

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ГУДЕРМЕС»**

Полное наименование учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования города Гудермес»

Начало функционирования: 1 сентября 2016 г.

Юридический адрес: 366209 ул. В. Датагаева, 15а, г.Гудермес, Чеченская Республика,
телефон/факс (928)0873093, эл. почта: gudermes-edu@mail.ru

Фактический адрес: 366209 ул. В. Датагаева, 15а, г.Гудермес, Чеченская Республика

Учредитель: Министерство образования и науки Чеченской Республики.

ОКПО 03716549, ОГРН 1162036055796, ИНН 2005010888, КПП 200501001

Реквизиты лицензии на образовательную деятельность и свидетельства о государственной аккредитации:

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией от 22.11.2016 г. серия 20Л02 №0001154 регистрационный №2789. Согласно действующей лицензии школа имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование, а также на дополнительное образование в соответствии с Приложением к лицензии.

Устав ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» утвержден приказом МОиН ЧР от 13.07.2016г №985-п, согласован распоряжением министерства имущественных и земельных отношений ЧР от 01.07.2016 г №1424- РЭ

Образовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 1242 от 28 декабря 2017 года серия 20А02 № 0000568 выдано Министерством образования и науки Чеченской Республики на срок действия до 28 декабря 2029 года.

Локальные акты, регламентирующие деятельность школы, размещены на сайте учреждения.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ГУДЕРМЕС»**

**ОТЧЕТ
о самообследовании
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Центр образования города
Гудермес»**

2024

Оглавление

1. Показатели деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования города Гудермес».....	4-6
2. Оценка образовательной деятельности.....	6-16
3. Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП.....	17-22
4. Анализ успеваемости и качества в 5-11 классах.....	22-27
5. Итоги проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году	27-34
6. Результаты внешней оценки качества образования. Итоги ВПР в 5-8 классах.....	34-51
7. Оценка методической работы	51-68
8. Внутришкольный контроль.....	68-70
9. Работа с одаренными детьми.....	70-73
10. Оценка работы школы полного	73-81
13. Оценка воспитательной работы.....	81-85

1. Показатели деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования города Гудермес»

№	Показатели	Единица измерения
	1. Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1016 учащихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	398 учащихся
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	552 учащегося
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	66 учащихся
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	255/25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку: 9а класс-23 б. 9б класс-24 б. 9в класс-21 б.	23 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике 9а класс-3,9 б. 9б класс-4,1 б. 9в класс-4 б.	4 балла
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку 11а класс-52 балла 11б класс-47 баллов.	49 баллов
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	Математика (базовый)- 4,2балла; профильный- 64 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	8/7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0/0%

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	342 обучающихся
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	127/36,6%
1.19.1	Регионального уровня	63
1.19.2	Федерального уровня	45
1.19.3	Международного уровня	7
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	66/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/64%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	2/4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20/36%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/36%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/23,2% учителей

1.29.1	Высшая	8/14,2% учителей
1.29.2	Первая	5/9% учителей
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	18/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/84%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических работников	30/54%
2 Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	202компьютера на 101бучеников
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23.200/23 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.5	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.6	С медиатекой	да
2.7	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.8	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.9	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.10	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1016/100%
2.11	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3 м2

2. Оценка образовательной деятельности

В 2023-2024 учебном году в ГБОУ «Центр образования города Гудермес»

образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372, АООП НОО разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Нормативный срок освоения – четыре года.

Целью реализации ООП НОО является – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Основные задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370 и АООП ООО.

Нормативный срок освоения – пять лет.

Целью реализации ООП ООО является – достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых

личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи ООП ООО:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом

Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371.

Нормативный срок освоения – два года.

Целью реализации ООП СОО является — становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Основные задачи ООП СОО:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
 - сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
 - обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
 - обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
 - обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
 - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
 - обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
 - развитие государственно-общественного управления в образовании;
 - формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.
- Основные образовательные программы:
- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
 - разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их

образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности ГБОУ «Центр образования города Гудермес»;

– содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

– реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей ГБОУ «Центр образования города Гудермес» по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность в ГБОУ «Центр образования города Гудермес» осуществляется через курсы внеурочной деятельности, организацию кружков, секций, проектной деятельности.

В ГБОУ «Центр образования города Гудермес» принимаются все обучающиеся с 1 -го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест.

Педагогические работники ГБОУ «Центр образования города Гудермес» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом ГБОУ «Центр образования города Гудермес», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми ГБОУ «Центр образования города Гудермес», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Согласно требованиям ФГОС ООО и СОО, внеурочная деятельность в ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» в 2023-2024 учебном году была организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии с нормативно-правовыми документами школы.

Задачи внеурочной деятельности:

- Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- Улучшить условия для развития ребенка;
- Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

В этом учебном году внеурочная деятельность в школе осуществляется по нескольким направлениям:

- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное

При отборе содержания и видов деятельности детей в том или ином объединении учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеурочной деятельности педагога.

При организации внеурочной деятельности учитывались следующие условия:

- Количество часов учебного плана;
- Форма организации занятий должна быть отличной от урочной;
- И в то же время должна проследиваться связь с урочной деятельностью;
- Выход на личностные, предметные и метапредметные результаты;
- Часы внеурочной деятельности не входят в недельную нагрузку.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с санитарно-гигиеническим требованиям к общеобразовательным учреждениям и реализуется во второй половине дня в соответствии с расписанием.

Среднее количество недельных часов внеурочной занятости по школе - 8 часов, что соответствует требованиям ФГОС ООО и СОО.

Количество часов на внеурочную деятельность, запланированных школой в 2023 – 2024 учебном году, а также наименование курсов внеурочной работы по направлениям можно проследить в учебном плане внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности начального общего образования на 2023-2024 учебный год

Направление развития личности	Наименование внеурочной деятельности учащихся	Количество часов в неделю					Всего за год
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Всего в неделю	
1. Общекультурное	Театральная студия	1	1			2	67
	«Мы любим русский язык»			1	1	2	68
	«Люби и знай родной язык»		1			1	34
2.Общеинтеллектуальное	«Художественное слово»	1	1	1		3	101
	«Математика вокруг нас»			1	1	2	68
3.Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4	135
4. Социальное	«Тропинка в будущее»			1	1	2	68
	«Основы финансовой грамотности»	1	1			2	67
5. Спортивно-оздоровительное	«Ступеньки здоровья»	1	1	1	1	4	135
Итого в неделю		5	6	6	5	22	
Итого за год		165	204	204	170		743

План внеурочной деятельности основного общего образования на 2023 – 2024 учебный год

№	Направления внеурочной деятельности	Форма проведения, название	Количество учебных часов в неделю					Всего	
			5	6	7	8	9		
Инвариантный компонент***									
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5	170
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Смысловое чтение»	1	1	1	1		4	170
		«Естественно-научная грамотность»	1	1	1		-	4	170
		«Финансовая грамотность»	1	1	1	1	-	3	102
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профминимум «Россия – мои горизонты»	-	1	1	1	1	4	170
		«Мир профессий»	1				1	1	34
4	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	«Юный театр»	1	1	-	-	-	2	68
		«Хоровое пение»	1	1	1	-	-	3	102
		«Спортивные игры»	1	1	1	1	1	5	170
Вариативный компонент***									
5	Занятия, направленные на дополнительное изучение предметов и предметных областей	«Вероятность и статистика»	-	-	-	1	1	2	68
		«Разговорный английский»	-	-	-	1	1	2	68
		«Физические измерения»	-	-	-	-	1	1	34
		«ОДНКНР дополнительный курс»	-	1	-	-	-	1	34
		«Чеченская традиционная культура и этика»	1	1	1	-	-	3	102
		«Химия вокруг нас»	-	-	-	2	-	2	68
		«Агроэкология» (проектная деятельность)	-	-	1	1	-	2	68
		Экология растений	1		1			1	34
		«Решу ОГЭ. Практикум по русскому языку»	-	-	-	-	1	1	34
		«Решу ОГЭ. Практикум по биологии»	-	-	-	-	1	1	34

		«Решу ОГЭ. Практикум по географии»					1	1	34
	ИТОГО		10	10	10	10	10	50	1750
	Максимально допустимая недельная нагрузка		10	10	10	10	10	50	
	Максимально допустимая нагрузка за год		350	350	350	350	350		1750

**План внеурочной деятельности среднего общего образования
на 2023 – 2024 учебный год**

№	Направления внеурочной деятельности	Форма проведения, название	Количество учебных часов в неделю		Всего	
			10	11		
Инвариантный компонент***						
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	1	1	2	68
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Химия вокруг нас» (естественно-научная грамотность)	1	1	2	68
		«Комплексный анализ текста» (читательская грамотность)	2	2	4	136
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профминимум «Россия – мои горизонты»	1	1	2	68
		«Основы педагогики и психологии»	1	1	2	68
		«Введение в педагогическую деятельность»	1	1	2	68
Вариативный компонент***						
4	Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьный театр, спортивная секция)	Секции «Футбол», «Шахматы», «Настольный теннис»	1	1	2	68
5	Дополнительное изучение отдельных учебных предметов	«Биология абитуриенту»	1	1	2	68
		«Решу ЕГЭ. Практикум по математике»	1	1	2	68
ИТОГО			10	10	20	
ИТОГО			340	340	680	

Всего в 5-11 классах в 2023-2024 учебном году обучались 618 обучающихся, из них посещали ШПД 427 обучающихся (69%).

При реализации основного общего образования в рамках внеурочной деятельности в ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» особое внимание уделяется формированию функциональной грамотности:

- читательской грамотности – на занятиях внеурочной деятельности «Смысловое чтение» (5-8-х кл.);
- математической грамотности на внеурочных занятиях «Вероятность и статистика» (8-9-х кл.);
- естественнонаучной грамотности на внеурочных занятиях «Естественно-научная грамотность» (5-7-х кл.), «Экология растений» (5 и 7 кл.);
- финансовой грамотности на внеурочных занятиях «Финансовая грамотность» в 5-8-х классах.

Со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися 5-11 классов во второй половине дня проводятся дополнительные индивидуальные занятия по учебным предметам.

Основной акцент во внеурочной деятельности в выпускных классах ставится на подготовку к государственной итоговой аттестации. При этом допускается деление на группы (по математи-ке в 11 классе – для подготовки к ЕГЭ по базовой и профильной математике, при подготовке к ЕГЭ по выбору). В 5-8 классах во второй половине дня ведется подготовка к Всероссийским проверочным работам (ВПР).

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Режимные моменты, гигиенические требования: обязательное пребывание на свежем воздухе, активный отдых при смене занятий (динамические паузы, игры) соблюдаются.

Программы курсов внеурочной деятельности педагоги разрабатывают самостоятельно. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогами, ведущими занятия, в журналах учета занятий внеурочной деятельности в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Анализ посещённых занятий показал, что учителя-предметники используют во внеурочной деятельности разнообразные формы проведения – практикумы, викторины, экскурсии, конкурсы, просмотры обучающих видеофильмов и др., что повышает мотивацию школьников, активизируют творческую деятельность.

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности.

Журналы ведутся по каждой параллели классов. Даты и темы занятий во всех журналах заполнены в полном объеме в соответствии с тематическим планированием рабочих программ.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности начального общего образования, основного общего и среднего общего образования реализованы полностью.

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	1016 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	398чел.
	– начального общего образования (1 -е классы)	106чел.
	– начального общего образования (2–4-е классы)	292чел.

	– основного общего образования (5-е классы)	108 чел.
	– основного общего образования (6–9-е классы)	444 чел.
	- среднего общего образования	66 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	соответствует
2.4	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	соответствует
2.5	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.8	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.9	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.10	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.11	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
2.12	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется

2.13	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.15	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.16	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.17	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.18	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1 -х и 5-х классах	Соответствует
2.19	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям	Соответствует
2.20	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.21	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.22	Соответствие программы формирования УУД для 1 -х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.23	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.24	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.25	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.26	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.27	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.28	17 Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
2.29	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
2.30	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
2.33	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
2.34	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

3. Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП

1. Промежуточная аттестация проведена по итогам учебного года в 1 - 8-х, 10-х классах в соответствии с учебным планам в особом порядке:

- выставлены отметки за четверть по каждому учебному предмету на основании отметок, имеющих в классном журнале на дату окончания 2023-2024 учебного года;
- определены годовые отметки по каждому учебному предмету как среднее арифметическое четвертных отметок и выставлены в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

2. Промежуточная аттестация по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности для обучающихся, полностью освоивших основную образовательную программу основного и среднего общего образования ГБОУ «Центр образования города Гудермес»:

- за второе полугодие – в форме учета результатов текущего контроля успеваемости;
- годовую – в форме учета годовых образовательных результатов.

Педагоги-предметники:

- определили отметки учеников за второе полугодие как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости;
- определили текущие годовые образовательные результаты учеников как среднее арифметическое полугодических отметок;
- заполнили классные журналы в соответствии с полученными результатами промежуточной аттестации.

Итоговые отметки по учебным предметам образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования определяются как среднее арифметическое полугодических (четвертных) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по программе и выставлены в аттестат об основном общем и среднем общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые отметки по русскому языку и математики в 9-х классах выставлены как среднее арифметическое оценок за ОГЭ и годовых оценок целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Годовые отметки во 2-8-х, 10-х классах выставляли по текущей успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в 2023-2024 учебном году.

№	Наименование	Итого
1.	Всего уч-ся в ОО на начало года по ОО-1 (1 -11кл)	1016
2.	на конец года в 1 классе	106
3.	освоили программу 1 класса	106
4.	% обучающихся, освоивших программу 1 класса	100%
5.	оставлены на дублирование программы по решению ППк заявлению родителей (законных представителей) в общеобразовательном классе	0 чел.

6.	переведен на обучение по АООП по рекомендации ПМПК и заявлению родителей (законных представителей) в 1 класс	0 чел.
7.	переведен на обучение по АООП по рекомендации ПМПК и заявлению родителей (законных представителей) во 2 класс	0чел.
8.	на конец года во 2 классах	86
9.	всего успевают во 2 классах	100%
10.	% успеваемости во 2 классах	100%
11.	кол-во уч-ся 2 классов, имеющих годовые отметки только "5"	8 учеников
12.	кол-во уч-ся 2 классов, имеющих годовые отметки "4" и "5"	31 ученик
13.	% качества обучения во 2 классах:	46%
14.	переведены условно с академической задолженностью из 2-го в 3 класс	0 чел.
15.	на конец года в 3 классах	106
16.	% успеваемости в 3 классах	100%
17.	кол-во уч-ся 3 классов, имеющих годовые отметки только "5"	18 учеников
18.	кол-во уч-ся 3 классов, имеющих годовые отметки "4" и "5"	28 учеников
19.	% качества обучения во 3 классах:	43%
20.	переведены условно с академической задолженностью из 3 в 4 класс	0
21.	на конец года в 4 классах	100
22.	% успеваемости в 4 классах	100%
23.	кол-во уч-ся 4 классов, имеющих годовые отметки только "5"	7 чел.
24.	кол-во уч-ся 4 классов, имеющих годовые отметки "4" и "5"	34 ученика
25.	% качества обучения в 4 классах:	41%
26.	переведены условно с академической задолженностью из 4 в 5 класс	0
27.	на начало года 1-4 кл всего уч-ся	400 учеников
28.	прибыло в 1-4 всего	9 чел.
29.	выбыло из 1-4 всего	11 чел.
30.	на конец года в 1 - 4 кл. уч-ся	398 учеников
31.	освоили программу начального общего образования (2-4 кл.)	292 ученика
32.	% освоивших программу начального общего образования	100%
33.	переведены условно из 2-3 кл. в следующий класс	0
34.	% условно переведенных обучающихся (от числа обуч-ся 2-3 кл.)	0
35.	на конец года во 2-4 классах	292 ученика
36.	кол-во уч-ся 2-4 кл, имеющих годовые отметки только "5"	33 ученика
37.	кол-во уч-ся 2-4 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	93 ученика
38.	% качества обучения в 2-4 классах	43%
39.	на конец года в 5 классах	109 учеников
40.	успевают в 5 кл.	108 учеников
41.	% успеваемости в 5 кл.	99

