

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования г. Гудермес»
(ГБОУ «Центр образования г. Гудермес»)

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в 2023-2024 учебном году
в ГБОУ «Центр образования г. Гудермес».**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году", на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики №128-п от 09.02.2024 года «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных учреждений ЧР в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», согласно приказу школы от 22.02.2024 г. №51 «О проведении Всероссийских проверочных работ» с 19 марта по 19 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х классах.

Цель проведения всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования, корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

ВПР в 5-8-х классах проведены согласно утвержденному графику.

Класс	Предмет	Время проведения	Дата проведения
4а,4б,4в	Русский язык (1 часть)	2 урок	19 марта
	Русский язык (2 часть)	2 урок	20 марта
	Математика	2 урок	2 апреля
	Окружающий мир	2 урок	4 апреля
5а,5б,5в	Русский язык	2-3 уроки	19 марта
	Математика	4 урок	20 марта
	История	3 урок	2 апреля
	Биология	3 урок	3 апреля
6а,6б	Русский язык	3-4 уроки	19 марта
	Математика	2-3 уроки	20 марта
	Предмет случайного выбора 1	3 урок	2 апреля

	Предмет случайного выбора 2	3 урок	3 апреля
7а,7б,7в,7г	Русский язык	2-3 уроки	21 марта
	Математика	2-3 уроки	4 апреля
	Предмет случайного выбора 1	2 урок	5 апреля
	Предмет случайного выбора 2	3 урок	8 апреля
8а,8б,8в,8г	Русский язык	4-5 уроки	15 апреля
	Математика	3-4 уроки	17 апреля
	Предмет случайного выбора 1	3 урок	18 апреля
	Предмет случайного выбора 2	3 урок	19 апреля
11а,11б	Физика	3-4 уроки	13 марта

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5-х классах

Русский язык – 5 класс. Учитель: Бийгишиева М.М.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успев-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	32	1	8	19	4	87	23	41
5б	30	1	12	12	5	83	43	51
5в	35	5	5	18	7	80	29	43
Итого	97	7	25	49	16	83	32	45

Соответствие отметки за 3 четверть и результатов ВПР	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	36,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	62,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,05
Всего	97	100

Затруднения вызвали задания:

- списывание текста с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение пунктуационных норм;
- морфологический разбор слова (имени прилагательного);
- построение схемы предложения с прямой речью, лексический анализ текста;
- нахождение основной мысли текста;
- определении синонимов и антонимов в тексте;
- распознавание сложных предложений и постановка знаков препинания в них.

Рекомендации:

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика – 5 класс. Учителя: Аюбова М., Хажи-Алиева Х.М.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успев-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	30	0	6	18	6	80	20	44
5б	32	1	10	14	7	78	34	42
5в	33	3	10	16	4	88	39	46
Итого	95	4	26	48	17	82	32	44

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	34,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,26
Всего	95	100

Типичные ошибки:

- Вычислительные ошибки;
- Решение задач практического содержания;
- Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.
- Задачи на пространственное воображение.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу по обучению алгоритму решения текстовых задач.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме:
 - Сложение и вычитание многозначных чисел.
 - Умножение и деление многозначных чисел
 - Нахождение части числа и числа по его части
 - Задачи, связывающие три величины
 - Прямоугольный параллелепипед, куб, шар
6. Организовать повторение тем: «Действия с десятичными дробями».
7. Разбирать задания на сайте «Решу ВПР» со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

История – 5 класс. Учитель: Байсуркаева З.В.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успев-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	34	1	11	16	6	83	36	56
5б	34	1	11	15	7	80	36	48
5в	36	1	12	17	6	84	37	55
Итого	104	3	34	48	19	82	36	53

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	61	58,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	41,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	104	100

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.
- Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
- Знания по истории родного края

Рекомендации.

1

.

2. Продолжить формировать умение проводить аналогии строить рассуждения, давать развернутый ответ обучающегося по истории своего края.

