

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ГУДЕРМЕС»**

***АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПО ИТОГАМ ГИА -2019***

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Результат ГИА – один из основных критериев успешности школы, следовательно, результаты государственной итоговой аттестации дают возможность педагогическому коллективу подвести итог своей деятельности, обнаружить пробелы в преподавании учебных предметов, достижения и недостатки образовательного процесса школы с целью совершенствования условий по подготовке и проведению ГИА в 2019-2020 учебном году.

В своей деятельности по подготовке к ГИА администрация и педагогический коллектив школы руководствовался нормативно-правовыми документами федерального, регионального и школьного уровней. В течение всего учебного года велась целенаправленная работа по подготовке учащихся выпускных классов к ГИА.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с программой и планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации 9,11 классах проводилась в следующих направлениях:

- разработана и утверждена дорожная карта по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- своевременно изданы приказы по подготовке и проведению репетиционных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- сбор информации о сдаче экзаменов в форме ЕГЭ по выбору среди выпускников;
- обучающиеся 9-х, 11 классов под роспись ознакомлены с технологией проведения экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ, правилами поведения на самом экзамене;
- создан банк данных обучающихся 9-х и 11 классов,
- в школе и в учебных кабинетах оформлены информационные стенды по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- учителями-предметниками разработаны планы по подготовке выпускников, собраны методические копилки – тренировочные тесты из открытого банка заданий ФИПИ по всем темам, демоверсии ГИА, учебно-тренировочные презентации, методические пособия и раздаточный материал по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
- проведены пробные репетиционные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ в декабре, феврале и апреле по материалам Московского института образования (Статград);
- спланирована и по мере необходимости корректировалась внеурочная работа в 9-х, 11 классах по подготовке к выпускным экзаменам;
- проведены тематические родительские собрания совместно с учащимися 9-х и 11 классов, с участием администрации школы и учителей-предметников по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения ГИА, итогового

сочинения в 11 классе и итогового собеседования в 9-х классах, ознакомлению с итогами репетиционных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ;

- учитывая результаты репетиционных экзаменов, с целью повышения эффективности подготовки выпускников к итоговой аттестации, со второго полугодия внесены корректировки в планирование внеурочной деятельности в 9-х, 11 классах: добавлены внеурочные часы по предметам, выбранным к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, классы разделены на подгруппы, выявлены «группы риска» в выпускных классах, с которыми учителями-предметниками проводится индивидуальная работа по подготовке к ГИА;
- организована деятельность психологической помощи выпускникам;
- направление педагогов и учащихся на семинары и консультации в ресурсные центры по распространению передового опыта подготовки к государственной итоговой аттестации.

Также проведен анализ работы учителей по подготовке обучающихся к выпускным экзаменам на уроках и во внеурочной деятельности.

Выпускники 11 класса также участвовали в реализации проекта «Я сдам ЕГЭ!», реализуемого Центром оценки качества образования Министерства образования ЧР. Все 17 обучающихся, писавшие диагностические работы по русскому языку и математике в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ!» прошли минимальный порог.

Из 17 писавших в декабре итоговое сочинение (изложение) зачёт получили 17 человек.

В начале 2018-2019 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА 2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА 2019, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, внеурочных занятиях по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМаи, посещаемость урочных и внеурочных

занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

По решению педагогического совета школы к итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году были допущены 17 обучающихся 11 класса и 61 обучающийся 9-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

Цель:

Получить информацию о том, какие элементы программы основного общего образования и в каком объёме усвоены.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась по 6 предметам. В 2019 году девятиклассникам необходимо было сдать 4 экзамена: русский язык и математика – обязательно, два учебных предмета - по выбору.

К государственной итоговой аттестации допущены 61 обучающийся 9-х классов.

Трое из них – *Хатаев В., Ясаева М. и Байсултанова М.* – сдавали ГВЭ.

Распределение выпускников по предметам:

Предмет	Кол-во сдающих
Русский язык	61
Математика	61
Чеченский язык	56
Обществознание	10
География	48
Химия	2

Из 61 выпускника основной школы, допущенных к государственной итоговой аттестации, 58 обучающихся прошли ГИА в форме основного государственного экзамена по четырем предметам. 3 выпускника (*Хатаев Висхан, Ясаева Милана, Байсултанова Марха*) государственную итоговую аттестацию проходили в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку и математике.