42.	кол-во уч-ся 5 кл, имеющих годовые отметки только "5"	7 учеников
43.	кол-во уч-ся 5 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	29 учеников
44.	% качества обучения в 5 кл.	34%
45.	переведены условно из 5 в 6 кл.	1
46.	на конец года в 6 классах	81
47.	успевают в 6 кл.	81
48.	% успеваемости в 6 кл	100
49.	кол-во уч-ся 6 кл, имеющих годовые отметки только "5"	1
50.	кол-во уч-ся 6 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	18
51.	% качества обучения в 6 кл.	24
52.	переведены условно из 6 в 7 кл.	0
53.	на конец года в 7 классах	129
54.	успевают в 7 кл.	124
55.	% успеваемости в 7 кл	96
56.	кол-во уч-ся 7 кл, имеющих годовые отметки только "5"	10
57.	кол-во уч-ся 7 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	29
58.	% качества обучения в 7 кл.	31
59.	переведены условно из 7 в 8 кл.	5
60.	на конец года в 8 классах	121
61.	успевают в 8 кл.	118
62.	% успеваемости в 8 кл	98
63.	кол-во уч-ся 8 кл, имеющих годовые отметки только "5"	11
64.	кол-во уч-ся 8 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	25
65.	% качества обучения в 8 кл.	30
66.	переведены условно из 8 в 9 кл	3
67.	на конец года 5-8 классах	440 учеников
68.	Успевают в 5-8 классах	431 ученик
69.	% успеваемости в 5- 8 кл.	98
70.	кол-во уч-ся 5-8 кл, имеющих годовые отметки только "5"	29
71.	кол-во уч-ся 5-8 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	101
72.	% качества обучения в 5-8 кл.	29,5%
73.	переведены условно из 5-8 кл в следующий класс	9
74.	% условно переведенных (от числа обуч-ся 5-8 кл.)	2
75.	на конец года в 9 классах	112
76.	количество обучающихся, получивших "зачет" на ИС	112
77.	получили аттестаты об основном общем образовании (всего)	112
78.	% получивших аттестаты об основном общем образовании	100
79.	получили аттестат с отличием, завершив обучение на уровне ООО	7
80.	имеют в аттестате об окончании ООО отметки "4" и "5" (кроме получивших аттестат с отличием)	22 ученика

81.	% качества результатов обучения в 9 кл. (от числа обуч-ся на конец года)	25 %
82.	на начало года в 5 - 9 классах (всего)	552 ученика
83.	конец года 5-9 классах (всего)	552 ученика
84.	Успевают в 5- 9 классах	543
85.	% абсолютной успеваемости в 5 - 9 кл.	98
86.	кол-во уч-ся 5-9 кл, имеющих годовые	
87.	(итоговые) отметки только "5"	36
88.	кол-во уч-ся 5-9 кл, имеющих годовые (итоговые) отметки "4" и "5"	122
89.	качества обучения в 5-9 кл.	29 %
90.	не успевают в 5-9 кл.	11
91.	% неуспевающих в 5-9 классах	2%
92.	на начало года в 10 классах	33
93.	прибыло в 10 кл.	1
94.	на конец года в 10 классах	34
95.	% успеваемости 10 кл.	100
96.	кол-во уч-ся 10 кл, имеющих годовые отметки только "5"	5
97.	кол-во уч-ся 10 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	15
98.	% качества обучения в 10 кл.	61%
99.	переведены условно с академической задолженностью из 10 в 11 класс	0
100.	обучались в 10-х профильных классах и (или) классах с углубленным изучением отдельных предметов	34
101.	успевают в 10-х профильных классах/ в классах с углубленным изучением отдельных предметов	34
102.	имеют годовые отметки "4" и "5" в профильных/ углубленных 10 классах	15
103.	% обучающихся на "4" и "5" (от числа обучающихся в профильных 10 классах)	44%
104.	на начало года в выпускных 11 классах	32 ученика
105.	прибыло в выпускной 11 класс	1
106.	выбыло из выпускного 11 класса	1
107.	на конец года в выпускных 11 классах	32
108.	успешно прошли ЕГЭ по русскому языку	32
109.	успешно прошли ЕГЭ по математике (профильный уровень)	2
110.	получили аттестат о среднем общем образовании (всего)	32
111.	% получивших аттестат о среднем общем образовании (от числа обучающихся на конец года)	100
112.	из них получили медаль "За особые успехи в учении" и аттестат о среднем общем образовании с отличием	1
113.	имеют в аттестате о среднем общем образовании отметки "4" и "5"	19 учеников

114.	% качества результатов обучения выпускников 11 классов	85
115.	на начало года 10- 11 классах	71ученик
116.	на конец года 10-11 классах	64
117.	успевают всего в 10-11 классах	71ученик
118.	% успеваемости в 10-11 классах	100
119.	кол-во уч-ся 10-11, имеющих год (итоговые) отметки только "5"	6 учеников
120.	кол-во уч-ся 10-11, имеющих годовые (итоговые) отметки "4"и "5"	19 учеников
121.	% качества обучения в 10-11 классах	78%
122.	количество учащихся 1 -11 классах на начало года	101бученик
123.	конец года 1-11классах	101бучеников
124.	кол-во уч-ся 2-11 кл., имеющих годовые (итоговые) отметки только "5"	80 учеников
125.	кол-во уч-ся 2-11 кл., имеющих годовые (итоговые) отметки "4" и "5"	249 учеников
126.	% качества обучения во 2-11 кл.	39 %
127.	не успевают в 2-11классах	9
128.	% неуспевающих (от числа обучающихся в 2-11 кл. на конец года	1 %

Определение выпускников 11 класса

1	Всего уч-ся 11классов на конец года	32
2	Получили аттестат о среднем общем образовании (всего) -32 из них:	32
3	поступают в ОО ВПО России	3
4	поступают в ОО ВПО Чеченской Республики	18
5	поступают в ОО СПО России	0
6	поступают в ОО СПО Чеченской Республики	7
7	поступают на работу 3	1
8	не определились	3
9	кол-во не прошедших ГИА (отчисленных со справкой)	0

Определение выпускников 9 класса

1	Всего уч-ся 9классов на конец года	112
2	Получили аттестат о среднем общем образовании (всего) -112 из них:	112
3	поступают в 10 класс ГБОУ «Центр образования города Гудермес»	35 учеников
4	поступают в ОО СПО по Чеченской Республике и РФ	61 ученик

5	поступают в ОО СПО России	0
6	не определились	16
7	кол-во не прошедших ГИА (отчисленных со справкой)	0

4. Анализ успеваемости и качества обучения в 5-11 классах

В 2023-2024 учебном году школа работала по обеспечению качества образования в соответствии с государственными федеральными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.

На начало 2023 – 2024 учебного года в ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» в 5-11 классах обучались 618 обучающихся. Было открыто 20 класс-комплекта: среднее звено – 16 классов, старшее звено – 4 класса.

В течение 2023-2024 учебного года из 5-11 классов выбыли 16 человек, прибыли 16 человек.

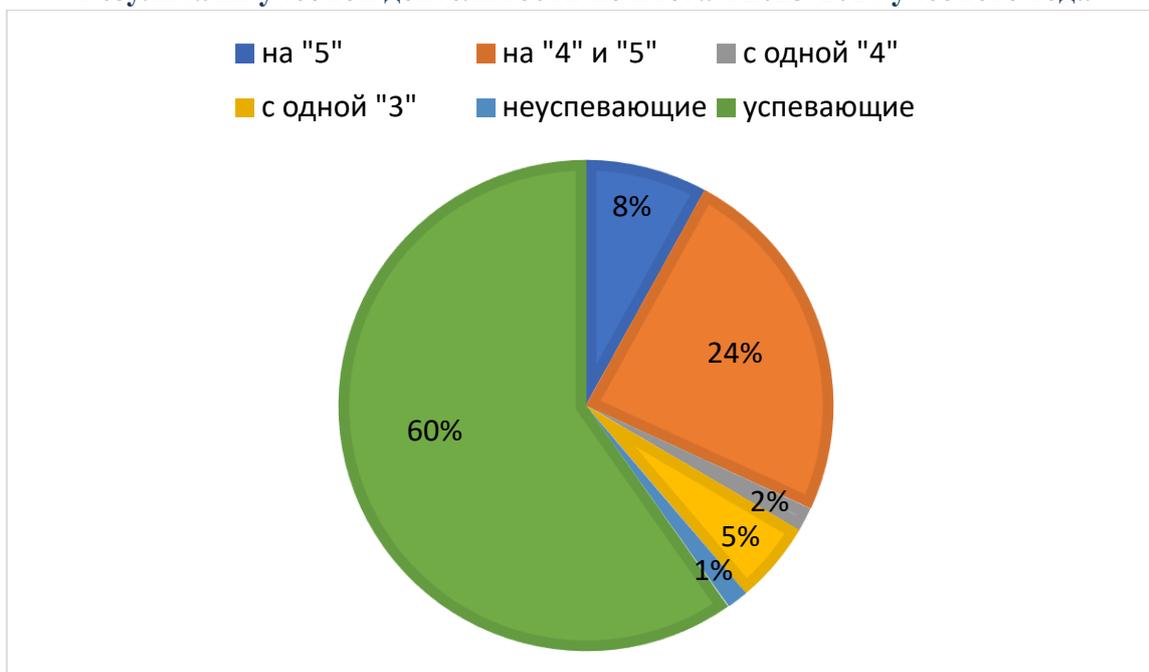
На момент окончания 2023-2024 учебного года общее количество обучающихся 5-11 классов составило 618 человек: в основной школе (5-9 классы) – 552 учащихся, в т.ч. 11 хафизов, средней школе (10-11 классы) - 66 учащихся.

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение по направлениям: универсальное и естественно-научное.

Из 618 обучающегося 5-11 классов аттестованы 618, из них:

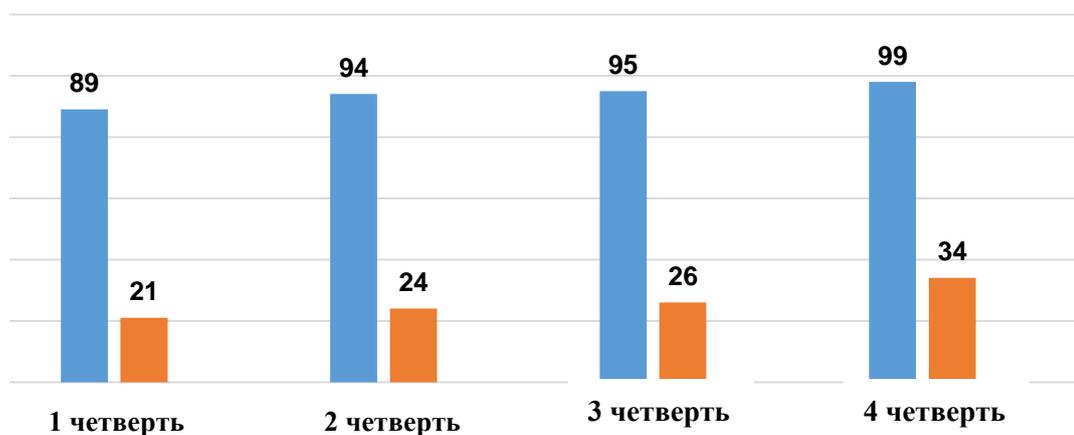
- **с отличными результатами окончили учебный год 47 учащихся, что составляет 8% от общего количества.**
Наибольшее количество отличников в 11б классе (6 чел.), 8а (5 чел.), 7а, 7б, 8б, 9а классах (по 4 чел.). Нет отличников в 6б, 8в, 9в, 11а классах.
- **с оценкой «4» по одному предмету – 10 обучающихся** (по биологии -4, математике - 2, русскому языку, географии, химии – по 1).
- **На «4» и «5» окончили учебный год 146 обучающихся, что составило 24% от общего числа обучающихся 5-11-х классов.**
- **С оценкой «3» по одному предмету - 33 обучающихся** (по биологии – 8, русскому языку и математике – по 4, чеченскому языку, геометрии, географии и химии – по 3, английскому языку и физкультуре – по 2, чеченской литературе, алгебре – по 1)).
- **Неуспевающих –9 или 1,4% от общего количества учащихся 5-11 классов:**
 - Темирбулатов Х., 5в (математ.)
 - Исмаилов А., 7б (чеченский язык)
 - Таймасханов А., 7б (математика)
 - Элдерханов А., 7б (литература, чеченский язык)
 - Эсентаев М., 7б (русский язык, литература, биология)
 - Сурхаев М. 7г (чеченский язык, чеченская литература, биология)
 - Висамбиев А., 8б (алгебра, геометрия)
 - Абдуев А. (литература)
 - Рашидов А. (русский язык, литература, геометрия)

Результаты учебной деятельности по итогам 2023-2024 учебного года



Выводы: успеваемость по итогам 2023-2024 учебного года составляет 98,5%, качество обучения – 34%.

Динамика успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года

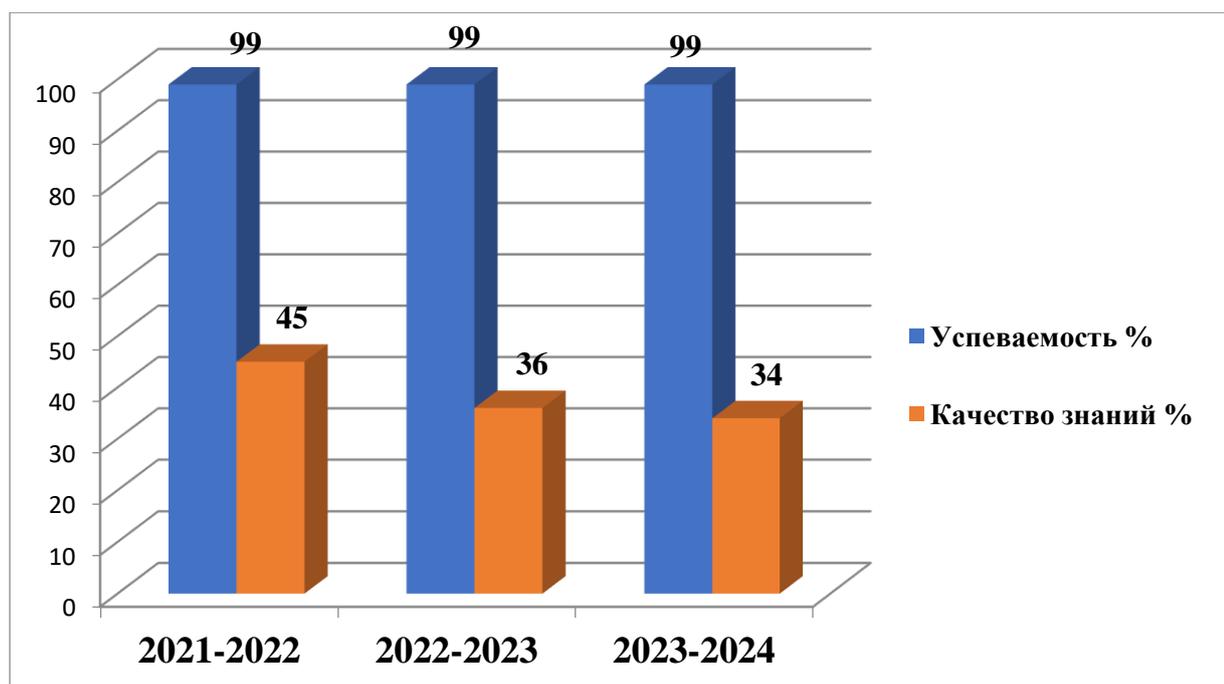


Если провести сравнительный анализ итогов по четвертям 2023-2024 учебного года, то мы видим, что успеваемость повысилась на 10%, а качество обученности повысилось на 13% по сравнению с 1 четвертью.

По общепринятой шкале уровней успеваемости и качества знаний, проведенный анализ итогов 2023-2024 учебного года позволяет сделать вывод, что успеваемость в 5-11 классах находится на оптимальном уровне, качество знаний – на допустимом уровне.

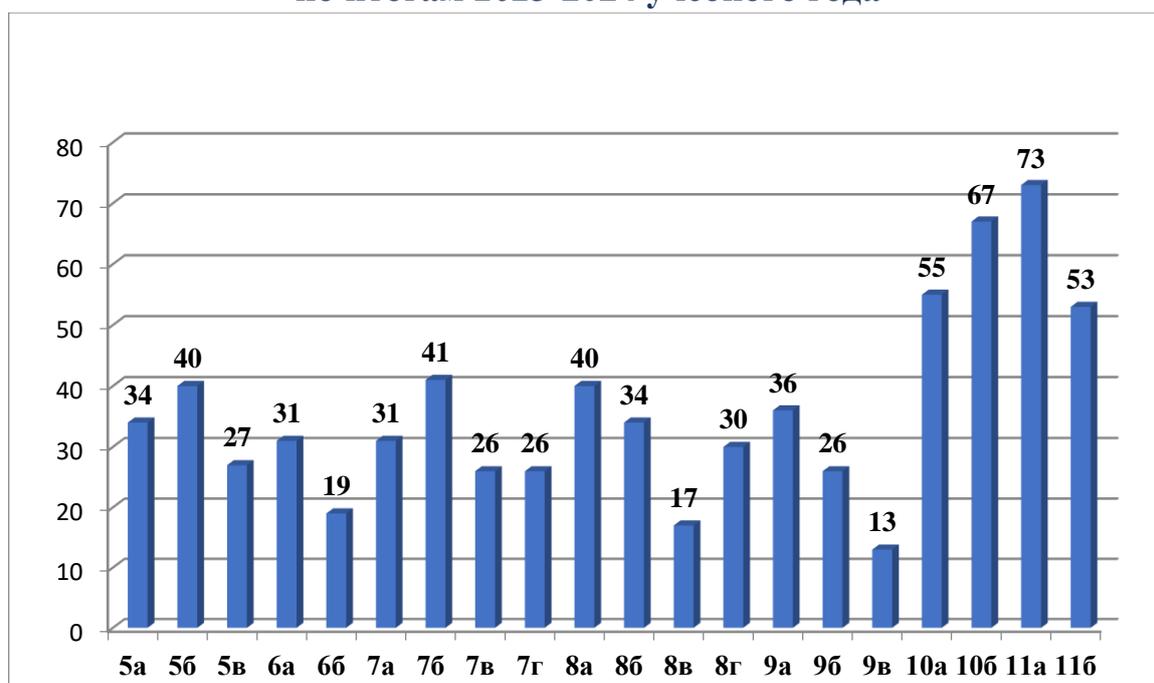
Следует отметить, что количество обучающихся, имеющих одну «4» практически не снизилось по сравнению с 1 четвертью (было 11, на конец года – 10) контингент обучающихся, имеющих одну «3» повысилось с 24 на конец 1 четверти до 33 на конец года. Количество

неуспевающих снизилось с 59 в 1 четверти до 9 на конец года. Такая динамика свидетельствует о недостаточной работе учителей-предметников, а также классных руководителей с потенциальными отличниками и хорошистами, имеющими по одной «4» или «3».