3. Учить письменно описывать историческое событие

4. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов

н

Биология – 5 класс. Учитель: Курбанова И.А.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успев-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	30	-	14	9	7	75	43	62
5б	27	-	8	13	6	78	30	58
5в	35	-	8	21	6	83	23	53
Итого	90	-	28	42	19	79	31	57

н

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	90	100

Допущены типичные ошибки:

н умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;

н умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

б

н

о

й

д

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

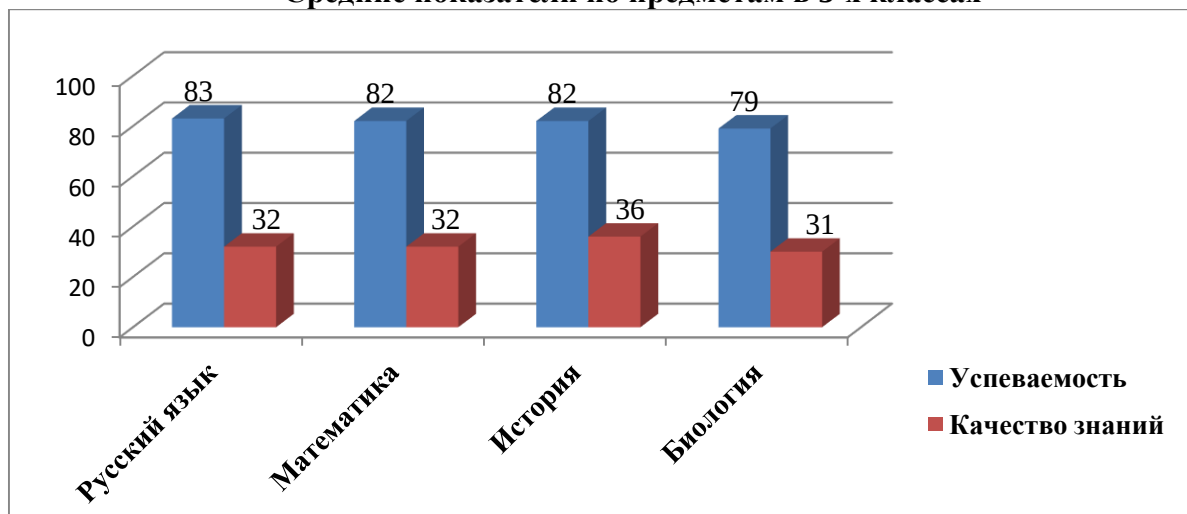
Рекомендации:

-Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

-На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

-Включить в планирование задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в разных заданиях, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, в работе с таблицами и схемами.

Средние показатели по предметам в 5-х классах



Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-х классах

Русский язык – 6 класс. Учитель: Андиева З.Х.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успев-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	37	1	12	18	8	78	35	35
6б	35	0	7	20	7	79	20	27
Итого	72	1	19	38	15	78	28	31

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	27,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	70,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,39
Всего	72	100

Затруднения возникли при выполнении заданий направленных на:

- проверку умений соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- владеть навыками различных видов чтения, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи.
- недостаточные знания и умения обучающиеся показали при выполнении морфемного и словообразовательного разборов слов;

- вызвали затруднения задания на умение распознавать основную мысль текста, письменно её оформлять и составлять план по тексту.

Рекомендации:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).
3. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
4. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение
5. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
6. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.

Математика – 6 класс. Учитель: Терекбаева З.Ш.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успев-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итомам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	35	2	10	21	2	94	38	47
6б	33	1	9	16	7	79	29	43
Итого	68	3	19	37	9	87	34	45

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	30,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	66,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,94
Всего	68	100

Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах.
- Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни.
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
- Умение решать текстовые задачи.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений (читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);
 - Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры (вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата);
 - Умение изображать геометрические фигуры (выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника).
2. Взять на особый контроль формирование основ логического и алгоритмического мышления: интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи;
3. Обратить особое внимание на формирование умений выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Биология – 6 класс. Учитель: Курбанова И.А.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успев-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6Б	35	1	11	18	5	86	34	52

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	26,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	70,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,94
Всего	35	100

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- невладеванием понятийным аппаратом биологии, с недостаточно сформированным умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Рекомендации:

1. Усилить работу с учащимися на формирование умения описывать биологический процесс, умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса, определять область биологии, в которой изучается данный процесс, механизм (условие) протекания процесса.

2. Продолжить формировать знания важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.
3. Применять приемы и методы для работы с изображением отдельных органов цветкового растения, их функцию значение в жизни растения.
- . Продолжить формировать умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

География – 6 класс. Учитель: Терекбаева З.Ш.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успев-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	35	2	10	19	4	89	34	40

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	37,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	62,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	35	100

Типичные ошибки:

- Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия, имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
- Определение географических объектов на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения)
- Не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков, определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму
- Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.
- Знание географии родного края, не умеют давать описание определенных географических объектов родного края

Рекомендации.

