12	15	0	100	47	
ИТОГО	498	431	23	202	206	0	100	49	

Анализ типичных ошибок показал, что тема «Право как особая система норм» усвоена обучающимися удовлетворительно. Учащиеся в целом умеют работать с обществоведческими понятиями, понимают их смысл и значение, дают ответы на вопросы, привлекая дополнительные знания и личный опыт, владеют основными понятиями по теме.

Наибольшие затруднения вызвали задание на соотнесение видов и примеров правонарушений и признаки правонарушений и знания уголовного права.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся 6-8 классов задания на умения составлять определения из предложенных слов и нахождением «выпадающего» из смыслового ряда слова, решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в

различных сферах деятельности человека. Необходимо обратить внимание учащихся на выполнение заданий на формулировку собственных суждений т.к. многие учащиеся не смогли представить собственную точку зрения при раскрытии проблемы, применить при этом термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт. У учащихся 9-11 классов наибольшую трудность вызвали задания второй части контрольной работы, где нужно было объяснить взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах.

Результаты контрольной работы по географии

Класс	По списку	Писали	Отметки				% Успев.	% Кач.	ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	35	27	1	15	9	2	93	59	Терекбаева З.Ш.
5б	35	29	3	13	12	1	97	55	Терекбаева З.Ш.
5в	39	34	0	12	21	1	97	35	Терекбаева З.Ш.
Итого	109	100	4	40	42	4	96	50	
6а	41	34	2	14	14	4	88	47	Терекбаева З.Ш.
6б	37	29	2	7	17	3	90	31	Терекбаева З.Ш.
Итого	78	63	4	21	31	7	89	39	
7а	39	34	2	10	19	3	91	35	Терекбаева З.Ш.
7б	29	24	2	6	11	5	79	33	Терекбаева З.Ш.
7в	31	28	1	7	15	5	82	32	Терекбаева З.Ш.
7г	27	21	1	7	8	5	76	38	Терекбаева З.Ш.
Итого	126	108	6	30	53	18	82	35	
8а	30	28	5	9	9	5	82	50	Терекбаева З.Ш.
8б	29	22	5	6	11	-	100	50	Терекбаева З.Ш.
8в	29	26	1	4	18	3	88	19	Терекбаева З.Ш.
8г	30	20	3	7	8	2	90	50	Терекбаева З.Ш.
Итого	118	96	14	26	46	10	90	42	
9а	39	35	3	10	18	4	89	37	Исмаилова Л.С.
9б	38	33	4	9	20	-	100	39	Терекбаева З.Ш.
9в	32	27	0	4	17	6	78	15	
Итого	110	95	7	23	55	10	89	30	
10а	22	19	2	4	12	1	95	32	Исмаилова Л.С.
10б	12	11	0	3	6	2	82	27	Исмаилова Л.С.
Итого	34	30	2	7	18	3	89	30	
11а	11	10	0	4	6	0			Исмаилова Л.С.
11б	21	18	2	8	8	0			Исмаилова Л.С.
Итого	32	28	2	12	14	0			
ИТОГО	607								

Анализ контрольных работ по географии показал, что учащиеся 5-х классов в основном допустили ошибки по следующим темам «План местности», «Масштаб и карта», 6-х классов по темам: «Система географических координат», «Виды горных пород». Учащиеся 7-х классов в основном допустили ошибки по теме «Тектоническое строение Земли», ошибки при определении типа климата территории, определение страны по её краткому описанию. Учащиеся 8-х классов допустили ошибки в вопросах на умение работать с тематическими картами, ошибки в вопросах на установление соответствия по теме «Типы климата России», ошибки при определении типа климата территории, при

определении территории России по описанию, также затруднения вызвала работа с климатической картой России. Многие обучающиеся не справились с разделом «Хозяйство России». Также некоторые обучающиеся с трудом находили необходимые географические объекты.

В 9а и 9б классах задания контрольной работы были представлены в формате КИМа ОГЭ, т.к. учащиеся проходят ГИА по географии. Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания, проверявшие такие умения как: анализ информации, необходимой для изучения разных территорий Земли; знание карты; изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека; политико-административного устройства, умения выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.

Также обучающиеся показали слабые умения работать с географическими картами, анализировать информацию, представленную в разных формах (график, таблица, климатограмма).

Результаты контрольной работы по биологии

Класс	По списку	Писали	Отметки				% Успев.	% Кач.	ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	35	28	0	12	11	5	82	43	Курбанова И.А.
5б	35	27	0	8	13	6	78	30	Курбанова И.А.
5в	39	35	0	8	21	6	83	23	Курбанова И.А.
Итого	109	90	0	28	45	17	81	31	
6а	41	36	0	13	16	7	81	39	Курбанова И.А.
6б	37	35	0	11	18	6	83	34	Курбанова И.А.
Итого	78	71	0	24	34	13	82	37	
7а	39	34	1	8	18	7	79	26	Хатиев Р.Р.
7б	29	24	0	9	12	3	88	37	Хатиев Р.Р.
7в	31	29	0	8	15	6	79	28	Хатиев Р.Р.
7г	27	24	0	6	13	5	79	25	Хатиев Р.Р.
Итого	126	111	1	31	58	21	81	29	
8а	30	28	2	9	14	3	89	35	Хатиев Р.Р.
8б	29	24	3	7	10	4	80	47	Хатиев Р.Р.
8в	29	25	1	6	12	6	67	39	Хатиев Р.Р.
8г	30	26	1	8	16	1	96	35	Хатиев Р.Р.
Итого	118	104	7	30	52	14	84	35	
9а	39	36	1	9	20	6	83	28	Хатиев Р.Р.
9б	38	32	1	7	21	3	90	25	Хатиев Р.Р.
9в	32	28	-	4	16	8	72	14	Хатиев Р.Р.
Итого	110	96	2	20	57	17	82	22	
10а	22	19	1	6	10	2	88	37	Хатиев Р.Р.
10б	12	10	0	4	5	1	94	40	Хатиев Р.Р.
Итого	34	29	1	10	15	3	91	39	
11а	11	9	0	3	6	0	100	33	Хатиев Р.Р.
11б	21	18	2	6	10	0	100	44	Хатиев Р.Р.
Итого	32	27	2	10	15	0	100	39	
ИТОГО	607	527	13	153	276	85	86		

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении контрольной работы по биологии являлись: не владение биологической терминологией, не смогли определить особенности строения и разнообразия бактерий.

Некоторые задания на проверку знаний, учащихся были взяты из контрольно-измерительных материалов ВПР и ОГЭ и именно при выполнении данных заданий учащиеся испытали трудности из-за недостаточно сформированных следующих умений:

- работать с текстом биологического содержания;
- определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов (понимать, сравнивать, обобщать); анализировать полученную информацию.

Результаты контрольной работы по химии

Класс	По списку	Писали	Отметки				% Успев.	% Кач.	ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	30	26	1	10	15	0	100	42	Хамбиева М.А.
8б	29	24	1	6	16	1	96	29	Хамбиева М.А.
8в	29	21	0	6	15	0	100	28	Хамбиева М.А.
8г	30	24	0	7	16	1	95	29	Хамбиева М.А.
Итого	118	95	2	29	62	2	97	32	
9а	39	33	0	9	24	0	100	27	Хамбиева М.А.
9б	38	32	0	9	23	0	100	27	Хамбиева М.А.
9в	32	25	0	7	18	0	100	28	Хамбиева М.А.
Итого	110	90	0	25	65	0	100	27	
10а	22	15	1	11	3	0	100	80	Хамбиева М.А.
10б	12	11	2	6	3	0	100	72	Хамбиева М.А.
Итого	34	26	3	17	6	0	100	76	
11а	11	8	0	4	4	0	100	50	Хамбиева М.А.
11б	21	16	3	6	7	0	100	56	Хамбиева М.А.
Итого	32	24	3	10	11	0	100	54	
ИТОГО	294	235	8	81	144	2	99	47	

Результаты контрольной работы показали, что обучающиеся 8 классов усвоили обязательный минимум содержания обучения за курс основной школы. Обучающиеся справились с заданиями на изученные темы: простые вещества металлы, простые вещества неметаллы, уравнения химических реакций и расстановка коэффициентов в уравнениях реакций, периодический закон и периодическая система химических элементов, степень окисления, решение задач на определение массы и количества вещества. Однако у некоторых учащихся, есть пробелы по темам: строение атома, классификация химических элементов, распределение электронов по энергетическим уровням.

Результаты контрольной работы показали, что обучающиеся 9 классов усвоили обязательный минимум содержания обучения за курс основной школы. Возникли затруднения с выполнением заданий на темы: окислительно-восстановительные реакции, генетическая связь между классами веществ, скорость химической реакции, расчеты по химическим уравнениям.

Результаты контрольной работы показали, что обучающиеся 10 классов усвоили обязательный минимум содержания обучения за курс основной школы. Обучающиеся справились с заданиями на изученные темы: Предельные и непредельные углеводороды. Алканы, алкены, алкадиены. Возникли затруднения с выполнением задачи, на определение объема газов, при определении химических свойств углеводородов, определении формул изомеров, решении расчетных задач, характеристике классов углеводородов.

Исходя из результатов контрольной работы 11 классов, можно сделать вывод, что обучающиеся хорошо усвоили обязательный минимум содержания обучения. Справились с заданиями на темы: Основные химические законы. Причины многообразия веществ.

Распределение электронов в атомах элементов больших и малых периодов. Однако есть и типичные ошибки в теоретических вопросах:

электронные формулы ионов,

-типы кристаллических решеток,

-соответствие краткого ионного уравнения полному молекулярному,

--цвет индикатора при гидролизе солей,

Типичные ошибки при решении задач:

-неправильно составлено уравнение реакции,

-неправильно расставлены коэффициенты,

-неверно определяют теоретические и практические величины.

Результаты контрольной работы по физике

Класс	По списку	Писали	Отметки				% Успев.	% Кач.	ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	39	33	3	9	19	2	93	36	Абдулхажиева З.И.
7б	29	25	-	6	16	3	88	24	Абдулхажиева З.И.
7в	31	27	1	5	21	-	100	22	Абдулхажиева З.И.
7г	27	18	1	10	7	-	100	61	Абдулхажиева З.И.
Итого	126	103	5	30	63	5	95	36	
8а	30	26	-	9	16	1	96	35	Абдулхажиева З.И.
8б	29	25	3	8	11	3	88	44	Абдулхажиева З.И.
8в	29	26	2	11	9	4	85	50	Абдулхажиева З.И.
8г	30	24	2	7	13	2	92	8	Абдулхажиева З.И.
Итого	118	101	7	35	49	10	90	34	
9а	39	33	1	15	16	1	97	48	Абдулхажиева З.И.
9б	38	33	3	15	15	-	100	0	Абдулхажиева З.И.
9в	32	21	-	3	14	4	81	14	Абдулхажиева З.И.
Итого	110	87	4	33	45	5	93	21	
10а	22	21	-	14	7	-	100	67	Абдулхажиева З.И.
10б	12	11	-	5	6	-	100	45	Абдулхажиева З.И.
Итого	34	33	0	19	3	0	100	56	
11а	11	11	-	7	3	-	100	63	Абдулхажиева З.И.
11б	21	17	-	13	4	-	100	76	Абдулхажиева З.И.
Итого	32	18	0	20	7	0	100	69	
ИТОГО	420	342	16	137	167	20	95	43	

Анализ контрольных работ по физике в 7-11 классах показал недостаточный уровень умения использовать понятия и законы физики для анализа различных процессов и явлений, а также умения решать задачи на применение одного-двух законов (формул) по какой-либо из тем школьного курса физики, знания и понимания смысла физических величин, умение выражать единицы измерения в систему СИ, использовать графическое представление информации, вычислительные ошибки.

По результатам промежуточной аттестации за 2023/2024 учебный год учителям-предметникам *рекомендовано*:

- Рассмотреть результаты контрольных работ на заседаниях методических объединений учителей-предметников.
- Вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний обучающихся; добиваться оптимального уровня ЗУН учащихся и 100% успеваемости по всем предметам.
- На каждом уроке усилить работу по систематизации и обобщению знаний, больше

времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися, использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.

- По результатам анализа учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024-2025 учебный год, спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2023-2024 учебном году, наметить пути коррекции.

- Использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного.

- Организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты.

- Усилить работу по подготовке выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации, использовать на уроках задания, включенные в демоверсии ОГЭ и ЕГЭ.

- Не допускать нестабильности качества знаний и завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок; при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Результаты внешней оценки качества образования (ВПр, ГИА).

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году", на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики №128-п от 09.02.2024 года «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных учреждений ЧР в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», согласно приказу школы от 22.02.2024 г. № 51 «О проведении Всероссийских проверочных работ» с 19 марта по 19 апреля 2024 года были организованы и *проведены Всероссийские проверочные работы* (далее ВПр) в 4-8-х классах.

Цель проведения всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования, корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

ВПр позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Итоги ВПр в 5-8 классах

Класс	Предмет	Успев.-ть %	Кач.-во знаний, %	Подтверд. четв.оценку, %	Понизили четв.оценку, %	Повысили четв.оценку, %
5	Русс. язык	83	32	62	37	1
	Математика	82	32	60	35	5
	Биология	79	31	56	44	0
	История	82	36	59	41	0
6	Русс. язык	78	28	71	28	1

	Математика	87	34	66	31	3
	Биология	86	34	71	26	3
	История	89	45	68	32	0
	Обществозн.	83	37	63	37	0
	География	89	34	63	37	0
7	Русс. язык	84	39	67	33	0
	Математика	76	33	60	40	0
	Биология	87	30	94	2	4
	История	83	42	40	60	0
	Обществозн.	86	38	31	69	0
	География	78	34	48	52	0
	Физика	88	24	45	55	0
8	Русс. язык	81	37	56	41	3
	Математика	82	22	68	30	2
	Биология	85	35	81	19	0
	История	82	33	78	22	0
	Обществозн.	82	34	61	39	0
	География	85	45	62	38	0
	Физика	85	30	50	50	0
	Химия	91	30	80	20	0

Данные таблиц свидетельствуют о понижении в среднем на 37 % и подтверждении в среднем на 62 % уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Наибольшее несоответствие отметок за ВПР и оценок за 3 четверть по следующим предметам (понизили (отметка < отметки по журналу) %):

- история 7 класс - 60%,
- обществознание 7 класс – 69%,
- география 7 класс – 52%,
- физика 7 класс – 55%,
- физика 8 класс – 50%.

Причины этого несоответствия: необъективность выставления оценок учителями, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

В целом проведение ВПР в 5-8-х классах показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения по сравнению с итогами 3 четверти понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности;
- ослабление контроля со стороны родителей.

Поэлементный анализ результатов ВПР показывает, что пробелы в знаниях наблюдаются в одних и тех же группах планируемых результатов по всем учебным предметам. Речь идет не столько о сугубо предметных знаниях, сколько о

метапредметных УУД - навыках устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, т.е. те умения и навыки, которые играют большую роль при формировании функциональной грамотности.

Рекомендации

1. Администрации ОО:

1.1. Обсудить результаты ВПР-2024 на очередном совещании при директоре .

1.2. Проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга.

1.3. Осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;

1.4. Информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР; вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс; проводить

индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям

2. Учителям-предметникам:

2.1. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

2.2. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

2.3. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП ООО

2.4. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по учебным предметам.

2.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД

2.5. При подготовке учащихся к ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие школьнику самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3. Руководителям МО:

3.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.

3.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

3.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

Итоги государственной итоговой аттестации

Результат ГИА – один из основных критериев успешности школы, следовательно, результаты государственной итоговой аттестации дают возможность педагогическому коллективу подвести итог своей деятельности, обнаружить пробелы в преподавании учебных предметов, достижения и недостатки образовательного процесса школы с целью совершенствования условий по подготовке и проведению ГИА в 2024-2025 учебном году.

Цель: определение качества образования выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования по результатам внешней независимой оценки.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, в форме основного государственного экзамена в 2024 году проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552.

В своей деятельности по подготовке к ГИА администрация и педагогический коллектив школы руководствовался нормативно-правовыми документами федерального, регионального и школьного уровней. В течение всего учебного года велась целенаправленная работа по подготовке учащихся выпускных классов к ГИА.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с программой и планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в выпускных классах проводилась в следующих направлениях:

- разработана и утверждена дорожная карта по подготовке к ГИА-2024;
- своевременно изданы приказы по подготовке и проведению репетиционных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- сбор информации о сдаче экзаменов по выбору среди выпускников;
- обучающиеся 9,11-х классов были под роспись ознакомлены с технологией проведения экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ, правилами поведения на самом экзамене;
- создан банк данных обучающихся 9,11-х классов,
- в школе и в учебных кабинетах оформлены информационные стенды по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- учителями-предметниками разработаны планы по подготовке выпускников, собраны методические копилки – тренировочные тесты из открытого банка заданий ФИПИ по всем темам, демоверсии ГИА, учебно-тренировочные презентации, методические пособия и раздаточный материал по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
- проведены пробные репетиционные экзамены в формате ОГЭ и ЕГЭ в декабре и марте;
- спланирована и по мере необходимости корректировалась внеурочная работа в 9,11-х классах по подготовке к выпускным экзаменам;
- проведены тематические родительские собрания совместно с учащимися 9,11-х классов, с участием администрации школы и учителей-предметников по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения ГИА, итогового собеседования, ознакомлению с итогами репетиционных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- учитывая результаты репетиционных экзаменов, с целью повышения эффективности подготовки выпускников к итоговой аттестации, со второго полугодия внесены корректировки в планирование внеурочной деятельности в 9,11-х классах: классы разделены на подгруппы, выявлены «группы риска» в выпускных классах, с которыми учителями-предметниками проводилась индивидуальная работа по подготовке к ГИА;
- организована деятельность психологической помощи выпускникам;

Также проведен анализ работы учителей по подготовке обучающихся к выпускным экзаменам на уроках и во внеурочной деятельности.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость урочных и внеурочных занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

В 2023/2024 учебном году в 9а, 9б, 9в классах обучались 112 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. 18 обучающихся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика.