Если сравнить образовательные показатели последние 3 года, то мы видим, что успеваемость стабильна – 99%, однако динамика качества знаний отрицательная. Причиной этому я бы определила не только снижение мотивации школьников к обучению, а скорее повышение объективности выставления оценок учителями-предметниками. Проблема объективного оценивания знаний обучающихся остается одной из проблем в нашей работе.

Рейтинг качества знаний в 5-11 классах по итогам 2023-2024 учебного года



Самый высокий уровень качества знаний, определяемый по общему количеству отличников и хорошистов в 11а классе (кл. руководитель Мудаева З.Х.), 10б классе (кл. руководитель Макшарипов А.Ш.), 10 а классе (кл. руководитель Сахабова З.Б.), 11б классе (кл. руководитель Саласкерова Г.Р.), 7б классе (кл.руководитель Аюбова М.Б.), 5б классе (кл. руководитель Болтмирзаева Т.А.), 8а классе (кл. руководитель Андиева З.Х.)

Низкое качество знаний (менее 20%) в 9в, 8в и 6б классах.

Анализ итогов успеваемости учащихся 5-11 классов за 2023-2024 учебный год позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому уровню. Однако, сохраняется низкое качество знаний в некоторых классах.

Анализируя качество знаний учащихся нельзя не учитывать резерв учащихся, которые имеют по одной тройке по итогам года. Необходима работа учителей предметников с резервом «хорошистов» (обучающиеся с одной «3»), которых насчитывается в 5 -11 классах 33 человек. Это могло бы увеличить качественные результаты с 34% до 40%.

Причины данной проблемы:

- индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе осуществляется недостаточно;
- недостаточная работа классных руководителей с учителями-предмет-никами, учениками и их родителями;
- нет сопровождения данных учащихся классными руководителями в течение всего периода обучения.

Организация работы учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися

Администрацией школы разработана программа работы с неуспевающими и низкомотивированными учащимися на 2023-2024 учебный год, в которой определена деятельность всех участников образовательного процесса: администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей, по работе с данной категорией детей. Разработаны формы ведения соответствующей документации и отчетности по работе со слабоуспевающими учащимися. Проведено совещание с педработниками, на котором определены цели, задачи, план работы со слабоуспевающими учащимися. В плане внутришкольного контроля запланирована проверка работы педагогов со слабоуспевающими учащимися, посещение и анализ уроков и др.

По итогам 2 четверти (1 полугодия) 2023-2024 учебного года в начальной школе было выявлено 19 неуспевающих учеников, в среднем звене - 20 неуспевающих обучающихся. Больше всего неудовлетворительных отметок по итогам 2 четверти по предметам: физике – 6, биологии - 5, геометрии -5, алгебре – 5, русский язык и физкультура – по 2, чеченский язык, английский язык, - по 1. С родителями учащихся проводились собеседования, регулярно доводились до сведения результаты успеваемости их детей, напоминали родителям об ответственности за получение их детьми образования, обращались с просьбой усилить контроль над успеваемостью, посещаемостью учебных и дополнительных занятий, обсуждались общие действия по повышению учебной мотивации. Но не всегда был положительный результат, так как в основном данная категория детей из неблагополучных семей.

Проверка поурочных планов показала, что на большинстве уроках учителей-предметников имеется дифференциация обучения, индивидуальные задания для слабых учащихся (тесты, карточки, устные задания, творческие задания для создания ситуации успеха), проводятся дополнительные занятия во внеурочное время. Но в определении домашней работы задания детям не всегда индивидуально дифференцированы.

По итогам 2023-2024 учебного года в 5-11 классах 5 (0,8%) неуспевающих:

Анализ итогов успеваемости учащихся 5-11 классов за 2023-2024 учебный год позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому уровню.

Анализируя качество знаний учащихся нельзя не учитывать резерв учащихся, которые имеют по одной тройке по итогам года. Необходима работа учителей предметников с резервом «хорошистов» (обучающиеся с одной «3»), которых насчитывается в 5 -11 классах 33 человека. Это могло бы увеличить качественные результаты.

Причины данной проблемы:

- недостаточная работа классных руководителей с учителями-предметниками, учениками и их родителями;
- нет сопровождения данных учащихся классными руководителями в течение всего периода обучения;
- несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер;
- индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе осуществляется недостаточно.

Всем учителям-предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам года одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

Работа с обучающимися с ОВЗ.

В 1-11 классах ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» в 2023/2024 учебном году обучается индивидуально на дому 1 обучающийся:

Банжаева Амина, 6а класс (АООП для детей с ЗПР, вариант 7.2).

Основанием для обучения индивидуально на дому являются:

- заключение врачебной комиссии;
- заявление одного из родителей о переводе ребенка на индивидуальное обучение;
- приказы школы о переводе на индивидуальное обучение;
- индивидуальный учебный план.

На обучающуюся издан приказ «Об организации индивидуального обучения учащегося на дому», в котором указывается период обучения на дому, распределение часов индивидуального учебного плана.

Составлено учебное расписание с учетом возрастных особенностей обучающейся и ее состояния здоровья. С учащейся работают педагоги: Бийгишиева М.М. и педагог-психолог Абдуева М.В.

Обучение учащейся на дому организуется в режиме пятидневной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.36487-20.

Календарно – тематические планы составлены с учетом методических рекомендаций по формированию учебных планов образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение учащихся с ОВЗ направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации через коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

Учащиеся, обучающиеся на дому, внесены в списочный состав класса.

В ходе проверки установлено, что учебный план на момент проверки выполнен полностью.

На уроках педагоги используют следующие методы и приёмы:

- совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей;
- внедрялись здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. (организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни).

Учителями своевременно ведутся записи проведенных уроков в журналах индивидуальных занятий (на каждого ученика, обучающегося на дому, заведен отдельный журнал). В журнал индивидуальных занятий заносятся даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденным руководителем образовательного учреждения, содержание пройденного материала, количество часов.

Знания учащейся 6 а класса Банжаевой А., обучающейся по варианту 7.2 АООП, систематически оцениваются, четвертные отметки переносятся из журнала индивидуального обучения на дому в журнал и сводную ведомость электронного классного журнала соответствующего класса.

Учителем Бийгишиевой М.М. проведены административные контрольные работы за 1 полугодие и год по предметам ИУП.

По итогам 2023-24 учебного года Банжаева А. решением педсовета (Протокол №6 от 27.05.2024) переведена в следующий класс.

Мониторинг предметных результатов

Административный контроль знаний обучающихся является частью внутренней системы оценки качества образования и предназначен для получения достоверной информации о состоянии предметного образования, определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год были проведены входные, полугодовые и итоговые административные контрольно-оценочные работы по русскому языку, английскому языку, чеченскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, химии, биологии. С целью выявления уровня знаний на начало учебного года был организован входной контроль, с учетом результатов которого учителя-предметники должны были произвести корректировки в рабочих программах по темам и количеству часов.

Промежуточная аттестация в проводилась с целью определения уровня успеваемости и качества знаний учащихся по предметам, сформированности общеучебных умений; усвоения программного материала учащимися за год.

5.Итоги проведения Всероссийских проверочных работ

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся

4 – х классов по русскому языку, математике, окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 21.12.2023 года № 2160

«О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских

проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.02.2024 года № 128-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений ЧР в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом ГБОУ «Центр образования города Гудермес» от 22 февраля 2024 года № 52 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году и назначении ответственных» с 19 марта по 04 апреля 2024 года проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку, 12 заданий по математике и 10 по окружающему миру.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Дата проведения: 19 марта (1 часть) и 20 марта (2 часть) 2024 года.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Всего в 4 – х классах обучается 99 учащихся: в 4 а классе - 34 ученика, в 4 б - 31 ученик, в 4 в – 34 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли 95 человек – 96 % обучающихся 4 - х классов.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38
Базовый	13	32	84
Повышенный	2	6	16
Итого	15	38	100

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Итоги ВПР по русскому языку

Дата проведения: 19 и 20 марта 2024 г.

Класс	Писали	Написали на				% качества	% обученности	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4 а	34 чел.	2 чел. 6 %	11 чел.	17 чел. 50 %	4 чел.	38	88	Гилицханова С.М.

4 а	33 чел. 9 %	3 чел. 33 %	11 чел. 48 %	16 чел. 48 %	3 чел. 9 %	42	91	Гиличханова С.М.
4 б	29 чел. 7 %	2 чел. 41 %	12 чел. 38 %	11 чел. 38 %	4 чел. 14 %	48	86	Мадагова Х.А.
4 в	32 чел.	-	12 чел. 38 %	13 чел. 41 %	7 чел. 22 %	38	78	Махцаева М.А.
	94 чел.	5 чел. 5 %	35 чел. 37 %	40 чел. 43 %	14 чел. 15 %	43	85	

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения проверочных работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи;
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания).

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике 2023 и 2024 года.

2022 – 2023 учебный год			2023 – 2024 учебный год		
Класс	% качества	% обученности	Класс	% качества	% обученности
4а	39	86	4а	42	91
4б	41	85	4б	48	86
4в	42	87	4в	38	78
	41	86		43	85

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2023 и 2024 годы показал, что качество знаний обучающихся в 2024 году повысилось на 2 %, уровень обученности снизился на 1 %.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Дата проведения: 04 апреля 2024 года.

Работу по окружающему миру выполняли 96 человек (4 а - 34, 4 б – 31, 4 в - 31) – 97 % обучающихся 4-х классов.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 32.

Итоги ВПР по окружающему миру

Класс	Выполняли работу	Написали на				% качества	% успеваемости	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4 а	34 чел.	2 чел. 6 %	13 чел. 38 %	15 чел. 44 %	4 чел. 12 %	44	88	Гиличханова С.М.

4 б	31 чел.	2 чел. 6 %	11 чел. 35 %	14 чел. 45 %	4 чел. 13 %	42	87	Мадагова Х.А.
4 в	31 чел.	1 чел. 3 %	12 чел. 39 %	13 чел. 42 %	5 чел. 16 %	42	84	Махцаева М.А.
	96 чел.	5 чел. 5 %	36 чел. 37 %	42 чел. 44 %	13 чел. 14 %	43	86	

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания, проверяющие:

- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вывод

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы должно сыграть совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов.

В связи с этим необходимо учитывать данные при планировании учебной деятельности: разработать дополнительные задания по проблемным темам, продолжить индивидуальные занятия по предмету, продолжить создание индивидуальной траектории развития для неуспевающих учеников.

Проблема повышения уровня математической подготовки учащихся начальных классов как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается важной для методического объединения и школы в ближайшее время.

В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- 1.Повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма.
- 2.Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.
- 3.Учителям 4-х классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

4. В полной мере использовать возможности УМК для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования. Для этого шире необходимо использовать методическую систему заданий в учебниках для развития познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД. Особо уделить внимание заданиям, формирующим и развивающим *информационные умения*.

5. Широко использовать на уроках русского языка систему заданий, включающих младших школьников в *деятельностное освоение учебного* материала с целью достижения конкретных планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных).

6. При обучении русскому языку как второму в полной мере реализовать систему «выхода» на различные источники информации: справочники, словари, энциклопедии.

7. В условиях преподавания русского языка как неродного шире использовать возможности интеграции урочной и внеурочной деятельности.

8. Целенаправленно формировать, отслеживать и оценивать предметные и метапредметные результаты образования с помощью современных измерителей, направленных, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными коммуникативными умениями, а также логическими, общеучебными и коммуникативными универсальными учебными действиями. С этой целью при изучении словарных слов (слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами) использовать экстралингвистический принцип, предполагающий сопоставление единиц языка и реалий; в данном случае – слова и реалии, а также при изучении и отработке написания словарных слов необходимо задействовать в комплексе все виды орфографической памяти: зрительный, слуховой, моторный; регулярно проводить словарные диктанты на всех типах уроков.

9. При обучении младших школьников построению самостоятельных речевых высказываний заданной структуры (повествовательных, вопросительных, побудительных предложений) необходимо: использовать опорный наглядный материал – сюжетные картинки; обучать учеников адекватно понимать, анализировать визуально представленную ситуацию; выражать к ней свое отношение. Особое внимание следует уделять развитию логических и коммуникативных универсальных учебных действий.

10. Необходима регулярная сквозная работа по обучению младших школьников нормам речевого поведения в типичных для учеников начальной школы ситуациях формального и неформального межличностного общения; регулярное формирование у учащихся коммуникативных умений, связанных с речевым этикетом (понимание цели, адресата общения; употребление этикетных слов здравствуйте, до свидания, извините, спасибо, благодарю, пожалуйста, при устном и письменном общении); регулярное формирование у обучающихся коммуникативных умений строить точные и последовательные монологические высказывания с учетом цели и адресата общения (коммуникации).

11. Необходимо целенаправленно и систематически обучать младших школьников вычитывать из разных типов текстов (художественных, учебно-научных) различные виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную), с этой целью нужно использовать приемы понимания текста. Обучение школьников осмыслению текста может осуществляться на трех этапах: до начала чтения, во время чтения и после чтения. На этапе до начала чтения происходит прогнозирование темы и содержания текста по заголовку; во время чтения аутентичного (реального) текста ученики выделяют ключевые слова в содержании абзаца (части текста), задают вопросы к каждой читаемой части (ведется диалог с текстом); после чтения текста (рефлексивный этап) с опорой на ключевые слова, информацию,

полученную в результате диалога с текстом, происходит окончательное осмысление темы текста (о чем говорится в тексте; фактуальная информация) и основной мысли (что хотел сказать автор; концептуальная информация).

Основная мысль вытекает из темы текста и его содержания. Если основная мысль не сформулирована в тексте в явном виде, определить ее помогут, например, следующие вопросы. Что хотел сказать автор? Зачем он создал этот текст? Какие мысли и чувства у вас вызывает этот текст? Как автор относится к тому, что написал?

12.Работу по составлению простого плана следует начинать уже в процессе изучающего чтения текста. Этому способствует выделение ключевых слов в содержании абзаца (части текста), постановка вопросов к каждой читаемой части; на этапе после чтения текста учащиеся окончательно осмысливают тему текста и основную мысль и делят текст на смысловые части (как правило, они совпадают с абзацами), озаглавливают их.

13.Внимание учеников должно акцентироваться на том, что все части текста последовательно раскрывают основную мысль, но в то же время каждая часть имеет свою маленькую тему (микротему), которую нужно сформулировать (иногда она уже сформулирована автором), она и будет являться пунктом плана. При формулировании предложения – пункта плана используются ранее выделенные ключевые слова.

14.Работа по выявлению и уточнению лексического значения слов (в том числе с помощью школьного толкового словаря) должна проводиться регулярно, на каждом уроке. Необходима опора на контекстный методический принцип обучения: рассмотрение слова в его синтагматических связях в определенном контексте; начинать работу со словом следует после чтения предложения, в котором оно употреблено. Возможно использование продуктивных упражнений следующих видов: определение лексического значения известных обучающимся слов и сравнение своего толкования с определением слова в толковом словаре; определение лексического значения слова путем подбора близких по значению слов; запись группами слов, имеющих одно и то же лексическое значение, но разных по форме (например, читаем, читают; летний дождь, летнего дождя).

15.Одновременно с учебно-языковыми умениями подбора к слову близкие по значению слова (синонимы) формировать у детей еще и коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

16.При чтении вопроса к тексту важно акцентировать внимание ученика на том, о чем конкретно его спрашивают (на сути вопроса), выделить ключевые слова вопроса. Затем ученику следует прочесть ту часть текста, в которой может содержаться ответ. Поиск ответа ведется с опорой на ключевые слова, выделенные в вопросе. Если в предполагаемой части текста ответ не найден, необходимо прочитать весь текст целиком, ориентируясь на ключевые слова вопроса. Только после того, как ответ найден, нужно вернуться к заданию и прочесть все варианты ответа, отметив верный.

17.Практиковать задания, направленные на проверку умения обучающихся адекватно понимать письменный текст, искать необходимую информацию, используя выборочное чтение с целью формирования общеучебных и коммуникативных универсальных учебных действий.

