

Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования г. Гудермес»  
(ГБОУ «Центр образования г. Гудермес»)

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по результатам государственной итоговой аттестации**  
**обучающихся 11-х классов в 2025 году**

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552.

**Цель:** определение качества образования выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования по результатам внешней независимой оценки.

В своей деятельности по подготовке к ГИА администрация и педагогический коллектив школы руководствовался нормативно-правовыми документами федерального, регионального и школьного уровней. В течение всего учебного года велась целенаправленная работа по подготовке учащихся выпускных классов к ГИА.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с программой и планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в выпускных классах проводилась в следующих направлениях:

- разработана и утверждена дорожная карта по подготовке к ГИА-2025;
- своевременно изданы приказы по подготовке и проведению репетиционных экзаменов в форме ЕГЭ;
- сбор информации о сдаче экзаменов по выбору среди выпускников;
- обучающиеся 11 классов были под роспись ознакомлены с технологией проведения экзамена в форме ЕГЭ, правилами поведения на самом экзамене;
- создан банк данных обучающихся 11 классов,
- в школе и в учебных кабинетах оформлены информационные стенды по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- учителями-предметниками разработаны планы по подготовке выпускников, собраны методические копилки – тренировочные тесты из открытого банка заданий ФИПИ по всем темам, демоверсии ГИА, учебно-тренировочные презентации, методические пособия и раздаточный материал по подготовке к ЕГЭ.
- проведены пробные репетиционные экзамены в формате ЕГЭ в декабре и марте;
- спланирована и по мере необходимости корректировалась внеурочная работа в 11 классах по подготовке к выпускным экзаменам;
- проведены тематические родительские собрания совместно с учащимися 11-х классов, с участием администрации школы и учителей-предметников по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения ГИА, итогового сочинения в 11 классе, ознакомлению с итогами репетиционных экзаменов в формате ЕГЭ;
- учитывая результаты репетиционных экзаменов, с целью повышения эффективности подготовки выпускников к итоговой аттестации, со второго полугодия внесены корректировки в планирование внеурочной деятельности в 11-х классах: классы разделены на подгруппы, выявлены «группы риска» в выпускных классах, с которыми учителями-предметниками проводилась индивидуальная работа по подготовке к ГИА;
- организована деятельность психологической помощи выпускникам;

Также проведен анализ работы учителей по подготовке обучающихся к выпускным экзаменам на уроках и во внеурочной деятельности.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость урочных и внеурочных

