

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования г. Гудермес»
(ГБОУ «Центр образования г. Гудермес»)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам государственной итоговой аттестации
обучающихся 9-х классов в 2024 году

Результат ГИА – один из основных критериев успешности школы, следовательно, результаты государственной итоговой аттестации дают возможность педагогическому коллективу подвести итог своей деятельности, обнаружить пробелы в преподавании учебных предметов, достижения и недостатки образовательного процесса школы с целью совершенствования условий по подготовке и проведению ГИА в 2024-2025 учебном году.

Цель: определение качества образования выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования по результатам внешней независимой оценки.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, в форме основного государственного экзамена в 2024 году проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552.

В своей деятельности по подготовке к ГИА администрация и педагогический коллектив школы руководствовался нормативно-правовыми документами федерального, регионального и школьного уровней. В течение всего учебного года велась целенаправленная работа по подготовке учащихся выпускных классов к ГИА.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с программой и планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в выпускных классах проводилась в следующих направлениях:

- разработана и утверждена дорожная карта по подготовке к ГИА-2024;
- своевременно изданы приказы по подготовке и проведению репетиционных экзаменов в форме ОГЭ;
- сбор информации о сдаче экзаменов по выбору среди выпускников;
- обучающиеся 9-х классов были под роспись ознакомлены с технологией проведения экзамена в форме ОГЭ, правилами поведения на самом экзамене;
- создан банк данных обучающихся 9-х классов,
- в школе и в учебных кабинетах оформлены информационные стенды по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- учителями-предметниками разработаны планы по подготовке выпускников, собраны методические копилки – тренировочные тесты из открытого банка заданий ФИПИ по всем темам, демоверсии ГИА, учебно-тренировочные презентации, методические пособия и раздаточный материал по подготовке к ОГЭ.
- проведены пробные репетиционные экзамены в формате ОГЭ в декабре и марте;
- спланирована и по мере необходимости корректировалась внеурочная работа в 9-х классах по подготовке к выпускным экзаменам;
- проведены тематические родительские собрания совместно с учащимися 9-х классов, с участием администрации школы и учителей-предметников по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения ГИА, итогового собеседования, ознакомлению с итогами репетиционных экзаменов в формате ОГЭ;

- учитывая результаты репетиционных экзаменов, с целью повышения эффективности подготовки выпускников к итоговой аттестации, со второго полугодия внесены корректировки в планирование внеурочной деятельности в 9-х классах: классы разделены на подгруппы, выявлены «группы риска» в выпускных классах, с которыми учителями-предметниками проводилась индивидуальная работа по подготовке к ГИА;
- организована деятельность психологической помощи выпускникам;

Также проведен анализ работы учителей по подготовке обучающихся к выпускным экзаменам на уроках и во внеурочной деятельности.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМаи, посещаемость урочных и внеурочных занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В 2023/2024 учебном году в 9а, 9б, 9в классах обучались 112 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. 18 обучающихся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика.

Сводная таблица результатов ГИА-9

Наименование предмета	Сдавали ОГЭ/ГВЭ	Преодолили мин. порог	Проходной балл	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл	% успешности	Оценка качества %
Русский язык	94/18	94/18	15	3,6/4,4	32	15	100	59
Математика	94/18	94/18	8	3,8/5	23	12	100	90
Чеченский язык	94	94	12	3,7	32	16	100	65
География	54	54	12	4,2	30	19	100	100
Биология	29	29	13	3,8	35	22	100	90
Информатика	7	7	5	3,1	11	6	100	14
Физика	4	4	11	4	30	25	100	100

Сводная таблица результатов ГВЭ-9

Наименование предмета	Сдавали ГВЭ	Преодолили мин. порог	Проходной балл	Средний балл	% успешности	Оценка качества %
Русский язык	18	18	3	4,4	100	83
Математика	18	18	3	5	100	100

Не преодолели минимальный порог в основной период и пересдали экзамен в резервные дни:

- по русскому языку - 8 обучающихся – Ахмедов И., Гучигов С. – 9а, Ибаев М.-Э., Хамзатов Я., Чагаев М. – 9б, Исмаилова А., Мавсаева А., Минкайлов И.-9в;
- по математике - 2 обучающихся - Абуев М., Юсупов Д. – 9а;
- по чеченскому языку – 3 обучающихся – Калаев М. - 9б, Мавсаев А., Эльдарханов А. – 9в.
- по биологии - 1 обучающаяся – Хадалова Т. – 9в.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Учителя: Мовсаев М.Э., Солтаева Т.Д.