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
2. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к

которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Формировать знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

История – 6 класс. Учитель: Вадалов З.-Б.В.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успев-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	34	3	11	16	4	89	45	54

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	32,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	67,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	34	100

Трудности вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства).
- знание памятников культуры
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- недостаточно развиты навыки по анализу исторической личности, связи ее с событиями региона и страны в целом.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

3. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о государствах в Древнем мире и Древней Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

4. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

Обществознание – 6 класс. Учитель: Байсуркаева З.В.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успев-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6б	35	2	12	16	6	83	37	54

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	37,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	62,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	35	100

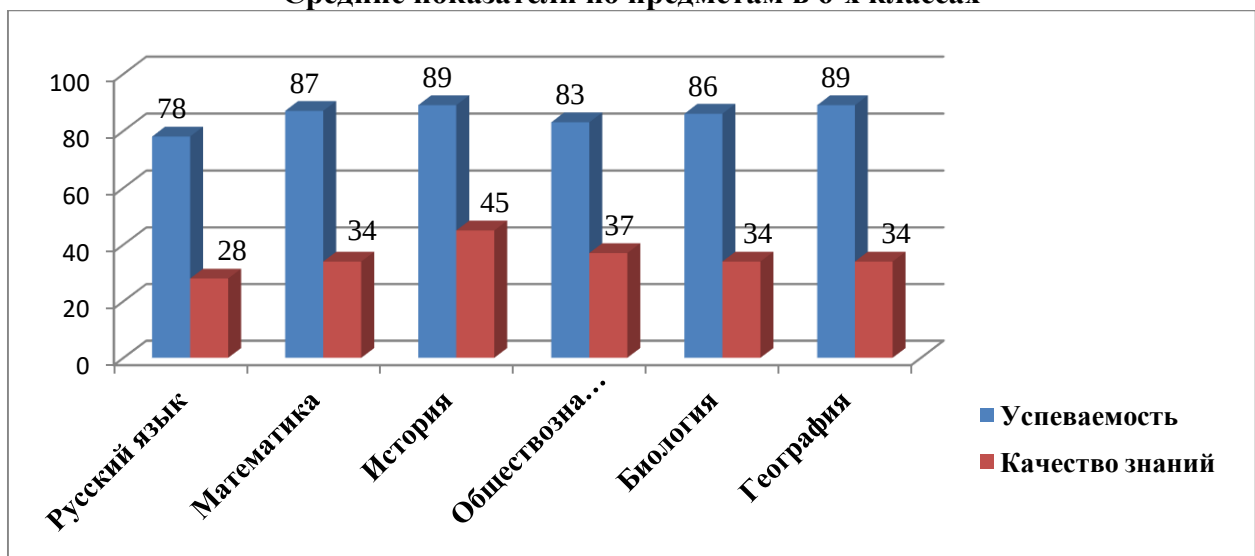
Анализ результатов ВПР по обществознанию показывает, что **на недостаточном уровне шестиклассники усвоили:**

- содержание тем: Политическая сфера общества, Современное Российское государство, Место России среди других государств, Культура, Духовные ценности;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.
- умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- Недостаточно сформированы у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Рекомендации

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. Давать учащимся письменные задания развернутого характера на умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
5. Усилить работу по развитию умений работать с учебным материалом. Нацелить учащихся на умение анализировать предложенную информацию.
6. Совершенствовать навыки смыслового чтения, умение работать с разными видами информации, в том числе с визуальными источниками.
7. Использовать на уроках задания на умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Средние показатели по предметам в 6-х классах



Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7-х классах

Русский язык – 7 класс. Учителя: Солтаева Т.Д., Андиева З.Х., Муцаев М.Э.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успев-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	34	1	11	16	6	89	36	56
7б	24	-	7	13	4	78	31	38
7в	31	2	12	13	5	84	45	61
7г	28	1	10	12	5	86	42	51
Итого	117	4	40	54	20	84	39	52

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	117	100

Недостаточные и низкие результаты при выполнении ВПР по русскому языку обучающиеся показали:

- при выполнении заданий «Пунктуационные нормы в устной в письменной речи;
- умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания»;
- «Самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; правильно писать производные предлоги, соблюдая орфографические нормы»;
- «Объяснение значения пословицы и построение речевого высказывания в соответствии с литературными нормами русского языка»;
- умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением;
- обосновывать выбор постановки знаков препинания умение применять знание синтаксиса в практике правописания.

