

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ г. ГУДЕРМЕС»**

**Фонд оценочных средств
по учебным предметам**

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является одной из технологий внутренней оценки качества образования (самообследования) ГБОУ «Центр образования г. Гудермес». ФОС образовательных достижений используется для определения уровня его содержание соответствует реализуемым образовательным программам и составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями и дополнениями, Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ «Центр образования г. Гудермес»

Целью создания ФОС учебного предмета русский язык является установление соответствия уровня подготовки учащихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета,

Задачи ФОС по предмету

- контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенным в ФГОС;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений учащихся в процессе изучения предмета, курса, дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс школы.

Контрольно-оценочные средства (КОС) направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний, предметных умений и видов познавательной деятельности, представленных в разделах русского языка. Работы предусматривают проверку содержания русского языка образования и различных видов умений и способов деятельности обучающихся на разных уровнях сложности.

Проверочные работы представлены в виде контрольных работ тестовых заданий различного уровня сложности. КОС для обучающихся 1-4 классов составлены на основе банка заданий ФИПИ, материал расположен в соответствии с порядком изложения тем в учебнике В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1-4 класс» (М.: Просвещение).

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету «Русский язык»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Представление оценочного средства в фонде
1 класс			
1	Контрольный диктант «Лес»	IV	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2021 г

Русский язык

Контрольный диктант с орфографическим заданием по теме:

«Согласные звуки и буквы».

Лес. Дуб и берёза. Ель и сосна. В траве ёж. Под осинкой гриб. В кустах поёт дрозд. У реки камыш.
(20 слов)

Слово для справок: дрозд.

Грамматическое задание:

1. Выписать слово, в котором букв больше, чем звуков.
2. Разделить для переноса слово *сосна*.
3. Выписать слова, оканчивающиеся на буквы, которые обозначают глухие согласные звуки.

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является одной из технологий внутренней оценки качества образования (самообследования) ГБОУ «Центр образования г. Гудермес». ФОС образовательных достижений используется для определения уровня его содержание соответствует реализуемым образовательным программам и составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями и дополнениями, Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ «Центр образования г. Гудермес»

Целью создания ФОС учебного предмета по математике является установление соответствия уровня подготовки учащихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета,.

Задачи ФОС по предмету

- контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенным в ФГОС;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений учащихся в процессе изучения предмета, курса, дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс школы.

Контрольно-оценочные средства (КОС) направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний, предметных умений и видов познавательной деятельности, представленных в разделах математики. Работы предусматривают проверку содержания математике образования и различных видов умений и способов деятельности обучающихся на разных уровнях сложности.

Проверочные работы представлены в виде контрольных работ, тестовых заданий различного уровня сложности. КОС для обучающихся 1-4 классов составлены на основе банка заданий ФИПИ, материал представлен в порядке изложения тем в учебнике М.И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. (М.: Просвещение)

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету «Математика»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Представление оценочного средства в фонде
1 класс			
1	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20»	IV	Контрольная работа

Математика

Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 20»

I вариант.

1. Решите задачу:

Валя использовала для поделок 10 шишек, а жёлудей на 3 меньше.

Сколько всего шишек и жёлудей использовала Валя?

2. Решите примеры:

$15 + 2 \quad 16 - 3 \quad 20 - 10$

$14 - 2 \quad 6 + 9 \quad 18 - 9$

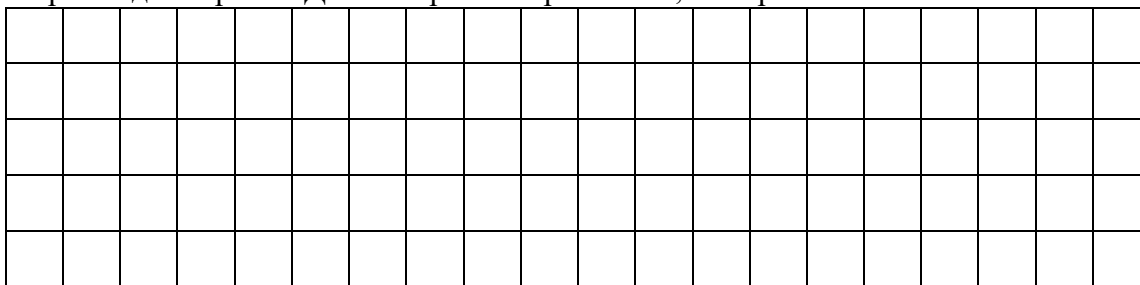
$12 + 3 \quad 153 - 8 \quad 6 + 5$

3. Сравните:

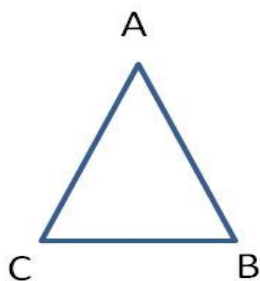
$10 \text{ см} \dots 1 \text{ дм} \quad 4 \text{ дм} \dots 16 \text{ см}$

$6 \text{ см} \dots 6 \text{ дм} \quad 12 \text{ см} \dots 8 \text{ см}$

4. Начертите два отрезка. Длина первого отрезка 4 см, а второго — на 10 см больше.



5. Измерь длину каждой стороны треугольника и запиши результаты.



$AB = \underline{\quad} \text{ см } \underline{\quad} \text{ мм}$

$AC = \underline{\quad} \text{ см } \underline{\quad} \text{ мм}$

$BC = \underline{\quad} \text{ см } \underline{\quad} \text{ мм}$

II вариант.

1. Решите задачу:

Оля очистила 9 картофелин, а Вера на 5 картофелин меньше.

Сколько всего картофелин очистили девочки?

2. Решите примеры:

$17 + 2$

$15 - 3$

$20 - 10$

$14 - 3$

$17 + 3$

$17 - 9$

$9 + 7$

$18 - 7$

$8 + 6$

3. Сравните:

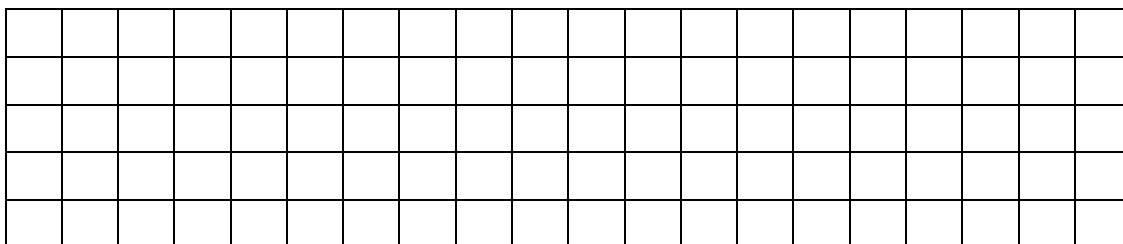
10 дм ... 10 см

3 дм ... 13 см

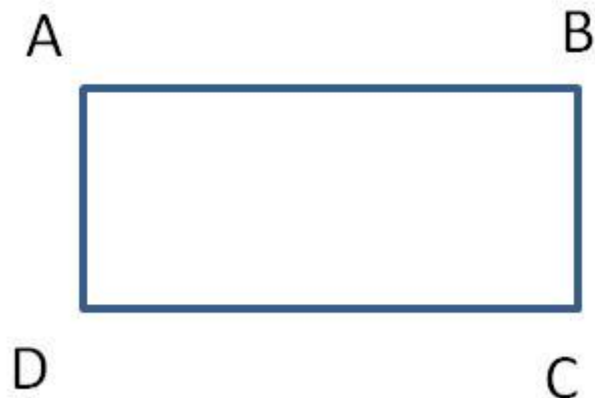
19 см ... 1 дм 8 см

15 см ... 7 см

4. Начертите два отрезка. Длина первого отрезка 13 см, а второго — на 10 см меньше.



5. Измерь длину каждой стороны четырехугольника и запиши результаты.



AB = _____ см _____ мм

BC = _____ см _____ мм

CD = _____ см _____ мм

AD = _____ см _____ мм

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является одной из технологий внутренней оценки качества образования (самообследования) ГБОУ «Центр образования г. Гудермес». ФОС образовательных достижений, используется для определения уровня его содержание соответствует реализуемым образовательным программам и составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями и дополнениями, Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ «Центр образования г. Гудермес»

Целью создания ФОС учебного предмета родной (чеченский) язык является установление соответствия уровня подготовки учащихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета,.

Задачи ФОС по предмету

- контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенным в ФГОС;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений учащихся в процессе изучения предмета, курса, дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс школы.

Контрольно-оценочные средства (КОС) направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний, предметных умений и видов познавательной деятельности, представленных в разделах родной (чеченский) язык. Работы предусматривают проверку содержания родного (чеченского) языка образования и различных видов умений и способов деятельности обучающихся на разных уровнях сложности.

Проверочные работы представлены в виде контрольных работ, тестовых заданий различного уровня сложности. КОС для обучающихся 1-4 классов составлены на основе банка заданий ФИПИ, материал представлен в порядке изложения тем в учебнике Солтаханов Э.Х., Солтахано И.Э., Эдилов С.Э.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету «Родной (чеченский) язык»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
1 класс			
4	Талламанболх «Школанбеш».	IV	

Чеченский язык

Талламанболх«Школанбеш».

Школанйоккхабеш ю. Дукхадитташдубешахь. Дешархошабелхашбобешахь. Цара дика лалашйо
иза. Цунделадитташ тIе стoьмаш а латабо.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету «Русский язык»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Четверть	Представление оценочного средства в фонде
2 класс			
1	Контрольное списывание «Васька»	I	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2021 г.
2	Контрольный диктант «В саду».	I	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2021 г.
3	Контрольный диктант «Зимой в лесу»	II	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2021 г.
4	Контрольный диктант «Елка»	II	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2021 г.
5	Контрольный диктант «Родина»	III	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2021 г.
6	Контрольный диктант «Зима»	III	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2021 г.
7	Контрольный диктант «Мурзик»	III	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2021 г.
8	Контрольный диктант «Главный город»	IV	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2021 г.
9	Контрольный диктант «Гроза»	IV	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2021 г.
10	Итоговый контрольный диктант «Дружная весна»	IV	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2021 г.

Контрольное списывание

«Васька»

У Любы живет кот Васька. Он весь белый. На лапах темные пятна.
Хвост пушистый. Летом Ваську взяли на дачу. Он любит спать на окне.
Там тепло.

Контрольный диктант

«В саду»

Жаркое солнышко устало и ушло за рощу. Земля хорошо прогрелась за день. Бабушка Сима и внучка Оля были в саду. Они поливали астры теплой водой. Ольга шлепнула рукой по воде. Брызги упали на кошку Мурку.

Слова для справок: прогрелась, поливали.

Контрольный диктант

«Зимой в лесу»

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Контрольный диктант «Ёлка»

Скоро Новый год. Кругом пушистый снег. На реке крепкий лёд. Сильный мороз. Братья Дима и Саша сами делают игрушки на ёлку. На столе цветная бумага, клей и краски. Мальчики вешают на ёлку звездочки. На веточках рыбки, морковь, птички, кольца. Нарядная ёлка!

Контрольный диктант

«Родина»

Родина начинается на пороге твоего дома. Родина всегда с тобой. У каждого она одна, как мама. Родина- мать твоего народа. Место, где живут твои родные и близкие, друзья. Это место где всё родное, знакомое. Здесь тебя всегда ждут и рады тебе. Мы любим нашу Родину. Любить Родину- значит охранять её.

Контрольный диктант

«Зима»

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик снега. У Толи получился хороший Дед Мороз. Весело было ребятам.

Контрольный диктант

«Мурзик»

Котик Мурзик был озорной. Однажды он сидел на дереве. Рядом сидела ворона. Мурзик прыгнул ей на спину. Озорник схватил ворону когтями. Ворона испугалась. Она полетела над деревней. Мурзик не удержался и упал. Ему повезло. Он провалился в пушистый снег.

Контрольный диктант

«Главный город»

Москва- главный город нашей страны. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Иванов Миша живут в Москве. Мальчики учатся в одном классе. Вместе делают уроки, играют во дворе.

Слова для справок: улица, проспект.

Контрольный диктант

«Гроза»

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев сохнут от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья ожили. Как красиво вокруг!

Итоговый диктант

«Дружная весна»

Пришла дружная весна. Светит тёплое солнышко. Пушистый снег остался только в тени леса. На лесных озёрах треснул лёд.

Мутная вода затопила низины. Журчат весёлые ручьи. На берёзах надулись маленькие почки. Они пахнут душистой смолой. Скачут ловкие воробьи.

Слова для справок: затопила, пришла.

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является одной из технологий внутренней оценки качества образования (самообследования) ГБОУ «Центр образования г. Гудермес». ФОС образовательных достижений, используется для определения уровня его содержание соответствует реализуемым образовательным программам и составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями и дополнениями, Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ «Центр образования г. Гудермес»

Целью создания ФОС учебного предмета по литературному чтению является установление соответствия уровня подготовки учащихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета,

Задачи ФОС по предмету

- контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенным в ФГОС;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений учащихся в процессе изучения предмета, курса, дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс школы.