№	Ф.И.О. обучающихся	Русский язык	Математика	Чеченский язык	Обществознание	География	Химия
	9а						
1.	Абубакарова Хадижат Джамалдиновна	3	4	4	3		
2.	Арслаханова Анжела Султановна	3	4	4		4	
3.	Арцухаев Рамзан Султанович	3	4	4		4	
4.	Ахмадов Мохаммад Адамович	4	3	4		4	
5.	Ахматов Магомед Арсланович	4	4	4		5	
6.	Байсуркаев Магомед Увайсович	3	4	3		4	
7.	Байсуркаев Зумрад Саламбекович	3	4	4	4		
8.	Вашаев Рамзан Камалович	3	4	3		4	
9.	Гайрбеков Магомед Абдулхабирович	3	4	4		4	
10.	Генаева Амина Альбертовна	5	4	4		4	5
11.	Даимов Рамзан Нуридович	3	3	4	3		
12.	Ибрагимов Бекхан Халидович	4	4	4		4	
13.	Межиев Иса Ахмедович	3	4	3		4	
14.	Мугаев Магомед Аюпович	4	4	5		5	
15.	Мусхаджиев Махмуд Шоипович	4	4	5	3		
16.	Селбихожаева Раяна Ризвановна	4	4	5		4	
17.	Тайпуров Ислам Зелимханович	4	4	4	3		
18.	Турлаев Хасмагомед Мусаевич	3	4	3		4	
19.	Умаров Анзор Мовсарович	3	4	3		4	
20.	Хадалова Хана Адамовна	3	4	4		4	
21.	Ханалиева Линда Ибрагимовна	4	4	4	4		
22.	Хатаев Висхан Алиевич	4	5	4		4	
23.	Хатаев Муса Магомедович	4	4	4		5	
24.	Шаихов Ислам Лечиевич	4	4	4		5	
25.	Эльдарова Зульфия Байсугуровна	5	4	4	4		
26.	Ясаев Мусхаб Бадрудиевич	3	4	3		4	
27.	Ясаева Милана Алиевна	4	5	4		4	

28.	Ясаев Махмуд Русланович	4	4	4	3		
29.	Селбихожаева Жувайра Ризвановна	3	4	4		4	
30.	Хадалов Асхаб Амирович	3	4	4		4	
	96						
31.	Ахматов Саид Мурадович	4	4	3		5	
32.	Ахматов Абдул-Малик Нуридович	5	4	4		5	
33.	Абдулхалимов Магомед Ризванович	3	4	4		4	
34.	Алиев Абубакар Исламович	3	4	4		4	
35.	Батаев Баймурад Расулович	4	4	4		4	4
36.	Болатмирзаев Аюб Асланович	3	4	4		4	
37.	Байсултанова Марха Алимхаджиевна	4	5	4		4	
38.	Боршиков Магомед Висадиевич	3	4	3		4	
39.	Дукуева Товрат Ансаровна	3	4	3		4	
40.	Исмаилов Анвар Русланович	4	4	4		5	
41.	Катаев Амирхан Хусимович	4	4	4		4	
42.	Магомедова Фарида Сулимановна	4	4	5		5	
43.	Маруев Муса Алиевич	3	3	5		4	
44.	Мицигов Адлан Аюбович	4	4	4		4	
45.	Минкаилова Алиса Замидовна	4	4	4	4		
46.	Решидов Магомед-Салах Адамович	3	4	5		4	
47.	Сайдулаев Турпал Рахманович	3	4	4		4	
48.	Кусаева Индира Умаровна	4	4	4		4	
49.	Саказов Исмаил Исаевич	3	4	4		4	
50.	Тимарова Зубайда Мурадовна	4	4	5	3		
51.	Тимчаева Жарадат Нуридовна	4	4	3		5	
52.	Ханбиева Зура Ахмадовна	5	4	5		5	
53.	Ханбиев Магомед Даудович	4	4	4		5	
54.	Халадова Танзила Гапуровна	4	4	5		5	
55.	Чагаева Ясмина Рамазановна	4	4	4		4	
56.	Чажаяев Магомед Хаким-Хасиевич	4	3	4		4	
57.	Чалаев Абдуллахи Сиддикевич	3	4	3		4	
58.	Чалаев Ибрагим Умхаевич	3	3	3		4	
59.	Чалаева Асет Сиддикевна	4	4	4		4	
60.	Яхихажиева Аминат Лечиевна	4	4	4		4	
61.	Гилисханов Абубакар Хамзатович	4	4	4		5	