Рекомендации.

1. Продолжить работу над разборами слов, анализом текстов.
2. Выстроить и систематизировать работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.
3. Тренировать учащихся в выполнении тестовых работ.
4. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
5. В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.
6. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста.

Математика – 7 класс. Учитель: Муцуруева С.Т.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успев-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	35	0	11	16	8	77	31	50
7б	24	0	8	11	5	79	33	48
7в	26	0	7	12	5	79	27	35
7г	21	0	8	9	4	76	38	48
Итого	106	0	33	48	23	76	33	45

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	106	100

Затруднения вызвали:

решение выражений с отрицательными числами,
находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части;
решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа,
находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях,
применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
задание повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
3. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.
4. Следует уделить внимание укреплению следующих навыков: знанию геометрической интерпретации целых, рациональных, действительных чисел; решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Биология – 7 класс. Учитель: Хатиев Р.Р.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успев-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итомам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7б	25	1	8	12	4	84	36	47
7в	27	0	6	18	3	89	23	43
Итого	52	1	14	30	7	87	30	45

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	94,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,85
Всего	52	100

Анализ проверочных работ по биологии показал, что у учащихся 7 классов недостаточно сформированы:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; умения выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов;
- навыки смыслового чтения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Рекомендации.

1. Усилить работу с учащимися на формирование навыков узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

. Применять приемы и методы проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

. Продолжить формировать умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Использовать задания, направленные на развитие умений определять свойства живых организмов их проявление у растений, систематизировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, формировать знания определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека

5. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, а также включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения

История – 7 класс. Учитель: Вадалов З.-Б.В.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успе-в-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	37	3	13	16	5	86	43	63
7г	25	3	7	10	5	80	40	61
Итого	62	6	20	26	10	83	42	62

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	59,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	40,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	62	100

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по истории свидетельствует о наличии у семиклассников **затруднений, связанных с:**

- умением определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умением искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников;
- умением рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- умением устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Никто не выполнил задание по истории родного края.

Рекомендации.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с исторической картой.
3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе, т.е. формирование читательской грамотности.
4. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
5. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.
6. Усилить работу по изучению регионального компонента.

Обществознание – 7 класс. Учитель: Байсуркаева З.В.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успева-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7в	29	1	10	14	4	86	38	62

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	68,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	31,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	29	100

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

-умением характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;

-умением различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; -умением находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные;

Рекомендации.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
2. Совершенствование умений характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
3. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения

собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

4. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

География – 7 класс. Учитель: Терекбаева З.Ш.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успе- в-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
76	23	1	11	6	5	78	34	52

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	52,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	47,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- Определение географических координат, название объекта.
- Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
- Географические особенности материков Земли.
- Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
- Знание номенклатуры, определения географических объектов по описанию,
- Умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять их с картой.
- Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

Рекомендации.

1. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
2. Внести задания на повторение и закрепление по темам: «Система географических координат», «Климатические пояса. Анализ климатограмм», «Географические особенности материков и океанов».
3. Продолжить формировать у учеников географическое мышление, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, статистический материал, графики, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории.
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
5. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Физика – 7 класс. Учитель: Абдулхажиева З.И.

Класс	Выполн работу	Написали на	% успе- в-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти
-------	------------------	-------------	-----------------	-----------	-----------------------------------

		«5»	«4»	«3»	«2»			2023/2024 уч. года
7а	29	-	6	18	5	83	21	48
7г	26	-	7	17	2	92	27	51
Итого	55	-	13	35	7	88	24	50

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	54,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	55	100

Выявлены типичные затруднения при выполнении заданий, связанных с базовым представлением о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Не решены проблемы с решением задач, проверяющих знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие

Рекомендации.

