МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ г. ГУДЕРМЕС»

Фонд оценочных средств

по

родному (чеченскому) языку

2-4 класс

Авторы учебника: Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э., Эдилов С.Э.

Составитель: Хасбулатова Р.Б.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является одной из технологий внутренней оценки качества образования (самообследования) ГБОУ «Центр образования г. Гудермес». ФОС образовательных достижений, используется для определения уровня его содержание соответствует реализуемым образовательным программам и составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями и дополнениями, Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ «Центр образования г. Гудермес»

Целью создания ФОС учебного предмета родной (чеченский) язык является установление соответствия уровня подготовки учащихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета,.

Задачи ФОС по предмету

- контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенным в ФГОС;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений учащихся в процессе изучения предмета, курса, дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс школы.

Контрольно-оценочные средства (КОС) направлены на проверку усвоения обучающихся важнейших знаний, предметных умений и видов познавательной деятельности, представленных в разделах родной (чеченский) язык. Работы предусматривают проверку содержания родного (чеченского) языка образования и различных видов умений и способов деятельности обучающихся на разных уровнях сложности.

Проверочные работы представлены в виде контрольных работ, тестовых заданий различного уровня сложности. КОС для обучающихся 1-4 классов составлены на основе банка заданий ФИПИ, материал представлен в порядке изложения тем в учебнике Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э., Эдилов С.Э.

Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету «Чеченский язык»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Четверть	Представление оценочного средства в фонде
2 класс			
1	Чуваларан (входной) талламанболх. «Дешархо»	I	1амийнарг карладакхар.Къамел.
2	Талламанболх«Тхан школа»	I	«Аьзнаш а, элпаш а»
3	Талламанболх «Хьоза»	II	«НохчийнАбат, я алфавит»
4	Талламанболх «Шовда»	II	«НохчийнАбат, я алфавит»
5	Талламанболх «Тханцициг»	III	«Х1уманаш билгалъендешнаш»
6	Талламанболх «Комарийндитт»	III	«Х1уманаш билгалъендешнаш»
7	Талламанболх «Кехат»	III	«Х1уманаш билгалъендешнаш»
8	Талламанболх «Белхи»	IV	«1амийнарг карладаккхар» Предложени.
9	Талламанболх «Танкист»	IV	«1амийнарг карладаккхар»Предложени.
10	Шеранхааршталларан талламан диктант «Школьни выставка»	IV	«1амийнарг карладаккхар»Предложени.

I-чийрик

Чуваларан (входной) талламанболх. «Дешархо»

«Дешархо»

Со дешархову. Ас дика доьшу. Ас нанна г1о до. Нанас суна, дика к1ант ву, олу. Со школе т1аьхьа ца вуьсу.

Таллманболх «Тхан школа»

«Тхан школа»

Тхан школа хазачу меттехь йу. Школан кораш даккхий ду. Корашна т1ехь зезагаш лаьтта. Оха царна хи туху. Хаза ду тхан класса чохь. Оха дика доьшу.

II -чийрик

Талламанболх «Хьоза»

«Хьоза»

Тханкертахькест-кеста жима хьозаго.Изатхан кора йуххеохьахуу.Цо хаза эшаршлоькху.Асцуьнга ладоьг1у.Иза соьхцакъаьхка.Асцуннацуьргаштосу.

Талламанболх «Шовда»

«Шовда»

Со юьртахь 1аш ву. Тхунаюххехьшовдаду. Шовданан хи шийладу. Шовданан хи ц1ена,сирладу. Оха шовданан хи молу. юьртахьшовданашдуккха а ду.

IIIчийрик

Талламанболх «Тханцициг»

«Тханцициг»

Ч1ог1а харцхьарадутханцициг.Кхоссалоймаьнги т1е долу иза, кора т1е долу, йухамаьнги к1ел лечкъа.Мачаш т1ейухуш вахьахиъча, ботинкийн чимчарг1аш ийзадоцо.Данне а дацтханцицигцхьанаметтасоцуш.

Талламанболх «Комарийндитт»

«Комарийндитт»

Тханкертахькомарийндиттду.Соцунна т1е валало.Ас га дегийча,комаршдитта к1ел охьаоьгу.Нанас,йишасшаршу а лоций, царна а эгайо ас комарш.Тхандитта т1ера комарш ч1ог1а мерзайу.