Содержание экзаменационной работы (структура КИМ)

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – сжатое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;

задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Обязательно к выполнению - изложение и сочинение объёмом не менее 140 слов.

Результаты экзамена (основной период)

Класс	Количество сдававших	Оценка				Максимальный балл	Средний балл	успешности (сдали)	кач.-ва (на «4» и
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9а						31	3,8		
9б						32	3,7		
9в						30	3,3		
Итого						32	3,6		

Анализ соответствия результатов экзаменов и годовых отметок в 9-х классах по русскому языку

	9а	9б	9в	Итого
Качество обученности за год (%)	66	78	41	62
Качество обученности по итогам ГИА (%)	56	59	38	51
Повысили оценки (%)	16	8	2	9
Понизили оценки (%)	28	32	22	27
Подтвердили оценки (%)	56	60	76	64

Анализируя результаты ОГЭ по русскому языку, можно отметить, что не все обучающиеся 9-х классов смогли справиться с предложенной им формой работы (93%). 26 (23%) обучающихся получили высокие баллы (от 29 до 32), 8 (7%) учащихся не преодолели минимальный порог, набрав менее 15 баллов.

Наибольшее затруднение при выполнении заданий 2 части работы вызвало у обучающихся выполнение заданий №2, №5, №7 и №8.

В задании №2 учащиеся должны были показать умение опознавать основные единицы синтаксиса, проводить синтаксический анализ предложения, умение различать виды сложных предложений, виды односоставных предложений, определять границы простых предложений в сложном. С этим заданием не справились 30 (32%) обучающихся.

В задании №3 учащиеся должны были показать умение применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях. Не справились с этим заданием 22 (23%) обучающихся.

В задании №4 учащиеся должны были показать умение производить синонимичную замену, зная нормативные изменения форм существительных, прилагательных, глаголов, числительных и местоимений. Не справились с этим заданием 11 (12%) обучающихся;

Выполняя задание №5, учащиеся показали хорошее знание правил написания слов с орфограммами; знание правил написания служебных частей речи и умение применять их на письме. Не справились с этим заданием 39 (41%) обучающихся.

В задании №6 учащиеся должны были продемонстрировать внимательное прочтение текста, провести анализ содержания текста. Не справились с этим заданием 23(24%) обучающихся.

В задании №7 учащиеся должны были показать знание средств выразительности. Не справились с этим заданием 17 (18%) обучающихся.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по русскому языку на 2024/2025 учебный год

- организовать работу с учащимися по устранению выявленных проблем в достижении предметных результатов;
- уделять внимание системе итогового повторения и индивидуальным формам работы с учащимися по следующим темам: «Орфоэпия», «Морфологические нормы», «Правописание корней», «Правописание приставок», «Правописание суффиксов различных частей речи», «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени», «Слитное, дефисное, раздельное написание слов», «Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения», «Функционально-смысловые типы речи», «Пунктуационный анализ»;
- расширить работу по анализу текста; наряду с орфографическими и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом, формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст;
- интегрировать знания учащихся по изобразительно-выразительным средствам языка с целью более свободного владения на уроках русского языка знаниями, полученными на уроках литературы;
- учить уместному использованию средств выразительности;
- тренировать учащихся на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения языковых задач;
- приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ОГЭ, к четкому, разборчивому письму.

Результаты ОГЭ по математике

Учитель: Хажи-Алиева Х.М.

