

**Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования города Гудермес»**

**Программа развития
ГБОУ «Центр образования города Гудермес»
на 2016-2019гг.**

Разработана директором ГБОУ «Центр образования города Гудермес»



Саралиевым А.Х.

Гудермес - 2016 год

Программа развития ГБОУ «Центр образования города Гудермес» на 2016-2019 г.г.

Содержание

- 1. Паспорт программы**
- 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы**
- 3. Концепция развития школы. Цели и задачи программы развития**
- 4. Основные направления развития школы**
- 5. Дорожная карта реализации Программы**
- 6. Механизмы реализации программы**
- 7. Ожидаемые результаты реализации Программы**

Паспорт

Наименование программы	Программа развития ГБОУ «Центр образования города Гудермес» на 2016-2019 гг.
Заказчик программы	Министерство образования и науки Чеченской Республики
Основания для разработки программы	•Федеральный закон от 29.12.2012 N 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; •Стратегия инновации развития Российской Федерации на период до 2020г.; •Концепция долгосрочного социального развития РФ на период до 2020г.; •Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; •Федеральный закон №309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»; •Приказ Минобрнауки России от 06.10 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»; •Приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; •Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (№413 от 17.05.2012г.); •Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10; •Целевая программа «Развитие общего образования в Чеченской Республике на 2014-2018гг» (№24 от 04.02.2013г) •Распоряжение Главы республики «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) Чеченской Республики «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (№59-рг от 26.04.2013г)
Цель программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума
Сроки и этапы реализации	1. Подготовительный (август-декабрь 2016 год) 2. Практический (2017-2018г.) 3. Обобщающий (январь-июнь 2019г.)
Задачи программы	Поэтапное внедрение модели инновационного «Центра образования» при обеспечении доступности качественного образования. -Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. -Формирование кадровых ресурсов. Повышение квалификации учителей для работы в инновационном режиме.

	Мотивация учителей. Поддержка лидеров образования в школе, активное использование методов морального и материального стимулирования. -Достижение положительной динамики образовательных результатов по всем предметам. Формирование у выпускников школы ключевых компетенций для жизни в современном обществе. Обеспечение уверенности в честной и адекватной задачам образования государственной итоговой аттестации. -Вовлечение родителей в образовательную деятельность в качестве полноценных участников образовательного процесса в соответствии с новым стандартом. Развитие механизмов социального партнерства. -Укрепление ресурсной базы школы с целью эффективного решения поставленных задач. -Установление внешних связей. Формирование привлекательного уникального имиджа школы. -Поиск и привлечение дополнительных источников внебюджетного финансирования
Ожидаемые результаты	- В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. - 90% учителей школы будут владеть технологией подготовки и проведения современного урока; -положительная динамика учебных достижений; -устойчивый положительный имидж школы в социуме.
Исполнители	Руководитель, администрация, методический совет, методические объединения и педагогический коллектив ГБОУ «Центр образования города Гудермес».
Разработчик программы	Саралиев Абдулхаким Хантемирович 8(928) 087-30-93

1. Аналитико-прогностическое обоснование программы

Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр образования города Гудермес» предлагается в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы образовательного учреждения, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые образовательное учреждение может распространять в системе образования.

В Концепции выделяется три группы проблем образования:

- мотивационные;
- содержательные;
- кадровые.

Все эти проблемы характерны и для Чеченской Республики, если охарактеризовать ситуацию, которая складывается вокруг «Центра образования города Гудермес», то примерно она выглядит следующим образом:

Сильные стороны	Слабые стороны
-Поддержка Министерства образования и науки; -связь с ЧИПКРО; -мотивированный руководитель, имеющий опыт управленческой работы; -потребительский спрос на услуги нового ОУ; -отсутствие негативного опыта школы; сложившихся негативных стереотипов;	-Низкая учебная мотивация школьников; -низкая мотивация родителей к участию в образовательном процессе; -низкая предметная компетентность учителей (из работающих учителей 59% не одолели базовый уровень ЕГЭ); на рынке труда нет свободных квалифицированных учителей; -учителя - предметники не владеют методикой преподавания, не используют современные образовательные технологии, уроки не отвечают современным требованиям; -перегруженность образовательных

