

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ г. ГУДЕРМЕС»**

Приложение к ООП ООО

Рабочая программа

по внеурочной деятельности курса

« Решу ОГЭ. Практикум по русскому языку »

(общеинтеллектуального направления)

9 класс

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности « Решу ОГЭ. Практикум по русскому языку » составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 370;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Центр образования г. Гудермес», принята педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2023 г.;

Программа внеурочной деятельности « Решу ОГЭ. Практикум по русскому языку» реализуется в рамках общеинтеллектуального направления развития личности в 9 классах при подготовке к ОГЭ и предусматривает связь с программой «Русский язык» под редакцией Т. Ладыженской. Образовательная область – русский язык. Программа дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2023-2024г.

Цель: развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, создать условия для овладения русским языком как средством общения, подготовить учащихся к итоговой аттестации (устному собеседованию и обязательному экзамену в форме ОГЭ).

обеспечить подготовку учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в формате ОГЭ.

Задачи:- обогащение словаря;

- развитие устной и письменной речи;
- работа над содержательной стороной слова;
- грамотное выстраивание монологических высказываний, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
- вступление в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
- совершенствование культуры устной речи.
- активизация познавательных интересов;
- развитие творческих способностей и мышления;
- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Программа курса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Методы, формы работы, используемые технологии

Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

Используемые технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное обучение;
- 3) развитие критического мышления;
- 4) здоровьесберегающие.

Содержание учебного предмета, курса

Русский язык — язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке. Занятия позволяют учащемуся наблюдать над лексической стороной слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте. Занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи учащихся. Все занятия строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Темы соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

Программа курса «Русский язык и культура речи» состоит из четырёх основных разделов:

- 1.Итоговое собеседование**
- 2. Сжатое изложение (задание 1)**
- 3. Сочинение (задание 9.1, 9.2, 9.3)**
- 4. Задания 2-8**

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций учителя, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

- Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется

внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

• Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего, это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

В основе программы лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.

1. Чтение текста вслух

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

3. Монологическое высказывание.

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

4. Диалог.

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

Подготовка к сжато изложению

Первая часть работы государственной итоговой аттестации в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать,

что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Поэтому первые занятия курса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.

При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (упрощение, сокращение, обобщение). Рекомендуются брать микротексты (1 абзац) и на конкретных примерах отрабатывать приемы сжатия.

Подготовка к сочинению-рассуждению

Третья часть работы ОГЭ содержит творческое задание, которое проверяет коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно - на рассуждении, его структуре и особенностях, так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

Подготовка к решению заданий 2-8

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом.

Задание 2. Орфографический анализ слов, предложений и текста.

Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний разных частей речи.

Правописание существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов. Слитное, раздельное, дефисное написание слов.

Задание 3. Пунктуационный анализ предложений и текста.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи). Оформление прямой и косвенной речи.

Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями).

Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания.

Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание)

Задание 5. Синтаксический анализ предложений.

Простые неосложненные предложения (в том числе с неоднородными определениями). Простые предложения, осложненные однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах. Простые предложения, осложненные обособленными определениями, обстоятельствами и дополнениями. Простые предложения, осложненные вводными словами и вставными конструкциями.

Сложные предложения: ССП, СПП, БСП.

Виды ССП, СПП, СПП с несколькими придаточными (последовательное подчинение, однородное подчинение, неоднородное подчинение). Сочинительные и подчинительные союзы (союзные слова).

Прямая речь. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Количество грамматических основ. Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Полные и неполные предложения. Односоставные предложения.

Задание 6. Анализ содержания текста

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Главная мысль текста.

Задание 7. Анализ средств выразительности.

Тропы: метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, сравнительный оборот, сравнение, фразеологизм, литота.

Задание 8. Лексический анализ слова, предложения, текста.

Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов. Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова.