Грамматически 1едиллар

1.Шала элпашна к1ел сиз хьакха

2.Дешт1аьхьена к1ел ши сиз хьакха

Талламанболх «Кехат»

«Кехат»

Ас сайнвешекехатяздо.ИзаМосквахьдоьшушву.Кестаотпускана ц1а вог1ур вуиза.Сунадукхавеза сан ваша.Цогуттар а хьехамашбосунна.Асцуьнга ладуг1у.Цо сунна дуккха а керланиг 1амадо.

IVчийрик

Талламанболх «Белхи»

«Белхи»

Тхо г1о дан дахара.Делкъан хилча,х1ума йаакхайкхиратхоьга.Жижиганчорпайиинчул т1аьхьа тхунахьалхадехкира ц1ен,мерза 1ежаш а, можа бос болу хьечаш а,1аьржа хьечаш а.Х1ума а йиъна,кхид1а а бираохаболх.

Талламанболх «Танкист»

«Танкист»

Жалил танкист ву. Танканайуххехьлаьтташдаьккхинасуртдаийтирацо ц1а. Х1ора кехата т1ехь шен танк хестайо Жалила. Воккхахилча,со а хирву танкист. Суна кинохьдукхагинатанкаш.Ондамашинашйууьш.

Шеранхааршталларан
талламан диктант

«Школьни выставка»

«Школьни выставка»

Школехь выставка яра.Цувыставкехь дара берашадеххкинасуьрташ.Виситасдиллинасуртхазахийтирамассарнаа.Цуьнансуьрта т1ехь йарацеран школа а, школанайуххера ц1енош а, урам а. Виситина хаза совг1ат делира.

Грамматически т1едиллар: шалхачуэлпашна к1ел сиз хьакха.

Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету «Чеченский язык»

№	Наименование оценочного средства	Четверть	Разработчик
1.	**Г1иллакх-оьздангаллех лаьцна.**	I	Тестировани №1
2.	**Вайн доттаг1ий – дийнаташ**	II	Тестировани №2
3.	**ВайнДаймохк.**	III	Тестировани №3
4.	**Нохчийнхалкъанбартакхоллараллa.**	IV	Тестировани №4

Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету «Чеченский язык»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Четверть	Контролируемые разделы (темы) предмета
4 класс			
1	Талламанболх «Хьуьнандахар»	I	1аминарг карладакхар.Предложени.
2	Талламанболх «1аьнан оьг1азло»	I	1аминарг карладакхар.Предложени.
3	Талламанболх «1аьнан мох».	II	Ц1ердош.
4	Талламанболх «Ши борз»	III	Билгалдош.
5	Талламанболх «Олхазарш»	III	Билгалдош.
6	Талламанболх «Г1ирг1а»	III	Хандош

7	Талламанболх «Лар толу ж1аьла».	IV	Т1едерзар
8	Талламанболх Доттаг1алла	IV	Т1едерзар
9	Талламанболх «Воккхастаг»	IV	1аминарг карладакхар.
10	Талламанболх «Ч1ерий дохуш»	IV	1аминарг карладакхар.

Талламанболх

Хьуьнахдахар.

Сарахьохатхешан т1оьрмигаш кечдира. 1уьйранна тхоновкъадевлира.Тхоьцатханхьехархо а вара. Сада1а билгалъяьккхинчуметтехьсевциратхо. Амматханнакъосташна дика некъкарийра. Тхооцуновкъа д1адахара. Таьххьара а сада1а боккха 1ам болчохьсевциратхо. Ц1еххьана тхунахезирабердоьлхуш. Тходевддацигадахара.Жима ши йо1 тилаеллахиллера. Оха и шиъновкъаяьккхира.

Грамматически т1едиллар:

1.Пхоьалг1а предложении меженашцаталла. Дешнийнцхьанакхетаршсхьаязде.

2.Шолг1ачу предложенехькъамеландакъошбилгалдаха.

3. Схьаяздемукъазашалхаэлпашцхьананисделладешнаш.

Талламанбелхан мах хадор:
«5»- г1алаташ дацахь;
«4»- 1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»- 5, я цул сов г1алат делахь.

Грамматически т1едилларан мах хадор:

«5»- г1алаташ дацахь;
«4»- ¾ т1едиллар кхочушдинехь, я 1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»- т1едиллар кхочушцадинехь, я 5, цул сов г1алат делахь.