Контрольно-оценочные средства (КОС) направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний, предметных умений и видов познавательной деятельности, представленных в разделах литературного чтения. Работы предусматривают проверку содержания литературного чтения образования и различных видов умений и способов деятельности обучающихся на разных уровнях сложности.

Проверочные работы представлены в виде контрольных работ тестовых заданий различного уровня сложности. КОС для обучающихся 1-4 классов составлены на основе банка заданий ФИПИ, материал расположен в соответствии с порядком изложения тем в учебнике «Литературное чтение» в 2 частях Л.Ф.Климановой и В.Г.Горецкого (М.: Просвещение).

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету «Литературное чтение»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
2 класс			
1	Входная стартовая диагностика	I	Интернет-ресурсы
2	Проверочная работа по разделу «Фольклор»	I	Интернет-ресурсы
3	Контрольная работа по разделу «Звуки и краски родной природы»	II	Интернет-ресурсы
4	Проверочная работа по разделу «Мир сказок»	II	Интернет-ресурсы
5	Проект «Составление рассказа по картинкам»	II	Интернет-ресурсы
6	Контрольная работа по разделу «О братьях наших меньших»	II	Интернет-ресурсы
7	Проверочная работа по разделу «О Зиме»	III	Интернет-ресурсы
8	Контрольная работа по разделу «О детях и о дружбе»	III	Интернет-ресурсы
9	Проверочная работа по разделу «О наших близких, о семье»	IV	Интернет-ресурсы
10	Проверочная работа «Весна, лето»	IV	Интернет-ресурсы

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету «Чеченский язык»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Четверть	Представление оценочного средства в фонде
2 класс			
1	Чуваларан (входной) талламанболх. «Дешархо»	I	Iамийнарг карладакхар.Къамел.
2	Талламанболх «Тхан школа»	I	«Аьзнаш а, элпаш а»
3	Талламанболх «Хьоза»	II	«НохчийнАбат, я алфавит»
4	Талламанболх «Шовда»	II	«НохчийнАбат, я алфавит»
5	Талламанболх «Тханцициг»	III	«X1уманаш билгалъендешнаш»
6	Талламанболх «Комарийндитт»	III	«X1уманаш билгалъендешнаш»
7	Талламанболх «Кехат»	III	«X1уманаш билгалъендешнаш»
8	Талламанболх «Белхи»	IV	«Iамийнарг карладаккхар» Предложени.
9	Талламанболх «Танкист»	IV	«Iамийнарг карладаккхар»Предложени.
10	Шеранхааршталларан талламан диктант «Школьні выставка»	IV	«Iамийнарг карладаккхар»Предложени.

Гчийрик

Чуваларан (входной) талламанболх. «Дешархо»

«Дешархо»

Со дешархову. Ас дика добышу. Ас нанна г1о до. Нанассуна, дика к1ант ву, олу. Со школе т1аьхьа цавуьсу.

Таллманболх «Тхан школа»

«Тхан школа»

Тхан школа хазачуметтехьйу. Школанкорашдаккхийду. Корашна т1ехь зезагашлаьтта. Оха царна хи туху. Хаза дугхан класса чохь. Оха дика добышу.

Пчийрик

Талламанболх «Хьоза»

«Хьоза»

Тханкортахькест-кеста жима хьозаго.Изатхан кора йуххеохьахуу.Цо хаза эшаршлоькху.Асцуьнга ладобг1у.Иза соьхцакьаьхка.Асцуннацуьргаштосу.

Талламанболх «Шовда»

«Шовда»

Со юьртахь лаш ву. Тхунаюххехьшовдаду. Шовданан хи шийладу. Шовданан хи ц1ена,сирладу. Оха шовданан хи молу. юьртахьшовданашдуккха а ду.

Шчийрик

Талламанболх «Тханцициг»

«Тханцициг»

Ч1ог1а харцхьарадутханцициг.Кхоссалоймаьнги т1е долу иза, кора т1е долу, йухамаьнги к1ел лечкьа.Мачаш т1ейухуш вахьахиьча, ботинкийн чимчарг1аш ийзадоцо.Данне а дацтханцицигцхьанаметтасоцуш.

Талламанболх «Комарийндитт»

«Комарийндитт»

Тханкортахькомарийндиттду.Соцунна т1е валало.Ас га дегийча,комаршдитта к1ел охьаобгу.Нанас,йишасшаршу а лочий, царна а эгайо ас комарш.Тхандитта т1ера комарш ч1ог1а мерзайу.

Грамматически 1едиллар

- 1.Шала элпашна к1ел сиз хьакха
- 2.Дешт1аьхьена к1ел ши сиз хьакха

Талламанболх «Кехат»

«Кехат»

Ас сайнвешекехатяздо.ИзаМосквахьдоьшушву.Кестаотпускана ц1а вог1ур вуиза.Сунадукхавеза сан ваша.Цогуттар а хьехамашбосунна.Асцунга ладуг1у.Цо сунна дуккха а керланиг 1амадо.

IV чийрик

Талламанболх «Белхи»

«Белхи»

Тхо г1о дан дахара.Делкъан хилча,х1ума йаакхайкхиратхьогга.Жижиганчорпайиинчул т1аьхьа тхунахьалхадехкира ц1ен,мерза 1ежаш а, можа бос болу хьечаш а,1аьржа хьечаш а.Х1ума а йиьна,кхид1а а бираохаболх.

Талламанболх «Танкист»

«Танкист»

Жалил танкист ву. Танканайуххехьлаьтташдаьккхинасуртдаийтирацо ц1а. Х1ора кехата т1ехь шен танк хестайо Жалила. Воккхакхилча,со а хирву танкист. Суна кинохьдукхагинатанкаш.Ондамашинашйууьш.

Шеранхааршталларан

талламан диктант

«Школьни выставка»

«Школьни выставка»

Шкоলেখь выставка яра.Цувывиставкехь дара берашадехкинасуьрташ.Виситасдиллинасуртгазахийтирамассарнаа.Цуьнансуьрта т1ехь йарацеран школа а, школанайуххера ц1енош а, урам а. Виситина хаза совг1ат делира.

Грамматичеки т1едиллар: шалхачуэлпашна к1ел сиз хьакха.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету «Чеченский язык»**

№	Наименование оценочного средства	Четверть	Разработчик
1.	Гиллакх-обздангаллах лаьцна.	I	Тестировани №1
2.	Вайн доттаг1ий – дийнаташ	II	Тестировани №2
3.	ВайнДаймохк.	III	Тестировани №3
4.	Нохчийнхалкъанбартакхолларалла.	IV	Тестировани №4

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету «Математика»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Представление оценочного средства в фонде
2 класс			
1	Входная диагностика Контрольная работа №1	I	Контрольная работа
2	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	I	Контрольная работа
3	Контрольная работа №3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	II	Контрольная работа
4	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	II	Контрольная работа
5	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	II	Контрольная работа
6	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание»	III	Контрольная работа
7	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание»	III	Контрольная работа
8	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление»	III	Контрольная работа
9	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление»	VI	Контрольная работа
10	Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление»	VI	Контрольная работа
11	Итоговая контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление»	VI	Контрольная работа

Входная диагностика Контрольная работа №1

Фамилия, имя _____

Вариант 1.

1. Вычислите:

$9 + 5 =$ $6 + 6 =$

$6 + 8 =$ $8 + 5 =$

$5 + 7 =$ $7 + 6 =$

2. Вычислите:

$16 - 6 =$ $15 - 5 =$

$11 - 6 =$ $12 - 5 =$

$14 - 6 =$ $14 - 5 =$

3. Реши задачу и запиши ее:

У Ани и Тани 14 игрушек. У Ани 6 игрушек. Сколько игрушек у Тани?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: _____

4. Начертите отрезок длиной 8 см.

Входная диагностика Контрольная работа №1

Фамилия, имя _____

Вариант 2.

1. Вычислите:

$6 + 5 =$

$5 + 7 =$

$5 + 8 =$

$8 + 6 =$

$7 + 6 =$

$9 + 5 =$

2. Вычислите:

$12 - 6 =$

$13 - 5 =$

$15 - 6 =$

$11 - 5 =$

$13 - 6 =$

$14 - 5 =$

3. Реши задачу и запиши ее:

У Ани и Димы по 6 конфет. Сколько конфет у обоих?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: _____

4. Начертите отрезок длиной 7 см.

Контрольная работа №2

Найти значения выражений	
36-6 49+1 70-1 70+5 52-50 5+30	42-2 79+1 40+1 30+6 86-80 7+20
Записать по порядку числа	
от 90 до 83	от 76 до 83
Сравнить	
19*91 3дм* 20 см 1м* 50см	17*71 3дм*35см 8дм*70см
Решить задачу	
В магазин привезли 12кг апельсинов, 2кг продали. Сколько килограммов апельсинов осталось?	В коробке лежало 15 карандашей, 5 карандашей достали. Сколько карандашей осталось в коробке?
Начертить отрезок длиной	
1дм 2см	4см 5мм

Контрольная работа №3

I вариант	II вариант
Решить задачу	
Дедушке 64года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?	Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?
Реши примеры	
69+ 1 = 5 + 30 = 56 – 50 =	24+ 40 = 49 + 1 = 34 – 4 =
40– 1 = 89 – 9 = 80 – 20 =	87– 70 = 90 – 1 = 60 – 20 =
Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»	
8м * 7 дм 1 м * 98 см	6м * 9 дм 1 м * 92 см
25 м * 4 см 53 мм * 5 см	13м * 2 см 68 мм * 6 см
Начертить отрезок, выразить его длину в сантиметрах	
Из чисел 30, 5, 17, 2, 68, 3, 19,53, 4, 51,7, 42, 9 выпиши в одну строку все однозначные числа начиная с наименьшего	Из чисел 3, 12, 7, 91, 10, 9, 5, 99, 8, 71, 4, 23, 6 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего

Контрольная работа № 4

I вариант	II вариант
Решить задачу	
В книге 30 страниц. После того, как Катя прочитала несколько страниц, ей осталось	В бидоне было 20 стаканов молока. Когда к обеду взяли несколько стаканов

прочитать 10 страниц. Сколько страниц прочитала Катя?	молока, в нем осталось 7 стаканов. Сколько стаканов молока взяли?
Вычислить значения выражений	
79-(30+10) 45+21 54+(13-10) 45-21	63+(15-8) 55+11 48-(10+20) 55-11
Вычислить	
50-2 47+2 45-20 60-20 29-2 87+3	40-9 70-30 63-20 85+5 66+3 36-4
Сравнить	
10см*1м 56см*6дм5см	10дм*1м 89см*9дм8см
Найти периметр треугольника со сторонами	
2см, 3см, 5см	3см, 4см, 7см

Контрольная работа №5

I вариант		II вариант	
Вычисли столбиком			
53 + 30 =	46 – 14 =	26 + 31 =	47 – 13 =
36 + 12 =	20 – 15 =	35 + 21 =	56 – 50 =
Реши уравнения			
14 – x = 20	30 + x = 43	x + 12 = 30	x – 7 = 20
Реши задачу			
К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?		Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?	
Начерти			
один отрезок длиной 8 см, а другой на 3 см короче		один отрезок длиной 1 дм, а другой на 4 см длиннее	

Контрольная работа №6

I вариант		II вариант	
Реши задачу			
В магазине было 40 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 10 кг желтых и 8 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?		В куске было 30 м ткани. На пошив блузок израсходовали 12 м, а платьев – 10 м. Сколько метров ткани осталось?	
Вычисли, записывая решение столбиком			
54+35	63-52	34+22	73+14 49- 26 68- 45

Вычисли			
$6 \cdot 2 =$	$16 : 2 =$	$52 - 10 + 7 =$	$7 \cdot 2 =$ $12 : 2 =$ $45 - 15 + 13 =$
Сравни			
3 дес. * 4 ед.	5 дм * 9 см	4 ед. * 2 дес	3 см * 4 дм

Контрольная работа №7

I вариант		II вариант	
Реши задачу			
У котёнка 4 лапы. Сколько лап у 3 котят?		В коробке 8 карандашей. Сколько карандашей в 2 таких коробках?	
Замени умножение сложением, а сложение умножением и вычисли			
5×3	$8+8+8+8$	5×7	$6+6+6+6$
8×4	$12+12+12$	8×3	$13+13+13$
Найди значения выражений			
$8 \times 2 + 60$	$74 - 18 : 2$	$7 \times 2 + 50$	$45 - 16 : 2$
$80 - 6 \times 2$	$38 + 16 : 2$	$30 - 6 \times 2$	$53 + 14 : 2$
Сравни числовые выражения			
$5 \cdot 9$ и $9 \cdot 5$	$7 \cdot 4$ и $7 \cdot 3 - 4$	$4 \cdot 8$ и $8 \cdot 4$	$8 \cdot 5$ и $8 \cdot 3 - 8$
$10 \cdot 0$ и $0 \cdot 5$	$70 : 10$ и $70 : 7$	$12 \cdot 0$ и $0 \cdot 3$	$90 : 10$ и $90 : 9$