18.В федеральном государственном стандарте начального общего образования не предусмотрена работа учащихся начальной школы с устойчивыми выражениями, их изучение предполагается в основной школе, однако обогащение словарного запаса, полноценное развитие речи учащихся, постижение ими национальной культуры русского народа невозможно без знакомства с наиболее частотными устойчивыми выражениями (фразеологизмами), пониманием их смыслового значения и осознанного включения в собственную речь уже на начальной ступени обучения.

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- 1.Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы.
- 2.Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.
- 3.Совершенствовать навыки решения всех типов задач.

Учителям 4-х классов провести индивидуальную коррекционную работу с обучающимися по итогам ВПР с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Проведенный анализ позволяет судить о достаточном уровне подготовки обучающихся 4- х классов к проведению ВПР. Слабо организована работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися по русскому языку.

6.Результаты внешней оценки качества образования.

Итоги ВПР в 5-8 классах

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году", на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики №128-п от 09.02.2024 года «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных учреждений ЧР в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», согласно приказу школы от 22.02.2024 г. №51 «О проведении Всероссийских проверочных работ» с 19 марта по 19 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-8-х классах.

Цель проведения всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования, корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5-х классах

Русский язык – 5 класс. Учитель: Бийгишиева М.М.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успева-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	32	1	8	19	4	87	23	41
5б	30	1	12	12	5	83	43	51
5в	35	5	5	18	7	80	29	43
Итого	97	7	25	49	16	83	32	45

Соответствие отметки за 3 четверть и результатов ВПР	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	36,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	62,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,05
Всего	97	100

Затруднения вызвали задания:

- списывание текста с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение пунктуационных норм;
- морфологический разбор слова (имени прилагательного);
- построение схемы предложения с прямой речью, лексический анализ текста;
- нахождение основной мысли текста;
- определении синонимов и антонимов в тексте;
- распознавание сложных предложений и постановка знаков препинания в них.

Математика – 5 класс. Учителя: Аюбова М., Хажи-Алиева Х.М.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успе-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	30	0	6	18	6	80	20	44
5б	32	1	10	14	7	78	34	42
5в	33	3	10	16	4	88	39	46
Итого	95	4	26	48	17	82	32	44

Группы участников	Кол-во участников	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		

Типичные ошибки:

- Вычислительные ошибки;
- Решение задач практического содержания;
- Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.
- Задачи на пространственное воображение.

История – 5 класс. Учитель: Байсуркаева З.В.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успе-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	34	1	11	16	6	83	36	56
5б	34	1	11	15	7	80	36	48
5в	36	1	12	17	6	84	37	55
Итого	104	3	34	48	19	82	36	53

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	61	58,65

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	41,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	104	100

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.
- Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
- Знания по истории родного края

Биология – 5 класс. Учитель: Курбанова И.А.

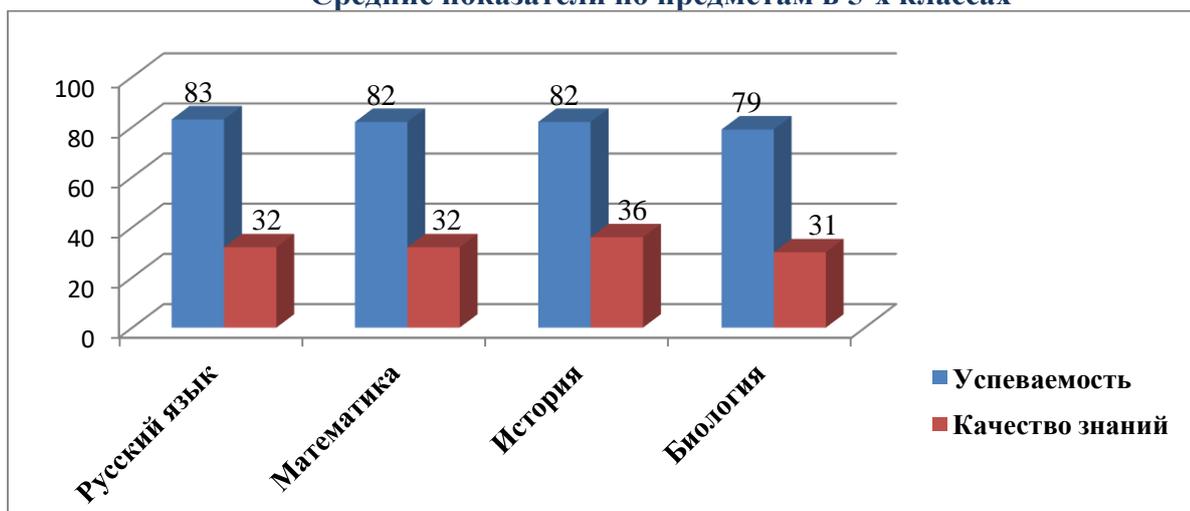
Класс	Выполн работу	Написали на				% успева-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	30	-	14	9	7	75	43	62
5б	27	-	8	13	6	78	30	58
5в	35	-	8	21	6	83	23	53
Итого	90	-	28	42	19	79	31	57

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	90	100

Допущены типичные ошибки:

- умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;
- умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Средние показатели по предметам в 5-х классах



Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-х классах

Русский язык – 6 класс. Учитель: Андиева З.Х.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успе-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	37	1	12	18	8	78	35	35
6б	35	0	7	20	7	79	20	27
Итого	72	1	19	38	15	78	28	31

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	27,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	70,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,39
Всего	72	100

Затруднения возникли при выполнении заданий направленных на:

- проверку умений соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- владеть навыками различных видов чтения, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи.
- недостаточные знания и умения обучающиеся показали при выполнении морфемного и словообразовательного разборов слов;
- вызвали затруднения задания на умение распознавать основную мысль текста, письменно её оформлять и составлять план по тексту.

Математика – 6 класс. Учитель: Терекбаева З.Ш.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успе-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	35	2	10	21	2	94	38	47
6б	33	1	9	16	7	79	29	43
Итого	68	3	19	37	9	87	34	45

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	30,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	66,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,94
Всего	68	100

Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах.
- Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни.
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
- Умение решать текстовые задачи.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Биология – 6 класс. Учитель: Курбанова И.А.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успев-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6б	35	1	11	18	5	86	34	52

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	26,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	70,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,94
Всего	35	100

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- невлаждением понятийным аппаратом биологии, с недостаточно сформированным умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

География – 6 класс. Учитель: Терекбаева З.Ш.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успев-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	35	2	10	19	4	89	34	40

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	37,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	62,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	35	100

Типичные ошибки:

- Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия, имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
- Определение географических объектов на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения)
- Не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков, определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму
- Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.
- Знание географии родного края, не умеют давать описание определенных географических объектов родного края

История – 6 класс. Учитель: Вадалов З.-Б.В.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успе-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	34	3	11	16	4	89	45	54

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	32,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	67,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	34	100

Трудности вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства).
- знание памятников культуры
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- недостаточно развиты навыки по анализу исторической личности, связи ее с событиями региона и страны в целом.

Обществознание – 6 класс. Учитель: Байсуркаева З.В.

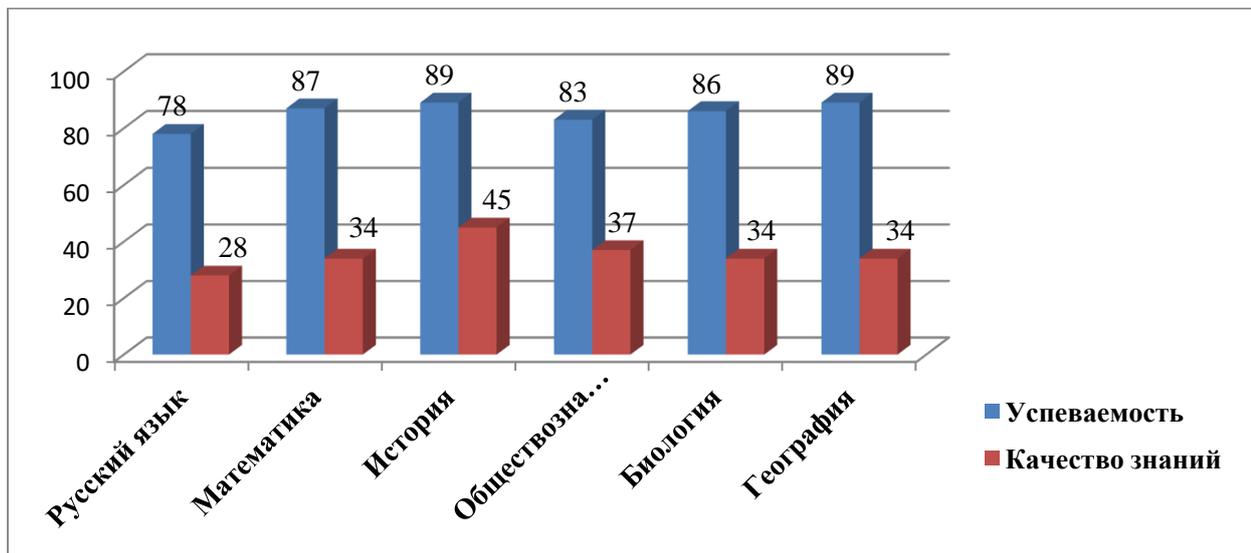
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	37,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	62,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	35	100

Класс	Выполн работу	Написали на				% успе-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6б	35	2	12	16	6	83	37	54

Анализ результатов ВПР по обществознанию показывает, что **на недостаточном уровне шестиклассники усвоили:**

- содержание тем: Политическая сфера общества, Современное Российское государство, Место России среди других государств, Культура, Духовные ценности;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.
- умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- Недостаточно сформированы у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Средние показатели по предметам в 6-х классах



Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7-х классах

Русский язык – 7 класс. Учителя: Солтаева Т.Д., Андиева З.Х., Муцаев М.Э.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успева-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	34	1	11	16	6	89	36	56
7б	24	-	7	13	4	78	31	38
7в	31	2	12	13	5	84	45	61
7г	28	1	10	12	5	86	42	51
Итого	117	4	40	54	20	84	39	52

Группы участников	Кол-во участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
Всего	

Недостаточные и низкие результаты при выполнении ВПР по русскому языку обучающиеся показали:

- при выполнении заданий «Пунктуационные нормы в устной в письменной речи;
- умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания»;
- «Самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; правильно писать производные предлоги, соблюдая орфографические нормы»;
- «Объяснение значения пословицы и построение речевого высказывания в соответствии с литературными нормами русского языка»;
- умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением;

- обосновывать выбор постановки знаков препинания умение применять знание синтаксиса в практике правописания.

Математика – 7 класс. Учитель: Муцуруева С.Т.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успев-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	35	0	11	16	8	77	31	50
7б	24	0	8	11	5	79	33	48
7в	26	0	7	12	5	79	27	35
7г	21	0	8	9	4	76	38	48
Итого	106	0	33	48	23	76	33	45

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	106	100

Затруднения вызвали:

- решение выражений с отрицательными числами,
- находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части;
- решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях,
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Биология – 7 класс. Учитель: Хатиев Р.Р.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успев-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7б	25	1	8	12	4	84	36	47
7в	27	0	6	18	3	89	23	43
Итого	52	1	14	30	7	87	30	45

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	94,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,85
Всего	52	100

Анализ проверочных работ по биологии показал, что у учащихся 7 классов недостаточно сформированы:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; умения выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов;
- навыки смыслового чтения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

История – 7 класс. Учитель: Вадалов З.-Б.В.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успева-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	37	3	13	16	5	86	43	63
7г	25	3	7	10	5	80	40	61
Итого	62	6	20	26	10	83	42	62

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	59,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	40,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	62	100

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по истории свидетельствует о наличии у семиклассников **затруднений, связанных с:**

- умением определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
 - умением искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников;
 - умением рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - умением устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
- Никто не выполнил задание по истории родного края.

Обществознание – 7 класс. Учитель: Байсуркаева З.В.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успева-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7в	29	1	10	14	4	86	38	62

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	68,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	31,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	29	100

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

- умением характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;

-умением различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; -умением находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные;

География – 7 класс. Учитель: Терекбаева З.Ш.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успе-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7б	23	1	11	6	5	78	34	52

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	52,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	47,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- Определение географических координат, название объекта.
- Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
- Географические особенности материков Земли.
- Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
- Знание номенклатуры, определения географических объектов по описанию,
- Умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять их с картой.
- Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

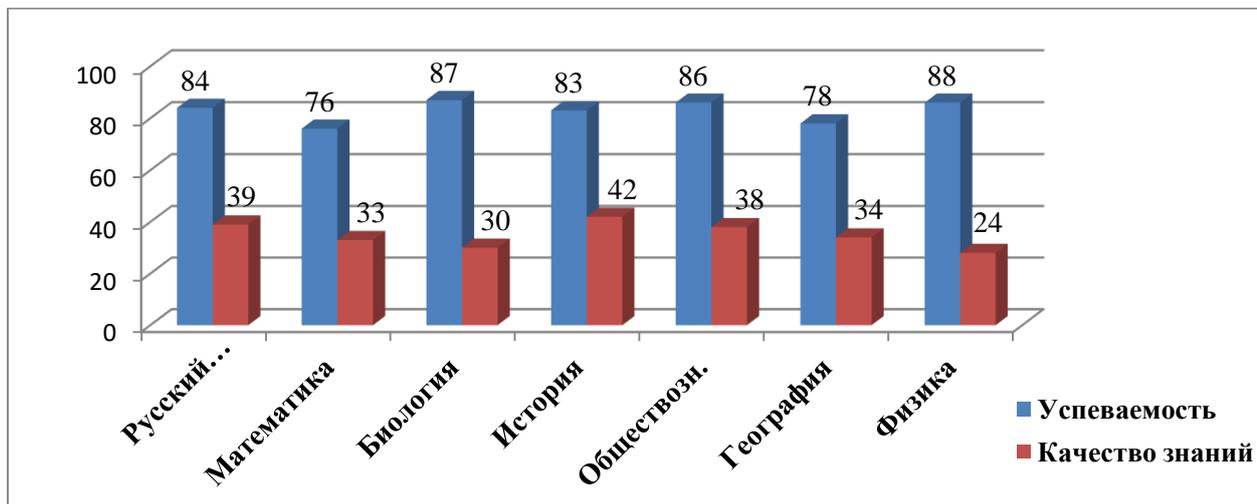
Физика – 7 класс. Учитель: Абдулхажиева З.И.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успе-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	29	-	6	18	5	83	21	48
7г	26	-	7	17	2	92	27	51
Итого	55	-	13	35	7	88	24	50

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	54,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	55	100

Выявлены типичные затруднения при выполнении заданий, связанных с базовым представлением о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Не решены проблемы с решением задач, проверяющих знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

Средние показатели по предметам в 7-х классах



Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8-х классах

Русский язык – 8 класс. Учителя: Андиева З.Х., Хункермурзаева З.Р., Солтаева Т.Д.

Класс	Выполн. работу	Написали на				% успеваемости	% качества	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	29	2	8	15	4	86	34	53
8б	28	1	11	11	5	82	43	56
8в	25	0	7	11	7	72	28	21
8г	26	2	9	11	4	84	42	54
Итого	108	5	35	48	20	81	37	46

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	40,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	56,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,73
Всего	110	100

Анализ ВПР по русскому языку выявил у обучающихся 8-х классов следующие проблемные поля:

- недостаточный уровень владения навыками морфемного разбора (анализа структуры слова);
- неумение выделять главные и второстепенные члены предложения, а также характеризовать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству частей, по наличию второстепенных членов, по наличию осложняющих элементов;
- недостаточно сформированы орфографические навыки, низкий уровень сформированности лингвистической компетенции (написание слов с НЕ слитно/раздельно; -написание Н/НН в словах разных частей речи);
- соблюдение пунктуационных норм;
- неумение «читать» схему, соотносить структурные элементы предложения с их графическим обозначением, распознавать предложение по его структуре, отражённой в схеме;
- неумение адекватно понимать прочитанный текст, ориентироваться в его содержании, не достаточно сформированы навыки осмысленного чтения текста, обработки и анализа прочитанной информации, поиска информации, соответствующей требованиям.

л
а
д
е
н
и
е

Математика – 8 класс. Учителя: Хажи-Алиева Х.М., Муцуруева С.Т., Саласкерова Г.Р.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успев-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	27	0	7	15	5	81	26	30
8б	27	0	8	14	5	82	18	35
8в	26	0	6	15	5	81	20	31
8г	28	0	5	19	4	85	16	34
Итого	108	0	26	63	19	82	22	32

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	30,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	67,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,85
Всего	108	100

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- Задание на функциональную грамотность

Биология – 8 класс. Учитель: Хатиев Р.Р.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успев-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8б	26	1	8	13	4	85	35	42

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Определение значение животного в природе и жизни человека, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными, доказательства отличий человека от животных.
- Умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов животных между собой.
- Формулирование аргументированного ответа на поставленный вопрос.
- Умение использовать биологические объекты и их модели для решения практической задачи.
- Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.
- На формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе.