№	Наименование предмета	Количество сдававших	Преодолели минимальный порог	Уровень обученности %	Оценка качества %
1.	Русский язык	61	61	100	56
2.	Математика	61	61	100	91
3.	Чеченский язык	56	56	100	80
4.	Обществознание	10	10	100	40
5.	География	48	48	100	100
6.	Химия	2	2	100	100

Результаты ОГЭ по русскому языку

*Учителя: Бийгишиева М.М., высшая квалификационная категория
Андиева З.Х., первая квалификационная категория*

Класс	Количество сдававших	Оценка				Оценка качества	Уровень обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	28	2	14	12	-	57%	100%
9б	30	2	19	9	-	70%	100%
Итого	58	4	33	21	-	64%	100%

Результаты ГВЭ по русскому языку

Класс	Количество сдававших	Оценка				Оценка качества	Уровень обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	2	-	2	-	-	100%	100%
9б	1	-	1	-	-	100%	100%
Итого	3	-	3	-	-	100%	100%

Рекомендации учителям русского языка:

- уделять внимание комплексному анализу текста, формулированию основной мысли, делению текста на абзацы – микротемы;
- продолжать работу над формированием коммуникативной компетенции: умением воспринимать чужую речь, анализировать, создавать собственное высказывание;
- использовать на уроках разнообразные виды языкового анализа;
- развивать навыки выявления и узнавания средств выразительности речи в тексте;
- при обучении синтаксису следует уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в живой речи, прежде всего в тексте, и применять полученные знания на практике;
- принимать систематические меры по повышению грамотности обучающихся

Результаты ОГЭ по математике

Учитель: Хериханова Р.А., высшая квалификационная категория

Класс	Количество сдававших	Оценка				Оценка качества	Уровень обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	28	-	26	2	-	93	100%
9б	30	-	27	3	-	90	100%
Итого	58	-	53	5	-	92%	100%

Результаты ГВЭ по математике

Класс	Количество сдававших	Оценка				Оценка качества	Уровень обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	2	2	-	-	-	100%	100%
9б	1	1	-	-	-	100%	100%
Итого	3	3	-	-	-	100%	100%

Рекомендации учителю математики:

- уделять внимание развитию активной познавательной деятельности учащихся: работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний.
- уделять больше внимание вычислительным навыкам, построению графиков функций, теории вероятностей, повторению курса геометрии.
- выработать условия мотивации к решению заданий повышенной сложности.

Результаты ОГЭ по чеченскому языку

Учитель: Халимова С.А.,

Класс	Количество сдававших	Оценка				Оценка качества	Уровень обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	27	3	18	6	-	78%	100%
9б	29	7	17	5	-	83%	100%
Итого	56	10	35	11	-	81%	100%

Анализ полученных результатов ОГЭ по чеченскому языку позволяет сделать вывод, что большинство учащихся справились с заданиями 1 части. Среди всех заданий тестовой части трудность вызвали задания: 1 (Текст как речевое произведение.), 5 (Правописание суффиксов различных частей речи), 8, 11 (грамматическая основа предложения). Сочинение-рассуждение написали 53 учащихся (95%), не написали 3 уч-ся.

Рекомендации учителю чеченского языка и чеченской литературы:

- продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов;
- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам.

Результаты ОГЭ по обществознанию

Учитель: Байханов Т.М., высшая квалификационная категория

Класс	Количество сдававших	Оценка				Оценка качества	Уровень обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	8	-	3	5	-	38%	100%
9б	2	-	1	1	-	50%	100%
Итого	10	-	4	6	-	44%	100%

Рекомендации учителю обществознания:

- в план подготовки обучающихся 9-го класса к ОГЭ включить вопросы, связанные с отработкой умений распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания, возможность оценивать различные суждения о социальных объектах, называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять их в предлагаемом контексте.
- на уроках, при изучении определенных исторических событий отрабатывать навыки работы выбора верных позиций из списка, умение осуществлять поиск социальной информации.
- обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.
- продолжать работу над формированием коммуникативной компетенции: умением анализировать, создавать собственное высказывание, работать с таблицами, диаграммами, схемами.
- на уроках обществознания необходимо использовать разные виды средств обучения для улучшения эффективности запоминания и увеличения качества образования.