Сводная таблица результатов ГИА-9

Наименование предмета	Сдава-ли ОГЭ/ ГВЭ	Преодоле-ли мин. порог	Проход-ной балл	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл	% успешности	Оценка качества %
Русский язык	94/18	94/18	15	3,6/4,4	32	15	100	59
Математика	94/18	94/18	8	3,8/5	23	12	100	90
Чеченский язык	94	94	12	3,7	32	16	100	65
География	54	54	12	4,2	30	19	100	100
Биология	29	29	13	3,8	35	22	100	90
Информатика	7	7	5	3,1	11	6	100	14
Физика	4	4	11	4	30	25	100	100

Сводная таблица результатов ГВЭ-9

Наименование предмета	Сдавали ГВЭ	Преодолели мин. порог	Проходной балл	Средний балл	% успешности	Оценка качества %
Русский язык	18	18	3	4,4	100	83
Математика	18	18	3	5	100	100

Не преодолели минимальный порог в основной период и пересдали экзамен в резервные дни:

- по русскому языку - 8 обучающихся – Ахмедов И., Гучигов С. – 9а, Ибаев М.-Э., Хамзатов Я., Чагаев М. – 9б, Исмаилова А., Мавсаева., Минкайлов И.- 9в;
- по математике - 2 обучающихся - Абуев М., Юсупов Д. – 9а;
- по чеченскому языку – 3 обучающихся – Калаев М. - 9б, Мавсаев А., Эльдарханов А. – 9в.
- по биологии - 1 обучающаяся – Хадалова Т. – 9в.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Учителя: Мовсаев М.Э., Солтаева Т.Д.

Результаты экзамена (основной период)

Класс	Количество сдававших	Оценка				Максимальный балл	Средний балл	% успешности (сдали)	% кач.-ва (на «4» и «5»)
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9а	41	13	10	16	2	31	3,8	95	56
9б	39	10	13	13	3	32	3,7	92	59
9в	32	3	9	17	3	30	3,3	91	38
Итого	112	26	32	46	8	32	3,6	93	52

Анализ соответствия результатов экзаменов и годовых отметок в 9-х классах по русскому языку

	9а	9б	9в	Итого

Качество обученности за год (%)	66	78	41	62
Качество обученности по итогам ГИА (%)	56	59	38	51
Повысили оценки (%)	16	8	2	9
Понизили оценки (%)	28	32	22	27
Подтвердили оценки (%)	56	60	76	64

Анализируя результаты ОГЭ по русскому языку, можно отметить, что не все обучающиеся 9-х классов смогли справиться с предложенной им формой работы (93%). 26 (23%) обучающихся получили высокие баллы (от 29 до 32), 8 (7%) учащихся не преодолели минимальный порог, набрав менее 15 баллов.

Наибольшее затруднение при выполнении заданий 2 части работы вызвало у обучающихся выполнение заданий №2, №5, №7 и №8.

В задании №2 учащиеся должны были показать умение опознавать основные единицы синтаксиса, проводить синтаксический анализ предложения, умение различать виды сложных предложений, виды односоставных предложений, определять границы простых предложений в сложном. С этим заданием не справились 30 (32%) обучающихся.

В задании №3 учащиеся должны были показать умение применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях. Не справились с этим заданием 22 (23%) обучающихся.

В задании №4 учащиеся должны были показать умение производить синонимичную замену, зная нормативные изменения форм существительных, прилагательных, глаголов, числительных и местоимений. Не справились с этим заданием 11 (12%) обучающихся;

Выполняя задание №5, учащиеся показали хорошее знание правил написания слов с орфограммами; знание правил написания служебных частей речи и умение применять их на письме. Не справились с этим заданием 39 (41%) обучающихся.

В задании №6 учащиеся должны были продемонстрировать внимательное прочтение текста, провести анализ содержания текста. Не справились с этим заданием 23(24%) обучающихся.

В задании №7 учащиеся должны были показать знание средств выразительности. Не справились с этим заданием 17 (18%) обучающихся

Результаты ОГЭ по математике

Учитель: Хажи-Алиева Х.М.

Класс	Количество сдававших	Оценка				Максимальный балл	Средний балл	% успешности (сдали)	% кач.-ва (на «4» и «5»)
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9а	41	9	24	6	2	21	3,9	95	80
9б	39	10	28	1	-	23	4,1	100	97
9в	32	3	26	3	-	21	4	100	90
Итого	112	22	78	10	2	23	4	98	89

Анализ соответствия результатов экзаменов и годовых отметок в 9-х классах по математике

	9а	9б	9в	Итого
Качество обученности за год (%)	34	28	19	27
Качество обученности по итогам ГИА (%)	80	97	90	89
Повысили оценки (%)	64	78	86	76
Понизили оценки (%)	0	2	0	1
Подтвердили оценки (%)	36	20	14	23

Анализируя результаты ОГЭ по математике, можно отметить, что 98 обучающихся 9-х классов смогли справиться с предложенной им формой работы, 2 (2%) учащийся (Абуев М., Юсупов Д.) не выполнили задания в достаточном количестве из части геометрия, тем самым не смогли получить удовлетворительную оценку.

Трудности, при выполнении экзаменационной работы в форме ОГЭ, вызвали задания, проверяющие такие умения, как: выполнять вычисления и преобразования как числовых, так и алгебраических выражений; анализировать реальные числовые данные представленные на диаграмме; преобразование алгебраических выражений; решение неравенства; нахождение суммы членов геометрической прогрессии; выполнение действий с геометрическими фигурами (комбинации геометрических фигур с окружностью); осуществление практических расчётов по формулам, составлять несложные формулы зависимостей между величинами; описание с помощью функций различных реальных зависимостей между величинами; интерпретация графиков реальных зависимостей. Следует отметить значительный перевес в пользу практического применения знаний на практике, по отношению к конкретной математической подготовке.

Задания раздела «уравнения и неравенства» на базовом уровне сложности выполнялось достаточно успешно, в то время как на повышенном уровне сложности вызвало затруднения. По-прежнему трудности вызывают «текстовые задачи» как на базовом, так и повышенном уровне сложности, и причина так же на поверхности, обучающиеся довольно посредственно умеют анализировать условие задачи. Аналогичные трудности вызвало задание на нахождение суммы членов геометрической прогрессии, несмотря на наличие формул в справочных материалах, проанализировать условие задачи и сопоставить имеющиеся данные с готовой формулой смогли немногие.

По-прежнему вызывают сложности геометрические задачи любого уровня сложности. Несмотря на явный успех в базовых заданиях с треугольником и трапецией, наблюдаются сложности в заданиях, требующих рассуждений, и связаны они с отсутствием конкретных математических знаний и их пониманием.

При решении заданий школьниками были допущены ошибки, связанные с невнимательным чтением условия задачи. Это указывает на необходимость усиления внимания к осознанной работе с текстами. Важно, чтобы ученик внимательно читал условие, понимал, что он должен сделать, и, выполнив задание, обязательно написал ответ, сверив его с вопросом, который стоял в задании.

Результаты ОГЭ по чеченскому языку

Учитель: Халимова С.А.

Класс	Количество сдававших	Оценка				Максимальный балл	Средний балл	% успешности (сдали)	% кач.-ва (на «4» и «5»)
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9а	32	5	14	13	-	32	3,7	100	59
9б	33	4	25	3	1	32	3,9	97	88
9в	29	2	9	16	2	31	3,3	93	38
Итого	94	11	48	32	3	32	3,6	97	62

Анализ соответствия результатов экзаменов и годовых отметок в 9-х классах по чеченскому языку

	9а	9б	9в	Итого
--	----	----	----	-------

Качество обученности за год (%)	63	79	44	62
Качество обученности по итогам ГИА (%)	59	88	38	62
Повысили оценки (%)	27	16	26	23
Понизили оценки (%)	12	8	14	11
Подтвердили оценки (%)	61	76	60	66

Анализ результатов ОГЭ по чеченскому языку в 9-х классах позволил выявить проблемы и недостатки в преподавании и изучении данного предмета, выявил «западающие» темы для обучающихся по чеченскому языку, требующие коррекционной работы.

Затруднения вызвали задания, в которых учащиеся должны были показать умение опознавать основные единицы синтаксиса, проводить синтаксический анализ предложения, умение различать виды сложных предложений, виды односоставных предложений, определять границы простых предложений в сложном. С этими заданиями не справились 23 (24%) обучающихся.

В задании №3 учащиеся должны были показать умение применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях. Не справились с этим заданием 18 (19%) обучающихся.

Учащиеся показали хорошее знание правил написания слов с орфограммами; знание правил написания служебных частей речи и умение применять их на письме; знание нормативного изменения форм существительных, прилагательных, глаголов, числительных и местоимений, показали умение производить синонимичную замену

Результаты ОГЭ по географии

Учителя: Исмаилова Л.С., Терекбаева З.Ш.

Класс	Количество сдававших	Оценка				Максимальный балл	Средний балл	% успешности (сдали)	% кач.-ва (на «4» и «5»)
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9а	32	6	26	-	-	27	4,1	100	100
9б	22	8	14	-	-	30	4,3	100	100
Итого	54	14	40	-	-	30	4,2	100	100

Анализ соответствия результатов экзаменов и годовых отметок в 9а,9б классах по географии

	9а	9б	Итого
Качество обученности за год (%)	59	51	55
Качество обученности по итогам ГИА (%)	100	100	100
Повысили оценки (%)	38	43	41
Понизили оценки (%)	0	0	0
Подтвердили оценки (%)	62	57	59

Наибольшие затруднения у выпускников вызвали следующие задания КИМов:

Задание 3 - умение читать и анализировать карты различного содержания; 7 - умение находить на карте географические пункты по заданным географическим координатам; задание 11 проверялось умение анализировать топографическую карту и решать картографические задачи творческого характера; задания 22 и 23- проверяло умение анализировать графики и таблицы для определения численности и показателей естественного движения населения; задания 14 и 21 – задания на объяснение географических особенностей территорий, природных и социальных объектов и явлений; 13 - умение анализировать статистические материалы, а также знание географической терминологии по темам: «Хозяйство РФ» или «Природа Земли», 18 - умение

анализировать климатограмму, 30 – умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.

Результаты ОГЭ по биологии

Учитель: Хатиев Р.Р.

Класс	Количество сдававших	Оценка				Максимальный балл	Средний балл	% успешности (сдали)	% кач.-ва (на «4» и «5»)
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9в	29	-	25	3	1	35	3,8	97	86

Анализ соответствия результатов экзаменов и годовых отметок в 9в классе по биологии

	9в
Качество обученности за год (%)	59
Качество обученности по итогам ГИА (%)	86
Повысили оценки (%)	28
Понизили оценки (%)	4
Подтвердили оценки (%)	68

Анализ результатов показал, что успешно усвоенные умения, виды познавательной деятельности: использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов (№ 12-16); обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме (№ 14,18,); умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов (№ 7, 11, 13, 22); умение проводить множественный выбор (№ 20, 21); умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) (№ 27); умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму (№ 24, 26).

Наибольшие затруднения при выполнении заданий высокого уровня возникли в следующих темах:

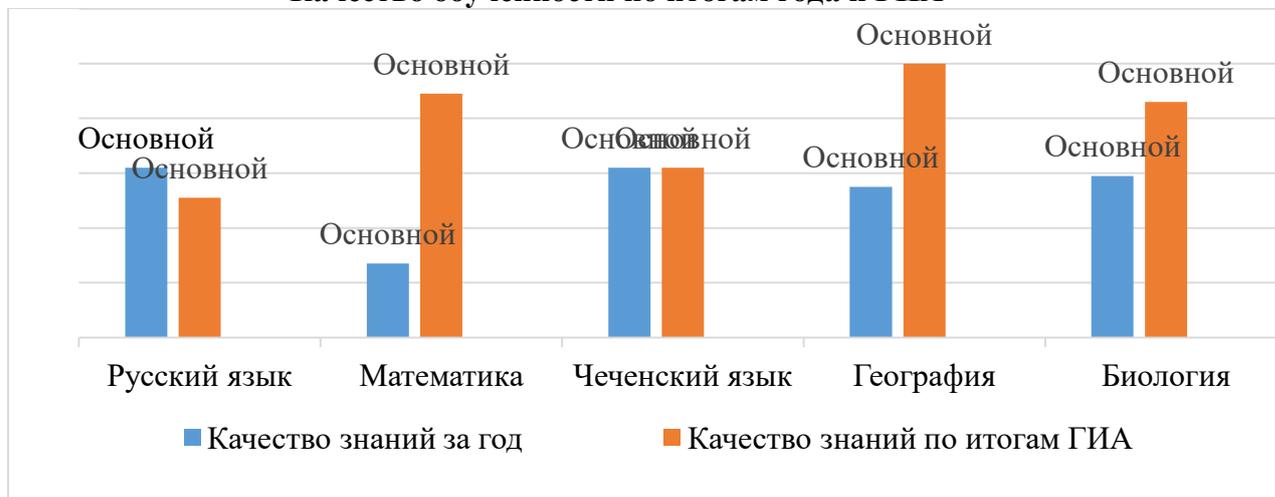
29. Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.

30. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Недостаточный навык определения верного признака, лежащего в основе предложенного соответствия по указанному примеру. Не могут выделить главное в тексте из-за слабого развития аналитических способностей. При решении задач повышенного уровня допускаются математические и логические ошибки. Не обладают навыками работы по критическому анализу полученной информации и умениями пользоваться простейшими способами оценки её достоверности.

Выводы

Качество обученности по итогам года и ГИА



Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод о том, что:

- обеспечено проведение государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах;
- государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- по математике, биологии и географии качество знаний учащихся, сдававших экзамены в формах ОГЭ, возросло при независимой оценке;
- работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;
- все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании;
- 7 выпускников – *Исмаилова М. (9а), Бимурзаев Б. (9а), Юсупов Р. (9а), Ясаков А. (9а), Ахьядова М. (9б), Мусаева А. (9б), Хизриева М. (9б)* - окончили 9-й класс с отличием и получили аттестаты особого образца. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав экзамены на «отлично».
- случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552.

Цель: определение качества образования выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования по результатам внешней независимой оценки.

Общая характеристика участников ГИА-11. К государственной итоговой аттестации допущены 32 обучающихся 11а и 11б классов. 8 выпускников 11-х классов проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ, сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику.

Распределение выпускников по предметам:

Предмет	Кол-во сдающих (чел.)	Доля сдающих (%)
---------	-----------------------	------------------

Русский язык (ЕГЭ/ГВЭ)	24/8	75/25
Математика (Б) (ЕГЭ/ГВЭ)	22/8	69/25
Математика (П)	2	6
Обществознание	14	44
Химия	7	22
Биология	7	22
География	1	3
История	1	3

Как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом для сдачи ЕГЭ по выбору остается обществознание – 44%, также биология – 22% и химия – 22%.

Сводная таблица результатов ЕГЭ-2024

№	Наименование предмета	Количество сдававших	Преодоле ли минимальный порог	Максимальный балл	Средний балл	% успешно	Качество % (выше «4»)
1.	Русский язык	24	24	73	48,8	100	21
2.	Математика (Б)	22	22	5	4,0	100	77
3.	Математика (П)	2	2	64	64	100	100
4.	Обществознание	14	7	60	41,1	50	7
5.	Химия	7	5	60	41,5	71	29
6.	Биология	7	5	55	43,0	71	14
7.	География	1	1	45	-	100	0
8.	История	1	0	20	-	0	0

Сводная таблица результатов ГВЭ-2024

№	Наименование предмета	Количество сдававших	Преодоле ли минимальный порог	Максимальный балл	Средний балл	% успешно	Качество % (выше «4»)
1.	Русский язык	8	8	5	3,7	100	50
2.	Математика	8	8	5	5	100	100

Таблица результатов ЕГЭ-2024

Минимальный проходной балл		24		27	42	36	36	37	32
№	Ф.И. обучающегося	Русск. язык	Математ. Б	Математ. П	Обществозн	Химия	Биология	География	История
1	Абуева Хадижат	73	5			53			
2	Алгераев Ильяс	63	4		57				
3	Алиев Алихан	29	3		32				
4	Байсулаев Ислам	52	4		48				
5	Бахалаев Ахмад	51	4		56				
6	Башхаджиева Самира	48	4			30	26		

7	Берсункаев Амин	42	4		28				
8	Ганчаева Линда	43	5		40	43	26		
9	Гакаев Сумайд	39	4		20				
10	Джабраилов Сайфулла	37	3						
11	Джабраилов Яхья	42	4						
12	Исмаилов Магомед	37	4						
13	Закриев Магомед	51	4		48			45	
14	Кимаев Магомед	39	3						
15	Кимаев Зумрат	48	5			4			
16	Куцаев Ислам	66	4		30				
17	Мантаев Минкаил	48		64	45				
18	Решидова Замира	55	5			57	43		
19	Салтаханова Наиля	49	4			60	48		
20	Солтаева Ашура	60	5		60		53		
21	Тепсуркаева Айшат	58		64	48				
22	Хатамаев Нур-Магомед	45	3		26				20
23	Элдарханов Мохмад	63	4		36	44	55		
24	Ясаева Фариза	34	3						
25	Алиев Якуб (ГВЭ)	3	5						
26	Магомадов Идрис (ГВЭ)	3	5						
27	Махалаев Муса (ГВЭ)	5	5						
28	Мусхаджиев Усман (ГВЭ)	4	5						
29	Темирбулатова Амина (ГВЭ)	5	5						
30	Хизриев Идрис (ГВЭ)	4	5						
31	Ясаева Жанета (ГВЭ)	3	5						
32	Эльдарханов Алихан (ГВЭ)	3	5						

Анализ результатов ЕГЭ-2024 показал, что все выпускники (100%) преодолели минимальный порог по обязательным предметам – русскому языку и математике. По итогам государственной итоговой аттестации 32 из 32 выпускников 11-х классов (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании. 1 выпускница 11б класса – **Солтаева Ашура** получила аттестат о среднем общем образовании с отличием (сине-голубой) и медаль «За особые успехи в учении» II степени.