групповщины; мнимых и явных любимчиков администрации; -в РФ есть опыт создания аналогичных образовательных учреждений; -наличие учебно-методических материалов по тематике деятельности школы: программ внеурочной деятельности, элективных курсов и т.д.	программ общего образования, их несоответствие реальному уровню и потребностям школьников; -нет возможности отбора учащихся; -«издержки» новой школы
--	---

SWOT – анализ

возможности	риски
-Определенная «свобода» действий, возможность экспериментирования, апробация опыта лидеров образования; -налаживание контактов с образовательными организациями подобного профиля; -сведение срока становления школы к минимуму; -сотрудничество с ЧИПКРО по вопросам не только повышения квалификации, но и разработки основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, рабочих программ по отдельным учебным предметам и т.д.; -формирование уникального имиджа школы; -благоприятный психологический климат; -помощь родителей, которые хотят «попасть» именно в эту школу	-не удастся сформировать педколлектив из квалифицированных кадров; - не удастся достичь положительной динамики обучения 1-2 года; -результаты ГИА будут неудовлетворительны;

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Программа развития ГБОУ «Центр образования города Гудермеса»

Настоящая программа определяет стратегию развития школы. Она представляет собой модель создания общеобразовательного учреждения, режим функционирования которого в условиях соблюдения принципа информационной открытости позволит наиболее полно реализовать образовательные стандарты второго поколения, обеспечит максимальную доступность образования для детей с разными возможностями, повысит образовательные результаты выпускников и позволит сохранить и укрепить здоровье обучающихся.

Миссия Центра образования - создание правовых, организационных, учебно-методических и экономических условий для достижения нового качества образования, с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и способностей школьников; формирование у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе и в соответствии с ФГОС

Цель программы развития образовательного учреждения: создание модели школы, обеспечивающей доступное, эффективное и качественное образование с учетом индивидуальных особенностей и способностей школьников, их личностного развития, формирование культурной идентичности учащихся как граждан России, сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы, обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях, достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России, формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

Программа составлена на основе принципов:

- гуманизации, который предполагает соблюдение прав учителя и ребёнка, закреплённых Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами.
- целевого подхода к программе, который предполагает единую систему планирования и современных корректировок в план.
- целостности деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся.
- вариативности в образовании школы реализуется через спецкурсы, кружки, клубы, секции, а также через использование различных методик и технологий с учётом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса.
- развивающего обучения, основанного на заказе от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности, развитие умственных способностей, самообразование учащихся.
- индивидуализации обучения, который предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ученика.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- Создание организационной культуры школы, которая сделает ее «узнаваемой» и уникальной;
- повышения качества и доступности образования; достижение положительной динамики образовательных результатов по всем предметам. Формирование у выпускников школы ключевых компетенций для жизни в современном обществе. Обеспечение уверенности в честной и адекватной задачам образования государственной итоговой аттестации;
- формирование системы выявления и поддержки талантливых детей;
- подготовка к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- формирование кадровых ресурсов. Повышение квалификации учителей для работы в инновационном режиме. Мотивация учителей. Поддержка лидеров образования в школе, активное использование методов морального и материального стимулирования.
- создание единой информационно-образовательной среды;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- содействия повышению роли семьи в воспитании детей;
- совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;
- совершенствование структуры управления школы; внедрение проектных методов управления;
- организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- совершенствование финансово-экономических механизмов управления школой, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы. Поиск и привлечение дополнительных источников внебюджетного финансирования.
- Установление внешних связей. Формирование имиджа школы.

Решение данных задач, на наш взгляд, позволит создать определенную модель развития образования с учетом особенностей социокультурной среды Чеченской Республики, которую можно будет адаптировать к условиям любой общеобразовательной школы.

Основные направления реализации программы

Определенные в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновационных изменениях, которые затрагивают такие составляющие образовательного процесса как содержание образования, организационная и научно-методическая работа, систему воспитания и дополнительного образования и единый механизм мониторинга и оценки качества образовательного процесса.