Результаты ОГЭ по географии

Учителя: Исмаилова Л.С., высшая квалификационная категория

Терекбаева З.Ш., высшая квалификационная категория

Класс	Количество сдававших	Оценка				Оценка качества	Уровень обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	20	5	15	-	-	100%	100%
9б	28	10	18	-	-	100%	100%
Итого	48	15	33	-	-	100%	100%

Рекомендации учителям географии:

- уделять внимание развитию активной познавательной деятельности учащихся: работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний.
- уделять внимание умению работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач, умению работы с географической картой (знание и понимание картографического содержания).

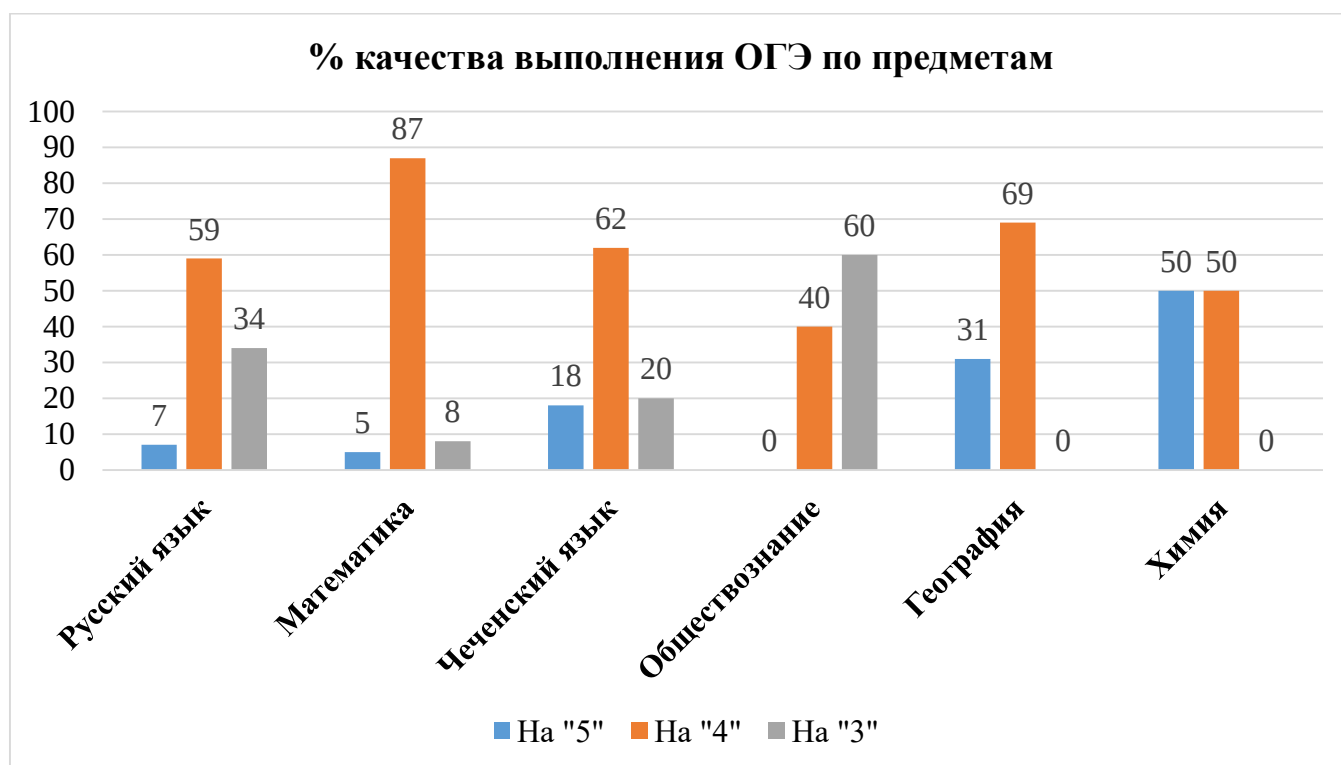
Результаты ОГЭ по химии

Учитель: Хамбиева М.А., высшая квалификационная категория

Класс	Количество сдававших	Оценка				Оценка качества	Уровень обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	1	1	-	-	-	100%	100%
9б	1	-	1	-	-	100%	100%
Итого	2	1	1	-	-	100%	100%