Талламанболх

1аьнан оьг1азло.

Хи чуьрчу ч1ерашна т1едирзира 1а. Ж1ов етташсаннататанаш а деш, йоккхашело д1ах1оттира. Шелонотатолашна, 1аьмнашна т1еш техкира. Татолашна а, 1аьмнашна а шабира . Ч1ерий хи буха дахара. Шабинчу хи к1ел шийла йацара.

1а адамашна т1едирзира. Йоккхашело д1ах1оьттира, не1арша а ,пенаша а татанаш а деш. Адамашапешашлатийра, довхачу ц1еношкахь 1аш бууьш 1аьнах бийла а буьйлуш. Кегийбераш а цакхоьру 1аьнах. Конькеша ,салазаш а хоьхку, лайн мижаргех а ловзу, лайн баба а йо, лайн баьрзнаш а до, хи а туху, шелоне а кхойкху:

-Г1о дан йола, шело !- бохуш.

(Халкъанбартакхолларалла).

Грамматически т1едиллар.

1. Хьалхара предложении меженашцаталла.
2. Йоьалг1ачу предложенехьдолчу ц1ердешнийн дожар ,легар, терахькъастаде.
3. Шайцадолчу ц1ердешнашца схьаязъекхоъ дешт1аьхье.
4. Фонетически талладош<u>шело</u>.

Талламанбелхан мах хадор:
«5»- г1алаташ дацахь;
«4»- 1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»- 5, я цул сов г1алат делахь.

Грамматически т1едилларан мах хадор:

«5»- г1алаташ дацахь;
«4»- ¾ т1едиллар кхочушдинехь, я 1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»- т1едиллар кхочушцадинехь, я 5, цул сов г1алат делахь.

Талламанболх

1аьнан мох.

Шийлачумоходиттийнбаххьашлестадо. 1ай шийлачумеханхьекхар сих-сихахуьлу. Берашшийлачу махана дуьхьалдирзинальтташ дара. Со корехулашийлачу махе хьоьжушлаьттира. Арахьхоькхушшийла мох бара. Суна т1ехь йовхабедарш ю. Цундела со шийлачу махах цакхоьру. 1ай хьоькхучушийлачу махал новкъа х1ума цахуьлу. Шийлачумахацакъийсалуш сана лаьттараакхтаргаш.

Грамматически т1едиллар.

1. Схьаяздемассо а предложенерашийлабохубилгалдош, цуьнцауьйрлелош долу ц1ердош. Билгалдахадожарш, чаккхенаш.
2. Хьалхара предложении меженашцаталла.

Талламанбелхан мах хадор:
«5»- г1алаташ дацахь;
«4»- 1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»- 5, я цул сов г1алат делахь.

Грамматически т1едилларан мах хадор:

«5»- г1алаташ дацахь;
«4»- ¾ т1едиллар кхочушдинехь, я 1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»- т1едиллар кхочушцадинехь, я 5, цул сов г1алат делахь.

Талламанболх

Ши борз.

Со вара новкъа вог1уш. Т1ехьа цхьа г1овг1а хезира сунна. Мохьхьоькхуш вверг жадажош волу цхьа жима к1ант вара. Иза вара, цхьанхьа д1ахьежош п1елг а болуш, арахулаведдавоьдуш.

Д1ахьаьжначу сунна гира:арахулаеддайоьдура ши борз: цхьаъ-йоккхий, важа-жимий.

Цергашцасхьалаьцна ког а болуш ,жимачобукъа т1ехь хьош 1ахар бара. Йоккханиг яра т1аьхьах1оьттина йоьдуш.

Суна берзалойма-гиннехь, со а жа1уьнца царна т1аьхьа ведира.Охашиммо а мохь бета болийра. Оха хьоькхумохь а хезна, шайца ж1аьлеш а долуш, нах баьхкира.

Л. Толстой.

Грамматически т1едиллар.

1. Шолг1а предложении меженашцаталла.
2. Х1оттамца талладош : жа1уьнца.
3. Схьаяздетерахьдешнаш.
4. Хьалхарчупредложенехьбилгалдахакъамеландакъош.

Талламанбелхан мах хадор:
«5»- г1алаташ дацахь;
«4»- 1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»- 5, я цул сов г1алат делахь.

Грамматически т1едилларан мах хадор:

«5»- г1алаташ дацахь;
«4»- ¾ т1едиллар кхочушдинехь, я 1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»- т1едиллар кхочушцадинехь, я 5, цул сов г1алат делахь.