Контрольная работа №8

I вариант		II вариант	
Реши задачу			
Три мальчика разделили поровну между собой 18 орехов. Сколько орехов получил каждый?		Из 24 кубиков Лена построила 3 одинаковые башни. Сколько кубиков в каждой башне?	
Вычисли			
$8 \cdot 2$	$6 \cdot 3$	$15 : 3$	$34 \cdot 12$
$1 : 3$	$3 \cdot 8$	$12 : 6$	$27 : 27$
$18 : 2$	$4 \cdot 3$	$2 \cdot 9$	$56 \cdot 0$
$12 : 3$	$8 \cdot 2$	$24 : 8$	$42 : 42$
$5 \cdot 3$	$18 : 3$	$3 \cdot 7$	$0 \cdot 39$
$14 : 2$	$2 \cdot 5$	$27 : 9$	$1 \cdot 78$
Найди значения выражений			
$90 - (71 - 65) \cdot 3$	$18 : 3 + 8 \cdot 2$	$60 - (24 + 3) : 3$	$24 : 3 + 9 \cdot 2$
Начерти прямоугольник			
у которого длина 5 см, а ширина на 2 см		у которого ширина 2 см, а длина	

короче, чем длина. Чему равен периметр прямоугольника?	на 4 см больше. Чему равен периметр прямоугольника?
---	--

Контрольная работа №9

I вариант	II вариант
Решите задачу	
Мама купила 2 пакета картофеля по 7 кг в каждом. Сколько килограммов картофеля купила мама?	В телевикторине участвовали 2 команды по 6 человек в каждой. Сколько всего человек участвовало в этой телевикторине?
Вычисли	
$8 \cdot 2$ $6 \cdot 2$ $16 : 2$ $20 \cdot 1$ $12 : 2$ $2 \cdot 4$ $12 : 6$ $20 : 20$	$12 : 2$ $8 \cdot 2$ $20 : 10$ $20 : 20$ $5 \cdot 2$ $18 : 2$ $2 \cdot 7$ $0 \cdot 20$
Найди значения выражений	
$(14 + 6) : 2$ $20 : 2 + 9 \cdot 2$	$(6 + 14) : 2 = 18 : 2 + 8 \cdot 2$
Начерти прямоугольник	
у которого длина 5 см, а ширина на 2 см меньше, чем длина.	у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

Контрольная работа №10

Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{r} 53 + 37 = \\ 36 + 23 = \\ 65 + 17 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 86 - 35 = \\ 80 - 56 = \\ 88 - 81 = \end{array}$$

2. Решите уравнения:

$$64 - x = 41 \quad 30 + x = 67$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

90 Решите задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{r} 26 + 47 = \\ 44 + 36 = \\ 69 + 17 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 87 - 25 = \\ 70 - 27 = \\ 44 - 41 = \end{array}$$

2. Решите уравнения:

$$x + 40 = 62 \quad x - 17 = 33$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Решите задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего

саженцев посадили школьники?

5 *. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго -6. А сумма второго и третьего - 9. Найди эти числа

Контрольная работа №11

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = \qquad 62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$6 \cdot 2 = \qquad 16 : 8 = \qquad 92 - 78 + 17 =$$

$$20 : 2 = \qquad 2 \cdot 4 = \qquad 60 - (7 + 36) =$$

91 Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} \qquad 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} \qquad 90 - 43 * 82 - 20$$

$$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} \qquad 4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см} \qquad 67 + 20 * 50 + 34$$

92 Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев - 36 м. Сколько метров ткани осталось?

3. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 = \qquad 83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$7 \cdot 2 = \qquad 18 : 2 = \qquad 70 - 8 + 37 =$$

$$10 : 5 = \qquad 2 \cdot 8 = \qquad 84 - (56 + 25) =$$

90 Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} \qquad 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} \qquad 60 - 38 * 54 - 30$$

$$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} \qquad 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см} \qquad 48 + 50 * 60 + 39$$

91 Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является одной из технологий внутренней оценки качества образования (самообследования) ГБОУ «Центр образования г. Гудермес». ФОС образовательных достижений используется для определения уровня его содержание соответствует реализуемым образовательным программам и составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями и дополнениями, Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ «Центр образования г. Гудермес»

Целью создания ФОС учебного предмета окружающий мир является установление соответствия уровня подготовки учащихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета.

Задачи ФОС по предмету

- контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенным в ФГОС;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений учащихся в процессе изучения предмета, курса, дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс школы.

Контрольно-оценочные средства (КОС) направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний, предметных умений и видов познавательной деятельности, представленных в разделах окружающий мир. Работы предусматривают проверку содержания окружающего мира образования и различных видов умений и способов деятельности обучающихся на разных уровнях сложности.

Проверочные работы представлены в виде контрольных работ, тестовых заданий различного уровня сложности. КОС для обучающихся 1-4 классов составлены на основе банка заданий ФИПИ, материал расположен в соответствии с порядком изложения тем в учебнике А.А.Плешакова «Окружающий мир» (М.: Просвещение).

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету «Окружающий мир»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Представление оценочного средства в фонде
2 класс			
1.	Тест по теме «Природа»	II	Тест
2.	Итоговый контрольный тест за 2 класс	IV	Тест

Вариант 1

1. Впиши недостающий месяц:

1. Май – июнь
2. ----- - август

2. Какой день недели наступит через четыре дня после воскресенья?

1. Понедельник
2. Среда
3. Четверг
4. Пятница

3. Выдели объект живой природы:

1. солнце
2. камень
3. дерево
4. радуга

4. Найди и отметь лишнее слово:

1. тыква
2. вишня
3. капуста
4. помидор

5. Что может произойти, если комнатные растения поливать очень часто?

1. Расцветут ещё лучше
2. Не знаю
3. Могут погибнуть
4. Вырастут быстрее

6. Найди лишнее слово:

1. рожь
2. пырей
3. пшеница
4. овёс

7. Укажи название дерева, на котором осенью листья бывают пурпурного цвета:

1. дуб
2. сосна
3. осина

4. каштан

8. Найди дикое животное:

1. лошадь

2. кролик

3. корова

4. лось

9. Соедини стрелкой животное и продукт питания (использования), который оно даёт человеку:

1 яйца

курица

2 шерсть

3 молоко

4 сыр

Вариант 2

1. Впиши недостающий месяц:

1. Апрель -----
2. Июнь - июль

2. Какой день недели наступит через два дня после понедельника?

1. Пятница
2. Воскресенье
3. Среда
4. четверг

3. Выдели объект неживой природы:

1. кустарники
2. деревья
3. горы
4. животные

4. Найди и отметь лишнее слово:

1. свёкла
2. слива
3. яблоко
4. груша

5. Что может произойти, если комнатные растения не поливать?

1. Вырастут быстрее
2. Расцветут ещё лучше
3. Могут погибнуть
4. Не знаю

6. Найди лишнее слово:

1. осот
2. лебеда
3. пырей
4. рожь

7. Укажи название дерева, на котором осенью листья бывают багряного цвета:

1. берёза
2. клён
3. ель

4. дуб

8.Найди домашнее животное:

1. лось

2. заяц

3. конь

4. медведь

9.Соедини стрелкой животное и продукт питания (использования), который оно даёт человеку:

1 яйца

овца

2 молоко

3 сыр

4 шерсть

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету «Музыка»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
2 класс			
1.	Итоговый тест за год.	IV	Интернет ресурсы

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету «Изобразительное искусство»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
2 класс			
1.	Итоговый тест за год.	IV	Интернет-ресурсы

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету «Технология»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
2 класс			
1.	Итоговый тест за год.	IV	Интернет-ресурсы

**Паспорт
фонда оценочных средств по предмету «Русский язык».**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Четверть	Представление оценочного средства в фонде
3 класс			
1	Стартовая диагностическая работа.	I	Интернет-ресурсы
2	Тематический контроль «Осенний лес» (диктант с заданием).	I	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2021 г.
3	Текущий контроль за 1 четверть «Утро» (диктант с заданием).	I	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2021 г.
4	Тематический контроль «Сильный мороз» (диктант с заданием).	II	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2021 г.
5	Тематический контроль «Снежные фигурки» (диктант с заданием).	II	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2021 г.
6	Итоговый контроль за 2 четверть «Праздничный лес» (диктант с заданием).	II	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2021 г.
7	Тематический контроль «Зимой» (диктант с заданием).	III	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2021 г.
8	Тематический контроль «Ранняя весна» (диктант с заданием).	III	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2021 г.
9	Итоговый контроль за 3 четверть «Перелетные птицы» (диктант с заданием).	III	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2021 г.
10	Тематический контроль «Ронжа» (диктант с заданием).	IV	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2021 г.
11	Тематический контроль «Осенняя прогулка» (диктант с заданием).	IV	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2021 г.
12	Текущий контроль за 4 четверть «Весной» (диктант с заданием).	IV	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2021 г.
13	Итоговый контроль за год «Лето» (диктант с заданием).	IV	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2021 г.
14	Комплексная контрольная работа.	IV	Интернет-ресурсы

Тематический контроль «Осенний лес» (диктант с заданием) .

Как красив осенний лес! Березки надели золотые платья. Листья клена разрумянились. Густая листва дуба стала как медь. Сосны и ели остались зелеными. Пестрый ковер листьев шуршал под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и желтые опята ждут грибников. (43 слова)

Грамматическое задание:

1. Дать характеристику предложению. Выделить грамматическую основу во 2 предложении.

Текущий контроль за 1 четверть «Утро» (диктант с заданием).

Заря осветила восточный край леса. Ушла ночная тьма, и проснулись певчие птицы. Взошло солнышко. Над долиной в облаках запел жаворонок. На листьях блестели росинки. Над цветами кружились золотые пчелки. Они пили сладкий цветочный сок. На пенёчке клубком лежал уж. В воде весело играли рыбки.

Грамматическое задание:

1. Выделить грамматическую основу в 1-м предложении.
2. Подчеркнуть разделительный мягкий знак.

Тематический контроль «Сильный мороз» (диктант с заданием).

Ночью был сильный мороз. Он сковал ледком лесные озера и речки. На дорожках скользко. Зябко стало дубкам и березкам. Подул резкий ветер. Качнулась гибкая ветка рябины. Испугался робкий зайчишка. Вдалеке каркнул ворон. Запищали синички. Пташки спрятались в гнездышки.

Грамматическое задание:

1. Во 2-м (или в 6-м) предложении подчеркнуть главные члены.
2. Выписать любое слово с парным по глухости-звонкости.

Тематический контроль «Снежные фигурки» (диктант с заданием).

С неба летел мокрый снежок. Ребята выбежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика. Хорош снеговик! В носу краснела морковка. В руке метла, а на голове ведро. Женя строил башню с ледяными окошками. Толя и Илья лепили Деда Мороза и Снегурочку. Дед Мороз был с бородой. Снегурочка в руках держала зеленую елочку. (58 слов)

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста 3 слова с безударной гласной в корне, написать проверочное слово, выделить орфограмму.
2. Выписать из текста группу родственных слов, выделить корень.

Итоговый контроль за 2 четверть «Праздничный лес» (диктант с заданием).

Ночная вьюга украсила лес. Он стал как чудесная сказка. Молоденькие кусты укрылись снежными шубками. Еловые лапы надели мягкие рукавицы. Гигантские сугробы напоминали великанов. Вот взошло солнце. Яркими блёстками засветились снежинки. Из-под снега вылетел тетерев. Он осмотрел местность и взлетел на гибкую ветвь берёзы. (43 слов)

Слова для справок: солнце, блёстками, местность.

Грамматическое задание:

1. Выделить грамматическую основу в 5 предложении. Разобрать по составу слова мягкие, тетерев.

Тематический контроль «Зимой» (диктант с заданием).

Был зимний денек. Синичка Зинька прыгала по веткам. Глазок у синички острый. Под корой деревьев она добывала насекомых. Вот Зинька раздолбила дырочку, вытащила букашку и съела. Тут выпрыгнула из снега мышка. Мышка дрожит, вся взъерошилась. Она объяснила Зиньке свой

страх. Мышка провалилась в медвежью берлогу. Там крепко спали большая медведица и маленькие медвежата. (54 слова)

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста имя существительное с Ъ знаком, выделить орфограмму.
2. Выписать из текста 2 слова с приставкой, выделить её.

Тематический контроль «Ранняя весна» (диктант с заданием).

Хороша ранняя весна в лесу! Ярко светит весеннее солнце. Легкие облака украшают голубое небо. Слышны чудесные трели птиц. Смолой запахло душистые почки. Появилась молодая травка. Выглянул голубенький подснежник. С пригорка зажурчал говорливый ручеек. У сосны резвились счастливые бельчата. Маленький зайчишка грыз кору молодой осинки. На поляну вывела своих медвежат бурая медведица. Веселый и радостный лес весной! (58 слов)

Грамматическое задание:

1. Выписать 3 любых имени прилагательных в единственном числе, определить их род, выделить окончание.

Итоговый контроль за 3 четверть «Перелетные птицы» (диктант с заданием).

Из теплых стран летели домой перепелки. Они летели над морем. В пути их застала буря. Птицы устали. Они присели отдохнуть на мачты корабля. Моряки насыпали на палубу хлебных крошек и семечек. Птицы стали клевать корм. Вот вышло солнышко. Море успокоилось. Птицы обогрелись, взлетели, расправили крылья и отправились в путь (*Л. Кассиль*).

Слова для справок: насыпали, на палубу, семечек, успокоилось.