Механизмы реализации программы

Основным механизмом реализации программы являются проекты:

- «Подготовка к реализации Программы развития»;
- «Модель внутришкольного повышения квалификации. Саморазвивающаяся школа»;
- «Молодой педагог»;
- «Формирование школьной системы мониторинга и системы оценки качества образования»;
- «Родители и школа как партнеры в формировании личности учащегося»
- «Выявление и поддержка одаренных детей»
- «Наша школа-школа комфорта и уюта»

Деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования

В соответствии с реализуемой ФГОС общего образования деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

Направление предполагает создание условий и механизмов для повышения качества образования на основе компетентного подхода, преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования и запросов потребителей.

Необходимо обеспечить четкую организацию урочной и внеурочной деятельности. Следует обратить особое внимание на технологичность организации образовательного процесса на уроках. Внеурочная деятельность должна быть организована по всем направлениям. Эффективность управления образовательной системой будет достигаться через школьную систему мониторинга и оценки качества образования. Деятельность, направленная на формирование учебно-методической документации.

Направление предполагает написание основных образовательных программ всех уровней обучения; рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности и т.д. с соблюдением всех требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Деятельность, направленная на обеспечение условий реализации основных образовательных программ

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основных образовательных программ должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основные образовательные программы общего образования и, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основных образовательных программ образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС будет организована по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное.
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,

-спортивно-оздоровительное.

Содержание данных занятий будет формироваться с учетом углубленного изучения математики в отдельных классах (2017-2018 уч. год – 5а класс, 9а класс, 10 класс; 2018-2019 учебный год – 5а класс, 6а класс, 10 класс, 11 класс), а так же пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, интеллектуальных игр «Что, где, когда?», «КВН», «Умнее всех» и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В соответствии с договоренностью с Гудермесским муниципальным районом часть занятий физкультурно-оздоровительного характера будут проводиться на стадионе «Локомотив» г.Гудермеса.

В период каникул, по возможности, для продолжения внеурочной деятельности будет организована работа в школьном лагере дневного пребывания. Будут использованы возможности специализированных лагерей отдыха на территории Чеченской Республики, лагерных сменах за пределами республики (Всероссийский лагерь «Артек»).

Кадровые условия

Образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Для решения этих задач предполагается:

- проведение работы по формированию стратегических преимуществ образовательного учреждения, с целью привлечения и удержания компетентных и мотивированных педагогических кадров;
- делать акцент на омоложение педагогического коллектива;
- создание внутришкольной системы повышения квалификации педагогов, которое подразумевает как обучение принципам организации учебной деятельности на уроках с использованием современных образовательных технологий, так и создание в школе площадок по распространению передового опыта учителей, работающих в инновационном режиме, - разработка системы аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности.

Реализация данного направления предполагает тесное сотрудничество с Чеченским институтом повышения квалификации через заключение соответствующего договора (сотрудники ЧИПКРО могут возглавить предметные кафедры школы; школа может стать стажировочной площадкой по нескольким направлениям; в школе может осуществляться практическая апробация разработок Института).

Психолого-педагогические условия

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения будут:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми

возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса будет организовано по уровням: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения будут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансово-экономические условия

Финансово-экономические условия включают исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Школа будет осуществлять:

- реализацию подхода нормативного финансирования;
- формирование фонда оплаты труда, включающего базовые и стимулирующие выплаты;
- распределение стимулирующих выплат.

Стимулирующие выплаты - один из факторов, который позволяет обеспечить качество общего образования. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат будет определяться локальными нормативными актами образовательной организации, в котором будут определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Другим механизмом обеспечения качества образования станет система эффективного контракта.

Материально-технические условия

Необходимо на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 98 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" и СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» оценить наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

На основании данных составить план материально-технического оснащения школы. Для обеспечения полноценного образовательного процесса следует оснастить учебные кабинеты необходимым ИКТ-оборудованием и мастерские специализированными материалами. Организовать работу по созданию материально-технической базы, позволяющей реализовать основные целевые установки школы.