Сравнительная таблица средних баллов ЕГЭ по предметам

	Русский язык	Математика (профиль)	Обществознание	Биология	Химия
2023/2024	49	64	41	43	42
2022/2023	55	60	42	44	45
2021/2022	51	41	40	40	36
2020/2021	57	31	43	35	21
2019/2020	58	28	51	43	34
2018/2019	60	42	33	36	39

Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ по предметам

	Русский язык	Математика (профиль)	Обществознание	Биология	Химия	География
2023/2024	73	64	60	55	60	45

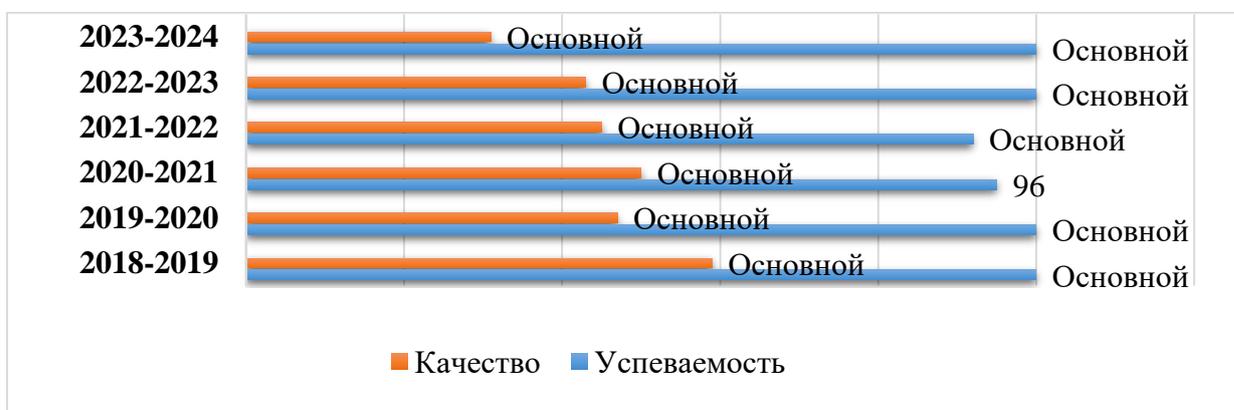
2022/2023	93	68	70	80	80	61
2021/2022	85	58	71	63	66	-
2020/2021	86	45	78	43	50	-
2019/2020	78	45	66	65	53	51
2018/2019	94	88	79	63	63	-

Анализ результатов ЕГЭ по предметам.

Русский язык. Учитель – Хункермурзаева З.Р.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 24 балла. Преодолели порог успешности 32 выпускника (с учетом пересдачи) из 32 (100%). Минимальный балл по школе – 29 (Алиев А.), максимальный балл – 73 (Абуева Х.). Средний балл по школе – 49. Уровень обученности выпускников составил 100%. Качество обученности – 31%.

Динамика успешности и качества знаний по русскому языку по итогам ГИА



Результаты ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курсов учебного предмета у выпускников в целом удовлетворительный. Но сравнительный анализ показал, что качество выполнения работ в 2023-2024 учебном году ниже по сравнению с предыдущими годами.

Анализ выполненных экзаменуемыми заданий показывает, что наиболее трудными оказались те из них, которые непосредственно связаны с языковыми явлениями, представленными в тексте: №23 (Связь предложений в тексте).

Задание 21 является текстоориентированным, предполагает проведение пунктуационного анализа, направленного на работу с синтаксическими моделями, выявление их особенностей по указанному основанию. Задание предполагает аналитическую работу, направленную на выявление однотипных конструкций, в которых знаки препинания расставляются по одному правилу. С данным заданием не справились 11 обучающихся, что составляет 34% от общего количества выпускников.

К сожалению, умением проводить грамотный лингвистический анализ текста, адекватно воспринимать и анализировать полученную информацию, устанавливая логические связи обладают далеко не все обучающиеся, что отражается на выполнении заданий подобного типа на экзамене.

Низкие показатели по заданиям:

№9. Правописание корней в разделе «Орфография» – справились 54%;

№13. Правописание НЕ и НИ - справились 58%;

№23. Функционально-смысловые типы речи - справились 62%.

В целом результаты выполнения I части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников базовый.

С заданием №27 (часть 2) справились все выпускники.

К1 - умение обнаруживать и формулировать проблему текста, комментировать проблему текста, привлекая 2 примера-иллюстрации и анализируя смысловые отношения между примерами продемонстрировало 100% выпускников (К1, К-2).

К3- умение определять авторскую позицию продемонстрировало 92% выпускников.

К4- умение выражать собственное мнение с обоснованием показали 13 человек (54%), все они получили по 1 баллу из возможных 3 баллов, 11 человек не получили 0 баллов.

Сочинение-рассуждение построено логически последовательно, нарушения абзачного членения (К-5) не наблюдаются у 23 (96%) человек. У 21(86%) обучающегося речь (ГК6) характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматического строя.

По грамотности (ГК7-ГК10)самые низкие показатели пунктуационной и грамматической (ГК 8-9) грамотности, т.е. допущено 2-3 или более ошибок.

Показатель речевой грамотности (ГК 10) составляет 83%.

Результаты ГВЭ

Экзамен в форме ГВЭ сдавали 8 выпускников. Письменный экзамен ГВЭ-11 по русскому языку проводился в форме сочинения. Комплект тем сочинений содержал пять тем разнообразной проблематики, сгруппированных в соответствии с определённой структурой, и инструкции для экзаменуемого. При написании сочинения-рассуждения участники ГВЭ должны были привести аргументы с опорой как на содержание художественных произведений, так и на свой жизненный опыт (личные впечатления, собственные размышления на тему и т.п.). Рассуждение может содержать как аргументы, подтверждающие справедливость суждения, так и контраргументы, доказывающие право на существование иной точки зрения. Все 8 выпускников справились с заданием и показали следующий результат: % успешности – 100%, % качества - 50%.

Математика (базовый уровень). Учитель Саласкерова Г.Р.

ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 22 (69%) обучающихся 11-х классов. 8 выпускников сдавали экзамен по математике в форме ГВЭ. Минимальный порог преодолели все 30 (100%) выпускников (с учетом пересдачи).

Контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ по математике базового уровня состояли из одной части, включающей 21 задание с кратким ответом. Экзамен базового уровня не является облегченной версией профильного, он ориентирован на иную цель и другое направление изучения математики - математика для повседневной жизни и практической деятельности. Структура и содержание контрольных работ базового уровня дают возможность проверить умение решать стандартные задачи практического содержания, проводить простейшие расчеты, использовать для решения задач учебную и справочную информацию, решать, в том числе сложные задачи, требующие логических рассуждений, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Результаты базового ЕГЭ по математике выдаются в отметках по пятибалльной шкале, не переводятся в стобалльную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в вузы.

Класс	Количество сдававших	Оценка				% успешности	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
11А	10	5	3	2	-	100	80
11Б	20	8	9	3	-	100	85

Итого	30	13	12	5	-	100	83
--------------	-----------	-----------	-----------	----------	----------	------------	-----------

Вывод: качество знаний и уровень подготовки выпускников 11 класса свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

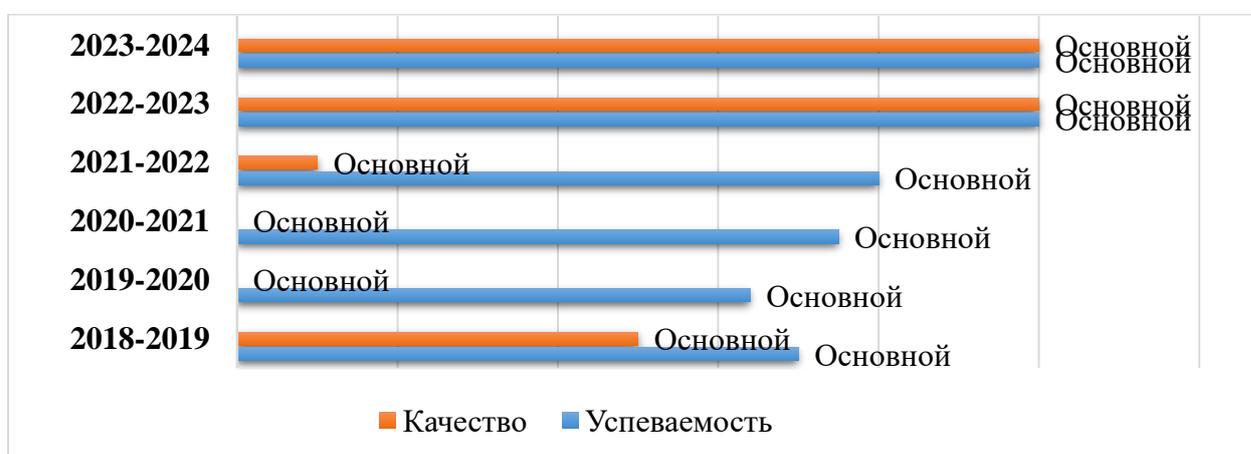
Вместе с тем анализ результатов экзаменов по математике базового уровня выявил, что необходимо при дальнейшей подготовке учащихся особое внимание обращать на задания, требующие проводить простейшие математические исследования и умения строить математические модели.

Математика (профильный уровень). (учитель Саласкерова Г.Р.)

Выполняли работу 2 обучающихся (6%) 11 классов.

Класс	Выполняли	Оценка за экзамен				% успешности	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
11а	1	1	-	-	-	100	100
11б	1	1	-	-	-	100	100
Итого	2	2	-	-	-	100	100

Динамика успешности и качества знаний по математике (П) по итогам ГИА



Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня свидетельствуют, что успеваемость и качество выполнения работ в 2023-2024 учебном году как и в предыдущем остаются на высоком уровне.

Анализ результатов ЕГЭ по математике профильного уровня показал, что высокие показатели выполняемости учащиеся показали при решении уравнений и неравенств, умении строить и исследовать простейшие математические модели, при выполнении вычислений и преобразований, действий с функциями, геометрическими фигурами, координатами и векторами, а так же умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (задания 1,2,5,6). Процент выполнения этих заданий составил 90 %.

Задания из 2 части 12-16 повышенного уровня сложности, выполнил учащийся (50%), который имеет более высокие математические способности – Мантаев М. Задания 17-18 высокого уровня сложности не выполнил никто.

Таким образом, из результатов ЕГЭ по математике профильного уровня следует, что участники экзамена освоили основные разделы школьного курса математики, овладели базовыми математическими компетенциями, необходимыми в жизни и для дальнейшего образования. Недостаточно сформированными являются умения преобразовывать тригонометрические выражения, решать стереометрические задачи. Недостаточно сформированы умения выполнять действия с геометрическими фигурами, умения решать

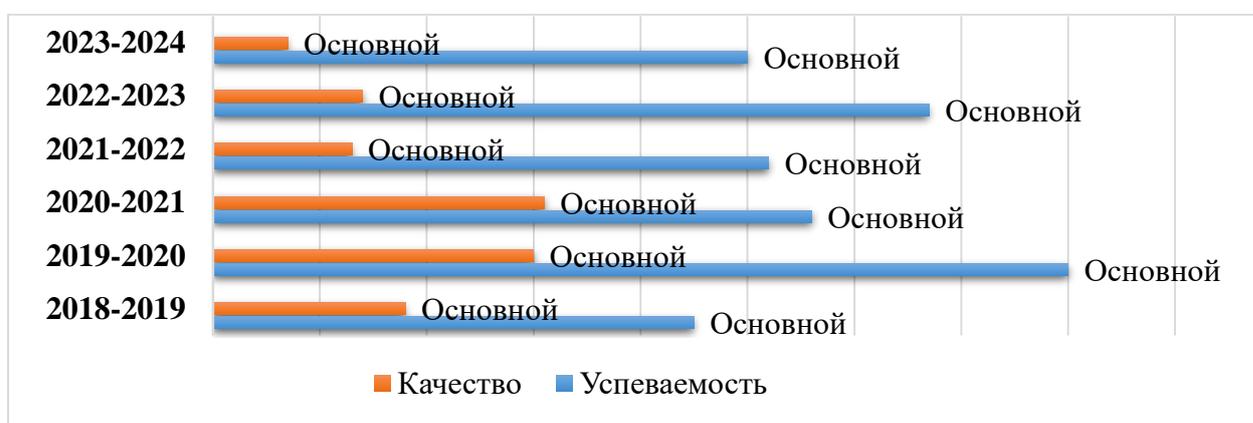
более сложные задачи по теории вероятностей, решать геометрические задания с развёрнутым ответом.

Обществознание. Учитель – Сахабова З.Б.

Приняли участие в экзамене по обществознанию 14 выпускников (44%), из которых преодолели минимальный порог 7 (50%) выпускников. Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 42 балла. Максимальный по школе – 60. Средний балл по школе – 41.

Класс	Кол-во сдававших	Оценка				Максим. балл	Средн. балл	% успешности	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»				
11А	1	-	-	1	-	48	-	100	0
11Б	13	-	1	5	7	60	41	46	8
Итого	14	-	1	6	7	60	41	50	7

Динамика успешности и качества знаний по обществознанию по итогам ГИА



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обществознанию за последние несколько лет свидетельствуют о том, что уровень успешности и качества снизились по сравнению с предыдущими годами.

Содержательный анализ результатов показывает, что выпускники справились с заданиями базового уровня, проверяющими знание и понимание таких социальных понятий и явлений, как природное и общественное в человеке, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений, закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы, тенденции развития общества в целом и важнейших социальных институтов, необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования, особенности социально-гуманитарного познания. Также справились с заданиями на поиск информации, представленной в явном виде в различных знаковых системах: таблица/диаграмма (задание № 12, 21). Большинство выпускников испытали затруднения при выполнении заданий повышенного уровня, проверяющие умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты и их место и значение в жизни общества как целостной системы по разделам «Человек и Общество», «Социальные отношения», «Политика», «Право» (задания № 4, 11, 13, 17). Задания по темам раздела «Экономика» по-прежнему представляют сложность для участников: «Роль государства в экономике», «Виды конкуренции». В содержательной линии «Право» выпускники несколько хуже справились с заданиями № 17, 18. Сложными для выпускников стали задания по темам: «Особенности гражданского процесса», «Меры юридической ответственности».

Выпускники слабо справились с заданиями повышенного уровня сложности на систематизацию понятий, установления соответствия, выбор нескольких позиций из списка, дифференциация социальных фактов и оценочных суждений, аргументов и выводов. К заданиям высокого уровня сложности не приступили большая часть учащихся.

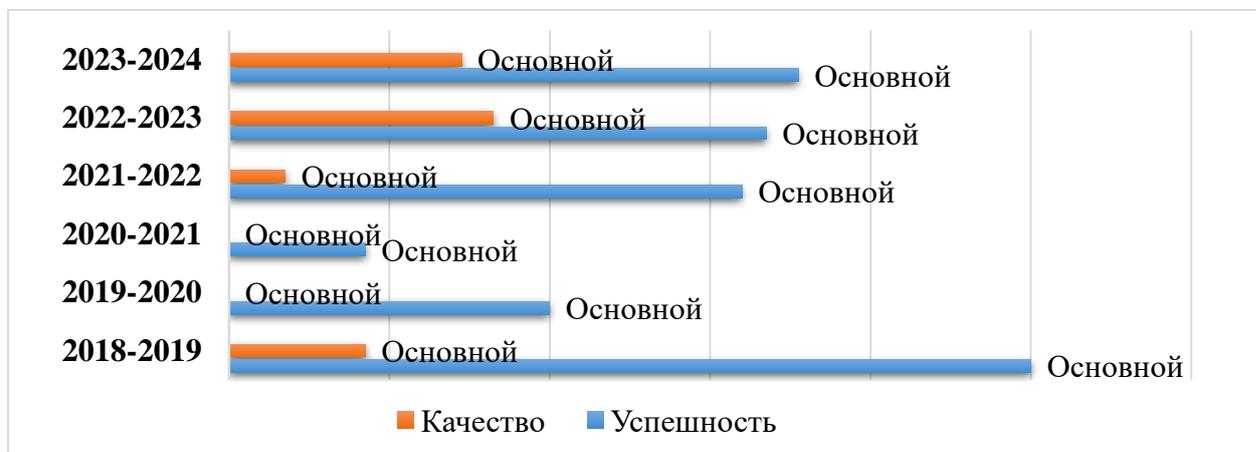
Затруднения в группе заданий второй части с текстом вызвали задание № 23 (нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания; необходимо было назвать и проиллюстрировать примерами формы политического участия граждан) и задание № 24, предполагающее использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. Данные виды деятельности у участников ЕГЭ не освоены в необходимом объеме.

Химия. Учитель Хамбиева М.А.