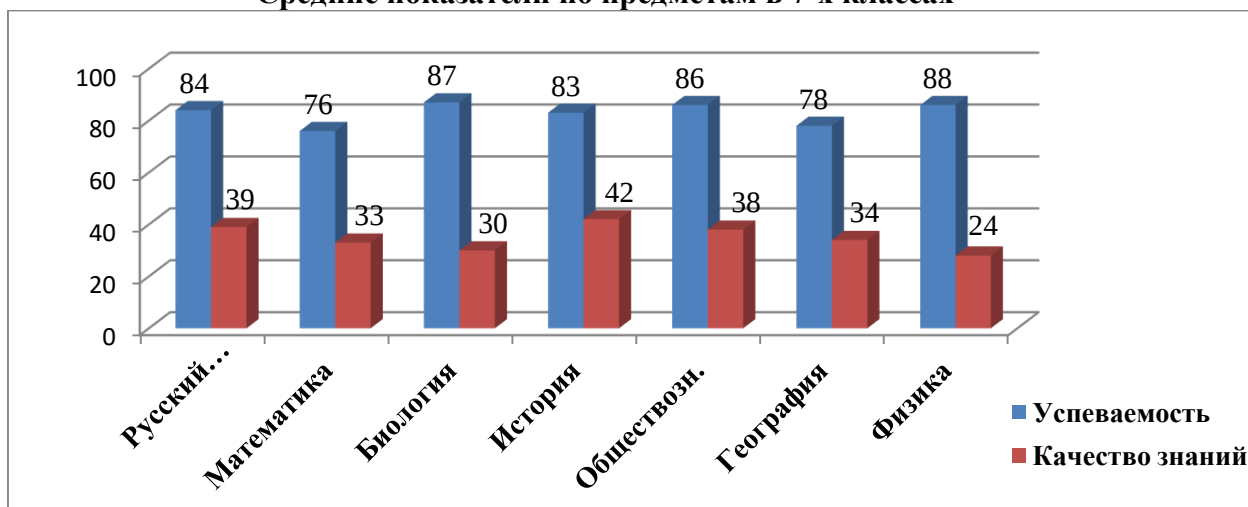
1. Системно использовать в образовательной деятельности, в т.ч. и при разработке контрольно-оценочных материалов для текущего контроля формы заданий, представленных в КИМ ВПР по физике (задания, построенные на практико-ориентированной основе)

1. Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания.

3. Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта

4. Целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике.

Средние показатели по предметам в 7-х классах



Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8-х классах

Русский язык – 8 класс. Учителя: Андиева З.Х., Хункермурзаева З.Р., Солтаева Т.Д.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успе-в-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	29	2	8	15	4	86	34	53
8б	28	1	11	11	5	82	43	56
8в	25	0	7	11	7	72	28	21
8г	26	2	9	11	4	84	42	54
Итого	108	5	35	48	20	81	37	46

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	40,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	56,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,73
Всего	110	100

Анализ ВПР по русскому языку выявил у обучающихся 8-х классов **следующие проблемные поля:**

- недостаточный уровень владения навыками морфемного разбора (анализа структуры слова;
 - неумение выделять главные и второстепенные члены предложения, а также характеризовать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству частей, по наличию второстепенных членов, по наличию осложняющих элементов;
 - недостаточно сформированы орфографические навыки, низкий уровень сформированности лингвистической компетенции (написание слов с НЕ слитно/раздельно; -написание Н/НН в словах разных частей речи);
 - соблюдение пунктуационных норм;
 - неумение «читать» схему, соотносить структурные элементы предложения с их графическим обозначением, распознавать предложение по его структуре, отражённой в схеме;
 - неумение адекватно понимать прочитанный текст, ориентироваться в его содержании,
- н
е недостаточно сформированы навыки осмысленного чтения текста, обработки и анализа прочитанной информации, поиска информации, соответствующей требованиям.

л

Рекомендации.

1. Усиление внимания к преподаванию разделов «Морфология», «Орфография», «Синтаксис» и «Пунктуация» в основной школе, продолжить работу по формированию важнейших грамматических, орфографических и пунктуационных умений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения, причастных и деепричастных оборотов.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, синтаксический разборы)
6. Продолжить развивать навыки различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала на уроках русского языка и литературы. Отрабатывать навыки **рационального чтения** учебных, научно-популярных, публицистических текстов (в том числе неадаптированных), формируя на этой основе умения работы с информацией.

в

и

д

Математика – 8 класс. Учителя: Хажи-Алиева Х.М., Муцуруева С.Т., Саласкерова Г.Р.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успев-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	27	0	7	15	5	81	26	30
8б	27	0	8	14	5	82	18	35
8в	26	0	6	15	5	81	20	31
8г	28	0	5	19	4	85	16	34
Итого	108	0	26	63	19	82	22	32

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	30,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	67,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,85
Всего	108	100

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- Задание на функциональную грамотность

Рекомендации.

По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Необходимо продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.
5. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
7. Продолжить работу по включению в урочный процесс заданий по функциональной грамотности, решение которых вызывает трудности у обучающихся.