Информационно-методические условия

Одной из первоочередных задач является формирование единой информационно-образовательной среды школы - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Для решения данной задачи необходимо:

- организовать работу по активному использованию медиатехники на уроках и организация учебного процесса, направленного на формирование ИКТ- компетентности обучающихся и педагогов;
- разработать постоянно действующую модель, обеспечивающую информационную открытость, доступность и прозрачность деятельности школы для внешних потребителей образовательных услуг;
- подключить школу к сети Интернет.

Дорожная карта реализации программы развития

№	Мероприятия	2016	2017	2018	2019
1	Обсуждение проекта Программы развития, дополнение и утверждение	+			
2	Разработка нормативно-правовых документов, издание локальных актов для запуска процесса реализации	+			

	Программы				
3	Разработка и утверждение основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования	+			
4	Разработка рабочих программ по отдельным учебным предметам, элективным курсам, внеурочной деятельности	+	+	+	+
5	Подготовка и утверждение локальных актов школы	+	+	+	+
6	Создание школьной системы мониторинга и оценки качества	+	+	+	+
7	Осуществление координации реализации Программы	+	+	+	+
8	Внедрение новых форм управления образованием в ОУ	Этап отработки	Этап внедрения		
9	Мониторинг всех направлений образовательной и воспитательной деятельности школы	+	+	+	+
10	Анализ эффективности реализации Программы мониторинга	+	+	+	+
11	Корректировка Программы мониторинга и оценки качества на долгосрочную перспективу	+	+	+	+
12	Организация и	+	+	+	+

	проведение профилактических медосмотров (ежегодное обследование)				
13	Мониторинг состояния здоровья школьников	Создание базы	+ Корректировка базы	+ Корректировка базы	+ Корректировка базы
14	Участие детей в спортивных соревнованиях	+	+	+	+
15	Представление аналитической информации		+ Сентябрь-октябрь, май-июнь	+ Сентябрь-октябрь, май-июнь	+ Сентябрь-октябрь, май-июнь
16	Разработка и утверждение плана укрепления материальной базы школы	+	Корректировка плана	Корректировка плана	Корректировка плана
17	Оснащение школы компьютерной техникой	+	+ По мере необходимости	+ По мере необходимости	+ По мере необходимости
18	Косметический ремонт кабинетов		+ Июнь-июль	+ Июнь-июль	+ Июнь-июль
19	Пополнение фонда библиотеки	+	+	+	+
20	Корректировка учебных программ	+	+	+	+
21	Разработка новых учебных Программ по дополнительному образованию	+	+	+	+
22	Привести в соответствие с целями Программы развития все диагностические материалы	+			
23	Разработка и утверждение мер по поддержке молодых педагогов	+			
24	Проведение мастер-классов опытными педагогами	В соответствии с графиком	В соответствии с графиком	В соответствии с графиком	В соответств. с графиком

25	Увеличение доли молодых педагогов	40%	3%	5%	5%
26	Разработать систему стимулирования молодых педагогов	+			
27	Стимулирование молодых педагогов	+	+	+	+
28	Систематическое повышение квалификации педагогов	=	+	+	+
29	Создание системы распространения опыта работы в инновационной деятельности	+	+	+	+
30	Аттестация молодых педагогов (после 3 лет)		+	+	+
31	Разработать и отработать систему выявления одаренных детей	+	+	+	+
		1-9кл	10кл	11кл	Единая система (1-11кл)
32	Организовать работу школьных научных обществ	Подгот. период	Процесс внедрения		
33	Повышение квалификации учителей, работающих с одаренными детьми	+	+	+	+
34	Работа над расширением спектра услуг по дополнительному образованию	+	+	+	+
35	Разработка плана проведения встреч педагогов с родителями	+	По итогам четверти	По итогам четверти	По итогам четверти
36	Разработать план внеурочных форм деятельности с привлечением родителей		+		
37	Реализация плана внеурочной		+	+	+

	деятельности с участием родителей				
38	Мониторинг социальной эффективности деятельности ОУ		+	+	+
39	Реализация проектов по проблемным зонам		+	+	+
40	План действий по привлечению внебюджетных средств				
41	Привлечение внебюджетных средств				
42	Реализация проекта «Подготовка к реализации Программы развития школы»	+			
43	Реализация проекта «Создание школьной системы мониторинга и оценки качества образования»	+	+	+	+
44	Реализация проекта «Создание кафедры новых образовательных технологий»		+		
45	Реализация проекта «Привлечение молодых педагогов»		+	+	+
46	Реализации проекта «Создание кафедры для работы с молодыми и начинающими педагогами»		+	+	+
47	Реализация проекта «Создание кафедры опытно-экспериментальной деятельности»		+	+	+
48	Реализация проекта «Родители и школа»	+	+	+	+