Приняли участие в экзамене по химии 7 выпускников (22%), из которых преодолели минимальный порог 5 (71%) выпускников. Минимальное количество баллов, установленное Рособранзором для успешной сдачи экзамена по химии - 36 балла. Максимальный по школе – 60. Средний балл по школе – 42.

Класс	Выполнили	Оценка				Максимальный балл	Средний балл	Уровень успешности	Оценка качества
		«5»	«4»	«3»	«2»				
11б	7	0	2	3	2	60	42	71	29

Динамика успешности и качества знаний по химии



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по химии свидетельствуют о том, что уровень успешности сдачи ЕГЭ по химии немного повысился, а качество обученности снизилось по сравнению с предыдущим годом.

Проанализировав выполнение заданий КИМ, можно сделать вывод, что обучающиеся на достаточном уровне (более 70% выполнения) справились с заданиями на знания и умения по темам: «Закономерностей изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам», «Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)», «Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная» (задания 2, 3, 20, 21).

На среднем уровне усвоены (45% выполнения) знания и умения по теме «Классификация неорганических веществ», «Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ», «Скорость реакции, её зависимость от различных

факторов», «Реакции окислительно-восстановительные», «Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям)».

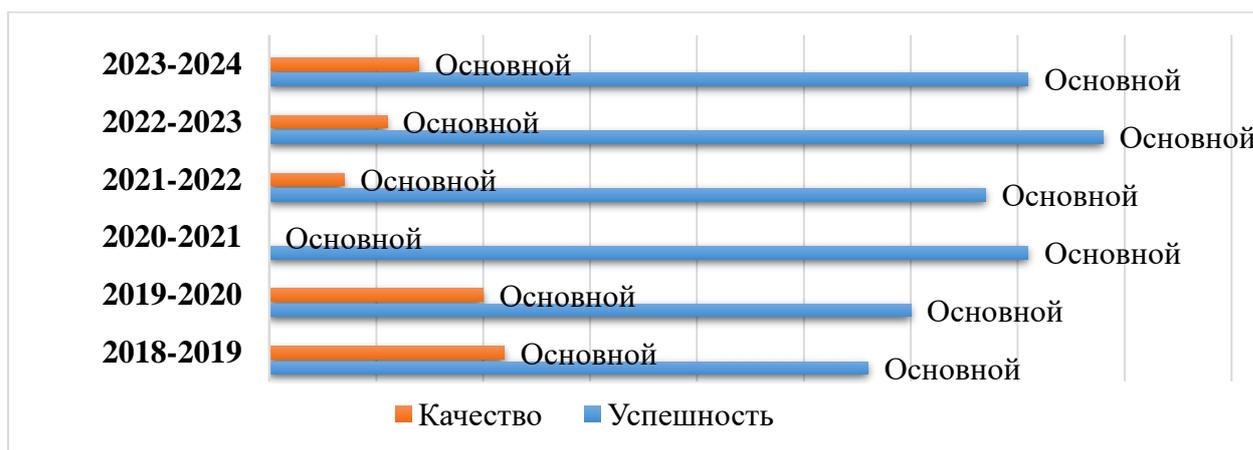
Наиболее сложными для выполнения всегда оказываются расчётные задачи части 2 и процент выполнения их низкий – 6%. Это можно объяснить тем, что для выполнения заданий с развёрнутым ответом требуется специальная подготовка, изучение химии на углублённом уровне.

Биология. Учитель Хатиев Р.Р.

Приняли участие в экзамене по биологии 7 выпускников (22%), из которых преодолели минимальный порог 5 (71%) выпускников. Минимальное количество баллов, установленное Рособранзором для успешной сдачи экзамена по биологии – 36 балла. Максимальный по школе – 55. Средний балл по школе – 43.

Класс	Количество сдававших	Оценка				Максимальный балл	Средний балл	Уровень успешности	Оценка качества
		«5»	«4»	«3»	«2»				
11б	7	0	1	4	2	55	43	71	14

Динамика успешности и качества знаний по биологии



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по биологии за последние несколько лет свидетельствуют о положительной динамике качества обученности по сравнению с предыдущими годами. Однако успешность сдачи экзамена снизилась по сравнению с предыдущим годом.

На основании анализа выполнения заданий ЕГЭ по биологии выявлены типичные ошибки при написании работы:

- неумение решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции;
- неумение работать с заданиями на установление соответствия (с рисунком и без рисунка).
- неумение выявлять отличительные признаки отдельных организмов;
- неумение распознавать и описывать особи вида по морфологическому критерию;
- неумение устанавливать последовательность многообразия организмов и общебиологических закономерностей.

Ожидается более низкие результаты были получены по заданиям высокого уровня сложности, требующие развернутого ответа, в которых проверяются умения самостоятельно оперировать биологическими понятиями, обосновывать и объяснять

биологические процессы и явления, применять знания в новой ситуации; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания, обобщать и формулировать выводы; решать биологические задачи, оценивать и прогнозировать биологические процессы, применять теоретические знания на практике. 4 выпускника не приступали к выполнению этих заданий.

Полученные данные свидетельствует о том, что в целом участники единого государственного экзамена по биологии овладели содержанием биологического образования, отраженным в федеральном компоненте государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования; набором основных предметных и метапредметных умений и видов деятельности. Однако большая часть участников экзамена не овладела в полной мере умением применить знания для объяснения конкретных биологических процессов и явлений, затрудняется в определении биологических объектов, в обосновании своего выбора, в умении анализировать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов.

Основные причины получения выпускниками 11 классов низких результатов:

- недостаточно прочные знания пройденного материала;
- слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания).

Выводы

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам.

Из 32 выпускников 11-х классов аттестат о среднем общем образовании получили 32 (100%) обучающихся

Из 6 претендентов на медаль 1 выпускница – *Солтаева Аишура* – подтвердила итоговые результаты и получила аттестат с отличием (сине-голубой) и медаль «За особые успехи в учении» II степени.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс полной средней школы можно признать удовлетворительными. Как видно из результатов, представленных в справке, средний балл ЕГЭ повысился по сравнению с предыдущим годом только по профильной математике, по остальным предметам - снизился

Анализ результатов ЕГЭ по всем предметам в 2024 году показал целый ряд проблем:

- недостаточно высокие результаты выпускников, несмотря на усиленную подготовку;
- результат ЕГЭ в большей степени зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов (уровня организации деятельности, мобильности, работоспособности, переключаемости, концентрации внимания, произвольности, самостоятельности мышления, рефлексии, самооценки);
- повышенный уровень тревожности, связанный с особенностями процедуры ЕГЭ, тоже отрицательно влияет на результаты ЕГЭ даже у хороших учеников;
- подготовка к ЕГЭ требует от обучающихся способности удерживать в памяти огромный объем информации, который невозможно выучить, запомнить за несколько дней перед экзаменом; это актуализирует проблему формирования прочных знаний в течение всего времени обучения;
- ежегодное совершенствование вариантов ЕГЭ, изменение числа заданий в работах, направленности их содержания, уровня сложности приводят к необходимости ежегодно приспосабливаться учителю к новым требованиям, заново планировать подготовку к ЕГЭ, строить соответствующую систему заданий;
- задания ЕГЭ из настоящих «боевых» вариантов порой оказываются сложнее, чем в демонстрационных версиях;

- результат обучающихся по ЕГЭ напрямую зависит от уровня профессиональных умений учителя выполнять нестандартные задания повышенной трудности; учителя, испытывающие затруднения в выполнении таких заданий, не могут научить этому обучающихся.

В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на:

- усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- коррекцию календарно-тематического планирования учителя, отражение в нем работы по подготовке к ГИА;
- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся.

6. Реализация рабочих программ учебных предметов, учебных курсов учебных планов ООО и СОО

В соответствии с планом внутришкольного контроля был проведен мониторинг выполнения образовательных программ ООО и СОО по учебным предметам за 2023-2024 учебный год

Цель: проверка выполнения теоретической и практической части образовательных программ за учебный год, реализация рабочих программ внеурочной деятельности. Результаты проверки представлены в таблице.

*Сводная ведомость прохождения программного материала
за 2023-2024 учебный год в 5-11 классах.*

№	Название предмета	Ф.И.О. учителя	Кол-во часов по программе	Отставание	% отставания	% прохождения
1	Русский язык	Бийгишиева М.М.	510	9	1,7	98,3
		Андиева З.Х.	680	11	1,6	98,4
		Хункермурзаева З.Р.	442	6	1,3	98,7
		Солтаева Т.Д.	473	5	1,0	99
		Муцаев М.Э.	300	5	1,6	99,4
2	Литература	Бийгишиева М.М.	306	3	0,9	99,1
		Андиева З.Х.	408	6	1,4	98,6
		Хункермурзаева З.Р.	510	9	1,7	98,3
		Солтаева Т.Д.	306	5	1,6	98,4
		Муцаев М.Э.	272	4	1,4	98,6
3	Чеченский язык	Исакова Л.Н.	680	8	1,1	98,9
		Халимова С.А.	680	8	1,1	98,9
		Болтмирзаева Т.А.	408	5	1,2	98,8
4	Чеченская литература	Исакова Л.Н.	544	4	0,7	99,3
		Халимова С.А.	544	4	0,7	99,3
		Рахаева М.М.	272	3	1,1	98,9
5	Английский язык	Алиева М.С.	510	5	0,9	99,1
		Дадаева Э.В.	1181	15	1,2	98,8
7	Математика, алгебра, геометрия	Хажи-Алиева Х.М.	1138	13	1,1	98,9
		Аюбова М.Б.	170	3	1,5	98,5
		Муцуруева С.Т.	1224	15	1,2	98,8
		Терекбаева З.Ш.	340	5	1,4	98,6
		Саласкерова Г.Р.	1085	12	1,1	98,9

8	Информатика	Аюбова М.Б.	510	6	1,1	98,1
9	История	Вадалов З.В.-С. Байсуркаева З.В.	1146 204	12 2	1,1 0,9	98,1 99,1
10	Обществознан.	Байсуркаева З.В. Сахабова З.Б.	442 276	6 4	1,3 1,4	98,7 98,6
11	География	Исмаилова Л.С. Терекбаева З.Ш.	266 780	4 9	1,5 1,1	98,5 98,9
12	Физика	Абдулхажиева З.И.	1109	12	1,0	99
13	Биология	Курбанова И.А. Хатиев Р.Р.	170 874	2 8	1,4 0,9	98,6 99,1
14	Химия	Хамбиева М.А.	738	8	1,0	99
15	ОБЖ	Кехурсаева Т.В.	369	4	1,0	99
16	Технология	Макшарипов А.Ш. Мудаева З.В.	425 425	5 5	1,1 1,1	98,9 98,9
17	Физическая культура	Макшарипов А.Ш. Аюбов М.А. Инуркаев Р.М.	204 238 238	3 4 4	1,4 1,6 1,6	98,6 98,4 98,4
19	Искусство (Музыка, ИЗО)	Мудаева З.В.	374	4	1,0	99
20	ИП	Аюбова М.Б	136	2	1,4	98,6
21	ОДНКНР	Кусаева Б.С.	170	2	1,1	98,9
	Итого		22077	269	1,2	98,8

В 2023-2024 учебном году были запланированы и фактически проведены 34 учебные недели для 5-11-х классов. Расхождение в количестве часов по плану и по факту связано с праздничными выходными днями 9, 10, 11 апреля 2024 г. в связи с празднованием праздника Ураза-Байрам и майскими выходными – 29, 30 апреля, 1, 9, 10 мая 2024 года.

Учителями-предметниками своевременно была произведена корректировка календарно-тематического планирования по датам за счет уплотнения учебного материала, использования резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам), а также увеличения доли самостоятельной работы учащихся с последующим контролем их работы.

Практическая часть рабочих программ (контрольные, практические, лабораторные работы и др.) по учебным предметам в 5-11 классах реализована полностью. Степень выполнения количества часов рабочих программ на уровне основного общего и среднего общего образования составляет 98,8 процентов. Таким образом, анализ выполнения рабочих программ свидетельствует только о количественном отставании в их выполнении. Содержание же учебных программ представлено в полном объеме.

Также проанализированы рабочие программы курсов внеурочной деятельности в 5-11 классах по общеинтеллектуальному, духовно-нравственному и спортивно-оздоровительному направлению. На проверку были предоставлены 26 журналов внеурочной деятельности. Даты и темы занятий во всех журналах заполнены в полном объеме в соответствии с тематическим планированием рабочих программ.

Выводы.

Рабочие программы предметов учебного плана по уровням образования реализованы на 98,8 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. Записи в журналах соответствуют записям в рабочих программах.

Практическая часть рабочих программ (контрольные, практические, лабораторные работы и др.) реализована полностью.

Рабочие программы внеурочной деятельности 5-11 классов за 2023-2024 учебный год выполнены в полном объеме.

7. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности

Согласно требованиям ФГОС ООО и СОО, внеурочная деятельность в ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» в 2023-2024 учебном году была организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии с нормативно-правовыми документами школы.

Задачи внеурочной деятельности:

- Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- Улучшить условия для развития ребенка;
- Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

В этом учебном году внеурочная деятельность в школе осуществляется по нескольким направлениям:

- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное

При отборе содержания и видов деятельности детей в том или ином объединении учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеурочной деятельности педагога.

При организации внеурочной деятельности учитывались следующие условия:

- Количество часов учебного плана;
- Форма организации занятий должна быть отличной от урочной;
- И в то же время должна прослеживаться связь с урочной деятельностью;
- Выход на личностные, предметные и метапредметные результаты;
- Часы внеурочной деятельности не входят в недельную нагрузку.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с санитарно-гигиеническим требованиям к общеобразовательным учреждениям и реализуется во второй половине дня в соответствии с расписанием.

Среднее количество недельных часов внеурочной занятости по школе - 8 часов, что соответствует требованиям ФГОС ООО и СОО.

Количество часов на внеурочную деятельность, запланированных школой в 2023 – 2024 учебном году, а также наименование курсов внеурочной работы по направлениям можно проследить в учебном плане внеурочной деятельности:

№	Направления внеурочной деятельности	Форма проведения, название	Количество учебных часов в неделю					Всего
			5	6	7	8	9	

Инвариантный компонент***									
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5	170
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Смысловое чтение»	1	1	1	1		4	136
		«Естественно-научная грамотность»	1	1	1		1	4	136
		«Финансовая грамотность»	1	1	1		-	3	102
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профминимум «Россия – мои горизонты»	-	1	1	1	1	4	136
4	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	«Юный театр»	1	1	-	-	-	2	68
		«Хоровое пение»	1	1	1	-	-	3	102
		«Спортивные игры»	1	1	1	1		4	136
Вариативный компонент***									
5	Занятия, направленные на дополнительное изучение предметов и предметных областей	«Вероятность и статистика»	-	-	-	1	1	2	68
		«ОДНКНР дополнительный курс»	-	1	-	-	-	1	34
		«Чеченская традиционная культура и этика»	1		1	-	-	2	68
		«Химия вокруг нас»	-	-	-	2	-	2	68
		«Агроэкология» (проектная деятельность)	-	-	0,5	-	-	0,5	17
		Экология растений	1		1			2	68
		«Решу ОГЭ. Практикум по русскому языку»	-	-	-	-	1	1	34
		«Решу ОГЭ. Практикум по биологии»	-	-	-	-	1	1	34
		«Решу ОГЭ. Практикум по географии»					1	1	34
	ИТОГО		9	9	9,5	7	7	41,5	1411
	Максимально допустимая недельная нагрузка		10	10	10	10	10	50	
	Максимально допустимая нагрузка за год		350	350	350	350	350		1750

№	Направления внеурочной деятельности	Форма проведения, название	Количество учебных часов в неделю		Всего	
			10	11		
Инвариантный компонент***						
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	1	1	2	68
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Химия вокруг нас» (естественно-научная грамотность)		2	2	68
		«Комплексный анализ текста» (читательская грамотность)		2	2	68
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профминимум «Россия – мои горизонты»	1	1	2	68
		«Основы педагогики и психологии»	1		1	34
		«Введение в педагогическую деятельность»	1		1	34
Вариативный компонент***						
4	Дополнительное изучение отдельных учебных предметов	«Решу ЕГЭ. Практикум по математике»		2	2	68
ИТОГО			4	8	12	408
Максимально допустимая нагрузка			10	10	20	680

Всего в 5-11 классах –618 обучающихся, из них посещают ШПД 274 обучающихся (47%).

При реализации основного общего образования в рамках внеурочной деятельности в ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» особое внимание уделяется формированию функциональной грамотности:

- читательской грамотности – на занятиях внеурочной деятельности «Смысловое чтение» (5-8-х кл), «Комплексный анализ текста» (11 кл.)
- естественнонаучной грамотности на внеурочных занятиях «Основы естественно-научной грамотности» (5-7-х кл.), «Экология растений» (5,7 кл.);
- финансовой грамотности на внеурочных занятиях «Финансовая грамотность» в 5,6,7-х классах.

Основной акцент во внеурочной деятельности в выпускных классах ставится на подготовку к государственной итоговой аттестации.

Со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися 5-11 классов во второй половине дня проводятся дополнительные индивидуальные занятия по учебным предметам.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Программы курсов внеурочной деятельности педагоги разрабатывают самостоятельно. Структура всех рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности соответствует ФГОС и включает:

- содержание учебного курса;

- планируемые результаты освоения учебного курса;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов на каждую тему.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности соотносятся с целями, задачами и планируемыми результатами ООП ООО и СОО.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Выводы.

1. Внеурочная деятельность организована в соответствии с санитарно-гигиеническим требованиям к общеобразовательным учреждениям и реализуется во второй половине дня в соответствии с расписанием.