История – 8 класс. Учитель: Вадалов З.-Б.В.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успеv-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8г	27	3	6	13	5	82	33	62

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Обществознание – 8 класс. Учитель: Байсуркаева З.В.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успеv-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8б	28	1	8	14	5	82	34	54
8в	26	0	9	12	5	81	35	48
Итого	54	1	17	26	10	82	34	51

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи, анализировать структуру семейного бюджета;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, дать объяснение смысла высказывания, давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

География – 8 класс. Учитель: Терекбаева З.Ш.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успева-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	26	3	9	10	4	85	45	53

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- Особенности географического положения России. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.
- Административно-территориальное устройство России. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

Химия – 8 класс. Учитель: Хамбиева М.А.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успев-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8г	25	0	8	15	2	91	30	33

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		

Наибольшее затруднение вызвали следующие задания:

- Составление формул простых и сложных веществ
- На умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».
- Составление уравнений химических реакций.
- Определение типа химических реакций.
- Проверка знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

Физика – 8 класс. Учитель: Абдулхажиева З.И.

Класс	Выполн работу	Написали на				% успев-ти	% кач.-ва	% кач.-ва по итогам 3 четверти 2023/2024 уч. года
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	28	-	8	16	4	86	29	51
8в	24	-	7	13	4	83	30	43
Итого	52	-	15	29	8	85	30	47

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		

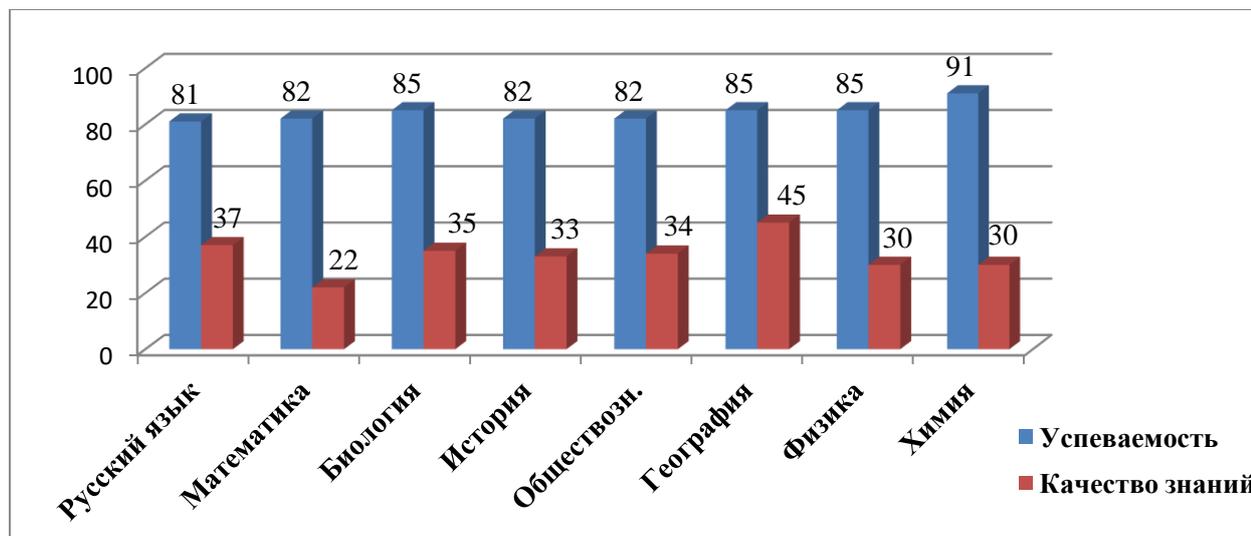
Наиболее проблемными оказались вопросы, направленные на понимание физических законов и умение их интерпретировать (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать задачи с использованием физических законов.

Затруднения вызывают задания, где проверяются предметные умения:

- Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки.
- Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины.
- Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности
- Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Использовать при выполнении учебных заданий научно- популярную литературу физического содержания, справочные материалы, преобразования информации из одной знаковой системы в другую. (умение читать графики, извлекать из них информацию, делать

выводы, умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять, делать выводы)

Средние показатели по предметам в 8-х классах



Общие выводы и рекомендации:

Данные таблиц свидетельствуют о понижении в среднем на 37 % и подтверждении в среднем на 62 % уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Наибольшее несоответствие отметок за ВПР и оценок за 3 четверть по следующим предметам (понижили (отметка < отметки по журналу) %):

- история 7 класс - 60%,
- обществознание 7 класс – 69%,
- география 7 класс – 52%,
- физика 7 класс – 55%,
- физика 8 класс – 50%.

Причины этого несоответствия: необъективность выставления оценок учителями, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

В целом проведение ВПР в 5-8-х классах показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения по сравнению с итогами 3 четверти понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося:
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности;

- ослабление контроля со стороны родителей.

Поэлементный анализ результатов ВПР показывает, что пробелы в знаниях наблюдаются в одних и тех же группах планируемых результатов по всем учебным предметам. Речь идет не столько о сугубо предметных знаниях, сколько о метапредметных УУД - навыках устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, т.е. те умения и навыки, которые играют большую роль при формировании функциональной грамотности.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии.
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022 -2023 учебный год на заседаниях ШМО.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2024-2025 учебном году.

4. Заместителю директора по УР:

- 4.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 5–9-х классах.
- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
- 4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024-2025 учебном году.
- 4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

7. Оценка методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Методическая работа является основой для формирования педагогической деятельности и создания инновационной образовательной среды.

Основная цель деятельности школьной методической службы: создание условий для профессионального роста педагогов и повышение качества образования.

Школа работала над методической темой:

«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ».

В 2023-2024 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Организовать работу по изучению и внедрению в урочную деятельность педагогов эффективных способов и приемов формирования функциональной грамотности, ее оценке;
2. Организовать работу по актуальным направлениям развития системы образования: требования новых предметных концепций биологии, ОДНКНР на уровне ОО;
3. Организовать работу по развитию профессиональных компетенций педагогических работников.
4. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, соответствующих ФГОС третьего поколения;
5. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов;
6. Содействовать раскрытию творческого потенциала обучающихся через урочную и внеклассную работу на основе современных образовательных технологий.
7. Обеспечивать возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).
8. Работать над повышением уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, в том числе дистанционных курсов, обмен опытом, самообразование.
9. Планировать внеурочную деятельности учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад.
10. Организовать работу по обобщению передового педагогического опыта учителей школы.
11. Проводить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
12. Организовать работу по повышению качества образования.

Эти задачи преследовали следующую цель - внедрение в урочную деятельность способов и приемов формирования функциональной грамотности, что должно было, в свою очередь, повысить качество образовательных результатов.

Исходя из цели и задач методическая работа велась по следующим направлениям:

- диагностическая;
- организационная;
- коррекционная;
- развивающая.

В рамках *диагностического* направления на заседаниях Методического совета:

1. Были определены основные проблемы, пути выхода, намечены мероприятия, направленные на повышение качества образования;
2. Рассмотрены рабочие программы педагогов на предмет включения тематических блоков или тем по истории государственных символов, заданий на формирование функциональной грамотности. Запланировано включение этих тем в рабочие программы по истории России на уровне ООО и СОО.
3. Проведена ревизия рабочих программ учителей на предмет учета новых концепций преподавания ОДНКНР, биологии. Программы составлены с учетом новых концепций преподавания.
4. Определена степень профессиональных затруднений педагогов по подготовке к ГИА, ВПР. Профессиональных затруднений педагоги не испытывают.
5. Определена степень профессиональных затруднений педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся. Выяснилось, что некоторые затруднения возникают. Они обусловлены недостаточностью теоретических знаний. Обнаруженный дефицит педагоги компенсировали за счет самостоятельной работы по темам самообразования. Учителя МО естественно-научного цикла работали над темой «Повышение качества знаний по предметам естественно-математического цикла на основе применения новых технологий и традиционных форм обучения по ФГОС»; учителя МО гуманитарного цикла – «Повышение уровня профессиональной компетентности как условия формирования конкурентноспособной личности»;
6. МО воспитателей - «Качественное образование и воспитание детей в школе полного дня - залог успешности и востребованности в будущей взрослой жизни»
МО учителей начальных классов – «Формирование компетенций учителя и учащегося как средство повышения качества образования»; МО классных руководителей – «Профессиональные компетенции как необходимое условие повышения качества образования».
7. Определен уровень ИКТ-компетентности педагогов. Уровень знаний определен как достаточный. Однако необходимо повышение уровня ИКТ-компетентности.
8. Проведена ревизия часов курсовой подготовки педагогов. Курсовая подготовка идет по намеченному плану: все учителя прошли КПК по обновленным ФГОС НОО, ООО.
9. Проведена оценка реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания. Оценка производилась на основе анализа рабочих программ и посещения уроков педагогических работников. Анализ рабочих программ показал, что модуль «Школьный урок» реализуется в полной мере. По итогам посещения уроков и их обсуждения учителям даны устные рекомендации по реализации данного модуля.

10. Определен уровень подготовки учеников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Он определен как достаточный.
11. Проведено анкетирование среди учителей «Уровень успешности учителя».
12. Проведен мониторинг качества подготовки высокомотивированных обучающихся к олимпиадам. Анализ итогов участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ показал недостаточную подготовку участников.

С начала учебного года шла системная работа по подготовке к Всероссийским олимпиадам школьного и регионального этапов . В школьном этапе приняли участие 257 обучающихся, что составило(25 %) по 14 предметам : начальных классов-127ч.; среди 5-9 классов-91ч.; 10-11кл.- 39 ч. На региональный этап Всероссийской олимпиады всего заявлено 12 обучающихся 9-11 классов по разным предметам. В январе-феврале проходил региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. ГБОУ «Центр образования города Гудермес» принял активное участие в олимпиадах по 14 предметам. Всего участвовало 12 учащихся 9-11 классов.

Результаты участия обучающихся ГБОУ «Центр образования города Гудермес» в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году представлены в таблице :

№	ФИО ученика	Класс	Предмет	ФИО учителя	Место
1	Элдарханов Мохмад Шаипович	11 Б	Физическая культура	Аюбов М.А.	Призёр
2	Исмаилова Макка	9 А	ОБЖ (ОБЗР)	Кехурсаева Т.В.	Призёр
3	Кимаев Зумрат	11 А	ОБЖ (ОБЗР)	Кехурсаева Т.В.	Призёр
4	Исмаилова Макка	9 А	Биология	Хатиев Р.Р.	Призёр
5	Абдуева Фатима	9 А	Физическая культура	Инуркаев Р.М.	Призёр

В этом году учащиеся школы заняли 4 призовых места.

Список участников регионального этапа ВсОШ:

1. Абдуева Фатима Алхузуровна
2. Исмаилова Макка Адамовна
3. Хизриева Макка Бадрудиевна
4. Элдарханов Мохмад Шаипович
5. Кимаев Зумрат Махмудович
6. Юсупов Рамзан Хаважаевич
7. Саралиева Радима
8. Язаева Хава Илесовна
9. Болатмирзаева Хавани Аслановна
10. Демильханова Мадина Алмагомедовна
11. Тайсумова Ясмина Казбековна
12. Тепсуркаева Айшат Руслановна

Анализируя данные таблицы, можно сделать следующие выводы:

В этом году учащиеся школы заняли 4 призовых места .

Педагогам предложено пересмотреть программы подготовки обучающихся.

13. Проанализирована работа методических объединений и классных руководителей по организации профориентации обучающихся 10–11-х классов. Запланированная работа проведена, однако большинство учащихся еще затрудняются с выбором профессии.
14. Осуществлена диагностика воспитательной деятельности педагогов-предметников.
15. Проведена диагностика воспитательной деятельности классных руководителей.
16. Обсуждена готовность обучающихся к ВПР. Все педагоги отметили, что учащиеся подготовлены к проверочным работам на достаточном уровне.
17. Проведена итоговая диагностика деятельности педагогов в учебном году.

В рамках *организационного* направления:

1. Определены цели, задачи, направления работы на новый учебный год. План методической работы на 2023-2024 учебный год утвержден директором.
2. Проведено обсуждение ООП НОО и ООО, разработанных по новым ФГОС. ООП успешно прошли обсуждение и утверждены руководителем образовательной организации.
3. Обсуждены новые концепции преподавания ОДНКНР, биологии и пути их реализации на уроках и внеурочной деятельности.
4. Намечены мероприятия методических объединений, направленные на повышение качества образования с акцентом на формирование функциональной грамотности учеников, ГИА, ВПР.
5. Определены цели и задачи работы с одаренными обучающимися, составлен и утвержден план работы в данном направлении.

18. В рамках *коррекционного* направления:

1. Внесены мероприятия в план работы методического совета на учебный год, связанные с реализацией ООП НОО и ООО по обновлённым ФГОС.
2. Уточнены и скорректированы темы по самообразованию педагогов.
3. Скорректирован план-график повышения квалификации педагогов.
4. Внесены необходимые коррективы в рабочие программы по итогам ревизии на соответствие новым предметным концепциям.

19. В рамках *развивающего* направления:

1. Проведены мастер-классы по реализации модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания, по оформлению школьной документации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО, по теме «Формирующее оценивание», по повышению ИКТ-компетентности педагогов;

2. Курсовая подготовка педагогов:

Администрацией школы ведется мониторинг прохождения курсов повышения квалификации. Организовано прохождение учителями курсов повышения квалификации:

Все педагогические работники прошли КПК для работы по обновленным ФГОС НОО, ООО еще в 2021-2022 учебном году.

2023 году (5 человек) прошли курсы повышения квалификации по теме «Реализация требований обновлённых ФГОС СОО в работе учителя» (36 ч.).

3. Проведены обучающие семинары по темам:
«Учительский мост»;
«Использование новых технологий в учебной деятельности учащихся в рамках ФГОС»;
«Современные образовательные технологии: Виды и тренды»;
«Подготовка к переходу на ФООП»
4. Организованы методические семинары по темам «Опыт изучения государственной символики РФ на уроках предметной области "Общественно-научные предметы"» на уровне ООО, «Готовая карта педагогических технологий, чтобы ученики достигли результатов по ФГОС на каждом уроке», «Функциональная грамотность как образовательный результат. Оценка функциональной грамотности».
5. Организовано наставничество для молодых специалистов Ибрагимов С.Л., Халадовой Л.Э.-С., Муцуруевой С.Т., Хажии-Алиевой Х.М. Ими стали опытные учителя, Темирсултанова М.С., Саласкерова Г.Р.
6. Организовано взаимопосещение уроков.
7. Проведены предметные недели. Обучающиеся приняли активное участие в мероприятиях (80%).
8. Разработаны индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с разной учебной мотивацией .
9. Проведена Научно-практическая конференция среди обучающихся 2-10 классов. По итогам конференции научно-исследовательская работа обучающихся 3 А класса Темирбулатова Амира и Темирбулатовой Амины по теме «Корпорация apple» признана лучшей .
10. С 01.02.24 по 05.02.2024 г. проведен анализ кадров.

В результате анализа установлено:

Количество учителей-предметников 10-х -11-х классов – 17 человек.

Высшее образование имеют все педагоги, высшую квалификационную категорию имеют 4 человека, первую квалификационную категорию имеют-7 человека и без категории – 6 человек.

Подводя итоги методической работы за полугодие, можно сделать выводы о том, что рабочие программы по предметам, внеурочным занятиям реализованы педагогами полностью. В целом уровень подготовленности учащихся по классам в 2023 – 2024 учебном году можно оценить удовлетворительно. Формирование УУД, финансовой и функциональной грамотности у учащихся происходит совместно с учебно-воспитательным процессом, поэтому уровень постепенно повышается.

С этой целью в следующем учебном году нужно продолжить работу для повышения качества учебно-воспитательного процесса школе:

- активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
- продолжить развитие проектной деятельности учащихся;
- продолжить работу по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс;
- систематизировать работу по обобщению педагогического опыта;
- повысить процент участия учителей в различных профессиональных конкурсах.

Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Анализ работы методических объединений школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа руководителей МО и всех членов методических объединений.

КАДРОВЫЙ АНАЛИЗ

Число педагогических работников (общее число, включая психологов, логопедов и т.д.)	Число руководителей	Число заместителей руководителей
56	1	6

В 2023–2024 учебном году педагогическими кадрами школа укомплектована полностью, обучение осуществлялось по всем предметам учебного плана.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников стимулирует повышение уровня квалификации педагогических работников, повышает качество и эффективность педагогических работников, обеспечивает дифференциацию оплаты труда, позволяет поддерживать уровень образования в школах на достойном уровне.

Своевременно проведена информационно-разъяснительная работа по аттестации.

Педагоги школы изучили нормативные документы по аттестации, с учителями проведены индивидуальные, групповые консультации, совещания, организовано обсуждение на педагогическом совете.

С каждым индивидуально обсудили, насколько готовы педагоги к прохождению аттестации на желаемую категорию. Составили индивидуальный план подготовки к аттестации. Оказана помощь каждому учителю. Учителя получили тестовый материал для подготовки к аттестации. Неприятных ситуаций, непонимания, недовольств ни с чьей стороны не было.

Проведены совещания при заместителе директора по научно-экспериментальной работе, на котором изучены нормативные документы, образец аттестационного листа, образец представления на аттестуемого с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, образец заявления на прохождение аттестации по аттестации педагогических работников школы в 2024 году.