Грамматическое задание:

1. Выпишите глагол из пятого предложения.
2. Разберите по составу глагол *прогудел*.

Тематический контроль «Ронжа» (диктант с заданием).

Аниска шла через полянку. Лесная трава стояла по пояс. Вдруг закачалась еловая ветка. Аниска подняла глаза. На дереве сидела чудесная птица. Это ронжа. Птица была как яркий цветок. Она висела на суку и глядела на маленькую девочку. Головка у птицы черная, а грудка зеленая. Крылья и хвост были красные, как огонь. Птичка тихо скользнула над полянкой и скрылась в древесной листве деревьев (*63 слова*).

Слова для справок: ронжа, через.

Грамматическое задание:

- 1) Укажите над каждым словом предложения части речи.
1-й вариант. Она висела на суку и глядела на маленькую девочку.
2-й вариант. Она скользнула над полянкой и скрылась в древесной листве деревьев.
- 2) Разберите слово как часть речи.
1-й вариант. Лесная, подняла, птица.
2-й вариант. Маленькую, скрылась, хвост.

Тематический контроль «Осенняя прогулка» (диктант с заданием).

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пяточки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились.

По И. Соколову-Микитову

Слова для справок: краснеет.

Текущий контроль за 4 четверть «Весной» (диктант с заданием).

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли. (64 слова)

Грамматическое задание:

1 вариант: Выполнить разбор 3 предложения. Разобрать по составу слово *крикливые*. Определить время глагола в 1 предложении.

2 вариант: Выполнить разбор 4 предложения. Разобрать по составу слово *говорливые*. Определить время глагола в последнем предложении.

Итоговый контроль за год «Лето» (диктант с заданием).

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

(68 слов)

Слова для справок: торопятся, опушка, звенят, шорохи.

Грамматические задания.

1 вариант.

1. Списать первое предложение 2-го абзаца. Разобрать его по членам, выписать словосочетания.
2. Определить падеж существительных в предложении, подчеркнуть волнистой линией прилагательные.

Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки.

3. Разобрать слова по составу. *Летняя, ветерок, пробежал.*

2 вариант.

1. Списать третье предложение 2-го абзаца. Разобрать его по членам, выписать словосочетания.
2. Определить падеж существительных в предложении, подчеркнуть волнистой линией прилагательные.

Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки.

3. Разобрать слова по составу. *Лёгкий, листики, прилетели.*

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «литературное чтение»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Четверть	Представление оценочного средства в фонде
1	Стартовая диагностическая работа.	I	Интернет-ресурсы
2	Проверочная работа по разделу: «Устное народное творчество».	I	Интернет-ресурсы
3	Проверочная работа по разделу: «Поэтическая тетрадь».	I	Интернет-ресурсы
4	Проверочная работа по разделу: «Великие русские писатели».	II	Интернет-ресурсы
5	Проверочная работа по разделу: «Были-небылицы».	III	Интернет-ресурсы
6	Проверочная работа по разделу: «Люби все живое».	III	Интернет-ресурсы
7	Проверочная работа по разделу: «Поэтическая тетрадь».	IV	Интернет-ресурсы
8	Проверочная работа по разделу: «Собирай по ягодке-соберешь кузовок».	IV	Интернет-ресурсы
9	Проверочная работа по разделу: «Зарубежная литература».	IV	Интернет-ресурсы
10	Комплексная контрольная работа.	IV	Интернет-ресурсы

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Родной (чеченский) язык»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Контролируемые разделы
3 класс			
1	Талламанболх «Бошмийн доттаг Iий».	I	Предложени. Дош. Къамел
2	Талламанболх «Синтарш».	I	Предложени
3	Талламанболх «Тхан школа».	II	Текст
4	Талламанболх «Хъайбанаш»	II	Дешан х Iоттам
5	Талламанболх «Олхазаршнабанаш»	III	Къамеландакъош
6	Талламанболх «Салазашхехкар»	III	ЦIердош
7	Талламанболх «Хаза книжка»	III	Билгалдош.
8	Талламанболх «Дог Iа дале»	IV	Хандош.
9	Талламанболх «Хасбеш»	IV	Хандош
10	Талламанболх «Можяхъоза»	IV	Iамийнарг карладаккхар

1.Талламан болх «Бошмийн доттаг1ий»

Бошмийн доттаг1ий.

Дитта т1ехь д1атоьхна бен бу. Цучохьолхазаршдеха. Олхазаршбошмийн доттаг1ий дуйлахаьасуна. Асуйшкъехкаца до. Цунделатхандитташ т1е стоьмашдуккха а латабо.

2.Талламан болх «Синтарш»

Синтарш.

Дешархошашколанбешахьстоьмийнсинтарш дийг1ира. Урамийнйистошца а дийг1ира царауьш. Синтаршкестахьалакхуьурду. Цара 1индаг1 латторду. Царастоьмашлурбу. Синтарийн г1айга бешхирбудешархой. Царнашайн школа а, шайн юрт а хазахилалаьа.

Грамматически т1едиллар:

1. Мукьашалхаэлпашюкьахь долу дешнашсхьаязде.

3.Талламан болх «Тхан школа»

Тхан школа.

Тхан школа ломана юххехь ю. Тханшколанйоккхабешю. Дика 1алаш йоизашколо. Тханшколацайохьеяьллалуларашкола. Охатхешан школах дозалла до. Со школе т1аьхьа цавуьсуцкъаа. Тханшколал хаза школа яцтханйоккхачуюьртахь.

Грамматически т1едиллар:

1. Хьалхарчу предложенехьбидгалйахакоьртамеженаш.

4.Талламан болх «Хьайбанаш»

Хьайбанаш.

Гуйрейоблча, арахьшелъелира. Дитташ т1ехь мажьеллахьайбанашкхозу. Хьайбастоьмехмассарел т1аьхьа кхуьу. Духьхаралотесчасхьяьхнахьайбанашмерзахуьлу. Мадъеллахьайбанаш догдог1уш юужимчуХьамида.

Грамматически т1едиллар:

1. Къасторанхьяьркашйолудешнашсхьаязде.
2. Сехьадаха мадеззарадекъадешнаш: дитташ, духьхьара, жимчу.

5. Талламанболх «Олхазаршнабаннаш»

Олхазаршнабаннаш.

Бовхачумахка д1адахана олхазарш б1аьсте яьлча юхадог1у. Аннийнкескехцарнабаннаш до бераша. Т1аккха дитташ т1ехь уьш д1ач1аг1до. Олхазаршбошмийн доттаг1ий ду.

Дитташталхошйолуса долу хлуманаш юуцара. Олхазаршбошмашкаралелхомегагдац. Уьш, мелхо а, тлекладо хлума дан деза.

Грамматически тедилларш.

1. Хьалхарчу предложенехь билгалгьяхакоьртамеженаш.

2. Дешнийн хлоттам къастабе

1-ра вариант: таллархо, дладеша, урамаш

2-г1а вариант: яздархо, схьакхечи, къоламца.

6. Талламан болх «Салазашхехкар»

Салазашхехкар.

Берашсатийсина лаьнан каникулаш тлекхечира. Салазаш а эцна, гу тле дахарабераш. Кху лай лодуккха а диллинера.

Гу тлера чу салазхакацхьа а цаваьхьара. Массарел а шамайрагайта г1ерта Лобмахьалхавелира. Чухийцирацошеенсалаз. Лаха чу кхаччалц дика вахараиза. Иза цигахьохьакхийтира. Ло к1еда хиларна лаза ца вира.

Тлаккха вукхубераша а хаьхкирашайнсалазаш.

Грамматически тедиллар.

1. Гергадешнашкараде, орамкъастабе: *ламанхо, зурманча.*

2. Т1аьхьара предложени меженашца тала.

7. Талламан болх «Хаза книжка».

Хаза книжка.

Книжки т1ерачу суьрташкахьобжушсамукьадолура Санетан, ша жима йолуш. Х1инца деша а лемина, книжканашйобшуцо. Суьрташкахьежарелсамукьанехиллерауьшешар. Дуккха а керланиг девзирацуннакнижкашйобшуш.

Хьоцкъа а хиллавоцучумахкакхачавокнижкано, кхечукъаьмнийн г1иллакхаш а довзуйту.

Грамматически тедиллар .

1. Хьалхарчу предложенехь бидгалдаха ц1ердешнаш

8. Талламан болх «Дог1а дале хьалха»

Дог1а дале хьалха.

Кхоблина де дара. 1уьйранна хьалххехьаьжинамалх лаьржачу мархаша д1ахьулбира .Цкъа асийна хила а хилли те аьллахеталорастигалехьаьжча. Еза мархаш яра тлекхохкаелира . Д1атийна кадехийзина олхазарш а. Наг-наггахь дог1анан даккхийра т1адамаш ийгира. Тлаккха тлекхевсира чехка дог1а.

• Грамматически тедиллар.

1. Т1аьхьарчу предложенехькоьртамеженаш билгалгьяха.

9. Талламан болх «Хасбешахь».

Хасбеш.

Хасбешада хара бераш. Цигахь белхаш бирацара. Цхьаболчара хасстоь машна асардира, вукхара хи диллира. Дукхас хасстоь машгулбийрбухасбешара. Цигахь ийна дика кхуьуш ю копастанаш а, жлонкаш а, наьрсаш а. Муьлхачухасстоь мана хи маца дилладезаа, молхана шмуьлханаштоха деза а хьобхуа агрономоберашна.

Грамматически тедилларш.

1. Хьалхарчу предложенехь билгалгья коьртамеженаш, дешнашна тIехула къамеландакъош билгалдаха.
2. Текста юкъарасхь аздецхьаллин а, дуккхаллин а терахьеракхоккхадеш.

10. Талламанболх «Можяхьоза»

Можяхьоза.

Мурада можяхьозалецира. Цоиза цIа а деана, гура чу хайира. Хьоза декарасагатлуш, шеенжимачу зIакарца гуран дуткъийчусерехтийсалора. ЦIа еачайишас додиравешина. Мурада дIахийцира можяхьоза. Декашсирлачустиглара тIома делирахьоза.

Грамматически тедиллар.

1. Хьалхарчу предложенехь коьртамеженаш къастае.
2. Билгал дешнашна буха тулгIений сиз хьакха.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «литературное чтение на родном (чеченском) языке»**

№	Белхан тема	Четверть	Мах хадоран г1ирсан ц1е
1	Аьхкеа,гуйре а	I	Тестирование №1
2	Берийндахар	II	Тестирование №2
3	Б1аьсте йог1у,б1аьсте йог1у!(III	Тестирование №3
4	Б1аьсте йог1у,б1аьсте йог1у!	IV	Тестирование №4

Нохчийн литературин хьалхар чучийри канталламан болх (тестирование № 1)

1 Сулейманов Ахьмад вина а, д1акхелхина а шераш.

1) 1922-1995; 2) 1920-1992; 3) 1920-1969 4) 1912-1986

2 Муьлхачу произведени юкь араду х1ара могланаш? Милаву автор ?

Лаьмнашкахь даима дина сий Ненан

Воккхачолийрина жимачо, деш г1уллакх

Раг1 хьобгахь ю тахна вас цаешдена,

Д1аэца цуьнгара дайн оьзда г1иллакх.

3 Арсанукаев Шайхивина а, д1акхелхина а шераш:

1) 1922-1995 ; 2) 1920-1992; 3) 1930-2012; 4) 1912-1986

4 Нохчийн яздархочо Эдилов Мохьмадаязйна:

«Гуьйре» «Кобмаьршахьун»

«Аьхке» «Дог1а деанчул т1аьхьа»

Муьлхачу авторан, муьлхачу произведени т1ера ду х1ара дешнаш:

Ирсахь х1ун до ? Стенгадобду?

Беркат долчудозале!

Барт ,ахь х1ун до ? Стенгадобду?

Ирхиллачудозале!

4 «Оха болх а бо, деша а доьшу» произведени автор мила ву?

5 Нохчийн яздархочо Хасаев Хьасанаязйна:

«Б1ешарийн кьийсамехь ...» «Аьхке»

«Г1арг1улеш, «хабарш» а дуьйцуш» «Кобмаьршахьун».

Нохчийн литературин шолгӀачу чийриканталаманболх (Тестирование 2).

1.«Асвадан адамалла?» автор мила ву?

1.Гайсултанов Ш.Арсанукаев

СаракаевХь. Кагерманов Д.

2.Муьлхачу произведени тӀера ду хӀара дешнаш:

Сан Каказ, со вина

Турпалхойннана!

Ханпаша хьан кӀант ву-

Вевзаргшеенсийца.

3.Мила вуцу произведенина автор ?

4.«Бохам » произведени автор мила ву?

5. Муьлхачу произведени тӀера ду хӀара дешнаш:

Мила вуцуьнан автор?

ЖӀов,морзахий,херх сख्याобций

Муса болхбанволало.

Бабина до жима гӀант цо,

Стоьланког а дӀанисбо.

Нохчийн литературин кхоалг 1 ачу чийриканлеринаталламанболх (Тестирование 3).

1 Мила ву Махьмуд Эсанбаев?

2. Муьлхачу произведени т1ехь дуьйцу Махьмуд Эсанбаевхляьцна?

3. «1а» стихотворени автор мила ву?

Мамакаев 1. Кагерманов Д.

Махмаев Ж. Саракаев Хь.