Содержание экзаменационной работы (структура КИМ)

Экзаменационная работа состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия», в которые входили две части, соответствующие проверке на базовом, повышенном и высоком уровнях. Модуль «Алгебра» содержит 18 заданий: в части 1 — 15 заданий с кратким ответом, выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и установлением соответствия; в части 2 — 3 задания с полным решением. Модуль «Геометрия» содержит 8 заданий: в части 1 — 5 заданий с кратким ответом; в части 2 — 3 задания с полным решением. Первая часть направлена на проверку базовой подготовки учащихся. При выполнении заданий первой части учащиеся должны продемонстрировать определенную системность знаний, распознавать стандартные задачи в разнообразных формулировках. Для получения положительного результата на экзамене по математике обучающиеся должны были набрать не менее 6 баллов по модулю «Алгебра», не менее 2 баллов по модулю «Геометрия».

Класс	Количество сдававших	Оценка				Максимальный балл	Средний балл	успешности (сдали)	кач.-ва (на «4» и
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9а		9	24	6	2	21	3,9	95	80
9б		10	28	1	-	23	4,1	100	97
9в		3	26	3	-	21	4	100	90
Итого		22	78	10	2	23	4	98	89

Анализ соответствия результатов экзаменов и годовых отметок в 9-х классах по математике

	9а	9б	9в	Итого
Качество обученности за год (%)	34	28	19	27
Качество обученности по итогам ГИА (%)	80	97	90	89
Повысили оценки (%)	64	78	86	76
Понизили оценки (%)	0	2	0	1
Подтвердили оценки (%)	36	20	14	23

Анализируя результаты ОГЭ по математике, можно отметить, что 98 обучающихся 9-х классов смогли справиться с предложенной им формой работы, 2 (2%) учащийся (Абуев М., Юсупов Д.) не выполнили задания в достаточном количестве из части геометрия, тем самым не смогли получить удовлетворительную оценку.

Трудности, при выполнении экзаменационной работы в форме ОГЭ, вызвали задания, проверяющие такие умения, как: выполнять вычисления и преобразования как числовых, так и алгебраических выражений; анализировать реальные числовые данные представленные на диаграмме; преобразование алгебраических выражений; решение неравенства; нахождение суммы членов геометрической прогрессии; выполнение действий с геометрическими фигурами (комбинации геометрических фигур с окружностью); осуществление практических расчётов по формулам, составлять несложные формулы зависимостей между величинами; описание с помощью функций различных реальных зависимостей между величинами; интерпретация графиков реальных зависимостей. Следует отметить значительный перевес в пользу практического применения знаний на практике, по отношению к конкретной математической подготовке.

Задания раздела «уравнения и неравенства» на базовом уровне сложности выполнялось достаточно успешно, в то время как на повышенном уровне сложности вызвало затруднения. По-прежнему трудности вызывают «текстовые задачи» как на базовом, так и повышенном уровне сложности, и причина так же на поверхности, обучающиеся довольно посредственно умеют анализировать условие задачи. Аналогичные трудности вызвало задание на нахождение суммы членов геометрической прогрессии, несмотря на наличие формул в справочных материалах, проанализировать условие задачи и сопоставить имеющиеся данные с готовой формулой смогли немногие.

По-прежнему вызывают сложности геометрические задачи любого уровня сложности. Несмотря на явный успех в базовых заданиях с треугольником и трапецией, наблюдаются сложности в заданиях, требующих рассуждений, и связаны они с отсутствием конкретных математических знаний и их пониманием.

При решении заданий школьниками были допущены ошибки, связанные с невнимательным чтением условия задачи. Это указывает на необходимость усиления внимания к осознанной работе с текстами. Важно, чтобы ученик внимательно читал условие, понимал, что он должен сделать, и, выполнив задание, обязательно написал

ответ, сверив его с вопросом, который стоял в задании.

Рекомендации учителям математики:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- проработать стратегию выполнения экзаменационной работы, учитывающую индивидуальные особенности выпускников, в части преодоления минимального порога экзаменационной работы, свидетельствующего об освоении федерального образовательного стандарта в предметной области «Математика» для учащихся, испытывающих затруднения при изучении математики;
- мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

Результаты ОГЭ по чеченскому языку

Учитель: Халимова С.А.