Даны рекомендации по подготовке документов к аттестации, а также рекомендации по оформлению оценочной таблицы аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории, по оформлению портфолио учителя. Проведены индивидуальные беседы с педагогами школы, разъяснены основные положения и принципы организации и прохождения аттестации.

Каждый педагог изучил все нормативные документы по аттестации педагогических кадров.

Все педагоги, желающие пройти аттестацию, были обеспечены образцами оформления документов на аттестацию. Оказывалась помощь экспертами.

Составлен банк данных по педагогам школы.

Подготовлен Перспективный план прохождения курсов повышения квалификации, изданы соответствующие приказы.

Педагоги глубоко проанализировали результаты своей работы. Выступили с отчётами на заседаниях методических объединений, на педагогических советах, приняли активное участие в реализации методического проекта «Уроки на сцене», активнее стали участвовать в методических мероприятиях, не отказываются проходить курсы повышения квалификации, индивидуально работают с учащимися.

Со стороны администрации школы для педагогов созданы условия для проявления творчества, инициативы.

И, как результат, учителя серьёзнее относятся к подготовке к аттестации, а значит, к выполнению своих должностных обязанностей.

Портфолио учителей соответствовали предъявленным к ним требованиям, что свидетельствует о добросовестной подготовке учителей к аттестации.

Грамотно были оформлены и сданы в ЦОКО списки и документы аттестуемых.

План подготовки и проведения аттестации педагогических работников школы за 2023-2024 учебный год выполнен.

- Всего педагогических работников, реализующие ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО-56 чел.

Высшую квалификационную категорию имеют -14 чел. (25%)

№	ФИО учителя	Предмет	Приказ о присвоении квалификационной категории
1.	Эскиев Бувайсар Вахаевич	физика и информатика	Приказ от 04.12.2023г. №1443-п
2.	Халимова Мархет Ибрагимовна	русский язык и литература	31.01.2024г. Приказ № 86-п
3.	Исмаилова Луиза Саидовна	география	Приказ от 29.03.2022г. №576-п
4.	Бийгишиева Малика Мамашевна	русский язык и литература	Высшая Приказ от 09.01.2024г. №7-п
5.	Хункермурзаева Зарема Рашитхановна	русский язык и литература	Высшая Приказ от 09.01.2024г. №7-п
6.	Андиева Зарема Хожаевна	русский язык и литература	Высшая Приказ от 01.11.2019г. №128-к
7.	Солтаева Таиса Денисолтаевна	русский язык и литература	Высшая Приказ от 09.01.2024г. №7-п

8.	Исакова Луиза Николаевна	чеченский язык и литература	Приказ от 29.09.2023г. №1259-п
9.	Халимова Саибат Ахмедовна	чеченский язык и литература	Приказ от 28.04.2023г. №599-п
10.	Макшарипов Аслан Шайхмагомедович	Физическая культура	Высшая Приказ от 28.11.2022г. №1684-п
11.	Кусаева Белижа Салавдиновна	технология	31.01.2024г. Приказ № 86-п
12.	Хасбулатова Раиса Бешериевна	чеченский язык и литература	31.01.2024г. Приказ № 86-п
13.	Хамбиева Малика Абуязидовна	химия	Приказ от 29.03.2022г. №576-п
14.	Байсуркаева Залина Висиргаджиевна	История, обществознание	Высшая Приказ от 26.06.2019г. №90-к

Первую квалификационную категорию имеют-3 чел. (5%)

№	ФИО учителя	Предмет	Приказ о присвоении квалификационной категории
1.	Саласкерова Галия Рамазановна	математика	Приказ от 01.01.2024г. №7-п
2.	Эдилгериева Маржан Идрисовна	начальные классы	Первая 31.01.2020 г. Приказ № 9-к
3.	Терекбаева Зульфия Шамиловна	география	Приказ от 01.06.2022 г. № 786-п
4.	Сахабова Залина Берсаевна	История обществознание	Первая

На конец учебного года в начальной школе работают 15 учителей, из них:

13 учителей (87%), работающих в начальной школе, не имеют квалификационную категорию.

Наблюдается тенденция увеличения педагогов с высшей квалификационной категорией, но остаётся большой процент педагогов, не имеющих категории.

Поэтому одной из задач на 2024 – 2025 учебный год является аттестация педагогов, которые не имеют квалификационной категории.

Анализ основных проблем и затруднений, выявленных на конец 2023 – 2024 учебного года

Особых затруднений не было. Сопещания на базе ЦОКО и в МОиН ЧР проходили регулярно, всё было объяснено, даны нормативные документы. Всегда можно проконсультроваться в ЦОКО, что облегчает работу ответственных за организацию аттестации в школе.

Однако пришлось потратить много времени на консультирование педагогов, индивидуальную работу с ними. Не все умеют работать с документами. У учителей возникли трудности со сбором рецензий, отзывов, на что тоже уходило много времени.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить грамотную и успешную работу по организации и проведению аттестации педагогических и руководящих работников.

2. Организовать индивидуальную работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории, с целью прохождения ими аттестации в следующем учебном году.

3. Организовать работу по оформлению портфолио учителя с целью повышения объективности оценки результатов труда педагогов.

4. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в научно-исследовательской деятельности, в подготовке школьников к олимпиадам, чемпионатам и конкурсам разного уровня.

5. Необходимо до 1 октября 2024 года:

5.1. Выставить на сайте школы нормативные документы и образцы оформления документов на прохождение аттестации по новому регламенту.

5.2. Оформить стенд в помощь аттестуемым с полной информацией по организации аттестации и подготовке к прохождению аттестации.

5.3. Списки педагогов, желающих пройти аттестацию, разместить на стенде школы, находящемся в школьном методическом кабинете.

5.4. Портфолио учителей, прошедших аттестацию, должны находиться в школьном методическом кабинете, чтобы учителя смогли ознакомиться с оформлением портфолио, с документами, собранными аттестуемым.

6. Необходимо завести и оформить следующие журналы:

- журнал выдачи аттестационных листов педагогических работников
- журнал приёма заявлений на прохождение аттестации
- журнал ознакомления аттестуемых педагогических работников с графиком прохождения аттестации на заявленную квалификационную категорию

7. Заместителю директора по НЭР усилить контроль:

- провести проверку личных дел педагогов, прошедших аттестацию в текущем учебном году на наличие в личных делах аттестационных листов, с указанием сроков и результатов прохождения аттестации педагогическими работниками школы.
- составить перспективный план прохождения аттестации на 2024-2028 уч. года.

Прохождение курсовой переподготовки

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, причём не только при ИРО, но и в г. Москва, Санкт-Петербург.

Курсовая подготовка осуществляется в следующих формах: очная; очно-заочная; дистанционная.

Учителя, реализующие ООП НОО:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	Наличие КПК, год прохождения
1.	Тепсуркаева Марем Баудиновна	Учитель начальных классов	Москва, 2022 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
2.	Байтуева Манзура Зимхажиевна	Учитель начальных классов	Москва, 2022 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
3.	Чакаева Тамара Лечиевна	Учитель начальных классов	2022г. Москва «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
4.	Тузуркаева Хадиджат Мусаевна	Учитель начальных классов	Москва, 2022 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
5.	Минкаилова Лариса Дукавахаевна	Учитель начальных классов	2022г. Москва «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
6.	Гилисханова Салсабила Майрбековна	Учитель начальных классов	2022г. Москва «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
7.	Мадагова Хеди Ахмедовна	Учитель начальных классов	2022г. Москва «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
8.	Кимаева Зулихан Бадрудиновна	Учитель начальных классов	Москва, 2022 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
9.	Ойбуева Макка Руслановна	Учитель начальных классов	Москва, 2024 г. «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода», 72 часа
10.	Халадова Луиза Эди-Солтаевна	Учитель начальных классов	Санкт - Петербург, 2022 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 108 часов
11.	Эдилгериева Маржан Идрисовна	Учитель начальных классов	Москва, 2022 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
12.	Хасбулатова Раиса Бешериевна	Учитель чеченского языка и литературы	Москва, 2022 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
13.	Алиева Махера Салам-Бековна	Учитель английского языка	Санкт - Петербург, 2022 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 108 часов
14.	Дидигова Индира Романовна	Учитель чеченского языка и литературы в начальных классах	Грозный, 2023 г. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя чеченского языка и литературы», 36 часов

Учителя, реализующие ООП ООО:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	Наличие КПК, год прохождения
1.	Бийгишиева Малика Мамашевна	Учитель русского языка и литературы	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (русский язык), 36 часов
2.	Солтаева Таиса Денисолтовна	Учитель русского языка и литературы	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (русский язык), 36 часов
3.	Алиева Макка Салмановна	Учитель английского языка	2024г. «Технология работы с текстом на уроках английского языка» в объеме 54 часа
4.	Хажи-Алиева Хапти Магомедовна	Учитель математики	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (математика), 36 часов
5.	Муцуруева Сацита Турпаловна	Учитель математики	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (математика), 36 часов
6.	Аюбова Маидат Баудыевна	Учитель информатики	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (информатика), 36 часов
7.	Вадалов Заур-Бек Вахрсолтович	Учитель истории	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (история), 36 часов
8.	Байсуркаева Залина Висургаджиевна	Учитель обществознания	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (обществознание), 36 часов
9.	Терекбаева Зульфия Шамиловна	Учитель географии	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (география), 36 часов
10.	Хатиев Ризван Рамзанович	Учитель биологии	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (биология), 36 часов
11.	Кехурсаева Тоита Вахаевна	Учитель ОБЖ	2023г. Москва «Федеральная рабочая программа воспитания в ОО: управленческий аспект», 36 часов
12.	Хункермурзаева Зарема Рашитхановна	Учитель русского языка и литературы	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (русский язык), 36 часов

Учителя, реализующие ООП СОО:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	Наличие КПК, год прохождения
1.	Хункермурзаева Зарема Рашитхановна	Учитель русского языка и литературы	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (русский язык), 36 часов
3.	Темирсултанова Малика Сайдхаджиевна	Учитель английского языка	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (иностранный язык), 36 часов
4.	Саласкерова Рамазановна Галия	Учитель математики	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (математика), 36 часов
5.	Аюбова Баудыевна Маидат	Учитель информатики	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (информатика), 36 часов
6.	Вадалов Заур-Бек Вахрсолтович	Учитель истории	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (история), 36 часов
7.	Байсуркаева Залина Висургаджиевна	Учитель обществознания	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (обществознание), 36 часов
8.	Исмаилова Луиза Саидовна	Учитель географии	2023г. «Введение обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект», 36 часов
9.	Хатиев Ризван Рамзанович	Учитель биологии	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (биология), 36 часов
10	Кехурсаева Вахаевна Тоита	Учитель ОБЖ(ОБЗР)	2024г. Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности защиты

			Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО 2023г. Москва «Федеральная рабочая программа воспитания в ОО: управленческий аспект», 36 часов
11.	Аюбов Мусхаб Алиевич	Учитель физической культуры	2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности педагога», 36 часов
12.	Эдилгериева Маржан Идрисовна	Учитель начальных классов	2024г. «Компетентность учителя начальных классов в области формирования читательской грамотности» в объеме 72 часов
13.	Алиева Макка Салмановна	Учитель английского языка	2024г. «Технология работы с текстом на уроках английского языка» в объеме 54 часов
14	Терекбаева Зульфия Шамиловна	Учитель географии	2024г. «Формирование и диагностика глобальных компетенций обучающихся при изучении географии в школе» в объеме 54 часа
15	Дадаева Элина Вадудовна	Учитель английского языка	2024г. «Методика подготовки к выполнению заданий с развернутым ответом ЕГЭ по английскому языку»
16	Мудаева Зулихан Висиргаджиевна	Учитель технологии	2024г. «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»
17	Макшарипов Аслан Шайхмагодмедович	Учитель физической культуры	2024г. «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»
18	Абдуева Марха Вахаевна	Педагог-психолог	2024г. «Организация воспитательной работы направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодежи» в объеме 72 часов.

Вывод: Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что учителя – предметники ГБОУ «Центр образования г.Гудермес» в системе повышают свой профессиональный уровень.

В 2024 – 2025 учебном году курсовая подготовка также будет являться приоритетным направлением методической работы школы.

Конкурсы профессионального мастерства, награды

В школе много творческих, талантливых, креативных педагогов, в том числе в структурных подразделениях, но когда дело доходит до Всероссийских конкурсов, изъявляют желание участвовать очень малое количество учителей.

Однако педагогический коллектив с большим желанием участвует в реализации школьного методического проекта «Уроки на сцене».

Так 2 декабря 2023 года в ГБОУ «Центр образования города Гудермес» состоялось торжественное открытие методической декады «Уроки на сцене». В проекте приняли участие 15 учителей и 11 воспитателей. Они подготовили открытые уроки по русскому и чеченскому языкам, математике, географии, литературе и литературному чтению, 3 мастер - класса и внеурочное занятие по настольному теннису.

В первый конкурсный день педагогический коллектив смог оценить работу учителей русского языка и литературы Андиевой З. Х., чеченского языка и литературы Исаковой Л.Н. и внеурочное занятие по настольному теннису учителя Инуркаева Р.М.

В очередной раз продемонстрировала свои возможности учитель истории и обществознания Сахабова Залина Берсановна, Лауреат регионального этапа конкурса «Учитель года», 2022 провела мастер - класс по теме: «Умение вести диалог». Залина Берсановна представила широкий выбор эффективных методов и приемов, позволяющих повысить качество обучения, активизировать деятельность учащихся на уроке, развить критическое мышление. Продемонстрировала наиболее любимые учащимися методические приемы лично- ориентированной технологии «Развитие критического мышления», «Написание Синквейна», требующие анализа большого количества документов и первоисточников.

Учитель географии Терекбаева Зульфия Шамиловна провела открытый урок в 7 классе в рамках методического проекта «Уроки на сцене» по теме: «Многообразие стран мира. Профессия «Менеджер по туризму».

Использованные компетентностно-ориентированных заданий способствовало развитию мыслительной деятельности! Учителям было что перенять у опытного педагога!

Учителя начальных классов Гилисханова С. М. и Халадова Л. Э -С. в 4 классе провели интегрированный урок литературного чтения, музыки и изобразительного искусства по теме "Особенности художественного текста-описания, пейзаж рассказа К. Г. Паустовского " Корзина с еловыми шишками".

Необычные уроки повышают интерес к учёбе и эффективность обучения.

Также был представлен мастер- класс по теме: «Применение современных технологий на уроках в начальной школе». Маржан Идрисовна уделила внимание проблемам, возникающим при использовании современных педагогических технологий в обучении младших школьников. Вместе с учителями апробировала технологию онлайн платформы “learning Apps” и технологию критического мышления «Кубик Блума».

Каждый участник понял, что любая технология должна гармонично включиться в образовательный процесс школы и не наносить вред учащимся.

Солтаева Т. Д. провела урок русского языка в 7 классе по теме «Деепричастие».

Вывод:

Наряду с этими положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки: не проводится работа по распространению передового опыта (публикация методических разработок).

Рекомендации:

В 2024 – 2025 учебном году необходимо создать условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Администрация школы рекомендует принять участие в конкурсах «Учитель года», «Молодой педагог», «Воспитать человека» учителям, воспитателям и классным руководителям.

Награды

Учителя, реализующие ООП ООО:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	Награды, Грамоты, Дипломы
1	Халимова Мархет Ибрагимовна	Заместитель директора по НЭР	1.«Почетный работник общего образования Российской Федерации» (Приказ Минобрнауки России от 23 января 2007г. № 107/к-н); 2.»Заслуженный учитель Чеченской Республики» (Указ Президента Чеченской Республики от 27 мая 2009г. № 170) 3. Медаль имени педагога-психолога Блонского П.П. (Дата выдачи 28 апреля 2007г.) 4.Диплом Лауреата Всероссийского конкурса «Лучшая столовая школы» (Министерства просвещения Российской Федерации, декабрь, 2021г.) 5. Медаль «Лидер образования», 2009г. 6. Благодарственное письмо Парламента Чеченской Республики Распоряжение № 58-н от 06.03.2012г.
2	Исмаилова Луиза Саидовна	Заместитель директора по УР	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, 02.11. 2019г. № 147/н
3.	Андиева Зарема Хожаевна	Учитель русского языка и литературы	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, 29.11. 2019г. № 147/н
4.	Бийгишиева Малика Мамашевна	Учитель русского языка и литературы	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, 13.09. 2021г. № 280/н
5.	Солтаева Таиса Денисолтовна	Учитель русского языка и литературы	Почетна грамота Министерства образования и науки ЧР. Приказ №1250-п от 25.09.2023г.
6.	Муцаев Мовсар Эмиевич	Учитель русского языка и литературы	1.Медаль «Трудовая Слава России»(Приказ №198 от 25 сентября 2017г.) 2.Медаль «За заслуги в сфере образования» (В соответствии с решением Межотраслевого объединенного комитета по наградам от 4 октября 2018г. №377)

			3. Почетная грамота Уполномоченного по правам человека в Чеченской Республике, 2016
7.	Халимова Сайбат Ахмедовна	Учитель чеченского языка и чеченской литературы	1. Почетная грамота Министерства образования и науки ЧР. Приказ №1252-к от 10.09.2019г. 2. Грамота Министерства образования и науки ЧР. Приказ №1139-п от 20.09.2018г.
8.	Вадалов Заур-Бек Вахрсолтович	Учитель истории	Почетная грамота Правительства Чеченской Республики, 2022
9.	Байсуркаева Залина Висургаджиевна	Учитель обществознания	1. Почетная грамота Министерства образования и науки ЧР. Приказ №1763-п от 25.11.2016г. 2. Почетная грамота Парламента ЧР. Приказ №51-п от 04.03.2013г. 3. Почетная грамота Министерства образования и науки ЧР. Приказ №666-п от 16.05.2023г.
10.	Хамбиева Малика Абуязедовна	Учитель химии	1. Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, 29.11.2019г. № 147/н 2. Почетная грамота Министерства образования и науки ЧР (Приказ №1187-П от 26.08.2019г.) 3. Почетная грамота Министерства образования и науки ЧР (Приказ №2002 от 13.09.2018г.)
11.	Кусаева Белижа Салавдиновна	Учитель ОДНКНР	1. Почетная грамота Министерства образования и науки ЧР (Приказ №279-к от 20.08.2014г.) 2. Благодарственное письмо Парламента Чеченской Республики (Распоряжение от 02.10.2012г. № 233-н) 3. Грамота Парламента ЧР (Грозный, 2008г.)
12.	Инуркаев Рамзан Мухадиевич	Учитель физической культуры	1. Почетная грамота Министерства образования и науки Чеченской Республики 2. Диплом Министерства образования и науки Чеченской Республики 3. Диплом Министерства образования и науки Чеченской Республики 4. Диплом Министерства образования и науки Чеченской Республики 5. Благодарственное письмо Министерства образования и науки Чеченской Республики
13	Евтеева Ирина Александровна	Учитель русского языка и литературы	1. Почетная грамота Министерства образования Ставропольского края (Приказ № 17-н от 30 сентября 2013г.) 2. Почетная грамота Министерства образования Ставропольского края (Приказ № 26-н от 07 сентября 2010г.)