49	Реализация проекта «Одаренные дети»	+	+	+	+
50	План мероприятий по повышению уровня успеваемости и качества знаний обучающихся	+	+	+	+
51	Программа по профилактике неуспеваемости и ликвидации пробелов ЗУН обучающихся	+	+	+	
52	Подготовка полного анализа итогов реализации Программы				+

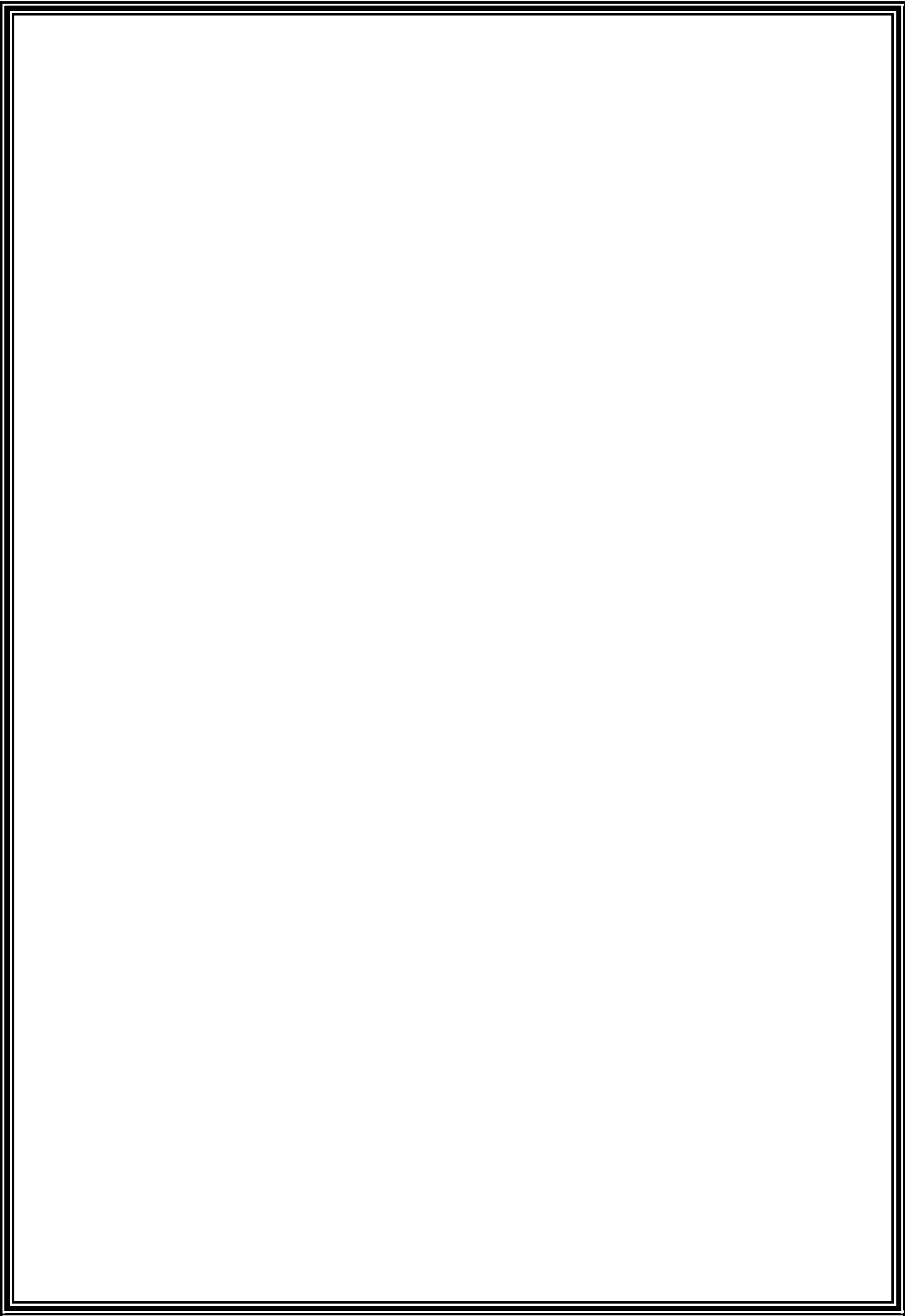
Механизмы реализации программы

Основным механизмом реализации программы являются проекты:

- «Подготовка к реализации Программы развития»;
- «Модель внутришкольного повышения квалификации. Саморазвивающаяся школа»;
- «Молодой педагог»;
- «Формирование школьной системы мониторинга и системы оценки качества образования»; - «Родители и школа как партнеры в формировании личности учащегося»;
- «Выявление и поддержка одаренных детей».

План-график работы реализации проектов

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
I. ПРОЕКТ 1. «Подготовка к реализации Программы развития»			
	Обсуждение и утверждение Программы развития школы	август 2016г	Утвержденная Программа развития
	Подготовка и издание локального акта о начале	август 2016г	Приказ директора



2	реализации новой Программы развития		
3	Локальный акт о создании Координационной группы по реализации	август 2016г.	Приказ директора
4	Локальный акт о создании группы по психолого-педагогическому сопровождению	август 2016г	Приказ директора
5	Разработка и утверждение плана работы по психологопедагогическому сопровождению реализации Программы развития	август 2016г	Утвержденный план психолого-педагогического сопровождения Программы
6	Разработка и утверждение Положения о координаторах школьных проектов,	август - сентябрь 2016г	Утвержденное Положение
7	Разработка и утверждение свода прав и обязанностей координатора проекта	сентябрь 2016г.	Утвержденный свод прав и обязанностей координатора проекта
8	Назначение координатора проекта	сентябрь 2016г	Приказ директора
9	Знакомство педколлектива с нормативно-правовыми документами в системе образования	август-сентябрь 2016г.	Детально изучение ФГОС, закона «Об образовании в РФ», Концепции математического образования и т.д.
10	Семинары по проведению современного урока	август, сентябрь, октябрь 2016 г	Администрация, творческая группа
11	Создание материально- технической базы школы	август-сентябрь 2016г	Директор
12	Пополнение материально- технической базы	по мере необходимости	Директор, замдир по АХЧ

ПРОЕКТ 2. «Создание школьной системы мониторинга и оценки качества образования (ШСМОКО)»

1	Локальный акт о начале реализации проекта по созданию школьной системы мониторинга и оценки качества образования (ШСМОКО)	Август 2016г.	Приказ директора
---	---	---------------	------------------

2	Разработка и утверждение Положения о системе мониторинга и оценки качества образования	Сентябрь 2016г.	Созданное и утвержденное Положение о системе мониторинга и оценки качества образования
---	--	-----------------	--

3	Разработка и утверждение Программы школьной системы мониторинга и оценки качества образования	Сентябрь 2016г.	Созданная и утвержденная Программа школьной системы мониторинга и оценки качества образования
4	Локальный акт о подготовке экспертов по мониторингу и оценке качества	Сентябрь 2016г	Приказ директора
5	Обучение экспертов по мониторингу и оценке качества образования на курсах внутришкольного повышения квалификации	Сентябрь- октябрь 2016 г.	Группа специалистов-экспертов по мониторингу и оценке качества образования
6	Формирование структуры системы мониторинга и оценки качества образования (СМОКО)	октябрь 2016г.	Созданная организационная структура системы
7	Адаптация имеющихся в опыте и разработка собственных критериев для проведения мониторинга и контрольнооценочных процедур	Октябрь 2016г	Подготовленная база показателей и индикаторов для проведения мониторинга и оценки качества образования