Талламанболх

Олхазар.

Цхьадолуолхазаршгурахьбовхачумахка д1адоьлху. Церан д1адахар тайп-тайпанахуьлу. Ч1ег1ардигаш яккхийтобанашйойдоьлху. Г1арг1улеша кхосабергйо. Г1езаша мог1а бо.

1а д1адаьлча юха а схьакхочуолхазарш. Царнашаьшхьалха хан яьккхинаметтигашевза. Циггахьсовцууьшшаьшюхакхаьчча. Шайн хила бенашюха то а до, керланаш а до цара .

Бошмашназуламейолусадолу х1уманаш а юуолхазарша. Цундела лору уьшбелхалошабошмийн доттаг1ий.

Грамматически т1едиллар:

1. Хьалхарчупредложенехьбилгалдахакъамеландакъош. Меженашцаталлаиза.
2. Схьаяздекхоъкаарарчухенанхандош, билгалъяхачаккхенаш.
3. Хоттамцаталладошсхьакхочу.

Талламанбелхан мах хадор:
«5»- г1алаташ дацахь;
«4»- 1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»- 5, я цул сов г1алат делахь.

Грамматически т1едилларан мах хадор:

«5»- г1алаташ дацахь;
«4»- ¾ т1едиллар кхочушдинехь, я 1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»- т1едиллар кхочушцадинехь, я 5, цул сов г1алат делахь.

Талламанболх

Г1ирг1а.

Бешахь, новкъахьловзуш, ирхлелхаш яра хьозанан к1орнеш.

Доккхахьозадара ,лекхачудиттангаьн т1е а хиъна , кхерамеолхазар дог1ий хьоьжуш.

Дог1уш ду г1ирг1а. Иза дог1у меллаша , г1овг1а а йоцуш. Доккхачухьозанохаамбирашен к1орнешка. Ерриш к1орнеш куллахь д1алевчкъира. Хехь долу доккхахьозадугаьнна т1ехь 1аш. Иза метах ца долу, г1ирг1анна т1ера б1аьрг а цабоккхуцо.

Г1ирганна гирадоккхахьоза. Иза хьозанна т1ехьаьдира. Хьозакуллахдуьйлира.

Г1ирг1а гонд1ахьа хьоьжу, цуьнан б1аьргаш ц1е санна богу. Аммаиза х1умма а йоцушдуьсу.

Грамматически т1едиллар:

1. **Чолхе предложении карае . Иза меженашцаталла.**

2. **Хьозадош фонетически талла.**
3. **Массо а предложенешкахьхьозадешандожарбилгалдаккха**.

Талламанбелхан мах хадор:
«5»- г1алаташ дацахь;
«4»- 1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»- 5, я цул сов г1алат делахь.

Грамматически т1едилларан мах хадор:

«5»- г1алаташ дацахь;
«4»- ¾ т1едиллар кхочушдинехь, я 1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»- т1едиллар кхочушцадинехь, я 5, цул сов г1алат делахь.

Талламанболх

Лар толу ж1аьла.

Сан вашас Х1арона к1еза деара. Оха цунна ц1е тиллираТарзанаьлла. Соьцагуттар а ловзушхуьлура к1еза. Хи т1е лийчасо воьдушхилча, т1аьхьах1уттара иза.

Д1аоьхура хан. Тарзандоккхахилира. Цуьнанлергашира, дог1аделла дара. Изалар толу ж1аьла хиллера. Х1арона кест-кестахьунхахьталладуьгураТарзан. Х1инца, доккха а хилла, соьца к1езиг ловзуиза.

Т1едиллар:
1) Билгалдахакъамеландакъошхьалхарчупредложенехь.
2) Дешдакъошцадекъадешнаш: цунна,доккха, т1аьхьах1уттура

Талламанболх

Доттаг1алла

Доттаг1 воцушстагмегарвац. Доттаг1 воцустаг, т1ам боцуолхазарсанна, ву. Доттаг1чунна тешаме хила веза.Доттаг1алла даггаралело деза.Доттаг1чух дагаволуш хила веза. Доттаг1чунна т1е халоеанаметтиг а 1оттаелла доттаг1 дешарна т1аьхьависча, цунна г1о дан деза. Иштташилчий бен хьохбакъволудоттаг1 а хирвац.

