

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ г. ГУДЕРМЕС»**

**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**  
**курса «Художественное слово»**

**(общеинтеллектуальное направление)**

Уровень: НОО

Срок освоения программы: 1 год (3 класс)

**2023 – 2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Программа курса «Художественное слово», реализуемая на уровне начального общего образования в 3 классе в рамках внеурочной деятельности по направлению «функциональная грамотность», составлена на основе обновлённого ФГОС НОО 2022 года<sup>1</sup>, а также на основе Примерной программы воспитания<sup>2</sup>. При составлении программы были учтены целевые ориентиры, зафиксированные в Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации<sup>3</sup>, в Федеральной рабочей программе начального общего образования «Литературное чтение». Кроме того, приняты во внимание теоретические и практические подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности младших школьников, которая проявляется:

В *готовности* успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, в *возможности* решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, применять сформированные умения в разных видах деятельности; в *способности* строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнёрства и сотрудничества.

Поскольку существенное место в характеристике функциональной грамотности отводится интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной и рефлексивной готовности младшего школьника применять полученные знания в учебных и жизненных ситуациях, то одним из целевых приоритетов данного курса является обеспечение переноса приобретённых при изучении основного курса «Литературное чтение» предметных и метапредметных умений в новые ситуации, связанные с решением практических задач.

Предлагаемый курс направлен на формирование у младших школьников читательской грамотности, которая является базовым навыком функциональной грамотности, так как умение работать с информацией (чтение прежде всего) выступает обязательным условием успешности.

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31.05.2021 г., № 286, [Электронный ресурс].

<sup>2</sup> Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), [Электронный ресурс].

<sup>3</sup> Концепция русского языка и литературы в РФ. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, [Электронный ресурс].

все дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Эти уроки способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Преимуществом внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Программа курса «Художественное слово» составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей, и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферы ребенка. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства.

### **Цель курса:**

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг.

### **Задачи:**

- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений;
- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка;

- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей.

### **Ценностные ориентиры содержания занятий**

Содержание программы внеурочной деятельности «Художественное слово» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание внеурочных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

***В результате освоения программы внеурочных занятий «Художественное слово» формируются следующие***

**Предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

### **Познавательные учебные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

### **Коммуникативные учебные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

### **Универсальные учебные действия:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

## **Предполагаемый результат деятельности**

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

## **Место занятий в учебном плане**

В 3 классе занятия проводятся 1 раз в неделю. Учебный год 34 учебных недели, следовательно, запланировано провести 34 часа.

## **Формы организации занятий:**

- чтение произведения, обсуждение прочитанного;

- литературные игры;
- конкурсы-кроссворды;
- библиотечные уроки;
- путешествия по страницам книг;
- встречи с библиотекарем;
- уроки-спектакли.

**Формы проведения занятий:** беседа, сценка, викторина, игра, проблемная ситуация

**Методы обучения:**

*Словесные:* рассказ, беседа, слушание, обсуждение, работа с печатным источником.

*Практические:* рисунки, раскраски, поделки.

*Наглядные:* показ иллюстраций, фото и видеоматериалов.

*Исследовательские:* поиск и отбор материала.

**Прогнозируемый результат реализации программы:**

- проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора;
- умение работать с книгой;
- умение работать с текстом;
- заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

Занятия внеурочной деятельности «Художественное слово» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Внеурочное занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

**Содержание программы:**

**3 класс (34ч)**

**1. Здравствуй, книга! (1ч.)**

Из истории создания книг. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Правила пользования книгой. Обложка книги:

информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра).  
Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

## **2. Писатели о родной природе (2ч)**

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга - сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги. В.Бианки “Синичкин календарь”, Е.Чарушин.

## **3. Писатели - детям (3 ч)**

Книги детских писателей-классиков. Л.Н.Толстой “Рассказы для детей”, “Познавательные рассказы”, А.П.Чехов “Ванька”.

Книги советских писателей – А.П.Гайдар “Горячий камень”.

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг.

## **4. Народная мудрость (2ч)**

Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). Жанр “Былины” (история создания, особенности)  
Творческая работа “Придумай былинку”.

## **5. По страницам произведений Р.Киплинга (1ч)**

Биография Р.Киплинга. Сказка “Рикки-Тикки-Тави”.