8	Экспериментальный этап мониторинга одного или нескольких структурных звеньев образовательной системы школы	Ноябрь- декабрь 2016г	Проведенная экспертами процедура мониторинга стартовых условий нового учебного года
9	Представление аналитической информации по проведенному мониторингу	Ноябрь, декабрь 2016г.	Аналитико-информационная справка
10	Перевод функционирования школьной СМОКО в штатный режим: проведение мониторинга образовательной системы школы и/или ее отдельных составляющих.	Ежегодно: сентябрь, январь-март, май, июль	Приказ директора
11	Представление аналитической информации по проведенному мониторингу	Не позднее 2-х недель по окончании мониторинга: сентябрь, февраль, август	Аналитико-прогностическая справка
ПРОЕКТ 3. «Создание кафедры современных образовательных технологий»			
1	Локальный акт об учреждении в школе кафедры современных образовательных технологий и назначении руководителя кафедры	Август 2018г	Приказ директора
2	Разработка и утверждение Положения о кафедре	Август 2018г	Утвержденное Положение, разработанное

			руководителем кафедры
3	Разработка Регламента о работе кафедры	Август 2018 г.	Утвержденный регламент работы кафедры
4	Разработка и утверждение Плана обучения воспитателей -тьюторов	Август 2016- 2019г.г	Утвержденный план
5	Экспертиза и лицензирование образовательных программ	Март - апрель 2017г	ЧИПКРОи Минобрнауки ЧР
6	Повышение квалификации педагогов на курсах ЧИПКРО	В течение всего времени реализации Программы развития	Приказ директора, график прохождения курсов повышения квалификации
7	Обучающие семинары для воспитателей - тьюторов	В течение всего времени 2016-2019г.г.	Зам. Директора по ШПД
8	Повышение квалификации педагогов	В период проведения курсов	ЧИПКРО
9	Создание базы образовательных технологий и методической копилки для работы во 2-й половине дня	2016-2019г.г.	Созданная и пополняющаяся база технологий. Педагогический коллектив
10	График проведения обучающих семинаров по современным технологиям для педагогического коллектива	Март - апрель, август - сентябрь Ежегодно	Утвержденный график семинаров
11	Подключение к сетевой форме повышения квалификации	По мере того, как это станет	Приказ директора

	учителей	возможным, 2017 -2019гг	
ПРОЕКТ 4. «Привлечение молодых педагогов»			
1	Локальный акт о начале реализации проекта и назначении координатора	Август 2017г	Приказ директора
2	Подготовительный этап проекта: разработка, презентация и утверждение	Август-сентябрь 2017г	Утвержденный проект
3	Активное сотрудничество с педагогическими вузами республики по привлечению практикантов	Май-июнь 2018г, а также в течение года	Посещение вузов и СПО в период распределения студентов на практику с 2017г.
4	Посещение выпускных экзаменов и защиты дипломных работ	Ежегодно с 2017г.	Приказ директора, договора с вузами и СПО
5	Размещение информационных баннеров на стендах во всех педагогических вузах республики	Май-июнь 2018г.	Оформленные стенды в вузах, СПО
6	Организация «Дня открытых дверей» для студентов и преподавателей педагогических ВУЗов и колледжей, родителей	Март 2018г.	Администрация
7	Создание нормативно-правовых основ для формирования жилищного фонда для семей молодых учителей	до конца 2019г.	Система локальных актов и приказов директора
8	Поиск инвесторов для создания жилищного фонда и дополнительного финансирования молодых педагогов	До конца 2019г.	Договора с инвесторами
ПРОЕКТ 5. «Создание ШМУ по работе с молодыми и вновь прибывшими педагогами»			

1	Локальный акт о создании кафедры по работе с молодыми и вновь прибывшими педагогами (Школа молодого учителя)	Сентябрь 2016-2019г.г.	Приказ директора
2	Локальный акт о назначении руководителя ШМУ	Сентябрь каждого года	Приказ директора
3	Разработка и утверждение Положения ШМУ по работе с молодыми и вновь прибывшими педагогами	Октябрь -2016-2017г.	Утвержденное Положение о ШМУ
4	Разработка и утверждение плана работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами	Сентябрь -2017	Утвержденный План работы ШМУ
5	Разработка и утверждение Плана семинаров-тренингов для молодых и вновь прибывших педагогов	Сентябрь -2017	Утвержденный План семинарских занятий
5	Разработка регламента функционирования ШМУ	Сентябрь каждого года	Утвержденный регламент работы ШМУ
6	Разработка проекта программы по финансовому или другому стимулированию молодых специалистов	Ноябрь 2016г.	Проект программы по финансированию и другому стимулированию молодых учителей