Содержание экзаменационной работы (структура КИМ)

Каждый вариант экзаменационной работы ОГЭ 2023 г. состоял из 3 –х частей и содержал задания, позволяющие участнику экзамена продемонстрировать уровень освоения требований стандарта:

Часть №1 –сжатое изложение прочитанного текста (максимальный балл- 5)

Часть №2 - в виде теста с кратким ответом (оценивается 1 балом при правильном ответе – максимально – 7 баллов)

Часть №3 сочинение-рассуждение (максимальный балл- 9).

Отдельно оценивается грамотность (максимальный балл- 10)

За всю работу выпускник мог получить 33 балла (минимум- 12 баллов).

Класс	Количество сдававших	Оценка				Максимальный балл	Средний балл	успешности (сдали)	кач.-ва (на «4» и «5»)
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9а	32	5	14	13	-	32	3,7	100	59
9б	33	4	25	3	1	32	3,9	97	88
9в	29	2	9	16	2	31	3,3	93	38
Итого	94	11	48	32	3	32	3,6	97	62

Анализ соответствия результатов экзаменов и годовых отметок в 9-х классах по чеченскому языку

	9а	9б	9в	Итого
Качество обученности за год (%)	63	79	44	62
Качество обученности по итогам ГИА (%)	59	88	38	62

Повысили оценки (%)	27	16	26	23
Понизили оценки (%)	12	8	14	11
Подтвердили оценки (%)	61	76	60	66

Анализ результатов ОГЭ по чеченскому языку в 9-х классах позволил выявить проблемы и недостатки в преподавании и изучении данного предмета, выявил «западающие» темы для обучающихся по чеченскому языку, требующие коррекционной работы.

Затруднения вызвали задания, в которых учащиеся должны были показать умение опознавать основные единицы синтаксиса, проводить синтаксический анализ предложения, умение различать виды сложных предложений, виды односоставных предложений, определять границы простых предложений в сложном. С этими заданиями не справились 23 (24%) обучающихся.

В задании №3 учащиеся должны были показать умение применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях. Не справились с этим заданием 18 (19%) обучающихся.

Учащиеся показали хорошее знание правил написания слов с орфограммами; знание правил написания служебных частей речи и умение применять их на письме; знание нормативного изменения форм существительных, прилагательных, глаголов, числительных и местоимений, показали умение производить синонимичную замену

Рекомендации учителю чеченского языка и чеченской литературы:

- продолжить подготовку к ОГЭ по демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов;
- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам

Результаты ОГЭ по географии

Учителя: *Исмаилова Л.С., Терекбаева З.Ш.*

Содержание экзаменационной работы (структура КИМ)

В КИМ ОГЭ по географии включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Экзаменационная работа включает 15 заданий базового, 13 – повышенного и 2 задания высокого уровня сложности.

Учебный материал всех разделов курса географии в экзаменационной работе распределен по пяти разделам:

1. Источники географической информации.
2. Природа Земли и человек
3. Материки, океаны, народы и страны.
4. Природопользование и геоэкология.
5. География России.

Максимальное количество баллов – 31, минимальное – 12.

Класс	Количество сдававших	Оценка				Максимальный балл	Средний балл	успешности (сдали)	кач.-ва (на «4» и «5»)
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9а	32	6	26	-	-	27	4,1	100	100
9б	22	8	14	-	-	30	4,3	100	100
Итого	54	14	40	-	-	30	4,2	100	100

**Анализ соответствия результатов экзаменов и годовых отметок
в 9а,9б классах по географии**

	9а	9б	Итого
Качество обученности за год (%)	59	51	55
Качество обученности по итогам ГИА (%)	100	100	100
Повысили оценки (%)	38	43	41
Понизили оценки (%)	0	0	0
Подтвердили оценки (%)	62	57	59

Наибольшие затруднения у выпускников вызвали следующие задания КИМов:
Задание 3 - умение читать и анализировать карты различного содержания; 7 - умение находить на карте географические пункты по заданным географическим координатам; задание 11 проверялось умение анализировать топографическую карту и решать картографические задачи творческого характера; задания 22 и 23- проверяло умение анализировать графики и таблицы для определения численности и показателей естественного движения населения; задания 14 и 21 – задания на объяснение географических особенностей территорий, природных и социальных объектов и явлений; 13 - умение анализировать статистические материалы, а также знание географической терминологии по темам: «Хозяйство РФ» или «Природа Земли», 18 - умение анализировать климатограмму, 30 – умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.