Биология – 8 класс. Учитель: Хатиев Р.Р.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успев-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8Б	26	1	8	13	4	85	35	42

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Определение значение животного в природе и жизни человека, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными, доказательства отличий человека от животных.
- Умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов животных между собой.
- Формулирование аргументированного ответа на поставленный вопрос.
- Умение использовать биологические объекты и их модели для решения практической задачи.
- Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.
- На формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе.

Рекомендации.

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
2. Развивать логическое мышление, выполнять задания на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Уделять больше внимание заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
4. Особое внимание в преподавании биологии следует уделить приобретению опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
5. Продолжить формировать основы экологической грамотности.

История – 8 класс. Учитель: Вадалов З.-Б.В.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успева-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8г	27	3	6	13	5	82	33	62

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Рекомендации.

1. Усилить изучение деятельности исторических личностей, отслеживание их влияния на исторический процесс.
2. Продолжить формировать умение проводить аналогии строить рассуждения, давать развернутый ответ обучающегося по истории своей страны.
3. На уроках больше внимания уделять навыкам самостоятельной работы с учебником, историческими картами, дополнительным материалом.
4. Усилить формировать знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Обществознание – 8 класс. Учитель: Байсуркаева З.В.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успев-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8б	28	1	8	14	5	82	34	54
8в	26	0	9	12	5	81	35	48
Итого	54	1	17	26	10	82	34	51

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

-находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи, анализировать структуру семейного бюджета;

-применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

-освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, дать объяснение смысла высказывания, давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации.

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

4. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

5.Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

География – 8 класс. Учитель: Терекбаева З.Ш.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успев-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	26	3	9	10	4	85	45	53

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- Особенности географического положения России. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.
- Административно-территориальное устройство России. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

Рекомендации.

1. Продолжить формировать у учеников географическое мышление, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, статистический материал, графики, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям и описанию.
4. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Химия – 8 класс. Учитель: Хамбиева М.А.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успев-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итомам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8г	25	0	8	15	2	91	30	33

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		

Наибольшее затруднение вызвали следующие задания:

- Составление формул простых и сложных веществ
- На умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

- Составление уравнений химических реакций.
- Определение типа химических реакций.
- Проверка знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

Рекомендации.

- 1 Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
- 2 Систематизировать работу по решению химических задач.
- 3 Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
- 4 Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
- 5 Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Физика – 8 класс. Учитель: Абдулхажиева З.И.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успев-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	28	-	8	16	4	86	29	51
8в	24	-	7	13	4	83	30	43
Итого	52	-	15	29	8	85	30	47

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		

Наиболее проблемными оказались вопросы, направленные на понимание физических законов и умение их интерпретировать (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать задачи с использованием физических законов.

Затруднения вызывают задания, где проверяются предметные умения:

- Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки.
- Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины.
- Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности
- Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

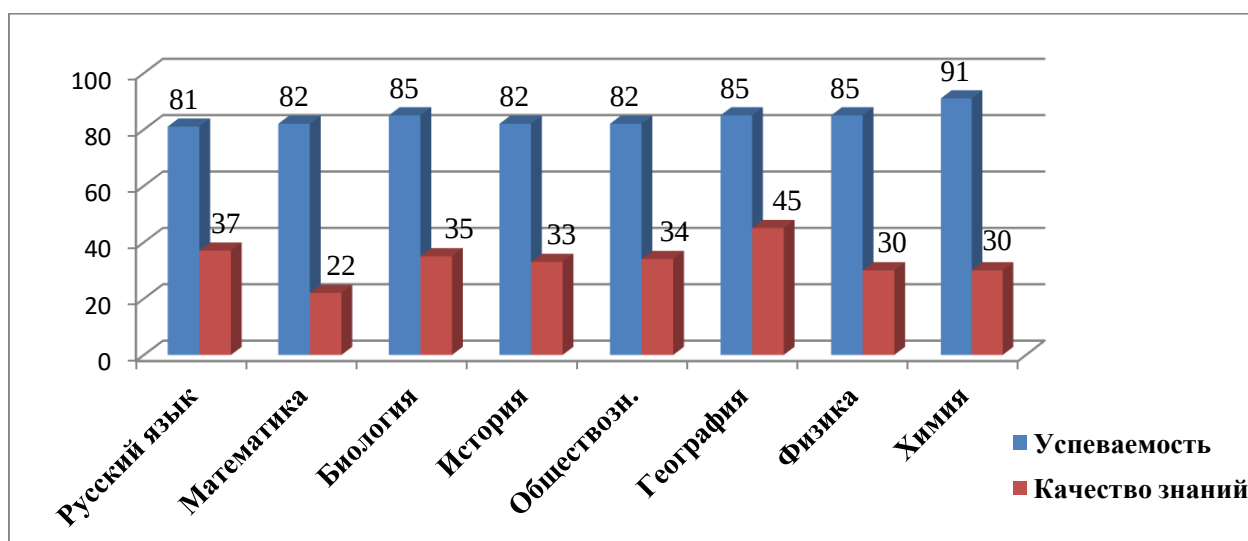
- Использовать при выполнении учебных заданий научно- популярную литературу физического содержания, справочные материалы, преобразования информации из одной знаковой системы в другую. (умение читать графики, извлекать из них информацию, делать выводы, умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять, делать выводы)

