

**Диагностический инструментарий  
для выявления профессиональных затруднений педагогов  
ГБОУ «Центр образования города Гудермес»  
к реализации ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО**

**Цель мониторинга:** определить уровень готовности ОУ к реализации ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО.

**Задачи мониторинга:** получение комплексной информации об уровне готовности педагогов ОУ к реализации ФООП НОО, ООО, СОО.

№ п/п	Показатели	Единица измерения:	Оценка состояния	
			да (1 балл)	нет (0 баллов)
1.	Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками.	кол-во и %		
2.	Доля учителей средней школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФООП НОО, ООО, СОО.	кол-во и %		
3.	Общее количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по ФООП НОО, ООО, СОО.	кол-во и %		
4.	Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФООП НОО, ООО, СОО.	да/нет		
<b>Учителя школы:</b>				
5.	используют соответствующие ФООП НОО, СОО, современные УМК, линии учебников	да/нет		
6.	разработали рабочие программы по предметам в соответствии с ФООП НОО, ООО, СОО	да/нет		
7.	в календарно-тематическое планирование встроены задания по функциональной грамотности	да/нет		
8.	в педагогическую деятельность педагоги включили	да/нет		

	федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям ФООП			
9.	у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания	да/нет		
10.	разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФООП НОО, ООО, СОО	да/нет		
11.	разработали метапредметные программы, в т.ч. по учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	да/нет		
12.	<b>Учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода:</b>	да/нет		
13.	технологии уровневой дифференциации	да/нет		
14.	технологии развивающего обучения, обучение на основе учебных ситуаций	да/нет		
15.	диалоговые технологии	да/нет		
16.	технология развивающего критического мышления	да/нет		
17.	коммуникативные технологии	да/нет		
	<b>Учителя основной школы регулярно используют:</b>			
18.	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	да/нет		
19.	Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам	да/нет		
20.	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	да/нет		
21.	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	да/нет		
	<b>Учителя имеют инструменты для оценки УУД:</b>			
22.	стандартизированные письменные работы	да/нет		
23.	творческие работы	да/нет		
24.	практические работы	да/нет		

25.	материалы для самооценки учащихся	да/нет		
26.	план или карту наблюдений динамики достижений	да/нет		
27.	инструменты отсутствуют	да/нет		
	<b>Учителя имеют:</b>			
28.	методические рекомендации по реализации ФООП НОО, ООО, СОО	да/нет		
29.	методические разработки по учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся, выполнению индивидуального проекта	да/нет		