4 Муьлхачу произведени т1ера ду х1ара дешнаш:

Шийла мох буарахьхьобкхуш,

Хьийзошлайн и х1ур,

Корехлета, шок а лобкхуш,

г1итгош шийла к1ур.

Муьлхачудий цар т1ехь ду 1 ай динатийнда хархляьцна дуьцуш? Ихь аңыздина?

Муьлхастихотворени я ди цархазделлахьуна ?

Авторийн, произведенин ц1ераш д1аязйе.

Нохчийн литературин йоьалг1ачу чийриканталламанболх (Тестирование 4).

Муьлхачу произведени т1ера ду х1ара дешнаш:

Мила вуцуьнан автор?

1 аьржъелчу басешкахьнаггахь

К1айдаргаш гогеннахьлакхахь,

Малхкъегакхумелчудийнахь,

1 аь г1уьтту ,к1ур санна ,арахь.

2 .Муьлхазезагду б1аьста гучудериг?

3.Муьлха олхазарш схьадог1у б1аьста ?

4.Стенца декъалбо Саидов Билаласзударийшенстихотворени т1ехь?

«Тешам боцулуулахой» ц1е йолчутуьйранехьмуьлхатурпалхо дика хицтирахьуна? Х1унда?

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету «Математика».**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Четверть	Представление оценочного средства в фонде
3 класс			
1	Стартовая диагностическая работа. по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	I	Стартовая диагностическая работа.
2	Проверочная работа № 1 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»		Проверочная работа
3	Проверочная работа № 2 по теме: «Умножение и деление. Решение задач»	II	Проверочная работа
4	Проверочная работа № 3 по теме: «Таблица умножения и деления. Решение задач».	II	Проверочная работа
5	Проверочная работа № 4 по теме: «Решение уравнений»	III	Проверочная работа
6	Проверочная работа № 5 по теме: «Деление с остатком».	III	Проверочная работа
7	Проверочная работа № 6 по теме: «Нумерация в пределах 1000»	III	Проверочная работа
8	Проверочная работа № 7 по теме: «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел».	IV	Проверочная работа
9	Проверочная работа № 8 по теме: «Приемы письменного умножения и деления трехзначных чисел».	IV	Проверочная работа
10	Итоговая проверочная работа № 9 по теме: «Повторение пройденного за год»	IV	Проверочная работа

Стартовая диагностическая работа.

1 вариант	2 вариант
<p>1. Реши выражения столбиком: $50+13=$ $81+19=$ $46+18=$ $84-22=$</p> <p>2. Найди значение выражений $32+7-8=$ $45-15+7=$</p> <p>3. Сравните: $2\text{см}3\text{мм} * 23\text{мм}$ $4\text{дм}7\text{см} * 50\text{см}$</p> <p>4. Решите уравнения. $74-x=14$ $x+17=29$</p> <p>5. Решите задачу: У Юли было 30р, а у Ани-15р., после покупки пирога у них осталось 20 р. За сколько рублей девочки купили пирог?</p>	<p>1. Реши выражения столбиком: $24+23=$ $91-34=$ $36+28=$ $84-37=$</p> <p>2. Найди значение выражений $33+8-7=$ $46-16+8=$</p> <p>3. Сравните. $3\text{см}4\text{мм} * 34\text{мм}$ $4\text{дм}9\text{мм} * 60\text{см}$</p> <p>4. Решите уравнение. $72-x=14$ $x+16=28$</p> <p>5. Решите задачу: У Веры было 50р. Сколько денег было у Веры после покупки блокнота за 14р. и ручки за 6 р.?</p>

Проверочная работа № 1

1 вариант	2 вариант												
<p>1. Вычисли. $6*3:2=$ $21:7*9=$ $81-(52-9)=$ $36-6+17=$</p> <p>2. Решите примеры, записывая их столбиком: $93 - 12$ $48 - 11$</p> <p>3. Сравните: $14+5*29$ $3\text{см}5\text{мм} * 4\text{см}$</p> <p>4. Начертите прямоугольник со сторонами 3см и 4 см</p> <p>5.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Масса 1п.</td> <td>Кол-во п.</td> <td>Всего</td> </tr> <tr> <td>8 кг</td> <td>3 п</td> <td>?</td> </tr> </table>	Масса 1п.	Кол-во п.	Всего	8 кг	3 п	?	<p>1. Вычисли. $18:6*2=$ $2*6:4=$ $(38+58)-18=$ $25-5+16=$</p> <p>2. Решите примеры, записывая их столбиком: $76 - 14$ $86 - 13$</p> <p>3. Сравните: $18*14+16$ $5\text{дм} * 6\text{дм}5\text{см}$</p> <p>4. Начертите прямоугольник со сторонами 4см и 3 см</p> <p>5.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Масса 1п.</td> <td>Кол-во п.</td> <td>Всего</td> </tr> <tr> <td>8 кг</td> <td>3 п</td> <td>?</td> </tr> </table>	Масса 1п.	Кол-во п.	Всего	8 кг	3 п	?
Масса 1п.	Кол-во п.	Всего											
8 кг	3 п	?											
Масса 1п.	Кол-во п.	Всего											
8 кг	3 п	?											

Проверочная работа № 2

1 вариант	2 вариант
<p>1. Найдите значение выражений: $47+5*3-18=$ $(36:6+3)*2=$</p> <p>2. Решите уравнения: $7*x=28$ $48:x=6$</p> <p>3. Сравните: $3\text{дм}4\text{см} * 4\text{дм}3\text{см}$ $63\text{см} * 7\text{дм}$</p> <p>4. Найди периметр со сторонами 8дм и 6дм</p> <p>5. Решите задачу В магазин привезли бляшечек желтых яблок, а зеленых в 5 раз больше. Сколько ящиков с зелеными яблоками привезли в магазин?</p>	<p>1. Найдите значение выражений: $38+3*4-17=$ $(3*8-20)*6=$</p> <p>2. Решите уравнения: $x*4=36$ $x:6=9$</p> <p>3. Сравните: $8\text{дм}2\text{см} * 2\text{дм}8\text{см}$ $34\text{см} * 4\text{дм}$</p> <p>4. Найди периметр со сторонами 7см и 5см</p> <p>5. Решите задачу В магазин привезли 20 красных мячей, а белых в 4 раза меньше. Сколько белых мячей привезли в магазин?</p>

Проверочная работа № 3

1 вариант	2 вариант
<p>1. Решите примеры. $(15+15):10=$ $45:(18-13)=$ $48+12:4*2=$ $55-(20+8)=$</p> <p>2. Сравните: $38+12*12+39$ $7+7+7+7*7+7+7$</p>	<p>1. Решите примеры. $(27+27):9=$ $24:(11-7)=$ $17+21:7*4=$ $48-(16+4)=$</p> <p>2. Сравните: $46+14*46+15$ $5+5*5*5+5$</p>

<p>3. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.</p> <p>4. Решите уравнения: $65 - x = 58$ $30 : x = 10$</p> <p>5. Решите задачу. Таня прочитала книгу. В первый день - 16 страниц, во второй день - 14 страниц, а на третий день осталось прочитать - 18 стр. Сколько всего страниц в книге?</p>	<p>3. Найдите площадь квадрата со сторонами 3 см.</p> <p>4. Решите уравнения: $x - 14 = 50$ $25 : x = 5$</p> <p>5. Решите задачу. Таня прочитала книгу. В первый день - 16 страниц, во второй день - 14 страниц, а на третий день осталось прочитать - 18 стр. Сколько всего страниц в книге?</p>
--	--

Проверочная работа № 4

1 вариант	2 вариант
<p>1. Решите задачу. На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?</p> <p>2. Найдите значения выражений. $60 - (16 - 9) \cdot 4 =$ $56 : (13 - 5) + 9 =$ $42 + 72 : 9 =$</p> <p>3. Решите уравнения. $72 : x = 9$ $42 : x = 6$</p> <p>4. Сравните выражения. $6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6 + 8) \cdot 3$ $5 \cdot 12 \dots 5 \cdot (10 + 2)$</p> <p>5. Найдите площадь квадрата со стороной 5 см.</p>	<p>1. Решите задачу. 72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?</p> <p>2. Найдите значения выражений. $93 - 7 \cdot (15 - 8) =$ $8 \cdot 9 + 64 : 8 =$ $60 - 54 : 6 =$</p> <p>3. Решите уравнения. $63 : x = 7$ $81 : x = 9$</p> <p>4. Сравните выражения. $(20 + 8) \cdot 2 \dots 28 \cdot 3$ $(7 + 4) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$</p> <p>5. Найдите площадь квадрата со стороной 3 см.</p>

Проверочная работа № 5

1 вариант	2 вариант
<p>1. Решите задачу. У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?</p> <p>2. Выполни деление с остатком и проверь. $65 : 20 =$ $(52 - 16) : 7 =$ $39 : 12 =$ $(12 + 32) : 5 =$</p> <p>3. Вычислите. $18 \cdot 9 - 63 =$ $(32 - 16) \cdot 4 =$ $14 \cdot 4 + 8 =$ $(46 - 21) \cdot 3 =$</p> <p>4. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найди его периметр и площадь.</p> <p>5. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.</p>	<p>1. Решите задачу. У Саши 49 рублей и у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна такая тетрадь?</p> <p>2. Выполни деление с остатком и проверь. $48 : 20 =$ $(84 - 24) : 8 =$ $56 : 10 =$ $(38 + 42) : 9 =$</p> <p>3. Вычислите. $17 \cdot 8 - 4 =$ $(30 - 18) \cdot 7 =$ $13 \cdot 5 + 9 =$ $(78 - 50) : 7 =$</p> <p>4. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Найди его периметр и площадь.</p> <p>5. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.</p>

Проверочная работа № 6

1 вариант	2 вариант
<p>1. Решите задачу. Утром в кассе было 813 рублей. Днём из неё выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?</p> <p>2. Запишите число, в котором:</p>	<p>1. Решите задачу. В трёх домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117 жильцов. Сколько жильцов в третьем доме?</p> <p>2. Запишите число, в котором:</p>

бсот.2дес.4ед. 8сот.3дес. 4сот.5ед. 3. Решите примеры, записывая столбиком. $354 + 228 =$ $650 - 37 =$ $505 + 337 =$ $867 - 349 =$ 4. Вычислите удобным способом. $712 - (59 + 612) =$ $(267 + 398) - 67 =$ 5. Сравните выражения. $7 \cdot 8 \dots 6 \cdot 9$ $14 \cdot 6 \dots 19 \cdot 3$ $15 \cdot 1 \dots 5 \cdot 5$ $107 - 17 \dots 9 \cdot 10$ 6. Решите уравнения. $825 - x = 632$ $x \cdot 23 = 92$	3сот.1дес.8ед. 6сот.2дес. 7сот.5ед. 3. Решите примеры, записывая столбиком. $744 + 180 =$ $623 + 179 =$ $925 - 307 =$ $136 - 98 =$ 4. Вычислите удобным способом. $946 - (646 + 87) =$ $(563 + 389) - 89 =$ 5. Сравните выражения. $6 \cdot 7 \dots 9 \cdot 4$ $13 \cdot 8 \dots 2 \cdot 19$ $27 \cdot 3 \dots 9 \cdot 9$ $17 \cdot 5 \dots 14 \cdot 3$ 6. Решите уравнения. $x + 218 = 541$ $68 : x = 17$
---	---

Проверочная работа № 7

Вариант 1 1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений: $85 + 35 : 5 =$ $96 - 72 : 12 + 15 =$ $8 \times 8 - 9 \times 4 =$ $(92 - 87) \times 9 =$ $7 \times (63 : 9 - 7) =$ $45 : 15 =$ 2. Найдите частное и остаток: $17 : 6$ $20 : 3$ $48 : 9$ $57 : 6$ $43 : 8$ $39 : 5$ 3. Решите задачу. В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных? 4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными: $[] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см}$ $8 \text{ м } 5 \text{ см} = [] \text{ см}$ $250 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см}$ $400 \text{ см} = [] \text{ дм}$ 5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.	Вариант 2 1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений: $78 + 42 : 7 =$ $78 - 19 \times 2 + 34 =$ $9 \times 8 - 6 \times 7 =$ $(65 - 58) \times 8 =$ $5 \times (81 : 9 - 8) =$ $96 : 24 =$ 2. Найдите частное и остаток: $47 : 5$ $39 : 6$ $71 : 9$ $19 : 6$ $63 : 8$ $49 : 5$ 3. Решите задачу. В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет? 4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными: $[] \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см}$ $4 \text{ м } 3 \text{ см} = [] \text{ см}$ $370 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см}$ $700 \text{ см} = [] \text{ дм}$ 5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.
---	--

Проверочная работа № 8

Вариант I 1. Решите следующие примеры. $20 \cdot 4 - 5 \cdot 7 =$ $49 : 7 + 15 \cdot 4 =$ $14 \cdot 3 - 18 : 3 =$ $12 \cdot 8 - 91 : 7 =$ 2. Решите задачу. В классе 15 учеников. У каждого из них по 8 учебников. Сколько учебников всего в классе? 3. Решите задачу. В коробке 6 упаковок шоколада. Всего привезли 48 шоколадок. Сколько шоколадок в одной упаковке? 4. Решите примеры. $3 \cdot 20 =$ $60 : 1 =$ $20 \cdot 1 =$ $13 \cdot 3 =$ 5. Решите уравнения и запишите ответы ниже.	Вариант II 1. Решите следующие примеры. $18 \cdot 4 - 35 : 7 =$ $48 : 6 + 15 : 3 =$ $15 \cdot 3 - 18 : 6 =$ $6 \cdot 7 - 42 : 7 =$ 3. Решите задачу. Портной шьет в день 18 рукавиц. Сколько рукавиц он сошьет за 7 дней? 3. Решите задачу. Рабочий за 8 дней работы сделал 72 детали. Сколько деталей он делал каждый день? 4. Решите примеры $10 \cdot 6 =$ $36 : 3 =$ $9 \cdot 3 =$ $14 \cdot 4 =$ 5. Решите уравнения и запишите ответ ниже.
--	---

$x \cdot 16 = 64$

$49 : y = 7$

$24 : x = 8$

$y \cdot 9 = 27$

6. Задача.