Планируемые результаты

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

<p>Предметные</p> <p>О</p> <p>с</p> <p>н</p> <p>о</p> <p>в</p> <p>н</p> <p>о</p> <p>е</p> <p>с</p> <p>о</p> <p>д</p> <p>е</p> <p>р</p> <p>ж</p> <p>а</p> <p>н</p> <p>и</p> <p>е</p> <p>И</p> <p>т</p> <p>о</p> <p>г</p> <p>о</p> <p>в</p> <p>о</p> <p>е</p> <p>с</p> <p>о</p> <p>б</p> <p>е</p> <p>с</p> <p>е</p> <p>д</p> <p>о</p> <p>в</p> <p>а</p> <p>р</p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка.</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	--

Раздел 1. Введение

Процедура итогового собеседования. *Теория.*

Итоговое собеседование как допуск девятиклассников к ОГЭ. Назначение собеседования.

Понятие коммуникативной компетенции. Структура итогового собеседования. Регламент, действия экзаменатора, действия обучающегося во время выполнения каждого задания.

Критерии оценивания заданий. *Теория.*

Критерии оценивания чтения вслух (интонация, темп чтения).

Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания

Критерии оценивания правильности речи за выполнение задания 1 и 2.

Знания, которые освоит обучающийся по разделу I:

Знать – назначение итогового собеседования, понятие коммуникативной компетенции, структуру итогового собеседования, регламент, действия экзаменатора и обучающегося во время выполнения каждого задания, критерии оценивания заданий при выполнении каждого задания, критерии оценивания правильности речи за выполнение каждого задания.

Раздел II. Задание 1. Выразительное чтение текста

2.1 Выразительное чтение текста вслух. Условия выполнения задания 1. *Теория.*

Основные правила и средства выразительного чтения. Материал и задачи чтения. Анализ (осмысление) текста. Содержание текста, основная информация, коммуникативный замысел автора. Смысловые оттенки слова. Подтекст.

Практика. Работа с текстами различной сложности и направленности. Определение содержания текста, основной информации, коммуникативного замысла автора. Работа над смысловыми оттенками слов.

2.2. Техника выразительного чтения. *Практика.*

Техническая сторона чтения: способ чтения, темп, динамика скорости, правильность.

Смысловая сторона чтения: понимание прочитанного, выразительность.

Упражнения, направленные на:

развитие речевого аппарата;

расширение оперативного поля чтения;

развитие правильности, безошибочности восприятия текста;

развитие догадки (антиципации) на различных уровнях;

развитие скорости чтения вслух и молча;

развитие внимания и памяти в процессе восприятия;

преодоление трудностей понимания в разных условиях восприятия текста.

2.3. Элементы речевой выразительности. *Теория.*

Интонация: понятие и функция. Ударение, пауза, мелодика фразы как элементы речевой интонации. Фразовое ударение и его взаимодействие с другими элементами интонации.

Паузы и их взаимодействие с другими элементами интонации. Основные виды фразовой мелодики. Логика связного текста. Обособление смысловых частей. Интонирование знаков препинания. Ритм. Композиция как интонационное сопоставление частей текста.

Практика.

Работа над интонацией, чтение текстов с различными стилевыми особенностями и синтаксической осложненностью.

2.4. Типичные ошибки при чтении текста вслух.

Практика.

Типичные ошибки:

медленный темп чтения, монотонная интонация;

неправильное прочтение окончания зависимого слова;

замена слов по смыслу;

неправильная постановка ударения;

неправильная грамматическая форма числительного в косвенном падеже;

замена слов по визуальному сходству;

пропуски: слов, слогов, букв;

перестановки: слов, слогов, букв.

Выполнение упражнений на определение и устранение типичных ошибок при чтении вслух.

2.5. Соответствие чтения коммуникативной задаче текста. *Урок контроля.*

Практика.

Работа с текстом: выразительное чтение текстов разной сложности, жанра, направленности.

Знания и умения, которые освоит обучающийся по Разделу II:

Знать – условия выполнения задания 1.

- Основные правила и средства выразительного чтения. Задачи чтения.

- Понятия - содержание текста, основная информация, коммуникативный замысел автора, смысловые оттенки слова, подтекст.

- Элементы речевой выразительности.

- Типичные ошибки при чтении текста вслух.

