

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ Г.ГУДЕРМЕС»**

**Справка по итогам проверки готовности педагогов к переходу
на обновленные ФГОС НОО и ООО**

В соответствии с планом работы ГБОУ «Центр образования г. Гудермес», планом функционирования ВСОКО и планом ВШК на 2021/22 учебный год, дорожной картой перехода на обучение по новым образовательным стандартам был проведен контроль готовности педагогов к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО.

Цель контроля: установить степень готовности педагогов к переходу и работе по обновленным ФГОС НОО и ООО.

Сроки контроля: с 01.04.2022 по 05.04.2022 г.

Методы контроля: анализ педагогического состава школы; диагностика уровня развития профессиональной компетентности педагогов; собеседование с педагогами.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

В указанные сроки проведено исследование педагогического коллектива школы по выявлению готовности к переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

1 Количественный состав педагогических кадров

Количество учителей начальных классов составляет 11 человек и 1 учитель чеченского языка и литературы. Стаж работы:

- до 3 лет – 2 человека (17 %);
- от 3 до 10 лет – 6 человек (50 %);
- от 10 лет до 20 – 1 человек (8 %);
- свыше 20 лет – 3 человек (25 %).

Высшее образование имеют 4 человека, Эдилгериева М.И. имеет первую квалификационную категорию.

Количество учителей-предметников 5-х классов – 10 человек. Стаж работы:

- до 3 лет – 1 человек (10 %);
- от 3 до 10 лет – 2 человек (20 %);
- от 10 лет до 20 – 4 человека (40 %);
- свыше 20 лет – 3 человек (30 %).

Высшее образование имеют все педагоги, высшую квалификационную категорию имеют 4 человека, без категории – 6 человек.

2 Курсовая подготовка педагогов

Администрацией школы ведется мониторинг прохождения курсов повышения квалификации. Заместителем директора по УР Евтеевой И.А. пройдены курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» по программе «Управление реализацией обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе» (март, 2022 г.).

3 Диагностика уровня развития профессиональной компетентности педагогов

Цель проведения – выявление уровня сформированности базовых компетенций педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Вопросы анкеты

составлены по направлениям базовых компетенций педагога:

- личностные качества;
- постановка целей и задач педагогической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- информационная компетентность;
- разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений;
- организация учебной деятельности.

Анализ результатов педагогов выявил следующее:

70 процентов педагогов школы имеют высокий уровень сформированности базовых компетенций. Они не имеют трудностей в разработке рабочих программ, обоснованно используют методы и средства обучения, адекватные цели и задачам урока.

Педагоги владеют новыми образовательными технологиями, умеют создавать ситуацию успеха на занятии и находить позитивные стороны обучающихся. Также они владеют различными способами оценивания и сохраняют объективность при оценке обучающихся; 30 процентов педагогов школы имеют средний уровень сформированности базовых компетенций.

Педагоги умеют сохранять позитивные отношения с обучающимися, коллегами, они осознают цели и ценности педагогической деятельности. Испытывают трудности в постановке учебных задач в соответствии с возможностями ученика, умении строить образовательный процесс, опираясь на позитивные стороны ребенка. Не всегда используют новые информационные технологии и современные методы обучения;

0 процентов педагогов показали низкий уровень сформированности базовых компетенций.

Педагогов отличает стремление избегать эмоционально напряженных ситуаций в образовательном процессе. Испытывают затруднения в выборе форм и видов учебной деятельности учеников, средств и методов построения образовательного процесса и их обосновании.

4 Собеседование с педагогами

Собеседование с педагогами проводилось, чтобы установить, насколько они знают особенности новых ФГОС НОО или ФГОС ООО и их отличия от действующих, понимают суть внедрения новых образовательных стандартов. Результаты собеседования выявили следующее:

-знают особенности новых ФГОС и уверенно их называют 50 процент педагогов начальной школы, 70 процентов педагогов основной школы.

-знают отличия новых ФГОС и уверенно их называют 50 процентов педагогов начальной школы, 70 процентов педагогов основной школы.

Понимают суть внедрения новых ФГОС 100 процент педагогов начальной школы, 80 процентов педагогов основной школы.

Знакомы со своей функцией в процессе перехода школы на новые ФГОС – 100 процентов педагогов начальной школы, 100 процентов педагогов основной школы.

ВЫВОДЫ

Большинство педагогов имеют высокую квалификацию, высокий и средний уровень сформированности базовых педагогических компетенций.

40 процентов педагогов нуждаются в курсовой подготовке.

Более половины педагогов начальной школы знакомы с новым ФГОС НОО, могут назвать его особенности и отличия от действующего стандарта, понимают суть его внедрения и свою функцию в переходе на новый ФГОС.

Более половины педагогов основной школы знакомы с новым ФГОС ООО, могут назвать его особенности и отличия от действующего стандарта, понимают суть его внедрения и свою функцию в переходе на новый ФГОС.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Методисту Р.А.Эльбуздукаевой обновить план-график курсовой подготовки с учетом потребностей педагогического коллектива.

Зам. директора по УР И.А.Евтеевой провести повторную проверку готовности педагогов к переходу на новые ФГОС в мае 2022 года.

Исполнитель: заместитель директора по УР

И.А.Евтеева