2. Во внеурочной деятельности задействовано 47 % обучающихся основной и средней школы. Особое внимание уделено группе детей, требующих особого педагогического внимания - неуспевающие и слабоуспевающие обучающиеся. Для данной категории детей учителями-предметниками организуются индивидуальные дополнительные занятия.

3. Учителя 5-11 классов, педагоги школы оснащены нормативно-методическими материалами, рабочими программами курса внеурочной деятельности, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности; используют разнообразные формы организации и проведения внеурочной деятельности, что повышает мотивацию школьников, активизируют творческую деятельность.

4. Проверка рабочих программ и журналов по внеурочной деятельности показала, что занятия ведутся в соответствии с календарно-тематическим планированием учителей.

5. Режимные моменты, гигиенические требования: обязательное пребывание на свежем воздухе, активный отдых при смене занятий (динамические паузы, игры) соблюдаются.

Записи в журналах по внеурочной деятельности ведутся своевременно.

6. Вместе с тем анализ посещенных занятий внеурочной деятельности показал, что системно-деятельностный подход реализуется не в полной мере: педагоги испытывают затруднения в целеполагании, подборе формы занятия и форм организации деятельности учеников, не в полной мере используют технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности, редко применяют ЭОР и ЦОР.

8. Деятельность администрации школы по управлению и контролю.

Внутришкольный контроль

ВШК – это одна из основных функций управления, направленная на получение информации о деятельности педагогов и ее оценку с целью принятия конструктивных решений и оптимизации управления и самоуправления в школе. Задачами внутришкольного контроля являются сбор и обработка информации о состоянии образовательного процесса и о реализации управленческих решений. Важной функцией ВШК является оказание методической помощи учителю, способствующей росту его педагогического мастерства. Потому цель контроля не только выявление проблемы или недочетов в работе, но и совместная деятельность по их устранению.

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за образовательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА и ЕГЭ и

службы мониторинга, проверка ведения документации (классных журналов, журналов внеурочной деятельности, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Основные мероприятия внутришкольного контроля в 2023-2024 учебном году:

<p>Организация образовательной деятельности</p>	<p>1.Корректировка и утверждение плана работы школы на 2023-2024 учебный год: - учебные планы, - расписание уроков и внеурочной деятельности, - годовой календарный учебный график, - режим занятий. 2. Расстановка кадров. Распределение учебной нагрузки педагогов 3.Комплектование профильных 10 классов. 4. Организация индивидуального обучения на дому учащихся с ОВЗ. 5.Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС 6. Сбор сведений и составление ОШ и РИК. 7. Контроль адаптации учеников к обучению на новом уровне образования (КОК в 5-х, 10-х классах). 8. Выполнение программного материала за полугодие, год.</p>
<p>Мониторинг образовательного процесса</p>	<p>1.Промежуточная аттестация по ликвидации академической задолженности неуспевающих. 2.Входная диагностика по предметам учебного плана. 3.Промежуточный контроль уровня знаний по учебным предметам. 4.Анализ успеваемости обучающихся по итогам четвертей (полугодий, года).</p>
<p>Контроль качества преподавания учебных предметов</p>	<p>1. Посещение и анализ уроков (тематический, персональный контроль). 2. Контроль работы учителей со слабоуспевающими школьниками</p>
<p>Контроль за ведением документации</p>	<p>1. Ведение электронных классных журналов и журналов по внеурочной деятельности. 2. Выполнение образовательных программ (рабочие программы по учебным предметам, КТП). 3. Проверка тетрадей обучающихся.</p>
<p>Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации</p>	<p>1. Составление дорожной карты ГИА-2024. 2. Проведение диагностических работ по русскому языку и математике в начале учебного года в 9,11 классах, выявление, «группы риска» из числа выпускников. 3. Участие в проектах «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ» 4. Анализ документации учителей-предметников по подготовке к ГИА. 5. Проведение пробного итогового сочинения в 11 классе. 6. Проведение устного итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах. 7. Пробные диагностические работы в 9, 11-х классах в формате ОГЭ и ЕГЭ (декабрь, март). 8. Организация и контроль консультативной работы по подготовке к ГИА.</p>

	9. Собрания с родителями и учащимися 9,11 классов
Сохранение здоровья учащихся	1. Контроль соблюдения требований СанПиН к образовательной деятельности. 2. Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности (санитарное состояние кабинетов)

Итоги успеваемости, статистические данные за четверти учебного года, справки по итогам проверки тетрадей, электронных журналов, итоги административных контрольных работ, диагностических работ, справки ВШК, посещение уроков и другие материалы хранятся в бумажном и электронном виде. Итоги контроля, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются регулярно, по плану: на совещаниях при директоре (1 раз в месяц), его заместителях (1 раз в неделю), на заседаниях методических объединений учителей школы (1 раз в четверть), на Педагогических советах (по итогам четвертей и учебного года), на заседаниях малых Педагогических советов по текущим вопросам.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Комплексный анализ работы за 2023/2024 учебный год позволил сделать выводы:

- Поставленные задачи решены на допустимом уровне.
 - Реализация образовательных программ в 2023/24 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
 - Успеваемость по итогам учебного года составила 99%, качество обученности – 34%.
- По итогам промежуточной аттестации 9 (1,5%) обучающихся 5-11 классов переведены в следующие классы условно.
- ВПР-2024 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР показал, что 62% обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.
 - ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам. По итогам ГИА 7 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием. ЕГЭ успешно сдали 100 процентов выпускников 11-х классов. Результаты ЕГЭ ниже, чем в прошлом году. 1 выпускник 11 класса получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени.
 - В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, различного вида,
 - улучшилась материально-техническая база школы,
 - для школы остается актуальной проблема повышения качества образования;
 - значимы проблемы сохранения контингента школы, повышения качества работы с одаренными детьми и детьми, имеющими низкий уровень учебной мотивации.

Проблемы школы:

1. Недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента школы и как следствие – страдает качество ЗУН учащихся.
2. Необходимо повышать уровень подготовки выпускников основной и средней школы по итогам выпускных экзаменов.
3. Недостаточный уровень работы учителей с мотивированными учащимися, и как следствие снижение количества призеров предметных олимпиад, результатов ГИА.
4. Недостаточно развита система оценки достижений по новым Федеральным образовательным стандартам (портфолио).

В современных условиях важнейшим направлением является работа по созданию положительного имиджа школы, и залогом этого является повышение качества образования. Только при условии осознания педагогическим коллективом важности этой задачи, школа может развиваться и двигаться вперед. В связи с этим, планируя работу на новый 2023-2024 учебный год, необходимо определить следующие **цели и задачи**:

1. Администрации школы:

1.1. Продолжить работу в 2024/25 учебном году по созданию необходимых условий для реализации ООП основного и среднего общего образования, по обновленным ФГОС ООО и СОО в соответствии с ФОП.

1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием ЭОР и единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа», расширить возможности дополнительного образования.

1.3. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений. Привести систему оценки в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения, направленными письмом от 13.01.2023 № 03-49.

1.4. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

1. Педагогам-предметникам:

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2024/25 учебный год.

2.4. Разработать в срок до 25.08.2024 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 5–9-х классов по обновленному ФГОС ООО, в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;

- для 10-11-х классов по обновленному ФГОС СОО, в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;

- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;

- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

5. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Основная цель деятельности школьной методической службы: создание условий для профессионального роста педагогов и повышение качества образования.

Школа работала над методической темой:

«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ».

В 2023-2024 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Организовать работу по изучению и внедрению в урочную деятельность педагогов эффективных способов и приемов формирования функциональной грамотности, ее оценке;
2. Организовать работу по актуальным направлениям развития системы образования: требования новых предметных концепций биологии, ОДНКНР на уровне ООО;
3. Организовать работу по развитию профессиональных компетенций педагогических работников.
4. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, соответствующих ФГОС третьего поколения;
5. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов;
6. Содействовать раскрытию творческого потенциала обучающихся через урочную и внеклассную работу на основе современных образовательных технологий.
7. Обеспечивать возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).
8. Работать над повышением уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, в том числе дистанционных курсов, обмен опытом, самообразование.
9. Планировать внеурочную деятельности учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад.
10. Организовать работу по обобщению передового педагогического опыта учителей школы.
11. Проводить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
12. Организовать работу по повышению качества образования.

Эти задачи преследовали следующую цель - внедрение в урочную деятельность способов и приемов формирования функциональной грамотности, что должно было, в свою очередь, повысить качество образовательных результатов.

Исходя из цели и задач методическая работа велась по следующим направлениям:

- диагностическая;
- организационная;
- коррекционная;
- развивающая.

В рамках *диагностического* направления на заседаниях Методического совета:

1. Были определены основные проблемы, пути выхода, намечены мероприятия, направленные на повышение качества образования;
2. Рассмотрены рабочие программы педагогов на предмет включения тематических блоков или тем по истории государственных символов, заданий на формирование функциональной грамотности. Запланировано включение этих тем в рабочие программы по истории России на уровне ООО и СОО.
3. Проведена ревизия рабочих программ учителей на предмет учета новых концепций преподавания ОДНКНР, биологии. Программы составлены с учетом новых концепций преподавания.
4. Определена степень профессиональных затруднений педагогов по подготовке к ГИА, ВПР. Профессиональных затруднений педагоги не испытывают.
5. Определена степень профессиональных затруднений педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся. Выяснилось, что некоторые затруднения возникают. Они обусловлены недостаточностью теоретических знаний. Обнаруженный дефицит педагоги компенсировали за счет самостоятельной работы по темам самообразования. Учителя МО естественно-научного цикла работали над темой

«Повышение качества знаний по предметам естественно-математического цикла на основе применения новых технологий и традиционных форм обучения по ФГОС»; учителя МО гуманитарного цикла – «Повышение уровня профессиональной компетентности как условия формирования конкурентноспособной личности»; МО воспитателей - «Качественное образование и воспитание детей в школе полного дня - залог успешности и востребованности в будущей взрослой жизни»

МО учителей начальных классов – «Формирование компетенций учителя и учащегося как средство повышения качества образования»; МО классных руководителей – «Профессиональные компетенции как необходимое условие повышения качества образования».

6. Определен уровень ИКТ-компетентности педагогов. Уровень знаний определен как достаточный. Однако необходимо повышение уровня ИКТ-компетентности.

7. Проведена ревизия часов курсовой подготовки педагогов. Курсовая подготовка идет по намеченному плану: все учителя прошли КПК по обновленным ФГОС НОО, ООО.

8. Проведена оценка реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания. Оценка производилась на основе анализа рабочих программ и посещения уроков педагогических работников. Анализ рабочих программ показал, что модуль «Школьный урок» реализуется в полной мере. По итогам посещения уроков и их обсуждения учителям даны устные рекомендации по реализации данного модуля.

9. Определен уровень подготовки учеников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Он определен как достаточный.

10. Проведено анкетирование среди учителей «Уровень успешности учителя».

11. Проведен мониторинг качества подготовки высокомотивированных обучающихся к олимпиадам.

Анализ итогов участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ показал недостаточную подготовку участников.

С начала учебного года шла системная работа по подготовке к Всероссийским олимпиадам школьного и регионального этапов. В школьном этапе приняли участие 277 обучающихся, что составило (28%) по 15 предметам: начальных классов-33ч.; среди 5-9 классов-191ч.; 10-11кл.- 53ч. На региональный этап Всероссийской олимпиады всего заявлено 33 обучающихся 9-11 классов по разным предметам.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

Направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- выявление и составление банка данных таких детей;
- вовлечение этих детей в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами;
- вовлечение детей к участию в конкурсах, олимпиадах, проектах;
- вовлечение детей к участию в предметных днях;
- вовлечение к выступлению в лекторских группах.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

Одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

В последний день января 2024 года в районном Доме культуры города Гудермес состоялась интеллектуальная игра «Бовза мохк». ГБОУ «Центр образования города Гудермес» представлял ученик 9 А класса Юсупов Рамзан, знаток чеченского языка и чеченской литературы. Рамзан стал победителем в интеллектуальной игре и показал глубокие знания истории развития чеченского языка. Хочется заметить, что Юсупов

Рамзан не только знаток чеченского языка, он преуспевает по всем дисциплинам. Последним его успехом является лучший результат на региональном этапе Всероссийской школьной олимпиады по праву. Педагогический коллектив гордится тем, что растёт достойная смена успешных детей, которые ежегодно пополняют копилку достижений школы.

15 февраля 2024 года учащиеся 9-11 классов ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» приняли участие в опросе организованном автономной некоммерческой организацией «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» в рамках реализуемой Всероссийской программы по профориентации, самоопределению личности и гражданско-патриотическому воспитанию детей, и молодежи с внедрением технологий создания образовательных программ путешествий в субъектах РФ «Классная страна»

В ГБОУ «Центр образования города Гудермес» в рамках всероссийского образовательного проекта «Урок цифры» в 9-10 классах были проведены уроки по теме «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего. Этот урок является уникальной возможностью для всех желающих узнать больше о том, как квантовые вычисления могут применяться в медицине и как это повлияет на будущее здравоохранения". Мы рассмотрели интересные факты и последние открытия в области микровселенной, а также обсудили, какие перспективы открываются перед нами благодаря развитию цифровых технологий. Ученики нашей школы с удовольствием погрузились в мир квантовых вычислений, и стали на шаг ближе к пониманию микровселенной и ее важности для нашего мира.

27 мая по всей нашей стране празднуется Общероссийский день библиотек. Не является исключением и наша школа, которая провела мероприятия, направленные на популяризацию книг и книжной культуры. Наши библиотекари совместно с учителями провели для обучающихся различные конкурсы, викторины и игры, направленные на популяризацию чтения. Также были организованы очень интересные занятия, которые помогли детям раскрыть свой творческий потенциал. Мы надеемся, что подобного рода мероприятия помогут детям еще больше полюбить книги, расширить свой кругозор.

В рамках реализации Всероссийского проекта «Урок цифры» в мае в ГБОУ «Центр образования города Гудермес» были проведены уроки по теме «Технологии в интернет торговле». На этих уроках учащиеся под руководством учителей-предметников изучали основные принципы работы интернет-магазинов и узнали, какие технологии используются для удобства покупателей и продавцов, а также какие возможности открывает перед ними онлайн-торговля. Мы уверены, что знания, получаемые в рамках реализации данного проекта, будут полезны детям.

Урочная деятельность в основном рассчитана на среднего ученика. Чтобы не было неуспевающих, учитель занимается со слабыми. На мотивированных учащихся не остаётся времени и сил.

Для поддержания мотивации широко используется участие обучающихся в олимпиадах и предметных неделях.

Работали и на образовательной платформе Учи.ру <https://uchi.ru/> где проводились всероссийские онлайн-олимпиады, которые входят в ЕДИНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРЬ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ.

В период с 6 февраля по 4 марта реализовалась Олимпиада по окружающему миру и экологии (на платформе учи.ру) для 1-9 классов. В котором активное участие приняли обучающиеся 1-4 классов. Лучший результат показала Маржан Идрисовна со своим классом, также хорошие результаты были и у Мадаговой Хеди.

В этом году проведены предметные недели русского языка и литературы, английского языка, химии и биологии, истории и обществознания, музыки и ИЗО, чеченского языка и литературы, математики и географии.

При проведении недели, учителя–предметники учитывали возрастные особенности школьников, их интересы и пожелания, индивидуальные склонности и способности, старались использовать разные формы и методы учебной деятельности, удачно сочетали коллективные и индивидуальные формы работы с опорой на дифференциацию.

Учащиеся нашей школы участвовали во Всероссийской олимпиаде по школьным предметам, в дистанционных интеллектуальных олимпиадах, в онлайн-олимпиадах.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 11 по 26 октября 2023 года и были проведены по следующим предметам: физика, химия, русский язык, математика, история, география, биология, литература, чеченский язык и литература, обществознание, информатика, английский язык, физическая культура, ОБЖ.

По сравнению с 2022 – 2022 учебным годом, организация ШЭ ВОШ прошла на должном уровне и как следствие, увеличилось количество участников, призеров, но уменьшилось количество победителей.

Не выполнили олимпиадные задания на 50% по предметам: обществознание (9 и 11 класс), математика (11 и 9 класс), география (9 и 10 класс), физика (9 класс), хотя в этих классах преподают опытные учителя со стажем работы, учителя высшей и первой категорий, Почетные работники сферы образования Российской Федерации.

Анализ участия в школьном этапе олимпиады показывает, что учителя-предметники, преподающие в 5-8 классах, не уделяют должного внимания работе с одаренными детьми и подготовке обучающихся к предметным олимпиадам. Отсюда и низкий результат участие детей 5-9 классов в школьном этапе олимпиады (91 чел.)

**Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников:
Обучающихся 9-11 классов:**

В школьном этапе приняли участие 252 обучающихся, что составило (46%)

Классы	Школьный этап. Количество участников	Региональный этап. Количество участников
Начальные классы	127 учеников	9-11 классы
5-9 классы	91 ученик	33 участника
10-11 классы	39 ученика	

В январе-феврале проходил региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. ГБОУ «Центр образования города Гудермес» принял активное участие в олимпиадах по 14 предметам.

Участвовало 33 учащихся 9-11 классов. В этом году учащиеся школы заняли 4 призовых места.