Уметь - работать с текстами различной сложности и направленности. Определять содержания текста, основную информацию, коммуникативный замысел автора. понимать смысловые оттенки слов. Работать над интонацией текстов с различными стилевыми особенностями и синтаксической осложненностью, устранять типичные ошибки при чтении вслух.

Раздел III. Задание 2. Пересказ текста с включением дополнительной информации

3.1 Устное изложение содержания текста. *Теория.*

Способы запоминания текста. Пересказ.

Практика. Тренировка в устном изложении текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению; выделение ключевых слов и микротем.

3.2 Устное изложение содержания текста. *Теория и практика.*

Способы цитирования текста. Уместное, логичное включение цитаты в текст. Пересказ.

Работа с дидактическим материалом по включению цитаты в текст. Тренировка в употреблении предложений, с использованием различных способов цитирования: прямой и косвенной речи, вводных слов.

3.3 Пересказ текста с включением цитаты. Контроль.

Знания и умения, которые освоит обучающийся по разделу III:

Знать – условия выполнения задания 2.

Способы запоминания текста. Способы цитирования текста. Уместное, логичное включение цитаты в текст.

Уметь - правильно интонировать текста в соответствии с его пунктуационным оформлением; выделять ключевые слова и микротемы. Использовать различные способы цитирования.

Правильно включать цитаты в текст.

Раздел IV. Задание 3. Составление монологического высказывания.

4.1 Разновидности речи по форме использования языка (устная и письменная речь).

Разновидности речи по характеру участия собеседников в процессе общения (речь диалогическая и монологическая)

Знания, которые освоит обучающийся по разделу IV:

Знать особенности устной и письменной, диалогической и монологической речи.

4.2. Составление монологического высказывания.

4.3 Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение
Теория

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Практика

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Анализ структуры текста. Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему.

Знания и умения, которые освоит обучающийся по разделу V:

Знать функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Уметь свободно воспроизводить содержание произведения или лингвистического текста, анализ и интерпретацию художественного произведения, используя сведения по истории и теории литературы; анализ эпизода (сцены) изученного произведения; выделение авторской и собственной позиции; аргументированное формулирование своего отношения к прочитанному произведению или лингвистическому тексту. Рассуждать на одну из тем с использованием цитирования фраз известных личностей.

Раздел V. Задание 4. Ведение диалога.

5.1 Понятие о диалоге. Особенности ведения диалога.

Знакомство с приёмами и правилами эффективного слушания речи в ситуации диалога.

5.2 Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.

Знакомство с понятием внимательного молчания. Законы риторики диалога (концептуальный закон, закон эффективной коммуникации, речевой закон, закон общения и системно-аналитический закон). Моделирование ситуаций.

Раздел VI. Речевые средства богатства и выразительности русской речи.

Основные источники богатства и выразительности русской речи Использование слов в переносном значении для создания тропов. Лексические средства выразительности речи. Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос; восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Знания и умения, которые освоит обучающийся по разделу V:

Знать: Тропы, лексические и синтаксические средства выразительности.

Уметь: использовать средства выразительности языка в устной речи.

6.1 Основные источники богатства и выразительности русской речи

6.2 Практика

Раздел VII. Речевые нормы.

7.1 Орфоэпические нормы современного русского языка.

Особенности русского ударения. Нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Акцентологические нормы современного русского языка Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов.

7.2 Лексические нормы современного русского языка.

Многозначность слов (полисемия). Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические ошибки.

7.3 Морфологические нормы современного русского языка. Склонение числительных.

Морфологические нормы существительного, прилагательного и числительного.

Склонение числительных.

Грамматические трудности при использовании в речи имен числительных. Простые и сложные имена числительные. Нормы употребления имен числительных.

Трудности склонения имен числительных, отсутствие единой системы склонения.

Склонение числительного *один*.

Склонение числительных *два, три, четыре*.

Склонение числительных от *пяти до двадцати и тридцать*.

Склонение сложных числительных, обозначающих десятки и оканчивающихся на *—десять*.

Склонение сложных числительных, обозначающих сотни и оканчивающихся на – сот (-сти, -ста).