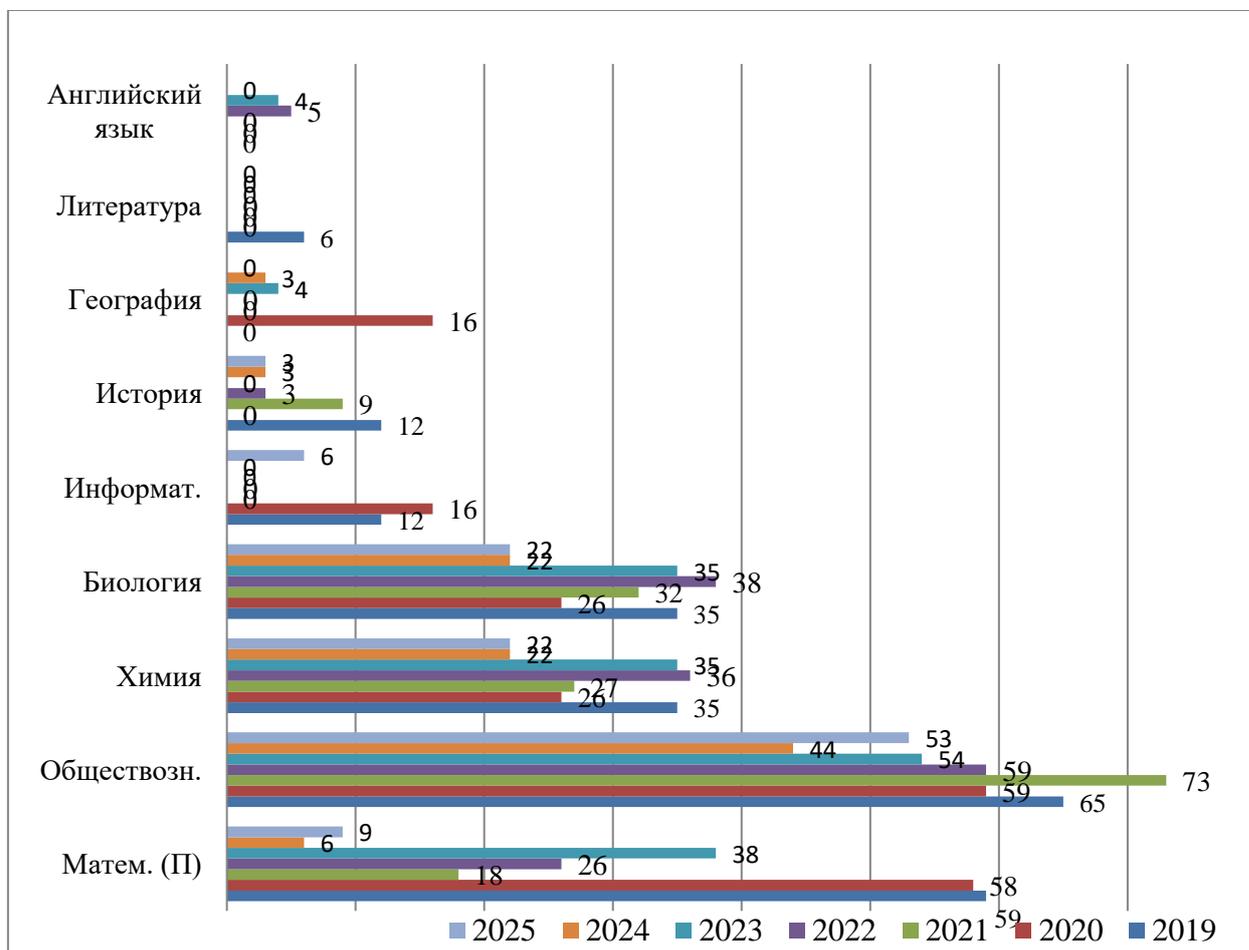
занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, банка заданий по подготовке к ЕГЭ у учителей, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях, использование ЭОР учителями в подготовке к ГИА.

**Общая характеристика участников ГИА-11.** К государственной итоговой аттестации допущены 32 обучающихся 11а и 11б классов. 5 выпускников 11-х классов проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ, сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику.

### Распределение выпускников по предметам:

Предмет	Кол-во сдающих (чел.)	Доля сдающих (%)
Русский язык (ЕГЭ/ГВЭ)	27/5	84/16
Математика (Б) (ЕГЭ/ГВЭ)	24/5	75/16
Математика (П)	3	9
Обществознание	17	53
Химия	7	22
Биология	7	22
Информатика	2	6
Английский язык	1	3
История	1	3

### Общая динамика выбора предметов ЕГЭ за 7 лет (%)



Как видно из диаграммы наиболее востребованными предметами для сдачи ЕГЭ по выбору среди выпускников 11-х классов стабильно остаются обществознание (53%), химия и биология (по 22%). В 2025 г. двое выпускников (6%) выбрали для сдачи ЕГЭ по выбору информатику, трое (9%) – профильную математику.