Результаты участия обучающихся ГБОУ «Центр образования города Гудермес» в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году представлены в таблице:

№	ФИО ученика	Класс	Предмет	ФИО учителя	Место
1	Элдарханов Мохмад Шаипович	11 Б	Физическая культура	Аюбов М.А.	Призёр
2	Исмаилова Макка	9 А	ОБЖ (ОБЗР)	Кехурсаева Т.В.	Призёр
3	Кимаев Зумрат	11 А	ОБЖ (ОБЗР)	Кехурсаева Т.В.	Призёр
4	Исмаилова Макка	9 А	Биология	Хатиев Р.Р.	Призёр
5	Абдуева Фатима	9 А	Физическая культура	Инуркаев Р.М.	Призёр

Анализируя данные таблицы, можно сделать следующие выводы:

В этом году учащиеся школы заняли 5 призовых мест, на одного призёра в этом году стало больше.

Педагогам предложено пересмотреть программы подготовки обучающихся.

Рекомендации:

1. Руководителям провести содержательный анализ результатов регионального этапа олимпиады.

2. Педагогам предложено пересмотреть программы подготовки обучающихся.

3. Выразить благодарность учащимся, занявшим призовые места на **региональном** этапе Всероссийской олимпиады школьников, и их педагогам.

Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений

12. Проанализирована работа методических объединений и классных руководителей по организации профориентации обучающихся 10–11-х классов. Запланированная работа проведена, однако большинство учащихся еще затрудняются с выбором профессии.

13. Осуществлена диагностика воспитательной деятельности педагогов-предметников.

14. Проведена диагностика воспитательной деятельности классных руководителей.

15. Обсуждена готовность обучающихся к ВПР. Все педагоги отметили, что учащиеся подготовлены к проверочным работам на достаточном уровне.

16. Проведена итоговая диагностика деятельности педагогов в учебном году.

17. В рамках организационного направления:

1. Определены цели, задачи, направления работы на новый учебный год. План методической работы на 2023-2024 учебный год утвержден директором.

2. Проведено обсуждение ООП НОО и ООО, разработанных по новым ФГОС. ООП успешно прошли обсуждение и утверждены руководителем образовательной организации.

3. Обсуждены новые концепции преподавания ОДНКНР, биологии и пути их реализации на уроках и внеурочной деятельности.

4. Намечены мероприятия методических объединений, направленные на повышение качества образования с акцентом на формирование функциональной грамотности учеников, ГИА, ВПР.

5. Определены цели и задачи работы с одаренными обучающимися, составлен и утвержден план работы в данном направлении.

18. В рамках коррекционного направления:

1. Внесены мероприятия в план работы методического совета на учебный год, связанные с реализацией ООП НОО и ООО по обновлённым ФГОС.

2. Уточнены и скорректированы темы по самообразованию педагогов.

3. Скорректирован план-график повышения квалификации педагогов.

4. Внесены необходимые коррективы в рабочие программы по итогам ревизии на соответствие новым предметным концепциям.

19. В рамках развивающего направления:

1. Проведены мастер-классы по реализации модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания, по оформлению школьной документации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО, по теме «Формирующее оценивание», по повышению ИКТ-компетентности педагогов;

2. Курсовая подготовка педагогов:

Администрацией школы ведется мониторинг прохождения курсов повышения квалификации. Организовано прохождение учителями курсов повышения квалификации:

Учителя, реализующие ООП ООО:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	Наличие КПК, год прохождения
1.	Андиева Зарема Хожаевна	Учитель русского языка и литературы	2022г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
2.	Бийгишиева Малика Мамашевна	Учитель русского языка и литературы	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (русский язык), 36 часов
3.	Солтаева Таиса Денисолтовна	Учитель русского языка и литературы	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (русский язык), 36 часов
4.	Муцаев Мовсар Эмиевич	Учитель русского языка и литературы	-
5.	Халимова Саибат Ахмедовна	Учитель чеченского языка и чеченской литературы	2021г. «Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников», 18 часов
6.	Болтмирзаева Товрат Ахметовна	Учитель чеченского языка и чеченской литературы	-
7.	Алиева Макка Салмановна	Учитель английского языка	2024г. «Технология работы с текстом на уроках английского языка» в объеме 54 часа
8.	Хажи-Алиева Хапти Магомедовна	Учитель математики	2022г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов 2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (математика), 36 часов
9.	Муцуруева Сацита Турпаловна	Учитель математики	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (математика), 36 часов
10.	Аюбова Маидат Баудыевна	Учитель информатики	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (информатика), 36 часов
11.	Вадалов Заур-Бек Вахрсолтович	Учитель истории	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (история), 36 часов

12.	Байсуркаева Залина Висургаджиевна	Учитель обществознания	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (обществознание), 36 часов
13.	Терекбаева Зульфия Шамиловна	Учитель географии	2022г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов 2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (география), 36 часов
14.	Хатиев Ризван Рамзанович	Учитель биологии	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (биология), 36 часов
15.	Курбанова Индира Асвадовна	Учитель биологии	2022г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов 2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (биология), 36 часов
16.	Хамбиева Малика Абуязедовна	Учитель химии	2021г. Москва «Учебная деятельность обучающихся в условиях инфраструктуры школы и интеграции ресурсов образовательной экосистемы города» (36 часов)
17.	Абдулхажиева Зехира Икрамовна	Учитель физики	-
18.	Кехурсаева Тоита Вахаевна	Учитель ОБЖ	2023г. Москва «Федеральная рабочая программа воспитания в ОО: управленческий аспект», 36 часов
19.	Кусаева Белижа Салавдиновна	Учитель ОДНКНР	2021г. «Актуальные вопросы преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики», 72 часа
20.	Мудаева Зулихан Висиргаджиевна	Учитель технологии, музыки, ИЗО	2022г. Москва «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
21.	Макшарипов Аслан Шайхмагомедович	Учитель физической культуры	2022г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
22.	Инуркаев Рамзан Мухадиевич	Учитель физической культуры	2022г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
23.	Евтеева Ирина Александровна	Учитель русского языка и литературы	Санкт - Петербург, 2022 г. »Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 108 часов 2022г. «Управление реализацией обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в школе», 36 часов

24	Хункермурзаева Зарема Рашитхановна	Учитель русского языка и литературы	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (русский язык), 36 часов
----	--	---	--

Учителя, реализующие ООП СОО:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	Наличие КПК, год прохождения
1.	Хункермурзаева Зарема Рашитхановна	Учитель русского языка и литературы	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (русский язык), 36 часов
2.	Исакова Луиза Николаевна	Учитель чеченского языка и чеченской литературы	2020г. «Требования к современному уроку чеченского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», 72 часа
3.	Темирсултанова Малика Сайдхаджиевна	Учитель английского языка	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (иностранный язык), 36 часов
4.	Саласкерова Галия Рамазановна	Учитель математики	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (математика), 36 часов
5.	Аюбова Маидат Баудыевна	Учитель информатики	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (информатика), 36 часов
6.	Вадалов Заур-Бек Вахрсолтович	Учитель истории	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (история), 36 часов
7.	Байсуркаева Залина Висургаджиевна	Учитель обществознания	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (обществознание), 36 часов
8.	Исмаилова Луиза Саидовна	Учитель географии	2023г. «Введение обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект», 36 часов

9.	Хатиев Ризван Рамзанович	Учитель биологии	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (биология), 36 часов
10.	Хамбиева Малика Абуязедовна	Учитель химии	2021г. Москва «Учебная деятельность обучающихся в условиях инфраструктуры школы и интеграции ресурсов образовательной экосистемы города» (36 часов)
11.	Абдулхажиева Зехира Икрамовна	Учитель физики	-
12.	Кехурсаева Тоита Вахаевна	Учитель ОБЖ(ОБЗР)	2024г. Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО 2023г. Москва «Федеральная рабочая программа воспитания в ОО: управленческий аспект», 36 часов
13.	Аюбов Мусхаб Алиевич	Учитель физической культуры	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности педагога», 36 часов
14.	Эдилгериева Маржан Идрисовна		2024г. «Компетентность учителя начальных классов в области формирования читательской грамотности» в объеме 72
15.	Алиева Макка Салмановна	Учитель английского языка	2024г. «Технология работы с текстом на уроках английского языка» в объеме 54 часа
16.	Терекбаева Зульфия Шамиловна	Учитель географии	2024г. «Формирование и диагностика глобальных компетенций обучающихся при изучении географии в школе» в объеме 54 часа
17.	Дадаева Элина Вадудовна	Учитель английского языка	2024г. «Методика подготовки к выполнению заданий с развернутым ответом ЕГЭ по английскому языку»
18.	Мудаева Зулихан		2024г. Обучение учебному

	Висиргаджиевна		предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО
19	Макшарипов Аслан Шайхмагомедович		2024г. Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО
20	Абдуева Марха Вахаевна		2024г. Организация воспитательной работы направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодежи. В объеме 72 часов.

Также 43 человека из педагогического персонала прошли курсы в учебно-тренировочный центр ГБУ «РЦМК» МЗ ЧР им. первого Президента ЧР героя России А.А. Кадырова по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера

№	ФИО	Название курса
1.	Абдуева Марха Вахаевна	2024г. «Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» в объеме 18 часов
2.	Абдулхажиева Зехира Икрамовна	2024г. «Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» в объеме 18 часов
3.	Алиева Лариса Нурбиевна	2024г. «Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» в объеме 18 часов
4.	Алиева Макка Салмановна	2024г. «Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» в объеме 18 часов
5.	Андиева Зарема Хожаевна	2024г. «Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» в объеме 18 часов
6.	Ахъядова Хава Асхабовна	2024г. «Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» в объеме 18 часов
7.	Аюбов Мусхаб Алиевич	2024г. «Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» в объеме 18 часов
8.	Аюбова Маидат Баудыевна	2024г. «Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» в объеме 18 часов
9.	Байсуркаева Залина Висиргаджиевна	2024г. «Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» в объеме 18 часов
10.	Байтуева Манзура Зимхажиевна	2024г. «Первая доврачебная помощь

		пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» в объеме 18 часов
11.	Бийгишиева Малика Мамашевна	2024г. «Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» в объеме 18 часов
12.	Болтмирзаева Товрат Ахметовна	2024г. «Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» в объеме 18 часов
13.	Вадалов Заур-Бек Вахрсолтович	2024г. «Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» в объеме 18 часов
14.	Вокуева Седа Ломиевна	2024г. «Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» в объеме 18 часов
15.	Гилисханова Салсабила Майрбековна	2024г. «Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» в объеме 18 часов
16.	Дидигова Индира Романовна	2024г. «Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» в объеме 18 часов
17.	Инуркаев Рамзан Мухадиевич	2024г. «Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» в объеме 18 часов
18.	Исакова Луиза Николаевна	2024г. «Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» в объеме 18 часов
19.	Кехурсаева Тоита Вахаевна	2024г. «Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» в объеме 18 часов
20.	Курбанова Индира Асвадовна	2024г. «Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» в объеме 18 часов
21.	Кусаева Белижа Салавдиновна	2024г. «Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» в объеме 18 часов
22.	Мадагова Хеди Ахмедовна	2024г. «Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» в объеме 18 часов
23.	Макшарипов Аслан Шайхмагомедович	2024г. «Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» в объеме 18 часов
24.	Махцаева Макка Абдулмуслимовна	2024г. «Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» в объеме 18 часов
25.	Межидова Тамила Зауровна	2024г. «Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» в объеме 18 часов
26.	Минкаилова Лариса Дукавахаевна	2024г. «Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» в объеме 18 часов
27.	Мудаева Зулихан Висиргаджиевна	2024г. «Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях

		различного характера» в объеме 18 часов
28.	Муцаева Жейран Мовсаровна	2024г. «Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» в объеме 18 часов
29.	Муцуруева Сацита Турпаловна	2024г. «Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» в объеме 18 часов
30.	Ойбуева Макка Руслановна	2024г. «Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» в объеме 18 часов
31.	Саласкерова Галия Рамазановна	2024г. «Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» в объеме 18 часов
32.	Сахабова Залина Берсаевна	2024г. «Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» в объеме 18 часов
33.	Солтаева Таиса Денисолтовна	2024г. «Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» в объеме 18 часов
34.	Тепсуркаева Марем Баудиновна	2024г. «Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» в объеме 18 часов
35.	Терекбаева Зульфия Шамиловна	2024г. «Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» в объеме 18 часов
36.	Тузуркаева Хадижаит Мусаевна	2024г. «Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» в объеме 18 часов
37.	Хажии-Алиева Хапти Магомедовна	2024г. «Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» в объеме 18 часов
38.	Халадова Луиза Эди-Султановна	2024г. «Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» в объеме 18 часов
39.	Халимова Сайбат Ахмедовна	2024г. «Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» в объеме 18 часов
40.	Хатиев Ризван Рамзанович	2024г. «Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» в объеме 18 часов
41.	Хункермурзаева Зарема Рашитхановна	2024г. «Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» в объеме 18 часов
42.	Чакаева Тамара Лечиевна	2024г. «Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» в объеме 18 часов
43.	Эдилгериева Маржан Идрисовна	2024г. «Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» в объеме 18 часов

Вывод: Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что учителя – предметники ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» в системе повышают свой профессиональный уровень.

В 2024 – 2025 учебном году курсовая подготовка также будет являться приоритетным направлением методической работы школы.

3. Проведены обучающие семинары по темам:

«Учительский мост»;

«Использование новых технологий в учебной деятельности учащихся в рамках ФГОС»;

«Современные образовательные технологии: Виды и тренды»;

«Подготовка к переходу на ФООП»

Также наша школа участвовала в различных вебинарах (семинарах), а именно:

8 февраля Институт развития образования Чеченской республики организовал вебинар по теме «Организация работы на платформе "РЭШ" для учителей естественнонаучного цикла по формированию функциональной грамотности». Для учителей физики, химии и биологии

8 февраля ИРО организовал также вебинар по теме: «Основные направления оценивания предметных результатов при обучении биологии в 5-9 классах: стартовая диагностика» для учителей биологии.

ИРО ЧР 9 февраля провел вебинар по теме «Основные направления оценивания предметных результатов при обучении географии в 5-9 классах: стартовая диагностика» для учителей географии

ИРО ЧР 12 февраля организовал вебинар по теме «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» для учителей иностранного языка.

ИРО ЧР 14 февраля т вебинар по теме «Основные направления оценивания предметных результатов: текущий контроль и тематическое оценивание предметных результатов» для учителей биологии, преподающих учебный предмет «Биология» в 5-11 классах.

14 февраля Центр воспитания и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности организовал вебинар на тему: «Сохранение культурной исторической памяти» для классных руководителей.

28 февраля ИРО организовал вебинар на котором дали методические рекомендации по успешной организации проектной деятельности в школе с помощью образовательного цифрового ресурса ГК «Просвещение».

ИРО ЧР 1 марта 2024 года провел вебинар по теме «Промежуточное и итоговое оценивание предметных результатов» для учителей биологии, преподающих учебный предмет (Биология) в 5-11 классах.

3 марта ИРО ЧР организовал вебинар для учителей физики и педагоги доп.образования.

ИРО ЧР 7 марта 2024 года, провел вебинар по теме «Промежуточное и итоговое оценивание предметных результатов» для учителей географии, преподающих учебный предмет «География» в 5-11 классах.

3 марта ИРО ЧР организовал вебинар для учителей биологии

15 марта 2024 г. с 15:00 до 16:30. АО «Просвещение» совместно с ИРО ЧР провел вебинар (специально для регионов СКФО) на тему: «Функциональная грамотность в школе: от тренда к рутине, от задач к результатам». Подключиться должны учителя 1-11 классов.

«Центр просветительских инициатив Министерства просвещения Российской Федерации» в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование» провел 20.03.2024 с 11:00 до 12:30 онлайн-семинар для педагогических работников

ИРО ЧР 27 марта 2024 года с 14:00 до 15:00 ч. провел онлайн круглый стол по теме «Участие педагогов в конкурсном движении» для зам директора по УВР, педагоги (психологи, организаторы, пед.доп.образования)

28 марта в 14:30 ИРО ЧР провел вебинар (в рамках плана по формированию функциональной грамотности) для учителей биологии.

4. Организованы методические семинары по темам «Опыт изучения государственной символики РФ на уроках предметной области "Общественно-научные предметы"» на уровне ООО, «Готовая карта педагогических технологий, чтобы ученики достигали результатов по ФГОС на каждом уроке», «Функциональная грамотность как образовательный результат. Оценка функциональной грамотности».

5. Организовано наставничество для молодых специалистов Ибрагимов А.Л., Халадовой Л.Э.-С., Муцуруевой С.Т., Хажи-Алиевой Х.М. Ими стали опытные учителя, Темирсултанова М.С., Темирсултанова Х.С., Саласкерова Г.Р.

6. Организовано взаимопосещение уроков.

7. Проведены предметные недели. Обучающиеся приняли активное участие в мероприятиях (80%).

8. Разработаны индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с разной учебной мотивацией.

20. Учитель начальных классов Халадова Л.Э.-С. Приняла участие в конкурсе педагогический дебют 2023 и заняла I место на заочном этапе конкурса. В школе много творческих, талантливых, креативных педагогов, в том числе в структурных подразделениях, но когда дело доходит до Всероссийских конкурсов, изъявляют желание участвовать очень малое количество учителей. Так в 2023/2024 учебном году не нашлось желающих, а также достойных кандидатов для участия в конкурсах регионального и федерального уровня.

Однако педагогический коллектив с большим желанием участвует в реализации школьного методического проекта «Уроки на сцене».

Так 2 декабря 2023 года в ГБОУ «Центр образования города Гудермес» состоялось торжественное открытие методической декады «Уроки на сцене». В проекте приняли участие 15 учителей и 11 воспитателей. Они подготовили открытые уроки по русскому и чеченскому языкам, математике, географии, литературе и литературному чтению, 3 мастер - класса и внеурочное занятие по настольному теннису.

В первый конкурсный день педагогический коллектив смог оценить работу учителей русского языка и литературы Андиевой З. Х., чеченского языка и литературы Исаковой Л.Н. и внеурочное занятие по настольному теннису учителя Инуркаева Р.М.