Падежные формы числительных *сорок, девяносто и сто*.

Склонение составных числительных.

Склонение числительных *тысяча, миллион и миллиард*.

Склонение составных порядковых числительных.

Падежные формы числительных *полтора (полторы), полтораства*.

Склонение собирательных числительных.

Склонение дробных числительных.

Практика

Выполнение упражнений по употреблению числительных в речи:

Склонение словосочетаний. Указать примеры с ошибкой в форме числительного.

Составить с данными словами словосочетания и записать их в В.п. (числительные писать словами). Переписать предложения, заменяя цифровые обозначения буквенными. Разбор ошибок, допущенных учащимися. Оценка выполнения практических заданий.

7.4 Синтаксические нормы русского литературного языка

Нарушение порядка слов в предложении. Согласование подлежащего со сказуемым.

Нормы согласования. Ошибки в согласовании. Ошибки в управлении. Ошибки в предложении с деепричастным оборотом. Ошибки в предложении с косвенной речью.

Знания и умения, которые освоит обучающийся по разделу VII:

Знать Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы русского языка.

Уметь строить речевые высказывания в устной форме, с учетом требований культуры речи.

Раздел VIII. Подготовка к итоговому собеседованию.

Подготовка и проведение ДЕМО - версии устного собеседования.

2. Введение. Значение курса, его задачи (2 часа).

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2023 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

3. Текст. Сжатое изложение

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

4. Текст. Сочинение

Критерии оценки сочинения. Структура сочинения. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения. Критерии оценки задания.

5. Выполнение заданий 2-8

Задание 2. Орфографический анализ слов, предложений и текста.

Задание 3. Пунктуационный анализ предложений и текста.

Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания.

Задание 5. Синтаксический анализ предложений.

Задание 6. Анализ содержания текста

Задание 7. Анализ средств выразительности.

Задание 8. Лексический анализ слова, предложения, текста.

6. Заключение. Итоговый контроль

Диагностическая работа. Анализ ошибок.

Календарно-тематическое планирование в 9 б классе

№	Тема	Ч а с	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение. Значение курса, его задачи. Процедура итогового собеседования.	1		
2	Особенности ОГЭ-2023 по русскому языку: цели, содержание, структура, учебные пособия. Демоверсия.	1		
3	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Заполнение бланков экзаменационной работы.	1		
4	Критерии оценивания заданий устного собеседования	1		
5	Выразительное чтение текста вслух. Условия выполнения.	1		
6	Техника выразительного чтения.	1		
7	Элементы речевой выразительности. Интонирование знаков препинания	1		
8	Типичные ошибки при чтении текста вслух.	1		
9	Соответствие чтения коммуникативной задаче текста. Урок контроля.	1		
10	Устное изложение содержания текста. Способы запоминания текста. Пересказ	1		
11	Устное изложение содержания текста. Способы цитирования текста.	1		
12	Пересказ текста с включением цитаты. Контроль	1		
13	Разновидности речи по форме использования языка (устная и письменная речь) и по характеру участия собеседников в процессе общения (речь диалогическая и монологическая)	1		
14	Составление монологического высказывания	1		
15	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	1		
16	Контрольное занятие	1		
17	Разновидности речи по форме использования языка (устная и письменная речь) и по характеру участия собеседников в процессе общения (речь диалогическая и монологическая)	1		
18	Составление монологического высказывания	1		
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	1		
20	Понятие о диалоге. Особенности ведения диалога.	1		