ПРОЕКТ 6. «Создание кафедры экспериментальной деятельности»

1	Локальный акт о создании кафедры опытно-экспериментальной деятельности	Август 2018г.	Приказ директора
2	Разработка и утверждение Положения о кафедре экспериментальной деятельности	Август 2018г	Утвержденное Положение
3	Разработка и утверждение Регламента функционирования экспериментальной кафедры	Август 2018г	Утвержденный регламент работы
4	Разработка Программы деятельности экспериментальной кафедры	Август -сентябрь 2018г	Утвержденная Программа
5	Экспертиза Программы	Август -сентябрь 2018г.	ЧИПКРО
6	Разработка и утверждение дорожной карты реализации Программы	Август -сентябрь 2018г	Утвержденная дорожная карта программы
7	График работы кафедры экспериментальной деятельности	Август -сентябрь 2018г	График работы кафедры
8	Мониторинг хода реализации проекта	2 раза в год	Приказ директора
9	Подведение итогов по реализации проекта	Май 2019г.	Аналитическая справка

ПРОЕКТ 7. «Родители и школа»

1	Подготовка правовой базы проекта	Август -сентябрь 2017г	Приказ директора
2	Создание творческой инициативной группы по работе с родителями	Август -сентябрь 2017г	Приказ директора

3	Изучение опыта работы с родителями	Сентябрь-декабрь 2017г	Изучение материалов по работе с родителями
4	Разработка и утверждение Плана работы с родителями	Август -сентябрь 2017г	Утвержденный план работы с родителями
5	Дорожная карта реализации Плана работы с родителями	Август -сентябрь 2017г	Утвержденная дорожная карта
6	Разработка примерных сценариев мероприятий с участием родителей	В течение учебного года	Образцы сценариев мероприятий
7	Проведение семинаров с классными руководителями, воспитателями-тьюторами и учителями-предметниками по основным направлениям работы с родителями	В течение учебного года	Планы семинаров
8	Проведение семинаров с классными руководителями по организации интерактивных родительских собраний	В течение учебного года	Планы семинаров
9	Организация мероприятий по работе с родителями классными руководителями и учителями- предметниками	С сентября 2017г. и в дальнейшем	Сценарии мероприятий и протоколы собраний
10	Мониторинг проекта	Ноябрь, декабрь, март, май уч. года	Приказ директора по мониторингу
11	Подведение итогов мониторинга реализации проекта	май учебного года	Аналитическая Справка, приказ

ПРОЕКТ 8. «Выявление и поддержка одаренных детей»

1	Изучение нормативной базы	Сентябрь учебного года	Директор, администрация
2	Подготовка локальных актов по реализации проекта	Август-сентябрь	Приказ директора
3	Определение состава творческой группы	Сентябрь 2017г.	Приказ директора а
4	Разработка и утверждение	Август-сентябрь 2017г.	Утвержденная

	программы по выявлению и работе с одаренными детьми		программа
5	Экспертиза образовательных программ	Сентябрь 2017г.	ЧИПКРО
6	Разработка плана и дорожной карты реализации программы	Август-сентябрь 2017г.	Утвержденная дорожная карта программы
7	Апробация и корректировка программы по работе одаренными детьми	С февраля 2018г.	Творческая группа учителей, педагоги школы
8	Мониторинг проекта	2016 -2019гг	Приказ директора
9	Подведение итогов реализации проекта	Август- сентябрь 2019г	Аналитическая, справка

Ожидаемые результаты

- Положительная динамика образовательных результатов.
- Улучшение условий реализации образовательной программы школы.
- Удовлетворение запросов участников образовательного процесса.
- Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры.
- Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств.
 - Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.
 - Эффективное функционирование поливариативных компонентов образовательного пространства школы (базового, дополнительного).
 - Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.
 - Усовершенствование системы школьного самоуправления.
 - Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
 - Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся.
 - Обеспечение открытости деятельности школы.
 - Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