			3. Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации (Приказ № 742к/-н от 12 сентября 2014г.) 4. Почетная грамота Министерства образования и науки Чеченской Республики (Приказ № 1573 от 04 октября 2017г.)
14	Хункермурзаева Зарема Рашитхановна	Учитель русского языка и литературы	1.Почетная грамота Министерства образования и науки Чеченской Республики (Приказ № 1544-п от 13.11.2019г.) 2.Почетная грамота Главы ЧР, 2023 Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», Пр. от 05.02.2024г. № 339/н

Учителя, реализующие ООП СОО:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	
15	Исакова Луиза Николаевна	Учитель чеченского языка и чеченской литературы	Благодарственное письмо Правительства ЧР, 2023г.
16	Саласкерова Галя Рамазановна	Учитель математики	1.Благодарственное письмо Главы Чеченской Республики за вклад в развитие системы образования, безупречную добросовестную работу и в связи с Днем учителя и Годом педагога и наставника(2023год); 2.Благодарственное письмо Министерства образования и науки Чеченской Республики за добросовестный и безупречный труд и в связи с Днем учителя(2016год); 3.Почётная Грамота Министерства образования и науки Чеченской Республики за добросовестный и безупречный труд и в связи с Международным женским днём 8 марта(2017год); 4.Почетная Грамота Министерства образования и науки Чеченской Республики Победитель конкурса педагогических работников Чеченской Республики(2018год); 5.Почётная Грамота Министерства Образования и науки Чеченской Республики за достигнутые успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, активное участие в общественной жизни и в связи с празднованием Дня учителя(2017год); 6.Благодарственное Письмо за плодотворную работу в жюри Республиканской телевизионной математической игры(2018год)
17.	Хатиев Ризван Рамзанович	Учитель биологии	1.«Почетный работник сферы образования Российской Федерации» 2. Почетная грамота Парламента Чеченской Республики

			3. Почетная грамота Министерства образования и науки Чеченской Республики
			4. Почетная грамота Совет Республики Парламента Чеченской Республики

Методический совет

В школе действует Методический совет; шесть методических объединений учителей, проблемные творческие группы, количество которых определяется задачами развития образовательного учреждения. Каждое МО работает над своей методической темой, которое тесно связано с методической темой.

В течение года методические объединения провели 6 заседаний:

В 2022 - 2023 учебном году школьными методическими объединениями было проведено 13 методических дня, на которых учителя – предметники делились опытом работы с коллегами. В качестве отчёта о проделанной работе руководители МО сдали протоколы заседаний.

Педагогические советы

В 2023 - 2024 учебном году было проведено 6 педагогических советов, темы которых были определены основными приоритетными задачами школы. Кроме педагогических советов с целью повышения компетентности педагогов проводились мастер – классы, практикумы, семинары, методические дни, круглые столы. Проведенные в течение учебного года педагогические советы, семинары, практикумы, творческие отчёты, методические совещания прошли на высоком организационном уровне, соответствовали целям и задачам организации учебного процесса, способствовали повышению уровня педагогического мастерства.

8.Внутришкольный контроль

ВШК – это одна из основных функций управления, направленная на получение информации о деятельности педагогов и ее оценке с целью принятия конструктивных решений и оптимизации управления и самоуправления в школе.

Задачами внутришкольного контроля являются сбор и обработка информации о состоянии образовательного процесса и о реализации управленческих решений. Важной функцией ВШК является оказание методической помощи учителю, способствующей росту его педагогического мастерства. Потому цель контроля не только выявление проблемы или недочетов в работе, но и совместная деятельность по их устранению.

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля заместителями директора по учебной, методической и воспитательной работе регулярно проводились мероприятия по организации контроля за образовательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (классных журналов, журналов внеурочной деятельности, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися, оценка деятельности воспитателей ШПД.

Основные мероприятия внутришкольного контроля за 2023-2024 учебный год проведены.

Итоги успеваемости, статистические данные за четверти учебного года, справки по итогам проверки тетрадей, электронных журналов, итоги административных контрольных работ, диагностических работ, справки ВШК, посещение уроков и другие материалы хранятся в бумажном и электронном виде. Итоги контроля, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются регулярно, по плану: на совещаниях при директоре (1 раз в месяц), его заместителях (1 раз в неделю), на заседаниях методических объединений учителей школы (1 раз в четверть), на Педагогических советах (по итогам четвертей и учебного года), на заседаниях малых Педагогических советов по текущим вопросам.

ВЫВОДЫ

Комплексный анализ образовательной деятельности за 2023 /2024 учебный год позволил сделать выводы:

- Поставленные задачи решены на допустимом уровне.
- Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС ООО 2021 года, в 2023/24 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
- Успеваемость по итогам учебного года составила 99%, качество обученности – 43%.
- ВПР-2024 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР показал, что 65 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.
- ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам. По итогам ГИА 7 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием. ЕГЭ успешно сдали 100 процентов выпускников 11-х классов. Результаты ЕГЭ выше, чем в прошлом году. 1 выпускник 11 класса получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».
- В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, различного вида,
- улучшилась материально-техническая база школы,
- для школы остается актуальной проблема повышения качества образования;
- значимы проблемы сохранения контингента школы, повышения качества работы с одаренными детьми и детьми, имеющими низкий уровень учебной мотивации.

Проблемы школы:

1. Недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента школы и как следствие – страдает качество ЗУН учащихся.
2. Необходимо повышать уровень подготовки выпускников основной и средней школы по итогам выпускных экзаменов.
3. Недостаточный уровень работы учителей с мотивированными учащимися, и как следствие снижение количества призеров предметных олимпиад, результатов ГИА.
4. Недостаточно развита система оценки достижений по новым Федеральным образовательным стандартам (портфолио).

В современных условиях важнейшим направлением является работа по созданию положительного имиджа школы, и залогом этого является повышение качества образования. Только при условии осознания педагогическим коллективом важности этой задачи, школа может развиваться и двигаться вперед. В связи с этим, планируя работу на новый 2024-2025 учебный год, необходимо определить следующие **цели и задачи:**

1. Администрации школы:

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП основного и среднего общего образования.

1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием ЭОР и единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа», расширить возможности дополнительного образования.

1.3. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений.

1.4. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

2. Педагогам-предметникам:

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2024/25 учебный год.

2.4. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

2.5. Учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЖ использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ – в 5–10-х классах.

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС ООО, ФГОС СОО, начать реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

9. Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

Направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- выявление и составление банка данных таких детей;
- вовлечение этих детей в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами;
- вовлечение детей к участию в конкурсах, олимпиадах, проектах;
- вовлечение детей к участию в предметных днях;
- вовлечение к выступлению в лекторских группах.

Одним из направлений работы с одарёнными детьми является участие в олимпиадном движении.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

Одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Урочная деятельность в основном рассчитана на среднего ученика. Чтобы не было неуспевающих, учитель занимается со слабыми. На мотивированных учащихся не остаётся времени и сил.

Для поддержания мотивации широко используется участие обучающихся в олимпиадах и предметных неделях.

В этом году проведены предметные недели русского языка и литературы, английского языка, химии и биологии, истории и обществознания, музыки и ИЗО, чеченского языка и литературы, математики и географии.

При проведении недели, учителя–предметники учитывали возрастные особенности школьников, их интересы и пожелания, индивидуальные склонности и способности, старались использовать разные формы и методы учебной деятельности, удачно сочетали коллективные и индивидуальные формы работы с опорой на дифференциацию.

Учащиеся нашей школы участвовали во Всероссийской олимпиаде по школьным предметам, в дистанционных интеллектуальных олимпиадах, в онлайн-олимпиадах.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился по следующим предметам: физика, химия, русский язык, математика, история, география, биология, литература, чеченский язык и литература, обществознание, информатика, английский язык, физическая культура, ОБЖ.

По сравнению с 2022 – 2023 учебным годом, организация ШЭ ВОШ прошла на должном уровне и как следствие, увеличилось количество участников, призеров, но уменьшилось количество победителей.

Не выполнили олимпиадные задания на 50% по предметам: обществознание (9 и 11 класс), математика (11 и 9 класс), география (9 и 10 класс), физика (9 класс), хотя в этих классах преподают опытные учителя со стажем работы, учителя высшей и первой категорий, Почетные работники сферы образования Российской Федерации.

Анализ участия в школьном этапе олимпиады показывает, что учителя-предметники, преподающие в 5-8 классах, не уделяют должного внимания работе с одаренными детьми и подготовке обучающихся к предметным олимпиадам. Отсюда и низкий результат участие детей 5-9 классов в школьном этапе олимпиады (91 чел.)

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников: обучающихся 9-11 классов:

В школьном этапе приняли участие 277 обучающихся, что составило (52%)

Классы	Школьный этап. Количество участников	Региональный этап. Количество участников
начальные классы	127 учеников	9-11 классы
5-9 классы	91 ученик	33 участника
10-11 классы	39 ученика	

В январе-феврале проходил региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. ГБОУ «Центр образования города Гудермес» принял активное участие в олимпиадах по 14 предметам.

Участвовало 33 учащихся 9-11 классов. В этом году учащиеся школы заняли 4 призовых места.

Результаты участия обучающихся ГБОУ «Центр образования города Гудермес» в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году представлены в таблице :

№	ФИО ученика	Класс	Предмет	ФИО учителя	Место
1	Элдарханов Мохмад Шаипович	11 Б	Физическая культура	Аюбов М.А.	Призёр
2	Исмаилова Макка	9 А	ОБЖ	Кехурсаева Т.В.	Призёр
3	Кимаев Зумрат	11 А	ОБЖ	Кехурсаева Т.В.	Призёр
4	Исмаилова Макка	9 А	Биология	Хатиев Р.Р.	Призёр

Участие в муниципальных и региональных соревнованиях

Учащиеся нашей школы ежегодно принимают активное участие в муниципальных и региональных соревнованиях и приносят в копилку школы очередные награды. В течение 2023 – 2024 учебного года обучающиеся активно участвовали в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня.

Мониторинг участия в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях за 2023-2024 учебный год.

Всего участвовало 109 учеников, среди них: 5 победителей и 6 призеров.

Класс	Наименование мероприятия	Дата проведения	Кол-во	Результат
ба	1. Соревнования среди школьных спортивных клубов (ШСК)	Январь	12	2 место
	2.«Президентские состязания» среди команд школ Гудермесского района	апрель	12	Диплом степени 1
5-11	1.Районная спартакиада по легкой атлетике	октябрь	12	1 место
	2. Муниципальный турнир по настольному теннису	ноябрь	8	1 место
7-9	1.«Президентские спортивные игры» среди команд школ Гудермесского района	март	12	2 место
9-11	1.Республиканский турнир по футболу	октябрь	5	3 место
	2. Региональный этап Всероссийской открытой Спартакиады среди обучающихся «Настольный теннис»	ноябрь	4	2 место
9-11	Районный турнир по мини футболу	октябрь	12	2 место
6 а	1.Всероссийские «Президентские состязания». Региональный этап.	май	12	2 место
5-11	2. Районные состязания по настольному теннису	ноябрь	8	1 место

9-11	1. Районный турнир по баскетболу	февраль	12	1 место
------	----------------------------------	---------	----	---------

Исходя из результатов участия в олимпиадах, можно сделать вывод о необходимости ведения работы с одаренными детьми на более высоком уровне, особенно при подготовке их к Региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

10. Оценка работы школы полного дня

Цель анализа деятельности школы полного дня: выявить проблемы обучения и воспитания в школе и определить направления её развития, информирование общественности, прежде всего родительской, об образовательной деятельности школы полного дня, об основных результатах и проблемах её функционирования и развития.

Задачи:

1. Проанализировать деятельность школы по направлениям.
2. Выявить позитивные моменты и обозначить проблемы, требующие решения.
3. Намечить пути достижения нового качества образования и воспитания школьников в соответствии с федеральными и региональными законами, постановлениями и программами.

Работа школы полного дня в 2023-2024 учебном году была направлена на реализацию ключевых направлений образовательной инициативы «Наша новая школа», работы школы по ФГОС, а также реализации целей и задач, поставленных перед коллективом в начале 2023-2024 учебного года.

Для решения поставленных задач в школе были созданы следующие условия:

1. Составлены планы работы школы полного дня и методического объединения воспитателей, ориентированные на выполнение поставленных задач школы.
3. Применялись разнообразные формы внутришкольного контроля.
4. Работа по организации учебно-воспитательного процесса и решению задач школы полного дня была построена на диагностической основе.
5. В работе администрация и педагогический коллектив руководствовались Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РФ и Министерства образования и науки ЧР, внутренними приказами.
6. Школа имеет необходимые материально-технические возможности, позволяющие успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.
7. Созданы условия для обеспечения прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Мониторинг спортивных достижений

В 2023-2024 уч. году в спортивных мероприятиях участвовало 544 учеников, среди них 14 победителей и 36 призеров.

В среднем каждый класс принял участие в общешкольных мероприятиях не менее 4-х раз, но есть классы, которые проявили активность и количество в ряде классов увеличилось вдвое.

Класс	Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество	Результат
-------	--------------------------	-----------------	------------	-----------

			участников	
2а	1.Школьный этап эстафеты «Веселые старты» среди 2-х классов 2. Межшкольная игра «Быстрее, сильнее, выше»	январь март	12 35	1место -
2б	1.Школьный этап эстафеты «Веселые старты» среди 2-х классов 2. Межшкольная игра «Быстрее, сильнее, выше»	январь март	12 35	2место -
3а	1.Турнир по шашкам среди 3-х классов 2.«Веселые старты» среди 3-х классов 3.Шахматный турнир 4. Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта» 5.Игра «Перестрелка» среди 3-х классов	январь январь апрель сентябрь ноябрь	4 12 6 33 5	2место 1место 2место 2место 1место
3б	1.Турнир по шашкам среди 3-х классов 2.«Веселые старты» среди 3-х классов 3.Шахматный турнир 4.Игра «Перестрелка» среди 3-х классов	январь январь апрель ноябрь	12 12 4 4	2место 2место - 2место
3в	1.Турнир по шашкам среди 3-х классов 2.«Веселые старты» среди 3-х классов 3.Шахматный турнир 4. Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта».	ноябрь январь январь сентябрь	3 10 2 33	3место 3место 1место 3место
4а	1.«Веселые старты» в классе 2.Шахматный турнир 3.«Веселые старты» среди 4-х классов 4.Эстафета 5.Шахматный турнир	сентябрь октябрь январь март апрель	39 4 8 39 3	- 3 место 2 место - -
4б	1.«Веселые старты» среди 4-х классов 2.Шахматный турнир	январь октябрь, апрель	12 2/2	3 место 0/2 место
4в	1.«Веселые старты» среди 4-х классов 2.Районный этап соревнований «Веселые старты»	январь	12 3	1место 3место
5а	1.Президентские состязания (шк. этап) 2.«Веселые старты» 3. Футбол среди 5-6 классов	Февраль Апрель апрель	12 10 8	1место 1место 3 место
5б	1.«Веселые старты» 2. Футбол 3.Шахматы 4.Спартакиада по настольному теннису 5. Футбол	апрель март апрель апрель апрель	12 7 5 8 7	2 место 2 место - 3 место 2место
6а	1.Баскетбол 2.Волейбол 3.«Веселые старты» среди 6-х классов 4. Футбол 5.Президентские состязания (шк. этап)	февраль, декабрь март апрель февраль	6 8 8 4 4	2 место 2место 2 место 6 место
6б	1.Баскетбол 2.«Веселые старты» среди 5-6 классов 3.Шахматы 4.«Президентские состязания» (шк.этап) 5.Волейбол 6.Футбол	декабрь- январь март апрель март декабрь апрель	4/4/4 8 2 4 8 6	1/1/1ме ста 3 место 2 место 2 место 2 место 1место
6вг	1.Баскетбол 2.Волейбол 3.«Веселые старты» 4.Футбол 5.Президентские состязания (шк. этап)	декабрь декабрь март апрель февраль	4/4/4 8 8 6 4	2/2/2 место 3 место 1 место 2 место

7а	Школьный тур по теннису	апрель	1	-
7в	Турнир по шахматам	апрель	2	-
8абв	1-2.Настольный теннис	апрель	1	2 место
	2.Осенний кубок по футболу	январь	1	1 место
	3.Шахматы	декабрь	1	1 место

Для достижения поставленных целей, на территории школы оборудован стадион с многофункциональной площадкой для баскетбола, волейбола, футбольным полем, беговой дорожкой, ямой для прыжков в длину, гимнастической площадкой.