21	Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.	1		
22	Основные источники богатства и выразительности русской речи	1		
23	Практическое занятие.	1		
24	Орфоэпические нормы современного русского языка	1		
25	Лексические нормы современного русского языка	1		
26	Морфологические нормы современного русского языка. Склонение числительных	1		
27	Синтаксические нормы русского литературного языка	1		
28	Сжатое изложение. Что такое микротема. Абзацное членение.	1		
29	Приемы сжатия. (компрессия) текста. Отработка приема ИСКЛЮЧЕНИЕ.	1		
30	Приемы сжатия. Отработка приема ОБОБЩЕНИЕ.	1		
31	Приемы сжатия. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	1		
32	Отработка приемов сжатия.	1		
33	Виды сочинений. Критерии оценки. Структура сочинения.	1		
34	Учимся формулировать тезис.	1		
35	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста.	1		
36	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из жизненного опыта.	1		
37	Учимся писать вывод сочинения.	1		
38	Создание сочинения-рассуждения 9.1	1		
39	Создание сочинения-рассуждения 9.1	1		
40	Создание сочинения-рассуждения 9.2	1		
41	Создание сочинения-рассуждения 9.2	1		
42	Создание сочинения-рассуждения 9.3	1		
43	Создание сочинения-рассуждения 9.3	1		
44	Орфографический анализ слов, предложений и текста. Правописание приставок, корней.	1		
45	Орфографический анализ слов, предложений и текста. Правописание приставок, корней.	1		
46	Правописание суффиксов, окончаний разных частей речи.	1		
47	Правописание суффиксов, окончаний разных частей речи.	1		
48	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	1		

49	Пунктуационный анализ предложений и текста. Знаки препинания в простом предложении.	1		
50	Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосоч.).	1		
51	Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи.	1		
52	Оформление прямой и косвенной речи.	1		
53	Синтаксический анализ словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях.	1		
54	Синтаксический анализ предложений. Количество грамматических основ.	1		
55	Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1		
56	Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1		
57	Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Главная мысль текста.	1		
58	Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи.	1		
59	Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи.	1		
60	Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи.	1		
61	Лексический анализ слова, предложения, текста. Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов	1		
62	Значение фразеологизмов.. Однозначные и многозначные слова.	1		
63	Диагностическая работа в форме ОГЭ.	1		
64	Диагностическая работа в форме ОГЭ.	1		
65	Анализ ошибок	1		
66	Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова.	1		
67	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова.	1		
68	Итоговый урок	1		

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году основного государственного экзамена по русскому языку
2. Цыбулько И.П. ОГЭ-2022. Русский язык. 36 вариантов. Типовые экзаменационные варианты. ФИПИ. – М.: Национальное образование, 2022
3. Цыбулько И.П. ОГЭ. Русский язык. Отличный результат. – М.: Национальное образование, 2021
4. Львова С.И. ОГЭ. Русский язык. Сборник заданий. – М.: Эксмо, 2020
5. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г.. Русский язык. Сочинение на ОГЭ. 9 класс. Курс интенсивной подготовки. – М.: Легион, 2019.
6. Маханова Е.А., Госсман А.Ю. Русский язык. 9 класс. Сочинение ОГЭ. – Волгоград: Учитель, 2021

Словари и справочники

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.
3. Зимин В.И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. – М., 1994.
4. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.
5. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.
7. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М., 1984.
8. Энциклопедический словарь юного литературоведа. – М., 1988.

Электронные образовательные ресурсы.

- **gia.edu.ru/** - Официальный портал Государственной итоговой аттестации, содержит общую информацию о ГИА, экзаменационные материалы, нормативные документы.
- **reshuoge.ru** - образовательный портал для подготовки к ГИА по 14 предметам! Онлайн тесты и подробное пояснение к задачам и вопросам
- **ege.yandex.ru** — официальный проект Яндекс. ЕГЭ. Здесь опубликованы пробные варианты тестов с ответами, пояснениями и возможностью решения онлайн. Тесты предназначены для подготовки к ЕГЭ и ГИА-2019: они помогут получить представление о содержании и формулировках заданий, оценить свои знания и уровень подготовки, научиться решать отдельные типы вопросов. Все задания разработаны специально для Яндекса группой экспертов и соответствуют требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации.
- **4ege.ru** - ЕГЭ портал, всё последнее к ЕГЭ и ОГЭ. Вся информация о ЕГЭ и ОГЭ 2019.
- **examen.ru/** — Все о ГИА и ЕГЭ. Онлайн тестирование.
- **school.edu.ru** - Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа
- **alleng.ru/** - сайт, на котором есть литература для подготовки к урокам и экзаменам в электронном виде и многое другое