Найдите периметр и площадь прямоугольника.

14 см



3 см

$x \cdot 18 = 90$

$72 : y = 8$

$y \cdot 9 = 54$

$28 : x = 7$

6. Задача.

Найдите периметр и площадь прямоугольника.

12 см



6 см

Итоговая проверочная работа № 9**1 вариант**

1. Решите задачу.

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Запишите числа в порядке возрастания.

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706

3. Выполните вычисления столбиком.

$426 + 318 =$

$870 - 370 =$

$827 - 394 =$

$478 - 356 =$

4. Решите задачу.

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

5. Сравните выражения.

6 ч...600 мин

259 - 1...259 1 :

7 м 8 дм...8 м 7 дм

78 · 4...87 · 4

2 вариант

1. Решите задачу.

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего было 39 мячей?

2. Запишите числа в порядке убывания.

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305

3. Выполните вычисления столбиком.

$392 + 425 =$

$560 - 360 =$

$571 - 239 =$

$387 - 196 =$

4. Решите задачу.

Длина прямоугольника 12 см, а ширина в 2 раза меньше. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

5. Сравните выражения.

5 ч...400 мин

91 · 3...19 · 3

4 м 5 дм...5 м 4 дм

687 + 1...687 · 1

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «окружающий мир»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Четверть	Представление оценочного средства в фонде
3 класс			
1	Контрольная работа № 1 по разделу: "Как устроен мир".	I	Интернет-ресурсы
2	Контрольная работа № 2 по разделу: "Эта удивительная природа".	II	Интернет-ресурсы
3	Контрольная работа № 3 по разделу "Мы и наше здоровье".	III	Интернет-ресурсы
4	Контрольная работа № 4 по разделу: «Наша безопасность».	III	Интернет-ресурсы
5	Контрольная работа № 5 по разделу: «Чему учит экономика».	III	Интернет-ресурсы
6	Контрольная работа № 6 по разделу: "Путешествие по городам и странам".	IV	Интернет-ресурсы
7	Итоговая контрольная работа.	IV	Интернет-ресурсы

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету «Музыка»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
3 класс			
1	Итоговый тест за 2 полугодие.	IV	Интернет-ресурсы

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету «Изобразительное искусство»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Четверть	Разработчик
3 класс			
1	Итоговый тест за 1 полугодие.	II	Интернет-ресурсы

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету «Технология»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Четверть	Разработчик
3 класс			
1	Тест за I четверть	I	Интернет-ресурсы
2	Тест за III четверть	III	Интернет-ресурсы
3	Итоговый тест за год.	IV	Интернет-ресурсы

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету «Русский язык»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Представление оценочного средства в фонде
4 класс			
1	Стартовая диагностика Развитие речи: (выборочное списывание) «Воробей»	I	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2021 г.
2	Диктант «Клюква»	I	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2021 г.
3	Диктант «Прогулка»	II	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2021 г.
4	Диктант «Клесты».	II	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2021 г.
5	Диктант «Медведь»	III	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2021 г.
6	Диктант «Последние денёчки»	III	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2021 г.
7	Диктант «Золотой дождь»	III	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2021 г.
8	Диктант «Весна в степи»	IV	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2021 г.
9	Диктант «Совесь»	IV	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2021 г.
10	Контрольный диктант «Цветёт черёмуха»	IV	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2021 г.

Стартовая диагностика Воробей

Я возвращался с охоты. Собака бежала впереди. Вдруг она уменьшила шаги и стала красться.

На аллее я увидел воробышка. Молодой воробей выпал из гнезда. Он не умел летать и сидел неподвижно.

Собака, раскрыв пасть, медленно приближалась к птенцу. Вдруг с дерева камнем упал перед собакой старый воробей. Он с жалким писком прыгнул к зубастой пасти, громко пищал и дрожал от страха. Воробей заслонял собою воробышка.

Воробей жертвовал собою! Он героически спасал свое детище! Собака остановилась и отступила.

И. Тургенев

Слова для справок: красться, неподвижно

Грамматическое задание

1. Выпишите любые 5 местоимений, сделайте морфологический разбор.

Диктант Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

По М.Пришвину

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась.

Грамматическое задание

1. Разобрать слова по составу: *стол, походка, мостики, зелёный*.
2. записать слова в две группы, вставляя пропущенные буквы: *мыш..., луч..., ноч..., малыш..., помощь..., плащ..., полноч..., мяч...*

Диктант Прогулка

Ранним утром я иду в соседнюю рощу. Хорошо и радостно в эту весеннюю пору на душе! Передо мной ряды белых берёз. Сквозь листочки на траве играют золотые лучики солнца.

В чаще кустов и деревьев звонко распевают птицы. Звуки их песен разливаются по всей окрестности. В полном разгаре настоящая весна.

В глубоком овраге у берёзовой рощи журчит холодный ключ.

Сяду я на пенёк у ключа, достану кружку и кусок хлеба.

Приятно выпить студёной ключевой водицы и вдохнуть полной грудью наполненный радостью жизни воздух!

Грамматическое задание:

1. Найдите в тексте имена прилагательные. Укажите их число и падеж.

Диктант

Клесты.

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось всё живое. Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину ёлки. На самой верхушке висели гроздья аппетитных шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена. Между сучьев ёлки спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей. Почему клесты зимуют в нашем крае? У нас им теплее, чем на далёком Севере.

Слова для справок: спрятаны, заботливые, семена, Севере.

Грамматические задания:

1. Выпишите первое предложение. Подчеркните главные члены предложения. Укажите части речи.
2. Определите склонение и падеж имён существительных. Выделите окончания.

1 вариант: с шумом, ель, вершину, по небу, в ельнике.

2 вариант: с кормом, даль, маму, по ветру, на верхушке.

Диктант

Медведь

В лесах Азии живет гималайский медведь. Он весь черный, а на грудке белое треугольное пятно. Это треугольник похож на салфетку.

У гималайского медведя очень длинные ноги. Он быстро лазает по деревьям. Медведь любит яблоки, ягоды. Орехи. Заберется хитрый мишка на черемуху, наломает ее ветвей и объедает с них ягоды. Зимой он спит в дупле большого дерева.

Был интересный случай. Спилили в тайге огромный кедр. Привезли в далекий поселок. А из его пустого внутри ствола сонный мишка вылез.

Грамматические задания:

1. Найди местоимения. Укажите лицо, число, падеж и род (если возможно)

Диктант

Последние денечки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкое кружево облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматическое задание

1. Разобрать слова как части речи. Укрыли, молочным, в лесочке.

Диктант
Золотой дождь.

Шумит в лесу золотой дождь. Все лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Летят, скачут, плывут листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Ёлочки жёлтыми и бордовыми листочками украсились. Грибы под листиками спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру, запрыгали белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело и быстро кружит ветер яркое и пёстрое лесное золото.

Грамматические задания:

1. Выпишите предложение с однородными второстепенными членами предложения и разберите его по частям речи и членам предложения.
2. Выпишите из предложения два словосочетания с вопросами.
3. Выполните фонетический разбор слова *листья*.

Диктант
Весна в степи.

Степь. В голубом небе ярко светит солнце. Взглянешь – кругом всё поля. Ветер гонит волны по зелёному морю пшеницы. Вот речка сверкает на солнце. По обоим берегам её пасутся отары овец, стада коров, табуны лошадей. Пастбища весной в степи покрываются свежей зеленью трав. Шумит камыш на берегу. В тишине слышны разные звуки. Доносится лай собак, хлопанье кнута чабана и жалобный плач ягнят. В болотцах пробуют голоса лягушки. Звуки этой степной жизни сливаются в большой оркестр.(76 слов)

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число.

Диктант
Совесть

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть.

По А. Гайдару

Грамматические задания:

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род
2. Поставить глаголы в неопределенную форму: *пришла, идёт, посмотрит*.

Контрольный диктант

Цветёт черёмуха

Под лучами майского солнышка всё быстро растёт. Отцвели лёгкие белые подснежники. В лугах развернулся пёстрый ковёр из трав и листьев. Налились на черёмухе бутоны. Приятным ароматом повеяло от дерева. Грянули холода. Утренний туман не поднялся колечком с лесной полянки. Он замер и лёг инеем на землю. Тишина в лесу. Птицы молчат. Они боятся застудить горлышко. Одна кукушка кричит с раннего утра до позднего вечера. (66 слов) Слова для справок: аромат, замер, боятся.

Грамматическое задание:

1. Указать время глаголов.
2. Выписать из текста глагол в неопределённой форме.
3. Выписать глагол из последнего предложения. Выполнить морфологический разбор.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету «Литературное чтение»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
4 класс			
1	Тематическая проверочная работа	I	Интернет-ресурсы
2	Тематическая проверочная работа	III	Интернет-ресурсы
3	Тематическая проверочная работа	III	Интернет-ресурсы
4	Тематическая проверочная работа	IV	Интернет-ресурсы

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету «Чеченский язык»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Четверть	Контролируемые разделы (темы) предмета
4 класс			
1	Талламанболх «Хьуьнандахар»	I	I аминарг карладакхар.Предложени.
2	Талламанболх «Iаьнан оьгIазло»	I	I аминарг карладакхар.Предложени.
3	Талламанболх «Iаьнан мох».	II	ЦIердош.
4	Талламанболх «Ши борз»	III	Билгалдош.
5	Талламанболх «Олхазарш»	III	Билгалдош.
6	Талламанболх «ГIиргIа»	III	Хандош
7	Талламанболх «Лар толу жIаьла».	IV	ГIедерзар
8	Талламанболх ДоттагIалла	IV	ГIедерзар
9	Талламанболх «Воккхастаг»	IV	I аминарг карладакхар.
10	Талламанболх «ЧIерий дохуш»	IV	I аминарг карладакхар.

Талламанболх

Хьюьнахдахар.

Сарахьохатхешан тлоьрмигаш кечдира. Луьйранна тхоновкъадевлира. Тхоьцатханхьехархо а вара. Садала билгалъяьккхинчуметтехьсевциратхо. Амматханнакъосташна дика некъкарийра. Тхооцуновкъа дладахара. Таьххъара а садала боккха лам болчохьсевциратхо. Ціеххъана тхунахезирабердоблхуш. Тходевддацигадахара. Жима ши йол тилаеллахиллера. Оха и шиьновкъаяьккхира.

Грамматически тедиллар:

1. Пхоьалг1а предложени меженашцаталла. Дешнийнцхъанакхетаршсхъаязде.
2. Шолг1ачу предложенехькъамеландакъошбилгалдаха.
3. Схъаязде мукъазашалхаэлпашцхъананисделладешнаш.

Талламанбелхан мах хадор:

- «5»- г1алаташ дацахь;
- «4»- 1-2 г1алат делахь;
- «3»-3-4 г1алат делахь;
- «2»- 5, я цул сов г1алат делахь.

Грамматически тедилларан мах хадор:

- «5»- г1алаташ дацахь;
- «4»- $\frac{3}{4}$ тедиллар кхочушдинехь, я 1-2 г1алат делахь;
- «3»-3-4 г1алат делахь;
- «2»- тедиллар кхочушцадинехь, я 5, цул сов г1алат делахь.

Талламанболх

1аьнан оьг1азло.

Хи чурчу ч1ерашна тедирзира 1а. Ж1ов етташсаннататанаш а деш, йоккхашело д1ах1оттира. Шелонотатолашна, 1аьмнашна теш техкира. Татолашна а, 1аьмнашна а шабира . Ч1ерий хи буха дахара. Шабинчу хи к1ел шийлаяцара.

1а адамашна тедирзира. Йоккхашело д1ах1оьттира, неларша а ,пенаша а татанаш а деш. Адамашапешашлатийра, довхачу ценошкахь 1аш бууьш 1аьнах бийла а буьйлуш. Кегийбераш а цакхоьру 1аьнах. Конькеша ,салазаш а хохьку, лайн мижаргех а ловзу, лайн баба а йо, лайн баьрзнаш а до, хи а туху, шелоне а кхойкху:

-Г1о дан йола, шело !- бохуш.

(Халкъанбартакхолларалла).

Грамматически тедиллар.

