

**Условия и материально-техническое обеспечение  
ГБОУ «Центр образования города Гудермес»  
для реализации основных образовательных программ  
в соответствии с требованиями ФГОС**

Приведение ресурсной и материально-технической базы школы в соответствие с требованиями, изложенными в ФГОС - это одно из главных условий, от выполнения которого зависит решение задач нового стандарта.

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» обеспечивают:**

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) соблюдение ряда требований, в т. ч.:

**санитарно-эпидемиологические требований** образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

**требований к санитарно-бытовым условиям** (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

**требований к социально-бытовым условиям** (оборудование в учебных кабинетах, лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнаты педагога-психолога; административных кабинетов; помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;

**требований строительных норм и правил;**

**требований пожарной и электробезопасности;**

**требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы;**

**требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения школы;**

**требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;**

**своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;**

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон

для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Школа имеет необходимые ресурсы для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

- 1) учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, школа оснащена 143 компьютерами, 27 проекторами и интерактивными досками;
- 2) помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью (класс цифровой образовательной среды, в котором используются 30 ноутбуков и интерактивный комплекс), моделированием и техническим творчеством - мастерская;
- 3) информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальный зал; книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, медиатека;
- 4) актовый зал; спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем;
- 5) для питания обучающихся на 250 посадочных мест, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- 6) помещение медицинского назначения;
- 7) административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- 8) гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- 9) комплекты технического оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);
- 10) мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Образовательные учреждения самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса школы обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций

основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; и др. виды деятельности.

Уровень и особенности оснащения школы обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

1) общешкольное оснащение;

2) оснащение предметных кабинетов;

3) оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Каждый из комплектов включать несколько модулей:

– технические средства обучения,

– лабораторное оборудование,

– наглядные средства обучения,

– информационно-методическую поддержку педагогического работника.

Лабораторное и демонстрационное оборудование включают предметно-тематические модули и модули оборудования общего назначения, также отражающие специфику учебного предмета.

Учебное оборудование, включенное в комплекты для основной ступени общего образования, обеспечивает возможность проведения таких трех форм экспериментов, соответствующих требованиям к результатам освоения основных образовательных программ и примерным программам учебных предметов, как: демонстрационный эксперимент, фронтальный лабораторный эксперимент и эксперимент (групповой, индивидуальный) в рамках внеурочной проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Оснащение общеобразовательного учреждения формируется на основе принципов:

– соответствие требованиям ФГОС ООО, обеспечение преемственности с оснащением для начального общего образования;

– учет возрастных психолого-педагогических особенностей обучающихся;

– необходимость и достаточность оснащения образовательного процесса для полной реализации основных образовательных программ основного общего образования, в том числе - части, формируемой участниками образовательного процесса;

– универсальность - возможность применения одного и того же учебного оборудования для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, с использованием различных методик обучения и пр.;

– комплектность и модульность, позволяющие реализовать различные основные образовательные программы с учетом реальных особенностей образовательных учреждений и основных образовательных программ, различных рабочих программ и учебно-методических комплексов, направлений внеурочной деятельности, а также потребностей участников образовательного процесса;

– согласованность совместного использования (содержательная, функциональная, технологическая, программная и пр.);

– соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим требованиям, требованиям пожарной и электробезопасности,

требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений.

На поставляемые комплекты оснащения или отдельные его элементы (далее - оборудование) имеется информация о сервисных центрах в регионах поставки оборудования, которая входит в сопроводительную документацию к каждой единице или комплекту оборудования. Поставщики должны обеспечивать обучение лиц, осуществляющих использование и обслуживание поставляемого оборудования, функционирование службы технической и информационной поддержки, позволяющей обеспечить эффективное использование поставляемого оборудования в образовательном процессе.

#### Общешкольное оснащение

**К общешкольному оснащению относится оборудование, не закрепленное за предметными кабинетами, использующееся в многопредметных и надпредметных проектах, создании единой информационной сети и управлении образовательным учреждением и пр.** Такое оборудование многофункционально, оно используется для различных видов урочной и внеурочной деятельности, для торжественных актов школы, на межшкольных семинарах, для работы с родителями и общественностью. Это комплект мобильного оборудования – ноутбуки, проекторы, автоматизированные рабочие места педагогов-предметников, обучающихся (с учетом возможностей передвижения в пределах одного этажа). **Соответствующее оснащение предполагает наличие школьного сервера, рабочих мест представителей администрации школы, педагогов, обучающихся, возможности интеграции их в Интернет.**

#### Модуль: технические средства обучения

Оснащение учебных кабинетов должно обеспечиваться оборудованием автоматизированных рабочих мест педагога и обучающихся, а также набором традиционной учебной техники для обеспечения образовательного процесса. Автоматизированное рабочее место (АРМ) включает не только собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, позволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности. СПАК учителя включает в себя : ПК, интерактивное оборудование (доску, мультимедийный проектор, оборудование для тестирования учащихся, МФУ) и прочее.

Модуль: лабораторное и демонстрационное оборудование представлено цифровыми измерительными приборами, которые существенно расширяют эффективность школьных лабораторных работ, как активной формы образовательного процесса, дают новые возможности для проектной деятельности. В области естественных наук расширение указанных возможностей обеспечивается, в частности, использованием цифровых инструментов измерения и обработки данных возможностью фиксации звуковых и зрительных образов средствами ИКТ

#### Модуль: наглядные пособия по предметам

Традиционные средства обучения по предметным областям содержат различные средства наглядности, а также лабораторное и демонстрационное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и пр.

Традиционные средства обучения используются самостоятельно, а также совместно со средствами ИКТ и повышают их функциональность и эффективность использования в образовательном процессе.

Модуль: информационно-методической поддержки педагогического работника содержит инструктивно-методические материалы, программы (модули, курсы) повышения квалификации педагогических работников по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе.

Внеурочная деятельность обучающихся, в том числе проектная деятельность, организована с использованием учебной техники учебных кабинетов с повышенным уровнем оснащения, а также на базе специально созданных и оснащенных на повышенном уровне лабораторий, мастерских, предусмотренных требованиями ФГОС ООО.

Повышенный уровень оснащения образовательного процесса требует создания дополнительного специализированного модуля, при работе с которым деятельность школьников будет носить преимущественно исследовательский характер с использованием расширенного набора цифрового измерительного оборудования, оборудования для изучения альтернативных источников энергии, а также программного обеспечения, современных нанотехнологий.

Директор

Б.В. Эскиев