Рекомендации учителю географии:

Важное направление совершенствования преподавания географии связано с этапами объяснения материала, отработки и закрепления знаний.

Акцент при организации повторения и контроля знаний целесообразно делать на актуализацию следующих умений:

- работать с географической картой (прежде всего, любой встречающийся в тексте географический объект следует находить на карте и соотносить его положение с другими известными объектами; полезно наносить объекты на контурную карту);
- извлекать информацию из разных географических источников: текста, карты, картосхемы, графиков, диаграмм, статистических данных;
- устанавливать причинно – следственные связи явлений и процессов;
- формулировать выводы на основе знаний, полученных при изучении тем и раздела.

Результаты ОГЭ по биологии

Учитель: Хатиев Р.Р.

Содержание экзаменационной работы (структура КИМ)

ОГЭ по биологии 9 класс 2023 включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом:

1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности:

1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме,

1 задание на анализ биологического эксперимента,

2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков:

- Биология как наука;
- Признаки живых организмов;
- Система, многообразие и эволюция живой природы;
- Человек и его здоровье;
- Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Класс	Количество сдававших	Оценка				Максимальный балл	Средний балл	успешности (сдали)	кач.-ва (на «4» и «5»)
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9в	29	-	25	3	1	35	3,8	97	86

Анализ соответствия результатов экзаменов и годовых отметок в 9в классе по биологии

	9в
Качество обученности за год (%)	59
Качество обученности по итогам ГИА (%)	86
Повысили оценки (%)	28
Понизили оценки (%)	4
Подтвердили оценки (%)	68

Анализ результатов показал, что успешно усвоенные умения, виды познавательной деятельности: использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов (№ 12-16); обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме (№ 14,18,); умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов (№ 7, 11, 13, 22); умение проводить множественный выбор (№ 20, 21); умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) (№ 27); умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму (№ 24, 26).

Наибольшие затруднения при выполнении заданий высокого уровня возникли в следующих темах:

29. Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.

30. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Недостаточный навык определения верного признака, лежащего в основе предложенного соответствия по указанному примеру. Не могут выделить главное в тексте из-за слабого развития аналитических способностей. При решении задач повышенного уровня допускаются математические и логические ошибки. Не обладают навыками работы по критическому анализу полученной информации и умениями пользоваться простейшими способами оценки её достоверности.

Основными типичными ошибками являются:

1. Пробелы в знаниях обучающихся по основным темам ботаники, зоологии и анатомии.
2. Незнание понятийного аппарата, и как следствие неумение применять научные термины, понятия.
3. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
4. Недостаточное умение работы с текстом: выделением сигнальных слов, ключевых фраз в условии задачи, определяющих логику выполнения задания.

Рекомендации учителю биологии

- Повторение и закрепление материала, который вызывает затруднение у многих выпускников: строение и жизнедеятельность организма человека, его отдельных систем; работа с изображениями и схемами строения организмов; работа с текстами.
- Развитие у обучающихся умения анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, определять по рисункам биологические объекты и описывать их.
- Использование при текущем и тематическом контроле заданий со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений кратко, обоснованно, по существу поставленного вопроса письменно излагать свои мысли, объяснять результаты при решении задач на составление рационального питания.

Результаты ОГЭ по информатике

Учитель: Аюбова М.Б.