В очередной раз продемонстрировала свои возможности учитель истории и обществознания Сахабова Залина Берсаевна, финалист регионального этапа конкурса «Учитель года», 2022, победитель в номинации «Учитель-мастер» муниципального этапа конкурса «Молодой педагог», 2021 провела мастер - класс по теме: «Умение вести диалог». Залина Берсаевна представила широкий выбор эффективных методов и приемов, позволяющих повысить качество обучения, активизировать деятельность учащихся на уроке, развить критическое мышление. Продемонстрировала наиболее любимые ученикам методические приемы личностно- ориентированной технологии «Развитие критического мышления», «Написание Синквейна», требующие анализа большого количества документов и первоисточников.

Учитель географии Терекбаева Зульфия Шамиловна провела открытый урок в 7 классе в рамках методического проекта «Уроки на сцене» по теме: «Многообразие стран мира. Профессия «Менеджер по туризму».

Использованные компетентностно-ориентированных заданий способствовало развитию мыслительной деятельности! Учителям было что перенять у опытного педагога!

Учителя начальных классов Гилисханова С. М. и Халадова Л. Э -С. в 4 классе провели интегрированный урок литературного чтения, музыки и изобразительного искусства по теме "Особенности художественного текста-описания, пейзаж рассказа К. Г. Паустовского "Корзина с еловыми шишками".

Необычные уроки повышают интерес к учёбе и эффективность обучения.

Также был представлен мастер- класс по теме: «Применение современных технологий на уроках в начальной школе». Маржан Идрисовна уделила внимание проблемам, возникающим при использовании современных педагогических технологий в обучении младших школьников. Вместе с учителями апробировала технологию онлайн платформы “learning Apps” и технологию критического мышления «Кубик Блума».

Каждый участник понял, что любая технология должна гармонично включиться в образовательный процесс школы и не наносить вред учащимся.

Солтаева Т. Д. провела урок русского языка в 7 классе по теме «Деепричастие».

В 2023 – 2024 учебном году было проведено 6 педагогических советов, темы которых были определены основными приоритетными задачами школы. Кроме педагогических советов с целью повышения компетентности педагогов проводились мастер – классы, практикумы, семинары, методические дни, круглые столы. Проведенные в течение учебного года педагогические советы, семинары, практикумы, творческие отчеты, методические совещания прошли на высоком организационном уровне, соответствовали целям и задачам организации учебного процесса, способствовали повышению уровня педагогического мастерства.

Вывод:

Наряду с этими положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки: не проводится работа по распространению передового опыта (публикация методических разработок).

Рекомендации:

В 2024 – 2025 учебном году необходимо создать условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Администрация школы рекомендует принять участие в конкурсах «Учитель года», «Молодой педагог», «Воспитать человека» учителям, воспитателям и классным руководителям.

21. С 01.04.3 по 05.04.2023 г. проведен анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС СОО.

- Всего педагогических работников, реализующие ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО-56 чел.

Количество учителей-предметников 10-х -11-х классов – 17 человек.

Аттестация педагогических работников стимулирует повышение уровня квалификации педагогических работников, повышает качество и эффективность педагогических работников, обеспечивает дифференциацию оплаты труда, позволяет поддерживать уровень образования в школах на достойном уровне.

- Высшую квалификационную категорию имеют -14 чел.
- Первую квалификационную категорию имеют-8 чел

Своевременно проведена информационно-разъяснительная работа по аттестации. Педагоги школы изучили нормативные документы по аттестации, с

учителями проведены индивидуальные, групповые консультации, совещания, организовано обсуждение на педагогическом совете. План подготовки и проведения аттестации педагогических работников школы за 2023-2024 учебного года выполнен. Наблюдается тенденция увеличения педагогов с высшей квалификационной категорией, но остаётся большой процент педагогов, не имеющих категории.

Поэтому одной из задач на 2024 – 2025 учебный год является аттестация педагогов, которые не имеют квалификационной категории.

Подводя итоги методической работы за полугодие, можно сделать выводы о том, что рабочие программы по предметам, внеурочным занятиям реализованы педагогами полностью. В целом уровень подготовленности учащихся по классам в 2023 – 2024 учебном году можно оценить удовлетворительно. Формирование УУД, финансовой и функциональной грамотности у учащихся происходит совместно с учебно-воспитательным процессом, поэтому уровень постепенно повышается.

С этой целью в следующем учебном году нужно продолжить работу для повышения качества учебно-воспитательного процесса школе:

- активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
- продолжить развитие проектной деятельности учащихся;
- продолжить работу по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс;
- систематизировать работу по обобщению педагогического опыта;
- повысить процент участия учителей в различных профессиональных конкурсах.

Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Анализ работы методических объединений школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа руководителей МО и всех членов методических объединений.

6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочей программы воспитания, включенной в ООП НОО, ООО и СОО.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2022-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2022-2023 учебном году.

2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы.

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2022-2024 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Школьного парламента.
- План работы Родительского совета.
- План работы РДДМ «Движение первых».
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План работы Штаба воспитательной работы.
- План работы Центра детских инициатив.
- Профминимум базового уровня.
- Положение о ВСОКО.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.

- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Социальное партнёрство.
- Школьные медиа.
- Детские общественные организации.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Школьный театр.
- Школьные спортивные клубы.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).
3. Положение о ВСОКО включает оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Кураторство деятельности Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Заместители директора по УР (2 специалиста) – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Педагогический состав:

Социальный педагог (1 специалист) – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагог-психолог (2 специалиста) - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Педагог-организатор, куратор РДММ (2 специалиста) – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДММ.

Педагоги-дополнительного образования (3 специалиста) – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (31 спец.) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%.
2. Ограничение деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями реализацией мероприятий Росдетцентра.

Рекомендации:

1. Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организовать работу по функционированию ученического самоуправления.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2023-2024 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.
2. Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей по следующим темам:
 - Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.
 - Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания.
 - Эффективные формы взаимодействия с обучающимися.
 - Профилактика суицидального поведения обучающихся.
 - Профилактика экстремизма в подростковой среде.
3. Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
4. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.
5. Разработку методического пособия по планированию воспитательной работы с классным коллективом.

Методические совещания:

1. Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы в рамках федеральной основной общеобразовательной программы (обновление с 01.09.2023 г.)
2. Организация деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи: опыт, проблемы.
3. Новые формы гражданско-патриотического воспитания: церемония поднятия флага РФ, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: из опыта работы.
4. Ученическое самоуправление в школе: нормативная база, содержание деятельности.
5. Организация деятельности классных руководителей: положение о классном руководстве, документация классного руководителя.
6. Мониторинг результатов воспитательной деятельности: инструментарий, диагностики, использование онлайн-сервисов.
7. Новые практики воспитательной работы: тематические недели с использованием интерактивных локаций и тематических активностей.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса. Ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.

2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.

3. В школе отсутствуют места предъявления результатов (продуктов) обучения на курсах повышения квалификации, а также успешных практик воспитания.

4. В результате работы ШВР действия различных школьных субъектов и структур в области воспитания стала более согласованной, однако, план работы Штаба по воспитательной работе реализован не в полном объеме.

Рекомендации:

1. Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей.

2. Обеспечить в 2024-2025 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.

3. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.

4. При организации деятельности Штаба воспитательной работы использовать положительный опыт других школ. Обеспечить 100% выполнение запланированных мероприятий.

5. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

№ п/п	Тема	Дата	Организатор, формат
1	«Воспитательная работа: опыт, проблемы и перспективы»	Декабрь 2023	ИРО, конференция
2	«Ценности в системе воспитания: семья и школа»	Июнь 2023	Форум для заместителей директора по ВР, г. Пятигорск

Выводы:

В 2023/24 учебном году тематика методических мероприятий была связана с деятельностью классных руководителей, советника по воспитанию, педагога-психолога и социального педагога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году была представлена шестнадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования;
- отчет-анализ работы социального педагога, педагогов-психологов;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного парламента, активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтерского отряда, творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День Здоровья».
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Деловая игра «Выборы Президента школы».
 - Ритуалы посвящения «Я – первоклассник!», «Я – пятиклассник!», «Я – старшекласник!».
- Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- День чеченской женщины.
- Фотовыставка «С папой в деле», посвященная Дню отца в России.
- Неделя толерантности.
- День матери.

- КТД «Новогодний переполох».
- КТД «Украсим школу вместе».
- Неделя «Мы за ЗОЖ!».
- Неделя российской науки.
- День дублера.
- День конституции РФ
- Фестиваль «Минута славы».
- День народного единства.
- День Героев отечества.
- День защитника отечества.
- День чеченского языка.
- Акция «Чистая школа».
- Акция «Читаем вместе»
- Интерактивная игра «Космический бум».
- Интерактивная игра «Великая Отечественная война».
- Акции по благоустройству школьной и городской территории.
- Фестиваль патриотической песни «Пою тебе, Победа!».
- Конкурс боевых листков.
- Международный день 8-го марта.
- День памяти и скорби Чеченского народа.
- Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности. «Школа зажигает звёзды».
- Праздники Последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.

За отчётный период проведены общешкольные конкурсы, выставки: конкурс рисунка «В единстве наша сила», выставка поделок ко Дню космонавтики, творческая мастерская «Подарок для мамы», «Поздравим девочек мы дружно с весенним праздником, друзья!», творческая мастерская по изготовлению открыток ко Дню защитника Отечества», конкурс рисунка «Мир глазами детей!»; конкурс чтецов «Героям Отечества посвящается»; конкурс рисунка «Мой друг – светофор»; «Огонь – друг или враг?»; «Профессия, которую я выбираю», конкурс рисунка «Помним!Любим!Гордимся!» посвященная, памяти Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А.А. Кадырова.

Итог: основные школьные дела реализованы на 82%. Не выполнено – 17% мероприятий. Анализируя воспитательную деятельность за 2023-2024 учебный год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 90%:

- патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», «Новогодняя открытка участнику СВО» (участники акций: учащиеся, педагоги, родительская общественность).

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, открытие «парты Героя» памяти солдатам (отцам обучающихся нашей школы), погибшим при исполнении долга в СВО на Украине; флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы», посещение виртуальной экскурсии «Подвиг народа», оформление информационного

стенда к Дню героев Отечества; оформление стенда ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД; конкурс чтецов «Героям Отечества – слава и честь!»; викторина ко Дню конституции; конкурс рисунка «В единстве наше сила», торжественное мероприятие к 81-летию Сталинградской битвы; торжественное мероприятие «День воинской славы России – День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады», исторический квест-пазл к 76-летию со дня начала Нюрбергского процесса; челлендж «День родного языка», День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; Исторический час ко Дню воссоединения России и Крыма, и др.

участие во Всероссийских акциях: акция «Капля жизни», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом; акция ко Дню народного единства «Из уст в уста»; акция ко Дню неизвестного солдата; Окна Победы, Георгиевская ленточка, Письмо солдату, Свеча Памяти, Рисуем Победу, Письма Победы, акция «Свеча памяти», посвящённая полному освобождению Ленинграда от блокады; акция «Блокадный хлеб»; акция к Международному дню инвалида «Подари теплоту души»; Всероссийский урок «Без срока давности», акция «Окна России», флешмоб « Через века», акция « Письмо в будущее. Нельзя забыть», акция «Твори добро», акция «Георгиевская лента», акция «Бессмертный полк: Герои среди нас»;

на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», единый классный час, Урок мужества, посвящённый Дню героев Отечества; Урок мужества, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД; общешкольное мероприятие «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвящённое Дню Неизвестного солдата; Урок мужества к 81-летию Сталинградской битвы; Час мужества, посвящённый полному освобождению Ленинграда от блокады.

на уровне параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): конкурс плакатов «Как стать космонавтом» ко Дню рождения К. Циолковского (7–9-е классы), КТД «По местам боевой славы» (8-е классы), КТД «Осенний марафон», «Правила дорожные знать каждому положено», неделя начальных классов.

Исполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 95 процентов. Не все запланированные мероприятия были проведены. Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в школьных медиа и соцсетях, на сайтах и т. п. – 88 публикаций (школьные медиа и соцсети, официальный сайт).

Положительный аспект:

1. Высокий показатель участия учащихся в реализации общешкольных ключевых дел.
2. Мотивация: поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах Регионального, Всероссийского уровней.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел незначительно повысился и составляет выше среднего.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.
3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 30% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляли 31 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на

уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что 20% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач (в 2022-2023 уч. г. – 35%)

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительное отношение большинства обучающихся (93%) к классному руководителю (в 2022-2023 – 90%);
- удовлетворенность 95% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года);

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 1-11 классах;
- не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- 40% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы (в 2022-2023 уч. г. – 50%);
- в классе чувствуют себя комфортно, защищенно лишь 72% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 67%), 20% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают (в 2022-2023 уч. г. – 23%);
- 12% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе (в 2022-2023 уч. г. – 10%)

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 55% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 83% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностный подход увеличилось на 10%.

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

4. 15% классных руководителей не соблюдают установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

5. У 20% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.

6. Не удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

7. Внедрить в 2024-2025 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

8. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

9. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- ✓ интерактивные формы организации деятельности;
- ✓ установление доверительных отношений с учениками;
- ✓ побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- ✓ привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- ✓ организация исследовательской деятельности учеников.

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Учебная и воспитательная деятельность соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях МО, работают с применением дистанционных технологий. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

В течение отчетного периода педагогами проведены следующие открытые уроки и мероприятия:

Всероссийский экологический диктант	Декабрь	7-11	Учителя географии
Всероссийский географический диктант	Январь	8-10	Учителя географии
Конкурс сочинений «Без срока давности»	Март	5-11	Учителя русского языка и литературы
Урок «Цифры»	Апрель	5-11	Учитель информатики
Урок мужества «Начало блокады Ленинграда»	08.09.2023	5-11	Учителя истории и обществознания
Урок памяти «Памяти жертв политических репрессий»	30.10.2023	8-11	Учителя истории и обществознания
День российской науки	08.02.2024	5-11	Классные руководители

			совместно с учителями-предметниками
--	--	--	-------------------------------------

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний.
2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.
3. Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников. Большинство педагогов-предметников соблюдают на уроках требования СанПиН.
4. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный компонент урока в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности учащихся, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Формы деятельности разнообразны.
5. Высокая результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.
3. Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от

17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-11 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Мы любим русский язык»
- Хоровой коллектив «Юные голоса»
- Театральная студия «Юные таланты»
- «Мы любим русский язык»
- «Люби и знай родной язык»
- «Художественное слово»
- «Математика вокруг нас»
- «Ступеньки здоровья»
- «Тропинка в будущее»

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Экология растений»
- «Основы естественной грамотности»
- «Решу ОГЭ. Практикум по географии»
- «Решу ОГЭ. Практикум по русскому языку»
- «Смысловое чтение»
- «Химия вокруг нас»
- «Шахматы»
- «Настольный теннис»
- «Футбол»
- Хоровой коллектив «Юные голоса»
- Театральная студия «Юные таланты»
- ОДНКНР, ЧТК и этика

На уровне среднего общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы курсы «Основы финансовой грамотности», «Ведение в педагогическую деятельность», «Основы педагогики и психологии» (в рамках работы с психолого-педагогическим классом).

Анкетирование обучающихся показало, что 63% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны (в 2022-2023 уч. г. - 57%).

Направление развития личности	Название программы
Художественное, общекультурное	Хоровой коллектив «Юные голоса» Театральная студия «Юные таланты»
Общеинтеллектуальное	«Мы любим русский язык», «Люби и знай родной язык», «Художественное слово», «Математика вокруг нас», «Экология растений», «Основы естественной грамотности», «Решу ОГЭ. Практикум по географии», «Решу ОГЭ. Практикум по русскому языку», «Смысловое чтение», «Химия вокруг нас»
Физкультурно-спортивная	«Шахматы» «Настольный теннис» «Футбол» «Ступеньки здоровья»
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном», ОДНКНР, ЧТК и этика,
Социальное	«Тропинка в будущее», «Россия-мои горизонты», «Основы финансовой грамотности», «Ведение в педагогическую деятельность», «Основы педагогики и психологии»

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 99% (в 2022-2023 уч. г. – 97%), школьными – 80% (в 2022-2023 уч. г. – 75%).

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

3. На недостаточном уровне организована деятельность театральной студии «Юные таланты».

4. В большинстве 6-11 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется на среднем уровне.

5. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

2. Организовать новый набор обучающихся в театральную студию «Юные таланты», при проведении занятий использовать интересные детям формы и приемы работы.

3. Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» педагогов-психологов.

4. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;

- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания. В течение 2023-2024 учебного года состоялось 3 заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Родительский патруль осуществлял свою деятельность каждую первую неделю четверти на основании утвержденного положения, всего в работе Родительского патруля приняли 65 родителей (законных представителей) обучающихся. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу еженедельно согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 94 родителя;

- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, однако придерживаются данной циклограммы лишь 60% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 83% родителей;

- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2023-2024 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 20 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

96% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью (в 2022-2023 уч. г. 94%).

7% родителей указали на то, что им непонятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе (в 2022-2023 уч. г. 11%).

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на

уровне школы.

2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Школьный парламент, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- работа с обращениями учащихся (в школе оборудован ящик для отправки обращений Школьному парламенту);
- участие в работе Управляющего совета школы;
- организация работы с Советом старост.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей);
- Неделю толерантности;
- Деловую игру «Выборы Президента школы»;
- День Дублера;
- Аксию «Новогодний переполох»;
- Неделю российской науки;
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- Интерактивную игру «Космический бум»;
- Интерактивную игру «Великая Отечественная война»;

Школьный парламент также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

По результатам анкетирования о существовании Школьного парламента знает 95% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности парламента (в 2022-2023 уч. г. – 91%). А вот чувствуют ответственность за происходящее в школе по-прежнему только 53%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

Выводы:

1. По результативности деятельность Школьного парламента осталась на уровне 2022-2023 уч. года и является результативной.