Рекомендации учителю химии:

- продолжить обеспечивать освоение учащимися основного содержания курса химии и оперирование ими разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными в стандарте образования.
- продолжить отработку базового ядра содержания химического образования для полного усвоения всеми учащимися. Особое внимание уделить повторению и закреплению материала, традиционно сложным в закреплении темам:
 - номенклатура неорганических веществ;
 - механизмы реакций;
 - свойства веществ;
 - определение коэффициентов, степеней окисления элементов;
 - решение расчётных задач.
- обеспечить сформированности надпредметных умений:
 - анализировать химическую информацию;
 - осмысливать и определять верные и неверные суждения;
 - сравнивать и устанавливать генетические связи.
- уделить внимание освоению материала практической направленности, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.



Практически все выпускники основной школы по результатам ОГЭ подтвердили или повысили свои годовые отметки. Все выпускники справились с основным государственным экзаменом и получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 5 обучающихся: *Генаева Амина, Эльдарова Зульфия, Ханбиева Зура, Батаев Баймурад, Катаев Амирхан* получили аттестат об основном общем образовании особого образца.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод о том, что:

- обеспечено проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классах;
- государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- по математике и русскому языку качество знаний учащихся, сдававших экзамены в формах ОГЭ, возросло при независимой оценке;
- работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;
- была проведена большая работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями);
- 5 выпускников окончили 9 класс с аттестатом особого образца.
- случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе

Общая характеристика участников ЕГЭ 2019 года

К государственной итоговой аттестации допущены 17 обучающихся 11 класса.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11 класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Распределение выпускников по предметам:

Предмет	Кол-во сдающих
Русский язык	17
Математика (Б)	7
Математика (П)	10
Обществознание	11
Химия	6
Биология	8
История	2
Информатика	2
Литература	1

№	Наименование предмета	Количество сдававших	Преодолели минимальный порог	Макс-й балл	Средн. балл	Успеваемость %	Качество %
1.	Русский язык	17	17	94	64	100	59
2.	Математика (Б)	7	7	17	13	100	86
3.	Математика (П)	10	7	88	52	70	50
4.	Обществознание	11	5	79	41	45	18
5.	Химия	6	6	63	46	100	17
6.	Биология	9	5	63	38	56	22
7.	История	2	1	37	31	50	0
8.	Информатика	2	1	44	39	50	0
9.	Литература	1	1	69		100	100

Не справились с ЕГЭ и пошли на дополнительный (сентябрьский период)

№ п/п	ФИО	Предмет
1	Абдуллаев Мяхди	математика
2	Алгераева Товрат	математика
3	Маилов Бено	математика

Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ
Русский язык. Учитель : Зубайраева З.В., высшая квалификационная категория.

№	ФИО учащихся	Первичный балл	Тестовый балл	Отметка
1	Абастова Айшат Ахмедовна	51	85	5
2	Абдуллаев Мяхди Исаевич	23	45	3
3	Абубукарова Хеди Абдулл.	29	53	3
4	Алгераева Товрат Мумадовна	19	40	3
5	Асвадов Якуб Даудович	46	73	5
6	Апандиев Магомед Эльбрусов.	18	39	3
7	Атангириев Ахмед Султанович	22	44	3
8	Батаева Сабина Расуловна	44	71	4
9	Байсуркаева Раяна Алиевна	48	78	5
10	Байсахурова Макка Расуловна	47	76	5
11	Жамаев Магомед Арбиевич	18	39	3
12	Маилов Бено Абдулмежидович	12	28	3/аттестат/
13	Масхадов Али Артурович	42	69	4
14	Межиева Хава Ахмедовна	55	94	5
15	Куцаева Милана Асвадовна	39	65	4
16	Ибаева Раяна Адлановна	38	64	4
17	Шаихова Иман Лечиевна	37	62	4