Класс	Количество сдававших	Оценка				Максимальный балл	Средний балл	успешности (сдали)	кач.-ва (на «4» и «5»)
		«5»	«4»	«3»	«2»				
96	7	-	1	6	-	11	3,1	100	14

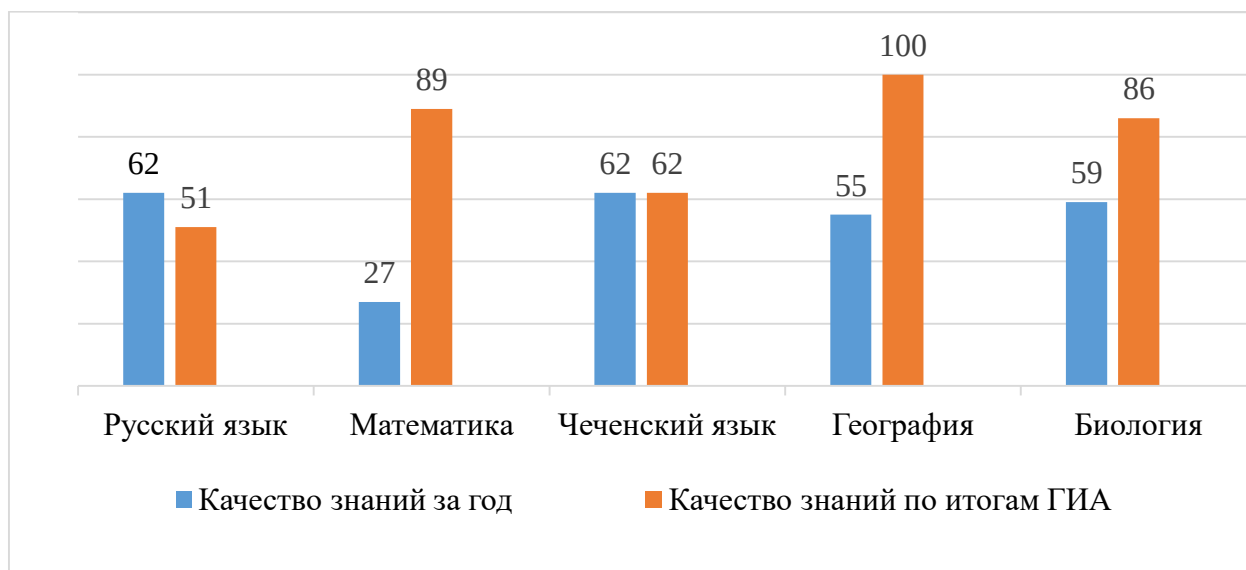
Результаты ОГЭ по физике

Учитель: Абдулхажиева З.И.

Класс	Количество сдававших	Оценка				Максимальный балл	Средний балл	успешности (сдали)	кач.-ва (на «4» и «5»)
		«5»	«4»	«3»	«2»				
96	4	-	4	-	-	30	4	100	100

Выводы

Качество обученности по итогам года и ГИА



Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод о том, что:

- обеспечено проведение государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах;
- государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- по математике, биологии и географии качество знаний учащихся, сдававших экзамены в формах ОГЭ, возросло при независимой оценке;
- работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;
- все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании;
- 7 выпускников – **Исмаилова М. (9а), Бимурзаев Б. (9а), Юсупов Р. (9а), Ясаков А. (9а), Ахьядова М. (9б), Мусаева А. (9б), Хизриева М. (9б)** - окончили 9-й класс с отличием и получили аттестаты особого образца. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав экзамены на «отлично».
- случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Рекомендации по подготовке обучающихся к экзамену

руководителям школьных МО:

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2023-2024 учебного года;
- включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий ГИА-2025 г., КИМов, кодификаторов;

учителям-предметникам :

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов с учетом результатов ГИА-2024;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- продолжить осуществлять специальную подготовку обучающихся к экзамену, формировать умение работать с различными типами текстовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;
- воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Администрации школы:

- провести анализ результатов ГИА и выявить причины низких результатов при сдаче ГИА-9, продумать пути и средства их устранения.
- совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся;
- усилить контроль за проведением занятий во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации, максимально использовать потенциал системы внеурочной работы по предметам;
- организовать своевременное повышение квалификации учителей, преподающих в выпускных классах;
- с выпускниками, набравшими высокие баллы на ОГЭ организовать работу по индивидуальным маршрутам, как с потенциальными «высокобалльниками» на ЕГЭ.

Заместитель директора по УР

Исмаилова Л.С.