1. Хьалхара предложени меженашцаталла.
2. Йьобалг1ачу предложенехьдолчу ц1ердешнийн дожар ,легар, терахькъастаде.
3. Шайцадолчу ц1ердешнашца схъаязьекхоь дешт1аьхье.

4. Фонетически талладошшело.

Талламанбелхан мах хадор:

- «5»- г1алаташ дацахь;
- «4»- 1-2 г1алат делахь;
- «3»-3-4 г1алат делахь;
- «2»- 5, я цул сов г1алат делахь.

Грамматически т1едилларан мах хадор:

- «5»- г1алаташ дацахь;
- «4»- $\frac{3}{4}$ т1едиллар кхочушдинехь, я 1-2 г1алат делахь;
- «3»-3-4 г1алат делахь;
- «2»- т1едиллар кхочушцадинехь, я 5, цул сов г1алат делахь.

Талламанболх

1аьнан мох.

Шийлачумоходиттийнбаххьашлестадо. 1ай шийлачумеханхьекхар сих-сихахуьлу. Берашшийлачу махана дубьхалдирзиналаьтташ дара. Со корехулашийлачу махе хьобжушлаьттира. Арахьхобкхушшийла мох бара. Суна т1ехь йовхабедарш ю. Цундела со шийлачу махах цакхьору. 1ай хьобкхучушийлачу махал новкъа х1ума цахуьлу. Шийлачумахацакъийсалуш сана лаьттараакхтаргаш.

Грамматически т1едиллар.

1. Схьяздемассо а предложенерашийлабохубилгалдош, цуьнцауьйрлелош долу ц1ердош. Билгалдаходожарш, чаккхенаш.
2. Хьалхара предложенин меженашцаталла.

Талламанбелхан мах хадор:

- «5»- г1алаташ дацахь;
- «4»- 1-2 г1алат делахь;
- «3»-3-4 г1алат делахь;
- «2»- 5, я цул сов г1алат делахь.

Грамматически т1едилларан мах хадор:

- «5»- г1алаташ дацахь;
- «4»- $\frac{3}{4}$ т1едиллар кхочушдинехь, я 1-2 г1алат делахь;
- «3»-3-4 г1алат делахь;
- «2»- т1едиллар кхочушцадинехь, я 5, цул сов г1алат делахь.

Талламанболх

Ши борз.

Со вара новкъа вогуш. Тѣхъа цхъа гловга хезира сунна. Мохъхьобкхуш вверг жадажош волу цхъа жима клант вара. Иза вара, цхъанхъа дѣахъежош пѣлг а болуш, арахулаведдавоьдуш.

Дѣахъаьжначу сунна гира:арахулаеддайоьдура ши борз: цхъаь-йоккхий, важа-жимий.

Цергашцасхъалаьцна ког а болуш ,жимачобукъа тѣхъ хьош лахар бара. Йоккханиг яра тѣахъахлѣбттина йоьдуш.

Суна берзалойма-гиннехъ, со а жалуьнца царна тѣахъа ведира.Охашиммо а мохъ бета болифра. Оха хьобкхумохъ а хезна, шайца жѣаьлеш а долуш, нах баьхкира.

Л. Толстой.

Грамматически тѣдиллар.

1. Шолга предложени меженашцаталла.
2. Хлоттамца талладош : жалуьнца.
3. Схъаяздетерахъдешнаш.
4. Хьалхарчупредложенехъбилгалдахакамеландакъош.

Талламанбелхан мах хадор:

- «5»- гѣалаташ дацахъ;
- «4»- 1-2 гѣалат делахъ;
- «3»-3-4 гѣалат делахъ;
- «2»- 5, я цул сов гѣалат делахъ.

Грамматически тѣдилларан мах хадор:

- «5»- гѣалаташ дацахъ;
- «4»- $\frac{3}{4}$ тѣдиллар кхочушцадинехъ, я 1-2 гѣалат делахъ;
- «3»-3-4 гѣалат делахъ;
- «2»- тѣдиллар кхочушцадинехъ, я 5, цул сов гѣалат делахъ.

Талламанболх

Олхазар.

Цхъадолуолхазаршгурахъбовхачумаха дѣадоьлху. Церан дѣадахар тайп-тайпанахуьлу. Чѣглардигаш яккхийтобанашийоьдоьлху. Гларгулеша кхосабергйо. Гѣезаша мога бо.

Га дѣадаьлча юха а схъакхочуолхазарш. Царнашаьшхьалха хан яккхинаметтигашевза. Циггахъсовцууьшшаьшюахъаьчча. Шайн хила бенашюха то а до, керланаш а до цара .

Бошманазуламейолусадолу хлуманаш а юолхазарша. Цундела лору уьшбелхалошабошмийн доттагий.

Грамматически тѣдиллар:

1. Хьалхарчупредложенехъбилгалдахакамеландакъош. Меженашцаталлаиза.
2. Схъаяздекохъкаарарчухенанхандош, билгалгъяхачаккхенаш.
3. Хоттамцаталладошсхъакхочу.

Талламанбелхан мах хадор:

- «5»- г1алаташ дацахь;
- «4»- 1-2 г1алат делахь;
- «3»-3-4 г1алат делахь;
- «2»- 5, я цул сов г1алат делахь.

Грамматически т1едилларан мах хадор:

- «5»- г1алаташ дацахь;
- «4»- $\frac{3}{4}$ т1едиллар кхочушдинехь, я 1-2 г1алат делахь;
- «3»-3-4 г1алат делахь;
- «2»- т1едиллар кхочушцадинехь, я 5, цул сов г1алат делахь.

Талламанболх

Г1ирг1а.

Бешахь, новкъахьловзуш, ирхлелхаш яра хьозанан к1орнеш.

Доккхяхьозадара ,лекхачудиттангаьн т1е а хиьна , кхерамеолхазар дог1ий хьобжуш.

Дог1уш ду г1ирг1а. Иза дог1у меллаша , г1овг1а а йоцуш. Доккхачухьозанохаамбирашен к1орнешка. Ерриш к1орнеш куллахь д1алевчкьира. Хехь долу доккхяхьозадугаьнна т1ехь 1аш. Иза метах ца долу, г1ирг1анна т1ера б1аьрг а цабоккхуцо.

Г1ирганна гирадоккхяхьоза. Иза хьозанна т1ехьяьдира. Хьозакуллахдуйлира.

Г1ирг1а гонд1ахьа хьобжу, цуьнан б1аьргаш ц1е санна богу. Аммаиза х1умма а йоцушдуйсу.

Грамматически т1едиллар:

1. Чолхе предложенин каре . Иза меженашцаталла.
2. Хьозадош фонетически талла.
3. Массо а предложенишкахь хьозадешандожарбилгалдаккха.

Талламанбелхан мах хадор:

- «5»- г1алаташ дацахь;
- «4»- 1-2 г1алат делахь;
- «3»-3-4 г1алат делахь;
- «2»- 5, я цул сов г1алат делахь.

Грамматически т1едилларан мах хадор:

- «5»- г1алаташ дацахь;
- «4»- $\frac{3}{4}$ т1едиллар кхочушдинехь, я 1-2 г1алат делахь;
- «3»-3-4 г1алат делахь;
- «2»- т1едиллар кхочушцадинехь, я 5, цул сов г1алат делахь.

Талламанболх

Лар толу жлабла.

Сан вашас Хларона клеза дедара. Оха цунна це тиллираТарзанаблла. Собыгуттар а ловзушхуьлура клеза. Хи тле лийчасо вьдушилча, тлаьхьахлуттара иза.

Длаобхура хан. Тарзандоккхахилира. Цуьнанлергашира, догладелла дара. Изалар толу жлабла хиллера. Хларона кест-кестахьунхахьталладуьгураТарзан. Хинца, доккха а хилла, соьца клеизиг ловзуиза.

Тедиллар:

- 1) Билгалдахакьамеландакьошхьалхарчупредложенехь.
- 2) Дешдакьощадекьадешнаш: цунна, доккха, тлаьхьахлуттура

Талламанболх

Доттаг1алла

Доттаг1 воцуштагмелгарвац. Доттаг1 воцустаг, тлам боцуолхазарсанна, ву. Доттаг1чунна тешаме хила веза. Доттаг1алла даггаралело деза. Доттаг1чух дагаволуш хила веза. Доттаг1чунна тле халоеанаметтиг а лоттаелла доттаг1 дешарна тлаьхьависча, цунна г1о дан деза. Ишттахилчий бен хьохбакьволудоттаг1 а хирвац.

Тедиллар:

- 1) Кхоалг1а предложеникьамеландакьощаталла.
- 2) Цхьаорам болу дешнашбилгалдахий, т1ехула дожарш х1иттаде.

Талламанболх

Воккхастаг

Хлор луйранна вог1ура воккхастагакхаройх а, олхазарех а дерш ламочу цла чу. Мунданаштоеш я керланашешхуьлураизацучохь. Оцу луйранна а шаянйолийначуаккхачубеданмунда, хьаькхна, шардешкечдинчужимачууьн т1ехь д1а а ч1аг1йна , шаяржийнанехаш, нуйхьаькхна, гул а йина, тускар чу тийсирацо.

Тедиллар:

- 1) Хьалхара предложении кьамеландакьощаталла.
- 2) Массопредложенийнюкьара ц1ерметдешнаш билгалдаха.
- 3)

Талламанболх

Ч1ерий дохуш

Со сайн доттаг1чуьнца ч1ерий даха вахара. Хитийналаьтгачуайми чу тесираоха м1ерий. Сан м1ера т1е боккха ч1ара летчасаннахетаделирасуна. Сунамоттадаларехь, пхьаьрссалбоккхачир бара иза. Асдоггахсхьаозийра м1ара. Амма изасьогасхьацабаккхабелира. Собыцхьаьна м1ара схьаозийра

сан доттаг 1 чо а. Халласхъабъккхираохаширмацхъаьна сан м1ара. Дахъабжча,
тиша, йоккхакалохиллера м1ерах тасаелла.

Т1едиллар

- 1.** Шолг 1а предложенимеженашцаталла.
- 2.** Къамела дакъошбилгалдеоцупредложенехъ

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету «Литературное чтение на родном (чеченском) языке»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Контролируемые разделы (темы) предмета
4 класс			
1	Тестировани	II	Вайн Республика-Нохчийчоь
2	Тестировани	IV	Болх бе. Халкъандуьхьаваха

Тестировани

Ахмадов Муса «Нохчийнхиш»

1. Стихотворени тIехь хьахийнадоцувайнмехканкхинмуьлхахишдევзашуна? ДIаязде уьш

2. Книга тIера Терк-хихлаьцна болу хаамашсхьаязбе.

Яздецунахлаций.

3. Шу дехачуметгехьмуьлха хи ду? Довзийтаизавайнмахкахошна а.

4. Вайн махкахьдолчуцхьана хин цIарх ю вайнмехканшахьара. Муьлха хи дуиза?

5. Вайн мехкануггардехаа, уггарчехка а хи муьлханигду? Муьлхачуярташнаюххехулачехкдолу
иза? ТIаьххьара а хIун хуьлуцунах? Яздецунахлаций.

Тестировани

«БерсановХож-Ахьмад «Жима Зарет»

1. Дийцар тIехь муьлхадешнашхетахьунакоьрта? Схьяздеуьш.

2. Язде, хьунахетархь, хIун дара Хьусайне хи чу йоьдучуьраЗаретхьалаяккхийтинарг?

3. Хьан дахарехьнисъеллийишттаметтигаш? Хьайндийцаркхоллий, дIаязье цуьнан план. ЦIе тиллацунна.

4. Йоцца отзыв хIоттае хIокху дийцарна. Планах пайдаэца. (Къамелкхиорналеринабелхан тетрадах пайдаэца)

(Автор, произведенин цIе)

ХIара произведени _____

(Язде, хьанахлаьцнадуйцукху произведенехь)

Хьайнахетарг ала.

-Суна хетарехь, сан доттагIаша а хIара произведениеша еза.

-Суна цалаьа хIара произведени сан доттагIаша йоьшийла.

Дийца, хIунда хетахьунаизаиштта.

**Паспорт фонда оценочных средств
по математике**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Четверть	Контролируемые темы (разделы)*
4 класс			
1	Контрольная работа №1		Числа от 1 до 1000 Повторение
2	Контрольная работа №2		Нумерация
3	Контрольная работа №3		Величины
4	Контрольная работа №4		Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание.
5	Контрольная работа №5		Умножение и деление.
6	Контрольная работа №6		
7	Контрольная работа №7		
8	Контрольная работа №8		
9	Контрольное тестирование №2		
10	Контрольная работа №9		
11	Итоговая контрольная работа за год №10.		Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний.

Контрольная работа №1 «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»

I вариант

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть моркови со второго участка они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \quad 152 \cdot 6$$

$$447 - 189 \quad 867 : 3$$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

II вариант

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть капусты со второго участка израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \quad 279 \cdot 3$$

$$831 - 369 \quad 792 : 2$$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника

Контрольная работа №2

“Нумерация многозначных чисел”

ВАРИАНТ 1

1. **Запиши числа:**

5 единиц VI разряда, 3 единицы IV разряда, 7 единиц I разряда;

8 единиц II разряда, 6 единиц V разряда;

32 единицы первого класса и 405 единиц второго класса;

6 единиц второго класса и 709 единиц первого класса;

семьсот тысяч три;

сто восемь тысяч сорок.