Таблица результатов в разрезе баллов

Количество учащихся	0-35 баллов	36–57 баллов	58-71 баллов	от 72 баллов
17 учащихся	1 уч-ся /аттестат/	6 уч-ся	5 уч-ся	5 уч-ся

Среди заданий с 1 по 26 были неточности в определении речевых и грамматических ошибок, также в использовании паронимов. Выпускники успешно справились с заданиями по микротексту (№1, 2, 3), в задании № 8 на установление соответствия между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками только 2 ученика не набрали баллов, все остальные получили от 1 до 5 баллов. В заданиях на орфографию лучше всего справились с №9, №10 и №11 – на правописание корней, приставок и суффиксов, №15 – правописание удвоенных согласных. 88 % участников пробного ЕГЭ по русскому языку правильно определили средства языковой выразительности. Хуже справились с заданиями на употребление слова в соответствии с лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (№5), правописание НЕ и НИ (№12), знаки препинания в сложном и осложненном предложении (№18 и №19), смысловую и композиционную целостность текста (№22).

Анализ части II.

К заданию с развернутым ответом не приступили трое учащихся: /Апандиев М., Жамаев М., Маилов Б./

В целом, с заданием части II на пробном ЕГЭ по русскому языку обучающиеся справились успешно. Осмысленно прочитали текст (К1 –К4), верно сформулировали проблемы, правильно их прокомментировали, смогли выразить свое мнение и аргументировать ее. В части «Речевое оформление сочинения» К5 и К6 участники экзамена показали умение охарактеризовать смысловую целостность, речевую связность, точность и выразительность речи. 1-2 балла по этим критериям в среднем набрали 13 выпускников. В части «Грамотность» - К7-К12 экзаменуемые показали от 54 до 68% выполнения. В работах, в основном, соблюдены грамматические, речевые этические и фактические нормы языка.

Рекомендации по повышению качества подготовки выпускников:

1. Использовать результаты ЕГЭ по русскому языку в 2019 г. при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году.
2. При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
3. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся.
4. Регулярно проводить онлайн-тестирование и репетиционные тестирование и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.
5. Несмотря на то, что сложные задания выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.
6. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.

Математика. Учитель : Саласкерова Г.Р.,**Профильная математика**

Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	% успеваемости	% качества
10	1	4	2	3	70	50

№	ФИО	Кол-во правильно выполненных заданий	Первичные баллы	Вторичные балла	Оценка
1	Межиева Хава Ахмедовна	16	23	88	5
2	Батаева Сабина Расуловна	10	10	50	4
3	Куцаева Милана Асвадовна	10	11	56	4
4	Шаихова Иман Лечиевна	10	11	56	4
5	Атангериев Ахмед Султанович	10	10	50	4
6	Абастова Айшат Ахмедовна	8	8	39	3
7	Апандиев Магомед Эльбрусевич	6	6	27	3
8	Маилов Бено Абдулмежидович	5	23	23	2
9	Абдуллаев Мяхди Исаевич	4	4	18	2
10	Алгераева Товрат Мумадовна	2	2	9	2

Базовая математика

Базовый уровень сдавали 7 обучающихся.

Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	% успеваемости	% качества
7	1	5	1	-	100	85

№	ФИО	Кол-во правильно выполненных заданий	Первичные баллы	Оценка
1	Асвадов Якуб Даудович	17	17	5
2	Байсуркаева Раяна Алиевна	16	16	4
3	Байсахурова Макка Расуловна	15	15	4
4	Жамаев Магомед Арбиевич	12	12	4
5	Ибаева Раяна Адлановна	13	13	4
6	Масхадов Али Артурович	13	13	4
7	Абубакарова Хеди Абдуллаевна	8	8	3

Не справились с ЕГЭ и пошли на дополнительный (сентябрьский период)

№ п/п	ФИО	Предмет
1	Абдуллаев Мяхди Исаевич	математика
2	Алгераева Товрат Мамадовна	математика
3	Маилов Бено абдулмежидович	математика

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике (профильный уровень)- 27 баллов, минимальный балл по школе – 2 (Алгераева Товрат). Максимальный балл – 88 (Межиева Хава). По результатам диагностических работ, написанных в 11 классе 4 обучающихся (Маилов Бено, Апандиев Магомед, Абдуллаев Мяхди, Алгераева Товрат) показывали результат 5-6 баллов, в итоге Апандиев Магомед смог набрать необходимое количество баллов, он подтвердили свои годовые и полугодовые оценки и на экзамене

При сдаче базовой математики минимальный порог преодолели все обучающиеся.