Т1едиллар:
1) Кхоалг1а предложеникъамеландакъошцаталла.
2) Цхьаорам болу дешнашбилгалдахий, т1ехула дожарш х1иттаде.

Талламанболх

Воккхастаг

Х1ор 1уьйранна вог1ура воккхастагакххаройх а, олхазарех а дерш 1амочу ц1а чу.Мунданаштоеш я керланашешхуьлураизацучохь. Оцу 1уьйранна а шаянйолийначуаккхачубеданмунда,хьаькхна, шардешкечдинчужимачууьн т1ехь д1а а ч1аг1йина , шаяржийнанехаш, нуйхьаькхна, гул а йина, тускар чу тийсирацо.

Т1едиллар:

1) Хьалхара предложении къамеландакъошцаталла.
2) Массопредложенийнюкъара ц1ерметдешнаш билгалдаха.
3)

Талламанболх

Ч1ерий дохуш

Со сайн доттаг1чуьнца ч1ерий даха вахара.Хитийналаьттачуайми чу тесираоха м1ерий.Сан м1ера т1е боккха ч1ара летчасаннахетаделирасуна.Сунамоттадаларехь,пхьаьрссалбоккхахир бара иза.Асдоггахсхьаозийра м1ара.Амма изасоьгасхьацабаккхабелира.Соьцацхьаьна м1ара схьаозийра сан доттаг1чо а.Халласхьабаьккхираохашиммацхьаьна сан м1ара.Д1ахьаьжча, тиша,йоккхакалохиллера м1ерах тасаелла.

Т1едиллар

1.Шолг1а предложенимеженашцаталла.

2.Къамела дакьошбилгалдеоцупредложенехь

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ г. ГУДЕРМЕС»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_______/Гилисханова С.М./
Протокол №_1 от
«_29 »__08 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по НЭР
_______/Халимова М. И./
« 29»___08 2023г.

Фонд оценочных средств

по

литературному чтению

на родном (чеченском) языке

2-4 класс

Авторы учебника: Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э., Эдилов С.Э.

Составитель: Хасбулатова Р.Б.

2023 – 2024 учебный год

Паспорт фонда оценочных средств
по предмету «Литературное чтение на родном (чеченском) языке»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Контролируемые разделы (темы) предмета
4 класс			
1	Тестировани	II	Вайн Республика-Нохчийчоь
2	Тестировани	IV	Болх бе. Халкъандуьхьаваха

Тестировани

Ахмадов Муса «Нохчийнхиш»

1.Стихотворени т1ехь хьахийнадоцувайнмехканкхинмуьлхахишдевзашуна? Д1аязде уьш

2.Книга т1ера Терк-хихлаьцна болу хаамашсхьаязбе.

Яздецунахлаций.

3.Шу дехачуметтехьмуьлха хи ду? Довзийтаизавайнмахкахошна а.

4.Вайн махкахьдолчуцхьана хин ц1арх ю вайнмехканшахьара.Муьлха хи дуиза?

5.Вайн мехкануггардехаа,уггарчехка а хи муьлханигду?Муьлхачуярташнаюххехулачекхдолу иза?Т1аьххьара а х1ун хуьлуцунах?Яздецунахлаций.

Тестировани

«БерсановХож-Ахьмад «Жима Зарет»

1.Дийцар т1ехь муьлхадешнашхетахьунакоьрта? Схьаяздеуьш.

____

____

____

2.Язде, хьунахетарахь, х1ун дара Хьусайне хи чу йоьдучуьраЗаретхьалаяккхийтинарг?

3.Хьан дахарехьнисъеллийиштаметтигаш? Хьайндийцаркхоллий, д1аязъе цуьнан план. Ц1е тиллацунна.

____

____

____

____

____

4.Йоцца отзыв х1оттае х1окху дийцарна. Планах пайдаэца.(Къамелкхиорналеринабелхан тетрадах пайдаэца)

____

____

____

(Автор, произведенин ц1е)

Х1ара произведени____

____

____

____

(Язде,хьанахлаьцнадуьйцукхупроизведенехь)

Хьайнахетарг ала.

-Суна хетарехь,сан доттаг1аша а х1ара произведениеша еза.

-Суна цалаьа х1ара произведени сан доттаг1аша йоьшийла.

Дийца, х1унда хетахьунаизаиштта.

____

____

____