**Таблица результатов ЕГЭ-2025**

Минимальный проходной балл		24		27	42	36	36	40	22	32
№	Ф.И. обучающегося	Русск. язык	Математика Б	Математика П	Обществознание	Химия	Биология	Информатика	Англ. язык	История
1	Абуева Хава	67	5		63				31	
2	Абдулханов Бек-Магомед	52	4	72				59		
3	Алгераев Турпал-Али	61	4		48					
4	Алсултанов Майрбек	45	4		44					
5	Аюбов Исраил	45	4		45					
6	Берсункаева Айшат	66	4		44					
7	Габаева Хава	66	5		68					38
8	Демильханова Мадина	63	4		53					
9	Магомадова Асет	66	5		63					
10	Муртазаев Мохмад	40	4		49					
11	Сайдулаева Эльза	61	5		52					
12	Салаханов Анвар	63	3		60					
13	Саралиев Исмаил	37	4	58	22					
14	Саралиева Радима	70	5		67					
15	Саралиева Раяна	61	3		56					
16	Солтаев Магомед	69	5		53					
17	Ханаев Ахмед	60	4		57					
18	Элдарханов Нурмагомед	66	5		47					
19	Яхихажиева Макка	60	4							
20	Албеков Анвар	49	4	64				27		
21	Албекова Жайна	67	4			47	60			
22	Ахмадов Ибрагим	55	4			47	45			
23	Болатмирзаева Хавани	86	5			44	76			
24	Мусаев Адам	45	5			51	45			
25	Хайсултанов Магамед-Арап	42	4			58	43			
26	Эдильгириев Иса	64	3			51	61			
27	Язаева Хава	64	5			69	68			
28	Адилханов Магомед (ГВЭ)	5	5							
29	Висаев Магомед (ГВЭ)	4	5							
30	Кагарманова Зухра (ГВЭ)	5	5							
31	Махмудов Абдурахим (ГВЭ)	4	5							
32	Ханбиев Харон (ГВЭ)	4	5							

## Сводная таблица результатов ЕГЭ-2025

№	Наименование предмета	Количество сдававших ЕГЭ/ГВЭ	Преодоле ли минимальный порог	Максимальный балл	Средний балл	% успешности	Качество обученности %
1.	Русский язык	27/5	27/5	86	59,5	100	63
2.	Математика (Б)	24/5	24/5	5	4,3	100	90
3.	Математика (П)	3	3	72	65	100	100
4.	Обществознание	17	16	68	52,4	94	29
5.	Химия	7	7	69	58,3	100	29
6.	Биология	7	7	76	57,2	100	57
7.	Информатика	2	1	59	43	50	50
8.	История	1	1	38	-	100	0
9.	Английский язык	1	1	31	-	100	0

## Динамика результативности ГИА-2025 (%) за 3 года

### Сравнительная таблица средних баллов ЕГЭ по предметам

Учебные периоды	Русский язык	Математика (профиль)	Обществознание	Биология	Химия
2024/2025	59	65	52	57	58
2023/2024	49	64	41	43	42
2022/2023	55	60	42	44	45

Анализ результатов по показателю «Средний балл» выявил положительную динамику по обязательным предметам – русский язык и математика и предметам по выбору – биологии, химии и обществознанию.

### Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ по предметам

Учебные периоды	Русский язык	Математика (профиль)	Обществознание	Биология	Химия	Информатика
2024/2025	86	72	68	76	69	59
2023/2024	73	64	60	55	60	-
2022/2023	93	68	70	80	80	-

По показателю «Максимальный балл» наблюдается положительная динамика по всем предметам по сравнению с 2024 годом, однако если сравнивать с результатами 2023 года этот показатель снизился по всем предметам кроме математики профильного уровня.

## Сводная таблица результатов ЕГЭ по предметам

Учебные периоды	Русский язык		Математика		Обществознание		Биология		Химия	
	Успешность %	Качество %	Успешность %	Качество %	Успешность %	Качество %	Успешность %	Качество %	Успешность %	Качество %
2024/2025	100	63	100	90	94	29	100	57	100	29
2023/2024	100	31	100	83	57	7	71	14	71	29
2022/2023	100	43	100	63	67	14	78	11	67	33

### Динамика результативности ГИА-2025 (%)

ГИА-11											
Русский язык		Математика (Б)		Математика (П)		Обществознание		Биология		Химия	
Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество
0	+32	0	+7	0	0	+37	+22	+29	+43	+20	0

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние 3 года показывает стабильную 100%-ю успешность сдачи обязательных предметов – русского языка и математики. Качество обученности по обязательным предметам в 2025 году значительно возросло – на 32% по русскому языку и на 7% по математике по сравнению с предыдущим периодом. Также все участники ЕГЭ по биологии и химии в 2025 году прошли минимальный порог. Значительное улучшение качества обученности выпускники показали по биологии – на 43% по сравнению с предыдущим периодом. Значительно возросли успешность и качество обученности по результатам ЕГЭ по обществознанию – на 37% и 17%; соответственно.