На протяжении всего учебного года учащиеся 11 класса показывали стабильные результаты по математике базового уровня.

Результаты экзамена выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников:

- школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- выпускники недостаточно владеют определенными общеучебными умениями;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

В следующем учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации обучения, разработать стратегию обучения и подготовки к выпускному экзамену с учетом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки.

Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую траекторию подготовки учащихся с разным уровнем знаний. Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки.

Результаты экзаменов по выбору

ЕГЭ по обществознанию сдавали 11 выпускников

№	ФИО	Первичные баллы	Вторичные балла	Оценка
1	Межиева Хава Ахмедовна	52	79	5
2	Батаева Сабина Расуловна	30	52	3
3	Куцаева Милана Асвадовна	28	48	3
4	Шаихова Иман Лечиевна	26	47	3
5	Атангериев Ахмед Султанович	19	37	2
6	Абастова Айшат Ахмедовна	37	60	4
7	Апандиев Магомед Эльбрусович	14	27	2
8	Маилов Бено Абдулмежидович	12	23	2
9	Абдуллаев Мяхди Исаевич	14	27	2
10	Алгераева Товрат Мумадовна	7	14	2
11	Абубакарова Хеда Абдуллаевна	21	41	2

Выводы:

1. Ученики показали уровень знаний, не соответствующий их годовым отметкам.
2. Из 11 учащихся 5 (45%) преодолели минимальный порог (42 балла), 6 учащихся (55%) – не преодолели.
3. Серьезный подход учащихся к выполнению заданий в рамках школьной программы позволяет успешно сдать экзамен.
4. По-прежнему у учащихся сохраняются сложности с определением проблемы в теме эссе и в составлении сложного плана. Причина этого трудные для понимания подростка высказывания, предлагаемые для написания эссе а также безответственное отношение некоторых учащихся к подготовке к экзаменам.

ЕГЭ по химии сдавали 6 выпускников

№	ФИО	Первичные баллы	Вторичные балла	Оценка
1	Асвадов Якуб Даудович	25	50	3
2	Байсуркаева Раяна Алиевна	37	63	4
3	Байсахурова Макка Расуловна	23	47	3
4	Жамаев Магомед Арбиевич	13	36	3
5	Ибаева Раяна Адлановна	17	41	3
6	Масхадов Али Артурович	14	38	3

Вывод:

Преодолели минимальный порог (36 баллов) – 6 обучающихся – 100%

Уровень обученности (успеваемость) – 100%

Качество обученности - 17 %.

Лучший результат по итогам экзамена показала учащаяся 11 класса Байсуркаева Раяна (63 балла). Худший результат показал учащийся 11 класса Жамаев Магомед (36 балла).

Учащиеся на экзамене не подтвердили годовые оценки, показав результаты экзаменов ниже годовых.

ЕГЭ по биологии сдавали 9 выпускников

№	ФИО	Первичные баллы	Вторичные балла	Оценка
1	Асвадов Якуб Даудович	32	57	4
2	Байсуркаева Раяна Алиевна	36	63	4
3	Байсахурова Макка Расуловна	28	52	3
4	Жамаев Магомед Арбиевич	11	25	2
5	Ибаева Раяна Адлановна	18	39	3
6	Масхадов Али Артурович	16	36	3
7	Абастова Айшат Ахмедовна	12	27	2
8	Алгераева Товрат Мумадовна	9	21	2
9	Куцаева Милана Асвадовна	11	25	2

Вывод:

Преодолели минимальный порог (36 баллов) – 5 обучающихся (56%), не преодолели – 4 обучающихся (44%).

Уровень обученности (успеваемость) – 56%

Качество обученности - 22%.

Учащиеся на экзамене не подтвердили годовые оценки, показав результаты экзаменов ниже годовых.