2. Не получилась в полном объеме организовать деятельность Совета старост – работа велась только в 1 полугодии 2023-2024 уч. года.

Рекомендации:

1. При организации деятельности Совета старост использовать более эффективные формы и более интересное содержание работы.

2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
- организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 45 обучающихся (в 2022-2023 уч. г. 37);
- общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, день дублера (проф. пробы), интерактивная игра «Город мастеров»;
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 16 классных коллективов (в 2022-2023 уч. г. - 13);
- экскурсии на предприятия – было организовано 16 экскурсий, в том числе 4 – в рамках проекта «В гостях у ученого» (по линии Движения первых);
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 27 профконсультаций;
- участие в программе «Медицинское волонтерство» - 10 человек;
- ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте – опубликовано 6 постов соответствующей тематики (в 2022-2023 уч. г. – 7);
- групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (7 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» (5-6 классы);
- организация профессиональных проб на базе Минусинского сельскохозяйственного колледжа;
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- тематические классные и общешкольные родительские собрания.

В 2023-2024 уч. году в школе был открыт психолого-педагогический 10 класс, в который вошли 22 обучающихся планирующие связать свою жизнь с педагогической деятельностью.

Анкетирование обучающихся 5-11 классов и их родителей показало, что 23% обучающихся и 40% родителей считают, что в классе/школе не проводится работа, направленная на выбор профессии учениками (в 2022-2023 уч. г. 27% и 44% соответственно).

Выводы:

1. Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме, имеются условия/ресурсы для реализации профминимума основного уровня.

2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «Навигатум», «ПроеКТОрия» и др.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.

2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.

3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2023-2024 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

– организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Выявлено 3 обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ. С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий;

– мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;

– профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России по Чеченской Республике – всего проведено 4 мероприятия;

– индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 18 обучающихся;

– инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

– тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);

– психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено 75 консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями);

– 56 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями);

– профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

– службой проведено 4 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия».

Соц. категории	На 01.09.2023 г.	На январь 2024 г.	На 01.06.2024 г.
----------------	------------------	-------------------	------------------

ОДН	0	0	0
СОП	0	0	0
Внутришкольный учет	2	1	0

Также результаты анкетирования обучающихся показали, что 14% респондентов считают, что в классе/школе не проводятся мероприятия, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

Несмотря на то, что 98% классных руководителей оценивают климат в классном коллективе как благоприятный, согласно результатам анкетирования чувствуют себя в классе/школе комфортно и безопасно лишь 67% обучающихся, 24% считают, что в их классе есть ребята, которых постоянно обижают, задирают. Это свидетельствует о недостаточной работе по сплочению классных коллективов как на уровне классных коллективов, так и на уровне школы.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы.

Также при организации профилактической работы осталась нерешенной проблема прошлого учебного года - несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

Выводы:

1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.
2. Данное направление работы по-прежнему характеризуется «мероприятийностью» и отсутствием системности.

Рекомендации:

1. До 01.10.2024 г. разработать программу, направленную на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды. С 01.10.2024 г. приступить к её реализации.
2. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
3. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.

Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

На уровне классных коллективов в 2023-2024 учебном году было организовано 82 внешкольных мероприятий в 31 классах (в 2022-2023 уч. г. – 78 мероприятий в 31 классах).

В большинстве случаев это посещения:

- Грозненского драматического театра;
- Детской библиотеки;
- Центра культурного развития.

Также были организованы экскурсионные туры в г. Грозный.

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт - 40 коллективных организованных мероприятий.

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 81%

от обучающихся 14-18 лет (в 2022-2023 уч. г. – 75%), что соответствует целевым показателям.

На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности РДДМ «Движение первых».

Выводы:

1. Организация достаточного количество мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах, однако, в части классных коллективов (3б, 3в, 10б, 10а, 11а, 11б) внешкольные мероприятия организованы не были.
2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 8-11 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.
2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);
- к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя позитива (оформление тематических локаций);

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации с включением «интерактивного» элемента:

- День народного единства
- День неизвестного солдата
- День героев Отечества
- День Конституции РФ
- Год семьи
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Годовщина Сталинградской битвы
- День памяти жертв Холокоста
- День российской науки
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День защитника Отечества
- День родного языка

- Международный женский день
- Международный день театра
- День воссоединения Крыма с Россией
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День космонавтики
- День победы

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из Школьного парламента, волонтерского отряда «Волонтеры-медики».

В 31 классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки «С папой в деле», «Мои домашние питомцы», «Профессия моей мамы», выставки рисунков по финансовой грамотности, «Мы – за ЗОЖ!».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек, осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 8-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в 2023-2024 уч. году продолжено проведение акции «Чистая школа» (1 раз в четверть).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2023-2024 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось на 661 человек.

С 01.09.2023 г. рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, Совета старост, волонтерского объединения «Волонтеры-медики», Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
3. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2028 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.

Школьные медиа

В 2023-2024 учебном году в школе функционировал школьный медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации)

- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:
- реализация внеурочной деятельности;
- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в Инстаграмм.

Подписчиками всех школьных страниц являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаю данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте ГБОУ «Центр образования г. Гудермес».

Вывод:

1. Уровень организации школьного медиацентра в 2023-2024 учебной году оценивается как высокий. Благодаря деятельности школьного медиацентра сообщество школы в ВК в настоящий момент можно назвать территорией воспитания.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.
2. Расширить состав школьного Медиацентра за счет привлечение обучающихся 8-9 классов.

Детские общественные организации

В 2023-2024 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 135 активистов (в 2022-2023 уч. г. – 73);
- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входили 12 обучающихся.

Активисты РДДМ принимали активное участие в всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- муниципальный форум Движения первых;
- всероссийская акции «Поезд пожеланий»;
- всероссийская акция «Родные – любимые»;

- творческая мастерская "Открытка для папы»;
- региональный конкурс рисунков «Новогодняя открытка»;
- региональный конкурс сочинений «Моя малая Родина»;
- муниципальный образовательный интенсив «Движение первых»;
- региональная акция "Марафон добрых дел";
- всероссийский проект «В гостях у учёного»;
- всероссийская акция «Новый год в каждый дом. Военнослужащие»;
- всероссийская акция «Весенняя прогулка»;
- региональный отборочный этап всероссийского спортивного проекта «Вызов Первых»;
- общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра».

Участники отряда «Юнармия» традиционно приняли участие в Вахте памяти, а также стали участниками возложения цветов к мемориалу, посвященному участником Великой Отечественной войны.

В сентябре 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 -2024 уч. г. программа реализуется в 6 классах начальной школы (2а, 2б, 3А, 3Б, 3В, 4а). В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам». Сопровождение участие классов в программе осуществлял советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023-2024 учебном году была активной и результативной.
2. Обеспечено результативное участие в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов.
2. Обеспечить участие в программе «Орлята России» не менее 80% классных коллективов начальной школы.

Социальное партнёрство

В 2023-2024 гг. школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами. Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами интересны и актуальны для обучающихся. При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются интерактивные формы работы (дискуссии, диспуты, круглые столы)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

-участие представителей организаций партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2023-2024 учебном году стали следующие организации:

Социальные партнеры	Содержание совместной деятельности
ГБПОУ «ГПК имени С.С-А Джунаидова», ГБУ «Центр занятости населения Гудермесского района»;	Мероприятия профориентационной направленности (по договорённости).
ГБУ «Гудермесская центральная районная больница им. Х.Ш.Алиева»	Мероприятия в рамках деятельности отряда волонтеров.
Гудермесская городская централизованная библиотечная система	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
ДО ДЮСШ	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ПСК. Организация спортивных мероприятий.
МБУ ДО ДДТ Гудермесского муниципального района, МБУК «Центр культурного развития г.Гудермеса», «Мелчхинский детско-юношеский центр» Гудермесского муниципального района.	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования
	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
ГИБДД МВД России по Гудермесскому району	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Проведение декад дорожной безопасности.

ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Гудермесскому району	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.,

Рекомендация:

Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения

Духовно -нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора всякого общества, потому что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью. Поэтому государственный заказ для общеобразовательной школы – духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2022-2023 учебном году были проведены следующие мероприятия по духовно-нравственному воспитанию:

- ✓ Беседы, диспуты, лекции;
- ✓ Встречи с представителями духовенства;
- ✓ Родительские собрания;
- ✓ Праздник "День знаний-2023";
- ✓ Праздник «Теперь я первоклассник»;
- ✓ День здоровья;
- ✓ День памяти жертв терроризма;
- ✓ День Чеченской женщины;
- ✓ День ученического самоуправления, посвященный Дню учителя «Учитель – гордое призвание»;
- ✓ День молодежи;
- ✓ День народного Единства;
- ✓ День Матери;
- ✓ Конкурс нашидов;
- ✓ Новогодние утренники «Новогодний серпантин»;
- ✓ Организация и проведение мероприятий, посвященных жизни и наследию Пророка Муххаммада(с.а.в.)
- ✓ День защитника Отечества «От солдата до генерала!»;
- ✓ Международный женский день;
- ✓ День космонавтики;
- ✓ День Чеченского языка;
- ✓ Весенняя неделя добра;

- ✓ День Победы «Я помню, я горжусь!»
- ✓ Акция «Поклон Вам, солдаты Великой Победы»
- ✓ День памяти и скорби чеченского народа;
- ✓ Последний звонок-2023.

Педагогом-организатором по ДНВ Тимиевым Р.Х. проведена совместная работа вместе с имамом мечети поселка Дружба Сулимановым В.Ш.

Проведены беседы с учащимися о месте в современном обществе, о том, как относиться к старшим, изучать и исполнять законы предков, о том, какой вред приносят наркотики и алкоголь, о незаконных группировках, о суициде.

За истекший год с учащимися 2-11 классов были проведены беседы по следующим темам:

-«Внешний вид мусульманина», «Роль женщины в исламе», «Ислам не приемлет наркотики», «День Ашура», «Вредные привычки», «Ислам о роли женщины в семье и обществе», «Терроризм-угроза жизни», «Жизнь и деятельность святых (авлия) их роль в становлении духовности чеченского народа», Знание основ тариката.

По плану были проведены мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.). Во всех классах были проведены беседы на тему: «Жизнь и деятельность Пророка Мухаммада (с.а.в.)». В декабре прошел конкурс «Лучший знаток паспорта Пророка Мухаммада» (с.а.в.).

Большую часть времени мы отводим работе с родителями. Просвещение семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания, возрождение традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношений на основе культурно-исторических традиций – важнейшее направление деятельности школы.

Родители - участники всех событий и мероприятий, проводимых в школе. В рамках работы с родителями ежемесячные беседы, индивидуальные консультации.

Работа школы, проводимая в данном направлении, на наш взгляд, способствует формированию основ духовной культуры личности учащегося, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека как гражданина планеты Земля.

Школьные спортивные клубы

Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе.

С 1 сентября 2022 года в ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» функционирует школьный спортивный клуб «Юность» (далее–ШСК) в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019№Пр-2397.

Обязанности руководителя ШСК исполняет Макшерипов А.Ш., учитель физической культуры, назначенный приказом директора от 20.10.2022 №162/а.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация: положение

ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК.

Школьные театры

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества.

С первого сентября 2023-2024 учебного года на базе ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» в рамках внеурочной деятельности был создан школьный театр «Юные таланты». Организация деятельности школьного театра включена в программу воспитания образовательного учреждения в виде отдельного модуля «Школьный театр».

Согласно плану внеурочной деятельности для 1-2 классов и 5-6 классов (вариативная часть), в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов НОО,ООО, разработана программа, ориентированная на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования, основного общего образования, с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Занятия направлены на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов.

Все это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Внеурочная деятельность школьный театр «Юные таланты» нацелена на учащихся начальной и основной школы с 7-13 лет.

Программа определяет содержание и организацию деятельности:

- Цель деятельности воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобретать социально-значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получать опыт участия в социально-значимых делах;
 - формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально -значимые формы поведения.

Главной задачей педагога, работающего по программе, является привлечение школьников к деятельности и развитие у воспитанников ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре и традициям России, творчеству, знаниям, здоровью.

Программа внеурочной деятельности «Юные таланты» является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы НОО,ООО, обеспечивает учет индивидуальных особенностей учащихся через организацию театральной деятельности - это самый распространенный вид деятельности детского творчества. Она близка и понятна ребенку, глубоко лежит в его природе и

находит свое отражение стихийно, потому что связана с игрой. Всякую свою выдумку, впечатление из окружающей жизни ребенку хочется воплотить в живые образы и действия.

Школьный театр доставляет детям удовольствие и приносит много радости. Однако нельзя рассматривать спектакли как развлечение: его воспитательное значение намного шире.

Для успешной работы по театрализованной деятельности была создана соответствующая предметно-развивающая среда:

Создание реквизита для сценок;

Создание костюмов и масок самим себе;

Программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий:

- игра
- беседа
- изучение основ сценического мастерства
- мастерская образа
- постановка спектакля
- посещение спектакля
- актёрский тренинг
- выступление

Дети вместе со своим руководителем Абдуевой М.В. проводят большую творческую работу по приготовлению реквизита для выступлений: оформляют сцену и ширму для показа представлений, проводят репетиции...

Анализируя работу школьного театра, можно с уверенностью сказать, что все участники театра – творцы, у каждого ребенка есть способности и таланты. Дети с нетерпением ждут занятия, ведь их там обучают, развивают творческие способности, корректируют их поведение.

Каждый артист вложил в роль свое отношение, переживания, образы получились яркие и запоминающиеся.

Школьная театральная деятельность развивает личность ребёнка, прививает устойчивый интерес к литературе, театру, совершенствует навык воплощать в игре определённые переживания, побуждает к созданию новых образов.

Благодаря занятиям в школьном театре жизнь ребят становится более интересной и содержательной, наполняется яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

Данная работа позволяет сделать жизнь наших воспитанников интересной и содержательной, наполненной яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

Меняется состав театра, но остаётся неизменным интерес детей к творчеству. Самое главное для руководителя театра – умение направить ребят на такую деятельность, чтобы они ощущали свою самостоятельность, успешность, удовольствие от творческого процесса, удовольствие от общения друг с другом. Пусть воспитанники театра и не станут великими актёрами, но они на всю жизнь сохранят в сердце любовь к театру

РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, утвержденного Минпросвещения России 11.08.2023 N АБ-211/06вн. и регионального календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	%	Не проведено/не реализовано	Качественный
--------	---	-----------------------------	--------------

	реализации и плана		уровень проведения мероприятий
Основные школьные дела	95%	– Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны. – Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	Высокий
Классное руководство	96%	– Не во всех классных коллективах был разработан Кодекс класса.	Выше среднего
Урочная деятельность	70%	Требования к воспитывающему уроку реализованы не в полном объеме.	Средний
Внеурочная деятельность	100%		Высокий
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	87%	– Дни открытых дверей.	Выше среднего
Самоуправление	87%	– КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	Выше среднего
Профориентация	80%	– «Россия - мои горизонты» – КВН «В мире профессий».	Средний
Профилактика и безопасность	100%		Выше среднего
Внешкольные мероприятия	88%	Проведены не во всех классах.	Выше среднего
Организация предметно-пространственной среды	93%	– Конкурсы (с привлечением родителей)	Средний
Школьные медиа	100%		Высокий
Детские общественные организации	100%		Высокий
Социальное партнёрство	100%		Выше среднего

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

- Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий – таких мероприятий в 2023-2024 учебном году было 27.
- Утрата актуальности мероприятия.

Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 92%.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Рекомендации:

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год строго придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.

2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых», Росдетцентра (по возможности).

3. Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, Школьного парламента, Родительского совета.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.

3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

7. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Исходя из анализа деятельности школы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году можно считать решенными, цели достигнуты. Показателями успешности работы школы являются:

1. Выполнение закона РФ «Об образовании», решений Правительства Российской Федерации, республиканских органов управления образованием по вопросам образования в 2023-2024 учебном году.

2. Стабильность и положительная динамика успеваемости обучающихся школы.

3. Выступление обучающихся на различных конкурсах, подготовка материалов к конференциям.

4. Успешное поступление выпускников школы в ВУЗы и ССУЗы.

5. Постоянное пополнение материально-технической базы школы.

6. Использование коммуникативно-информационных технологий в управлении и организации учебно-воспитательного процесса. Вместе с тем образовательное пространство школы требует дальнейшего развития и совершенствования.

Основные проблемы:

1. Снижение качества знаний обучающихся среднего звена.

2. Наличие «проблемных семей»; разногласие родителей и педагогов в некоторых аспектах воспитания; работа с родителями по осознанию ответственности за конечный результат обучения детей носит эпизодический характер.

В ходе анализа работы ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» за 2023-2024 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2024-2025 учебном году.

На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях образования в школе.

Цели и задачи школы в 2024-2025 учебном году

Стратегическая цель школы: «Обновление жизнедеятельности школы, создание условий для повышения качества образования и совершенствования профессионального мастерства педагогов»

Тактической целью школы является повышение качества образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Согласно стратегической цели определена методическая тема школы на 2024-2025 учебный год: *«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»*

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС нового поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования на государственном уровне;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче ГИА
- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;

- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- совершенствование механизмов просвещения обучающихся о важности труда, значимости семьи;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