2. **Запишите числа в порядке убывания:**

562834, 52467, 104007, 564834, 80016

Числа с нулями в разрядах представьте в виде суммы разрядных слагаемых:

3. **Запишите разрядный состав данных чисел:**

53709 = _____

8960 = _____

4. Сравните:

903 дес. 5 ед. ____ 9036

7 тыс. 36ед. ____ 736

47 с. 2 ед. ____ 47200

865240 ____ 865204

5. Вычислите:

620 000—360 000

32 000 : 16

270 000 + 760 000

44 000 : 22 000

46 000 + 32 000

230 000 · 3

1 000 000 – 600 000

510 000 : 3

51 000 – 17 000

360 000 : 60

ВАРИАНТ 2

1. Запиши числа:

8 единиц IV разряда, 2 единицы II разряда, 9 единиц VI разряда;

5 единиц I разряда, 6 единиц V разряда;

809 единиц второго класса и 9 единиц первого класса;

73 единицы первого класса и 690 единиц второго класса;

пятьсот сорок тысяч десять;

восемьсот тысяч пять.

2. Запишите числа в порядке возрастания:

408100, 658423, 52003, 657425, 96599

Числа с нулями в разрядах представьте в виде суммы разрядных слагаемых:

3. Запишите разрядный состав данных чисел:

40267 = _____

7067 = _____

4. Сравните:

5 тыс. 24ед. ____ 524

807 дес. 4 ед. ____ 8074

396204 ____ 99568

32 с. 7 ед. ____ 32700

5. Вычислите:

510 000 - 230 000

32 000 : 16 000

270 000 + 680 000

44 000 : 22

1 000 000 – 300 000

320 000 · 3

35 000 + 52 000

84 000 : 7

61 000 – 15 000

49 000 : 70

Контрольная работа №3

I вариант.

№1. Решите задачу:

С одного участка школьники собрали 180 кг картофеля, а с другого – в 2 раза больше. Весь картофель разделили между четырьмя школами поровну. Сколько килограммов картофеля получит каждая школа?

№2. Вычисли:

326 000 – 1 000=

30 000 - 1=

73 549 + 1=

206 317- 300=

376 058 - 6 058=

45 732 - 5 732=

№ 3. Сравните:

8 м 9 см ... 8 м 9 дм

30м 3 км

43 000 м ... 4 км 300 м

6 кг 275г.... 6 кг 725г

№ 4. Начерти прямоугольник, длина которого 7см, а ширина на 3 см меньше.

Вычисли площадь этого прямоугольника.

II вариант.

№ 1. Решите задачу:

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Всю капусту развезли в 4 детских сада поровну. Сколько килограммов капусты привезли в каждый детский сад?

№2. Вычисли:

$$500\ 000 - 1 =$$

$$25\ 819 + 1 =$$

$$75\ 800 - 10\ 000 =$$

$$130\ 007 + 8000 =$$

$$276\ 095 - 6\ 095 =$$

$$52\ 648 - 2\ 648 =$$

№ 3. Сравните:

6 м 7 см ... 6 м 7 дм

4 км ... 40 м

9 км 300 м ... 93 000 м

3 кг 217 г ... 3 кг 127г

№ 4. Начерти прямоугольник, ширина которого 3см, а длина на 2 см больше.

Вычисли площадь этого прямоугольника.

Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание многозначных чисел»

Вариант 1

1. Решите задачу.

На комбинате за три месяца изготовили 900 л сока. Из них в январе и в феврале изготовили 650 литров. В феврале и в марте 430 литров. Сколько литров сока изготовили в каждый из трёх месяцев?

2. Запишите столбиком и выполните вычисления

$$700\ 000 - 24\ 618$$

$$804\ 608 + 96\ 395$$

$$312\ 879 - 179\ 542$$

3. Решите уравнение

$$290 + x = 640 - 260$$

4. Сравни величины

$$350\ \text{см} * 35\ \text{м}$$

$$37\ \text{а} * 370\ \text{м}$$

$$60\ \text{ч} * 2\ \text{сут} 12\ \text{ч}$$

$$58\ \text{т} * 13\ 000\ \text{кг}$$

Вариант 2

1. Решите задачу

Зимой в магазине продали 700 кукол. Из них в декабре и январе продали 520 кукол, а в январе и в феврале продали 450 кукол. Сколько кукол продали в каждый из зимних месяцев?

2. Запишите столбиком и выполните вычисления

$600\ 600 - 24\ 863$

$143\ 807 + 57\ 296$

$529\ 631 - 181\ 479$

3. Решите уравнение

$400 - x = 275 + 25$

4. Сравни величины

$500\ \text{см} * 50\ \text{м}$

$24\ \text{а} * 240\ \text{м}$

$55\ \text{ч} * 2\ \text{сут} 10\ \text{ч}$

$18\ \text{т} * 80\ 000\ \text{кг}$

Контрольная работа №5 «Умножение и деление на однозначное число»

I вариант

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4000 кг. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$(18\ 370 + 23\ 679) : 7$

$(800\ 035 - 784\ 942) \cdot 6$

3. Сравните:

$5\ \text{км} 4\ \text{м} \dots 5\ \text{км} 40\ \text{дм}$

$60\ \text{т} 200\ \text{кг} \dots 62\ 000\ \text{кг}$

$245\ \text{ч} \dots 4\ \text{сут.} 5\ \text{ч}$

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

$290 + x = 640 - 260$

$84 : x = 6 \cdot 7$

II вариант

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$(18\ 048 + 53\ 976) : 8$

$(600\ 084 - 597\ 623) \cdot 7$

3. Сравните:

$3\ \text{т} 10\ \text{кг} \dots 3\ \text{т} 1\ \text{ц}$

$45\ 000\ \text{м} \dots 40\ \text{км} 500\ \text{м}$

$2\ \text{сут.} 20\ \text{ч} \dots 68\ \text{ч}$

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения.

$400 - x = 275 + 25$

$3 \cdot x = 87 - 6$

Контрольная работа №6 «Умножение и деление».

I вариант

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4\ 123 \cdot 2 \qquad 1\ 263 : 3$$

$$603 \cdot 8 \qquad 1\ 635 : 5$$

$$1\ 200 \cdot 4 \qquad 5\ 910 : 3$$

4. Переведите.

$$3\ \text{ч} = \dots\ \text{мин} \qquad 1\ \text{мин}\ 25\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$25\ \text{км} = \dots\ \text{м} \qquad 16\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$$

$$8\ \text{т} = \dots\ \text{кг} \qquad 2\ 500\ \text{г} = \dots\ \text{кг}\ \dots\ \text{г}$$

II вариант

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$$1\ 236 \cdot 4 \qquad 2\ 448 : 3$$

$$708 \cdot 9 \qquad 7\ 528 : 2$$

$$3\ 600 \cdot 5 \qquad 8\ 910 : 9$$

4. Переведите.

$$300\ \text{см} = \dots\ \text{м} \qquad 5\ \text{т}\ 200\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$$

$$25\ 000\ \text{мм} = \dots\ \text{м} \qquad 180\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$$

$$2\ \text{мин} = \dots\ \text{с} \qquad 1\ 350\ \text{см} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{см}$$

Контрольная работа №7 «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».

I вариант

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$72\,090 \cdot 7$$
$$2\,160 \cdot 400$$

$$68\,240 : 40$$
$$238\,800 : 600$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы $17\,200\text{ м}^2$, а его длина 200 м . Найдите ширину пруда.

II вариант

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км , одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч . Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч . Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч , другая – со скоростью 70 км/ч . Какое расстояние будет между ними через 4 часа ?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$93\,650 \cdot 6$$

$$75\,270 : 30$$

$$78\,240 \cdot 900$$

$$205\,100 : 700$$

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м , а площадь $11\,250\text{ м}^2$. Найдите длину площадки.

Контрольная работа №8 «Умножение на двузначное и трёхзначное число»

1 вариант

1. **Реши задачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми 200 км , одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч , а другого – 35 км/ч . Какое расстояние будет между ними через 2 часа ?

2. **Выполни вычисления:**

$$654 \cdot 98 =$$

$$8104 \cdot 65 =$$

$$579 \cdot 780 =$$

$$738 \cdot 52 =$$

$$7415 \cdot 32 =$$

$$304 \cdot 401 =$$

3. **Преобразовать величины:**

$$75\text{ ц} = \dots\text{кг}$$

$$4239\text{кг} = \dots\text{т} \dots\text{ц} \dots\text{кг}$$

$$352\text{дм} = \dots\text{м} \dots\text{дм}$$

$$26\text{ сут} = \dots\text{ч}$$

$$7\text{ч } 15\text{ мин} = \dots\text{мин}$$

$$1200\text{с} = \dots\text{мин}$$

4. **Найдите площадь прямоугольника, если его длина 28 дм , а ширина 45 см .**

2 – вариант

1. **Реши задачу.**

Из двух посёлков, расстояние между которыми 40 км , одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч , а другого – 6 км/ч . Какое расстояние будет между ними через 3 часа ?

2. **Выполни вычисления:**

$$357 \cdot 48 =$$

$$351 \cdot 702 =$$

$$6814 \cdot 820 =$$

$$5702 \cdot 37 =$$

$$812 \cdot 64 =$$

$$8003 \cdot 231 =$$

3. **Преобразовать величины:**

$62 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$

$3209 \text{ кг} = \dots \text{ т} \dots \text{ ц} \dots \text{ кг}$

$735 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$

$18 \text{ сут} = \dots \text{ ч}$

$6 \text{ мин } 10 \text{ с} = \dots \text{ с}$

$2400 \text{ мин} = \dots \text{ ч}$

4. Найдите площадь прямоугольника, если его длина 45 см, а ширина 27 мм.

Контрольная работа №9 «Деление на трёхзначное число»

1 вариант

1. Реши задачу.

Из питомника привезли 3600 луковиц тюльпанов, а луковиц ирисов - в 5 раз меньше. Двенадцатую часть всех ирисов посадили на городские клумбы, а остальные отдали в детские сады. Сколько ирисов посадят в детских садах?

1. Вычисли:

358×209

$2844 \text{ 840} : 471$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$33 \text{ м } 49 \text{ см} + 22 \text{ см } 68 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см}$

$8 \text{ мин } 10 \text{ сек} - 7 \text{ мин } 45 \text{ с} = \dots \text{ мин} \dots \text{ с}$

$3 \text{ т } 2 \text{ ц } 75 \text{ кг} - 8 \text{ ц } 98 \text{ кг} = \dots \text{ т} \dots \text{ ц} \dots \text{ кг}$

4. Реши уравнение.

$112 : x = 48 : 6$

2 вариант

1. Реши задачу.

В теплице собрали 2352 кг помидоров, а огурцов - в 7 раз меньше. Седьмую часть всех огурцов отправили на консервный завод, а остальные продали. Сколько кг огурцов продали?

2. Вычисли:

898×306

$760760 : 364$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$2 \text{ т } 2 \text{ ц } 88 \text{ кг} + 7 \text{ ц } 86 \text{ кг} = \dots \text{ т} \dots \text{ ц} \dots \text{ кг}$

$2 \text{ мин } 52 \text{ с} + 43 \text{ с} = \dots \text{ мин} \dots \text{ с}$

$8 \text{ м } 7 \text{ см} - 5 \text{ дм } 9 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$

4. Реши уравнение.

$162 : x = 54 : 9$

Итоговая контрольная работа за год №10

I вариант

1. Решите задачи. Члены кружка «Юные друзья леса» взялись посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

2. Решите задачу.

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

3. Выполните деление столбиком.

$$9\ 504 : 44 \quad 35\ 260 : 82 \quad 23\ 232 : 33$$

4. Решите уравнение.

$$590 - x = 80 \cdot 4$$

II вариант

1. Решите задачу.

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров в течение недели. Какая площадь поля осталась неогороженной?

2. Решите задачу.

Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньшее расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?

3. Выполните деление столбиком.

$$8\ 785 : 35 \quad 15\ 640 : 46 \quad 41\ 574 : 82$$

4. Решите уравнение.

$$x - 180 = 1\ 600 : 4$$

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету «Окружающий мир»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Представление оценочного средства в фонде
4 класс			
1	Тест №1 по теме «Земля и человечество»	I	Интернет-ресурсы
2	Тест №2 по теме «Солнечная система»	II	Интернет-ресурсы
3	Тест №3 по теме «Страницы истории России»	III	Интернет-ресурсы
4	Итоговый контрольный тест №4 за 4 класс	IV	Интернет-ресурсы

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
4 класс			
1.	Тест за первое полугодие.	II	Интернет-ресурсы
2.	Итоговый тест за год.	IV	Интернет-ресурсы

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету «Музыка»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
4 класс			
1.	Тест за первое полугодие.	II	Интернет-ресурсы
2.	Итоговый тест за год.	IV	Интернет-ресурсы

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету «Изобразительное искусство»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
4 класс			
1.	Тест за первое полугодие.	II	Интернет-ресурсы
2.	Итоговый тест за год.	IV	Интернет-ресурсы

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету «Технология»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
4 класс			
1	Тест за первое полугодие.	II	Интернет-ресурсы
2	Итоговый тест за год.	IV	Интернет-ресурсы