ЕГЭ по истории сдавали 2 выпускников

№	ФИО	Первичные баллы	Вторичные балла	Оценка
1	Абдуллаев Мяхди Исаевич	13	37	3
2	Абубакарова Хеда Абдуллаевна	7	25	2

Преодолеl минимальный порог (32 балла) – 1 обучающийся (50%), не преодолела – 1 обучающаяся (50%).

Уровень обученности (успеваемость) – 50%. Качество обученности - 0%.

Учащиеся на экзамене не подтвердили годовые оценки, показав результаты экзаменов ниже годовых.

Оба ученика не выполнили задания части 2. Основной причиной можно считать несвоевременное начало подготовки к экзамену а также не системный подход к изучению исторического материала.

Выводы :

1. Формировать у учащихся умения: работать с историческими источниками, текстами; работать с исторической картой; работать с иллюстративным материалом, аргументировать в историческом сочинении; решать исторические задачи.
2. Больше времени уделять работе с историческими картами.
3. Обращать внимание учащихся на разные точки зрения на исторические события и их оценку специалистами.
4. Подготовку к экзаменам следует начать за 1-2 года.

ЕГЭ по информатике сдавали 2 выпускников

№	ФИО	Первичные баллы	Вторичные балла	Оценка
1	Атангериев Ахмед Султанович	6	44	3
2	Апандиев Магомед Эльбрусович	6	34	2

Преодолеl минимальный порог (40 баллов) – 1 обучающийся (50%), не преодолел – 1 обучающийся (50%).

Уровень обученности (успеваемость) – 50%. Качество обученности - 0%.

Учащиеся на экзамене не подтвердили годовые оценки, показав результаты экзаменов ниже годовых.

ЕГЭ по литературе сдавала 1 выпускница

№	ФИО	Первичные баллы	Вторичные балла	Оценка
1	Межиева Хава Ахмедовна	46	69	5

Обученность – 100 %. Качество – 100%.



Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

По итогам государственной итоговой аттестации 82% выпускников получили аттестаты соответствующего уровня. Выпускница 11 класса *Межниева Хава* получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждена медалью «За особые успехи в учении».

При подготовке учащихся к ГИА выявлен ряд проблем:

- пропуски учащимися внеурочных занятий по подготовке к ЕГЭ, как по уважительной, так и неуважительной причине;
- несерьезное отношение к выбору предметов. Не могли определиться с выбором экзаменов
- отсутствие заинтересованности в получении высоких результатов ЕГЭ;
- психологически не готовы (высокая самоуверенность в себе, не смогли рассчитать свои силы для подготовки к ЕГЭ)

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас не высокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ.
2. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
3. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением занятий во второй половине дня, по подготовке к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать

оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания.

6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить **основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2019-2020 учебный год:**

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2019 года в разрезе каждого предмета на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников, методического совета и педагогического совета в августе 2019 года.
2. Провести корректировку учебного плана ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» (вариативная часть) для 9 и 11-х классов с целью оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы выбираемые выпускниками для сдачи ГИА
3. Проводить в 9 и 11 классах ежемесячный мониторинг учебных достижений учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору.
4. Проводить вводные тестирование в начале года по обязательным предметам (русский язык и математика), диагностические работы и репетиционные экзамены в течение учебного года по обязательным предметам и по всем предметам по выбору.
5. Продолжить осуществлять специальную подготовку обучающихся к экзамену, формировать умение работать с различными типами текстовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания.
6. Особое внимание уделять регулярному выполнению заданий, развивающих базовые компетенции (умение анализировать условие задачи, решать практические задачи, выполнять простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т. д.).
7. В связи с востребованностью предмета обществознание на итоговой аттестации уделить особое внимание изучению и подготовке к экзамену, усилить внутришкольный контроль за преподаванием данного учебного предмета.
8. Учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов учащихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.

9. Систематически знакомить родителей с результатами предметной обученности учащихся по итогам контрольных и диагностических работ, репетиционных экзаменов.
10. Разработать индивидуальные дорожные карты подготовки к ЕГЭ и ОГЭ учащихся группы риска.
11. Учителям - предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ОГЭ и ЕГЭ.

Заместитель директора по УР

Исмаилова Л.С.