Рекомендации.

Обратить особое внимание на формирование следующих умений:

1. Продолжать работу по формированию навыков решения задач (не только конкретных, но и комплексных, с привлечением знаний из других разделов и тем, т.е. обобщенному решению задач – анализ описанного в задаче явления или процесса, построение физической модели, подходящей для данного случая и т.д.).
2. Развивать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний.
3. При решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам;
4. Увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения. Использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач.
5. Включить в контрольно-оценочные средства задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы).

Средние показатели по предметам в 8-х классах



Общие выводы и рекомендации:

Класс	Предмет	Успев.-ть %	Кач.-во знаний, %	Подтверд. четв.оценку, %	Понизили четв.оценку, %	Повысили четв.оценку, %
5	Русс. язык	83	32	62	37	1
	Математика	82	32	60	35	5
	Биология	79	31	56	44	0
	История	82	36	59	41	0
6	Русс. язык	78	28	71	28	1
	Математика	87	34	66	31	3
	Биология	86	34	71	26	3
	История	89	45	68	32	0
	Обществозн.	83	37	63	37	0
	География	89	34	63	37	0
7	Русс. язык	84	39	67	33	0
	Математика	76	33	60	40	0
	Биология	87	30	94	2	4
	История	83	42	40	60	0
	Обществозн.	86	38	31	69	0
	География	78	34	48	52	0
	Физика	88	24	45	55	0
8	Русс. язык	81	37	56	41	3
	Математика	82	22	68	30	2
	Биология	85	35	81	19	0
	История	82	33	78	22	0
	Обществозн.	82	34	61	39	0
	География	85	45	62	38	0
	Физика	85	30	50	50	0
	Химия	91	30	80	20	0

Данные таблиц свидетельствуют о понижении в среднем на 37 % и подтверждении в среднем на 62 % уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Наибольшее несоответствие отметок за ВПР и оценок за 3 четверть по следующим предметам (понизили (отметка < отметки по журналу) %):

- история 7 класс - 60%,
- обществознание 7 класс – 69%,
- география 7 класс – 52%,
- физика 7 класс – 55%,
- физика 8 класс – 50%.

Причины этого несоответствия: необъективность выставления оценок учителями, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

В целом проведение ВПР в 5-8-х классах показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения по сравнению с итогами 3 четверти понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;

- снижение мотивации к учению;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности;
- ослабление контроля со стороны родителей.

Поэлементный анализ результатов ВПР показывает, что пробелы в знаниях наблюдаются в одних и тех же группах планируемых результатов по всем учебным предметам. Речь идет не столько о сугубо предметных знаниях, сколько о метапредметных УУД - навыках устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, т.е. те умения и навыки, которые играют большую роль при формировании функциональной грамотности.

Рекомендации

1. Администрации ОО:

- 1.1. Обсудить результаты ВПР-2024 на очередном совещании при директоре .
- 1.2. Проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга.
- 1.3. Осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- 1.4. Информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР; вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс; проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям

2. Учителям-предметникам:

- 2.1. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- 2.2. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
- 2.3. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП ООО
- 2.4. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по учебным предметам.
- 2.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД
- 2.5. При подготовке учащихся к ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие школьнику самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3. Руководителям МО:

- 3.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
- 3.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- 3.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

4. Классным руководителям 5–8-х классов:

- 4.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 29.05.2024 г.

Заместитель директора по УР

Исмаилова Л.С.