Внеклассная спортивно-массовая работа в школе сопровождается системой школьных спортивных соревнований — Спартакиад.

Внутришкольные соревнования проводятся по разным видам спорта на протяжении всего учебного года: баскетбол, волейбол, минифутбол, настольный теннис, шахматы.

Так с 25 по 27 января 2024 года в ГБОУ «Центр образования города Гудермес» совместно с учителями физкультуры Макшариповым А.Ш. и Аюбовым М.Б. проведен Всероссийский спортивный фестиваль Российского движения школьников в виде программы «Веселые старты» с целью укрепления здоровья, вовлечение школьников в систематические занятия физической культурой

Проведена ежегодная школьная научно-исследовательская конференция «Шаг в науку»

Научно-практическая конференция является итогом учебной, творческой, практической, исследовательской деятельности учащихся, которая связана с решением учащимися творческих, исследовательских задач, часто с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства.

На конференцию после предварительного отбора из 17 были представлены 9 проектов воспитателей 2-9классов ШПД:

№ п/п	Ф.И.О. воспитателя	Класс	Тема проекта	Участники	Класс
1.	Мудаева З.В.	6а	«Традиции ремесла чеченского народа»	Байсуркаева Ясмина	6а
2.	Вокуева С.Л.	6б	«Моделирование фартука»	Исрепилова Асинат и Обругова Мата Эскерханова М.	6б
3.	Эскерханов Р.Х.	7а	«Роль мультфильмов при формировании личности детей»	Ирезбиева Жайна	7б
4.	Аюбова М.Б.	7б	«Финансовая грамотность за школьной партией»	Алгераев Илес	11б
5.	Алиева Л.Н.	8г	«Открой свой мир»	Ганчаева Луиза	11б
6.	Сурхаева М.Д.	8б	«Жевательная резинка: польза и вред»	Алгераева Танзила, Муртазаева Раяна	8б

7.	Кусаева Б.С.	8в	«Изучая творчество великих мастеров...»	Абдуева Сабина Ганчаев Муса	8в
8.	Дидигова И.Р.	9а	«Нормы вежливости в разных странах: что общего и в чем различия?»	Исмаилова Макка Хизриева Макка Ахматхаджиева Мата	9а 9б 9в
9.	Межидова Т.З.	10а	«Почему финики?» ДНВ.	Болатмирзаева Хавани Бачиева Аминат	10а

Лучшими признаны следующие научно-исследовательские проекты:

- «Почему финики?» ДНВ. (Руководитель проекта Межидова Т.З., воспитатель 9а класса).
- «Изучая творчество великих мастеров...» (Руководитель проекта воспитатель 6в класса Кусаева Б.С.).
- «Жевательная резинка: польза или вред» (Руководитель проекта воспитатель 6в класса Сурхаева М.Д.).
- «Открой свой мир» (Руководитель проекта воспитатель 6в класса Алиева Л.Н.).
- «Моделирование фартука» (Руководитель проекта воспитатель 5б класса Вокуева С.Л.).

Следует отметить, что с каждым годом проведение научно-практической конференции поднимается на более высокий уровень. Тематика проектов интересна, практическая направленность проектов, оригинальность защиты, артистизм и выразительность выступления, использование наглядности, ТСО, чёткость и полнота ответов на вопросы, соблюдение регламента выступления, качество оформления работы (соответствие требованиям), исследовательское мастерство.

Основные задачи НПК были решены. Авторы лучших проектов награждены Почетными грамотами и Дипломами.

Также одаренные дети выявляются через участие в различных интеллектуальных конкурсах.

Прошедший год показал положительную динамику в данном направлении.

Воспитатели сами участвуют во Всероссийских и Международных конкурсах и вовлекают в участие в творческих конкурсах своих воспитанников.

В соответствии с планом работы ШПД в ноябре 2023 года проведена серия ежегодной интеллектуальной игры среди обучающихся 4-9 классов «Самый умный класс». Всего в интеллектуальной игре приняли участие 19 команды по 8 человек от класса. Общий охват – более 170 обучающихся 4-9 классов.

Ребята показали не только свои знания по разным областям науки, но и умение работать в команде. Члены жюри были удивлены широте кругозора отдельных участников команд, их любознательности.

Итоги ежегодной интеллектуальной игры «Самый умный класс»:

1.Дата проведения: 17 ноября 2023г. Среди обучающихся 4-5 классов:

1 место «Самый умный класс» – команда «Гардомарины» 4в класса (Воспитатель Эделгириева М.И.)

2 место – команда «Апельсинки» 5б класса (Воспитатель: Вокуева С.Л.)

3 место – команда «Земляне» 4а класса (Воспитатель: Ойбуева М.Р.)

2.Дата проведения: 18 ноября 2023г. Среди обучающихся 6-х классов:

1 место «Самый умный класс» – команда «ба» класса (Воспитатель Эскерханов Р.Х.).

2 место – команда «б» класса (Воспитатель: Аюбова М.Б.)

3 место – команда «бг» класса (Воспитатель:Алиева Л.Н.)

3.Дата проведения: 23 ноября 2023г. Среди обучающихся 6в-7-х классов:

1 место «Самый умный класс» – команда 7а класса

(Воспитатель:Апандиев М.Э.).

2 место – команда 6в класса (Воспитатель: Хажи-Алиева Х.М.).

3 место – команда 7в класса (Воспитатель:Кусаева Б.С.).

4.Дата проведения: 24 ноября 2023г. Среди обучающихся 8-9 классов:

1 место «Самый умный класс» – команда 8б класса (Воспитатель: Терекбаева З.Ш.)

2 место – команда 9б класса (Воспитатель: Хепиева Х.А.)

3 место – команда 9а класса (Воспитатель:Межидова Т.З.)

Работа с одарёнными детьми – это постоянный, сложный, требующий внимания процесс.

19 января состоялся поединок лиги самых умных, энергичных, лучших знатоков истории жизни Пророка Мухаммада (с.а.в.) «Пророк Мухаммад ﷺ - милость для миров».

На игровой подиум вышли 5 команд по 8 участников, которые боролись за звание «Лучший знаток истории жизни Пророка Мухаммада (с.а.в.).

В напряженной борьбе, по итогам подсчета результатов места заняли:

1 место заняла команда 11 а класса (кл. руководитель – Са.);

2 место- сборная команда обучающихся 7-9 классов (капитан – Исмаилова М., ученица 8 а класса).

3 место – команда 10а класса (кл. руководитель Сахабова З.Б.).

Были вручены призы для капитанов команд. Они получили в подарок Священную книгу Коран

Особое внимание в работе воспитателей ШПД уделено правовому воспитанию.

21.11.2023 года состоялась встреча работников прокуратуры Гудермесского района с обучающимися 7-11 классов «Права и обязанности подростка». В ходе встречи обсуждались права и обязанности подростковой молодежи, вопросы противодействия к административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, доведена практика прокурорского надзора, приведены примеры правонарушений среди несовершеннолетних.

Обучающимся проявлен живой интерес к темам встречи. На все вопросы учеников получены ответы. Работе по правовому просвещению уделяется повышенное внимание, она проводится на системной основе и будет продолжена.

12 апреля 2024 года с целью воспитания у учащихся чувства ответственности за свои поступки, осознания необходимости и обязательного соблюдения законов;

сформирования у воспитанников основных понятий проступков, правонарушений, преступлений; развития умения анализировать поступки других, выражать свои взгляды; и воспитывать толерантное отношение к другим людям состоялась встреча ст. инспектора ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Гудермесскому району ЧР майора полиции Арсалиева Майрбека Денисолтановича и педагога школы по ДНВР с обучающимися 5-9 классов. Ребятам рассказали о преступлениях, которые совершаются подростками, а также о видах юридической ответственности за нарушения.

Проводимые в этом направлении мероприятия учат детей быть терпимее друг к другу, нести ответственность за свои поступки, уметь анализировать свои действия и принимать правильное решение, сосуществовать в мире и согласии, уважать друг друга.

Вывод:

Работу в этом направлении необходимо активизировать в 2024-2025 учебном году.

Реализация проекта «Пушкинская карта» для молодёжи»

ГБОУ «Центр образования города Гудермес» понимает важность внеурочной деятельности как логическое продолжение учебного процесса и старается повысить результаты качества знаний, применяя современные образовательные технологии.

В этом помогает великолепный проект «Пушкинская карта» для молодёжи», который реализует Министр культуры ЧР, внучка Первого Президента ЧР, Героя России Ахмат-Хаджи Кадырова (Дала гIазот къобала дойла цуьнан) Кадырова Айшат Рамзановна

Благодаря Пушкинской карте у детей появилась возможность бесплатного посещения выставок, музеев, театров и других культурных учреждений.

В первом полугодии 2023-2024 уч. года школа полного дня активизировала работу по реализации проектной деятельности:

Дата проведения	Наименование мероприятия	Зрители	Кол-во детей	Место проведения
ноябрь 2023 года	Театральный коллектив Государственного русского драматического театра им. М.Ю. Лермонтова, спектакль «Гаржа клант" по пьесе А. Айдамирова	Обучающиеся 8-11 классов	287	актовый зал
декабрь 2023 года	Спектакль «Мохьсолти доьхна де».	Обучающиеся 8-11 классов	312	актовый зал
март 2024 года	Государственный русский драматический театр им. М.Ю. Сатирическая комедия «Дорогая сноха».	Обучающиеся 7-11 классов	300	актовый зал
май 2024 года	Сольный концерт А. Айдамировой и ансамбля народной песни «Нур-Жовхар» Чеченской государственной	Обучающиеся 7-11 классов	300	актовый зал

филармонии им. А. Шахбулатова			
----------------------------------	--	--	--

Мероприятия носили воспитывающий характер. Работники культуры продемонстрировали детям умение работать в коллективе, ответственное отношение к своему труду, кроме того, ребята услышали хорошую речь, дикцию. Ведь все эти навыки способствуют всестороннему развитию ребенка. Хороший репертуар формирует вкус и воспитывает любовь к Родине, доброту к людям.

В марте состоялось праздничное мероприятие «Ненан мотт-къоман кхане».

Мероприятие проведено в целях воспитания у детей чувства патриотизма, уважительного отношения и любви к чеченскому языку и литературе, показать красоту родного языка и его величие. Выявить одаренных детей, стимулировать их совершенствование в рамках театрального творчества.

В этот день состоялась встреча обучающихся с писателями, учеными, деятелями культуры и искусства, журналистами, внёсшими свой вклад в сохранение, изучение и развитие чеченского языка.

Значимые мероприятия по патриотическому воспитанию

Патриотическое воспитание в школе играет основополагающую роль в становлении высоконравственной личности; человека с твердой социальной позицией, истинного гражданина России.

Более 150 обучающихся во второй половине дня 21 марта посетили передвижной музей «Поезд Победы» в г. Гудермесе.

Ученики школы с неподдельным интересом приобщались к величайшему в истории нашей страны подвигу.

«Поезд Победы» - масштабный историко-просветительский проект, созданный в рамках празднования 76-летия Победы в ВОВ 1941-1945 годов.

Ученики увидели войну глазами ее участников, через путешествие в прошлое, через эмоцию проект помогает воспитывать у подрастающего поколения интерес к изучению отечественной истории.

В течение учебного года проводилась целенаправленная и систематическая работа по профориентационному направлению с обучающимися 8-9 классов.

Так 26 апреля 2024 года в ГБОУ «Центр образования города Гудермес» с лекцией по теме «**Факторы, влияющие на выбор профессий будущего 2035-2045гг.**» выступил научный консультант федеральной инновационной площадки, Доктор педагогических наук, Заслуженный учитель РФ, Лауреат премии Президента РФ в области «Образование» Просвиркин Владимир Николаевич. Ученики и учителя получили интересную и полезную информацию по данной теме.

В целях формирования у детей и подростков устойчивой мотивации здорового образа жизни, повышения компетентности участников образовательного пространства в области здорового рационального питания, а также формирования культуры здорового питания обучающихся в ГБОУ «Центр образования города Гудермес» с 21 по 25 ноября 2023 года проведена **Неделя здорового питания «Здоровое питание – здоровье нации!»**.

Выводы:

1. Неделя закончилась, подведены итоги, вручены благодарственные письма участникам и дипломы победителям. Дети приняли активное участие во всех запланированных мероприятиях и в очередной раз убедились о необходимости сохранения и укрепления своего здоровья, о важности правильного и полноценного питания в детском возрасте, как одной из составляющей здорового образа жизни.

2. Задача по формированию устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися воспитателями 2-9 классов в 2023-2024 учебном году выполнена в достаточной мере.

Задачи на 2024-2025 учебный год в данном направлении:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями в 2024-2025 учебном году.
2. Прививать навыки культуры поведения, приучать к соблюдению правил для учащихся.

Предложения по улучшению здоровья учащихся:

1. Охватить бесплатным горячим полноценным питанием 100% обучающихся 1-4 классов и горячим питанием за счет родительской платы не менее 60% от общего числа обучающихся 5-11 классов.
2. Систематически проводить разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей о правильном питании и культуре поведения в общественных местах.
3. На занятиях по самоподготовке прививать навыки правильной осанки, сколиоза и плоскостопия.
4. Проводить динамические паузы для учащихся 2-9 классов на свежем воздухе.
5. Организовывать и проводить спортивные праздники, Дни здоровья, конкурсы на тему ЗОЖ и т.д.
6. Взаимодействовать с младшими учащимися с целью просвещения и вовлечения в здоровый образ жизни, с приглашением их на уроки здоровья, сценические выступления.
7. Проведение консультационных встреч с родителями (беседы, собрания, диспуты, круглые столы) о здоровье ребенка.
8. Организация воспитательных часов с приглашением медицинских работников, социально-психологической службы школы, работников правоохранительных органов и духовенства.

Проблема:

1. Не в полном объеме организована просветительская работа среди школьников по профилактике травматизма, слабо налажена просветительская работа медработника в классах по соблюдению правил личной гигиены, не организована движение «Санитары класса», не выпускается бюллетень «Береги здоровье» и т.д.
2. Продолжать готовить воспитанников к успешной социализации в обществе.
3. Корректировать эмоционально-волевую сферу воспитанников на основе индивидуального подхода.
4. Наиболее полно изучить потребности родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того или иного направления деятельности ОО.

11. Оценка воспитательной работы

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовали следующие основные задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций

(РДШ);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы школы.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития города, области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации

программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2022 учебный год имеет модульную структуру.

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. Вся воспитательная деятельность школы проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

«Ключевые общешкольные дела»

«Классное руководство»

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,

«Школьный урок»

«Самоуправление»

«РДШ»

«Профориентация»

«Организация предметно-эстетической среды»

«Работа с родителями».

К каждому модулю был разработан школьный план мероприятий, согласно возрасту обучающихся.

Модуль «ключевые общешкольные дела»

Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Самый объемный модуль по наполняемости мероприятий:

➤ Различные декады и акции, праздники

➤ Встречи с интересными людьми, майские патриотические мероприятия, субботники,

➤ благотворительные акции, сбор гуманитарной помощи

➤ профилактические акции и беседы

➤ взаимодействие с социумом

➤ участие в ежегодных городских конкурсах.

Модуль «профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – , экскурсии в учебные заведения, встречи со специалистами, участие в Днях открытых дверей.

Целью дополнительного образования является повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

Подводя итоги за 2023 -2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей, классных руководителей, воспитателей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы:

1. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся, как среднего звена, так и младших классах, формировать у детей основы культуры поведения.
2. Не до конца решена проблема сквернословия, опозданий на первый урок, отсутствие сменной обуви.
3. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями.
4. Недостаточна роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса. Низкий уровень развития у ребят самостоятельности, инициативы, ответственное отношение к делу.
5. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и

их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

1. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
2. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
3. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Предложения на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем.
2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении.
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы.
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина.

5. Продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

6. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы без конфликтного общения.

7. Педагогам поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление.

8. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Директор

Б.В. Эскиев