**В целом, по всем предметам результаты ГИА-11 в 2025 г. значительно улучшились по сравнению с предыдущими учебными периодами.**

### ВЫВОДЫ

В целом результаты государственной итоговой аттестации в 2025 году можно признать удовлетворительными. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам. Анализ результатов ЕГЭ-2025 показал, что все выпускники (100%) преодолели минимальный порог по обязательным предметам – русскому языку и математике. Итоги ГИА-11 в 2025 году показали положительную динамику по успешности сдачи экзаменов и качеству обученности по обязательным предметам и предметам по выбору. По итогам государственной итоговой аттестации 32 из 32 выпускников 11-х классов (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании.

6 из 7 претендентов получили аттестат о среднем общем образовании с отличием:

1 выпускница 11 класса – **Болатмирзаева Хавани** получила аттестат о среднем общем образовании с отличием (красный) и медаль «За особые успехи в учении» I степени.

5 выпускников 11 класса – **Абуева Хава, Албекова Жайна, Габаева Хава, Саралиева Радима, Язаева Хава** – получили аттестат о среднем общем образовании с отличием (сине-голубой) и медаль «За особые успехи в учении» II степени.

Однако анализ результатов ЕГЭ по всем предметам в 2025 году показал также целый ряд проблем:

- недостаточно высокие результаты выпускников, несмотря на усиленную подготовку;
- результат ЕГЭ в большей степени зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов (уровня организации деятельности, мобильности, работоспособности, переключаемости, концентрации внимания, произвольности, самостоятельности мышления, рефлексии, самооценки);
- повышенный уровень тревожности, связанный с особенностями процедуры ЕГЭ, тоже отрицательно влияет на результаты ЕГЭ даже у хороших учеников;
- подготовка к ЕГЭ требует от обучающихся способности удерживать в памяти огромный объем информации, который невозможно выучить, запомнить за несколько дней перед экзаменом; это актуализирует проблему формирования прочных знаний в течение всего времени обучения;
- ежегодное совершенствование вариантов ЕГЭ, изменение числа заданий в работах, направленности их содержания, уровня сложности приводят к необходимости ежегодно приспосабливаться учителю к новым требованиям, заново планировать подготовку к ЕГЭ, строить соответствующую систему заданий;
- задания ЕГЭ из настоящих «боевых» вариантов порой оказываются сложнее, чем в демонстрационных версиях;
- результат обучающихся по ЕГЭ напрямую зависит от уровня профессиональных умений учителя выполнять нестандартные задания повышенной трудности; учителя, испытывающие затруднения в выполнении таких заданий, не могут научить этому обучающихся.

В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на:

- усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы; принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- коррекцию календарно-тематического планирования учителя, отражение в нем работы по подготовке к ГИА;
- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся.

## **Рекомендации по подготовке к ГИА-2026**

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения качества подготовки к ГИА в 2025-2026 учебном году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных групповых и индивидуальных занятий, наставничество, пробные экзамены). Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.
2. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей. Проводить работу по профилактике стрессового состояния, формирование позитивного отношения к ЕГЭ и повышению мотивации учеников в подготовке к экзамену.
3. Повышение качества преподавания профильных предметов. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на преодоление минимального порога успешности, а на получение высоких баллов)
4. Работа по повышению методической компетенции учителей-предметников.
5. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
6. Заместителю директора, учителям-предметникам и классным руководителям проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по выбору предметов ЕГЭ учащимися.

Заместитель директора по УР

Исмаилова Л.С.