## **6. Русские народные сказки (2ч)**

Происхождение сказок. Книги-сборники “Русские народные сказки”. Группы сказок (волшебные, о животных, бытовые). КВН “Народные сказки”.

## **7. Сказки народов мира (2 ч.)**

Сказки ближнего зарубежья. Сказки дальнего зарубежья.

## **8. Мы любим сказки! (1 ч.)**

Игра “Что? Где? Когда?”.

## **9. Советские поэты детям (2ч)**

В.Маяковский – детям, “Конь-огонь”. Д.Хармс. Выставка книг. Конкурс рисунков. Конкурс чтецов.

## **10. Русские поэты о любви к Родине (2ч)**

Стихотворения Ф.И.Тютчева, С.А.Есенина о судьбе России, о природе России. Выставки рисунков. Конкурс чтецов.

## **11. Юмор в литературе для детей (2ч)**

Рассказы М.Зощенко для детей. Герои книг М.Зощенко – Лёля и Минька. В.Драгунский “Денискины рассказы”.

**12. Авторские сказки зарубежных писателей (2ч)**

Книги сказок: Г.-Х.Андерсен, братья Гримм.

**13. Книги-сборники стихотворений для детей (2ч)**

Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники: А.Барто, С.Михалков.  
Конкурс чтецов стихотворений “Детям – о детях”.

**14. Дети – герои книг (2ч)**

В.Катаев “Цветик-Семицветик”. В. Осеева “Печеньё”.

**15. Книги о животных (2ч)**

Произведения Г.Скребицкого. Рассказ “Лесное эхо”. Произведения Н.Сладкого.  
Сказка “Бюро лесных услуг”. Конкурс рисунков “Жизнь природы”.

**16. Писатели и поэты – детям о Великой Отечественной войне (2 ч.)**

Писатели о войне и поэты о войне. День Победы.

**17. Детская периодическая печать (1 ч.)**

Из истории создания детских периодических изданий. Современные журналы.  
Стиль, тематика, разделы.

**18. Детские энциклопедии (2 ч.)**

Что такое энциклопедия? Создание собственной мини-энциклопедии.

**19. Обобщение изученного (1 ч.)**

Викторина “Книга – мой друг”.



**Тематическое планирование курса  
3 класс (1 ч. в неделю, всего 34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b><u>Разделы программы</u></b>	<b><u>Количество часов</u></b>
1	Здравствуй, книга!	1
2	Писатели о родной природе	2
3	Писатели детям	3
4	Народная мудрость	2
5	По страницам произведений Р.Киплинга	1
6	Русские народные сказки	2
7	Сказки народов мира	2
8	Мы любим сказки!	1
9	Советские поэты - детям	2
10	Русские поэты о любви к Родине	2
11	Юмор в литературе для детей	2
12	Авторские сказки зарубежных писателей	2
13	Книги-сборники стихотворений для детей	2
14	Дети – герои книг	2
15	Книги о животных	2
16	Писатели и поэты - детям о Великой Отечественной войне	2
17	Детская периодическая печать	1
18	Детские энциклопедии	2
19	Обобщение изученного	1
<b>Всего часов:</b>		<b>34</b>

## Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Вид деятельности	Количество часов	Дата	
				план.	факт.
<b>1</b>	<b>Здравствуй, книга!</b>		<b>1</b>		
1	Из истории создания книг. Правила работы с книгой.	Познавательная деятельность	1	01.09	
<b>2</b>	<b>Писатели о родной природе</b>		<b>2</b>		
2	В.Бианки “Синичкин календарь”	Познавательная деятельность	1	08.09	
3	Е.Чарушин – писатель и художник.	Познавательная деятельность	1	15.09	
<b>3</b>	<b>Писатели детям</b>		<b>3</b>		
4	Л.Н.Толстой “Рассказы для детей”, “Познавательные рассказы”.	Познавательная деятельность	1	22.09	
5	А.П.Гайдар “Горячий камень”.	Познавательная деятельность	1	29.09	
6	А.П.Чехов “Ванька”.	Познавательная деятельность	1	06.10	
<b>4</b>	<b>Народная мудрость</b>		<b>2</b>		
7	Былины.	Познавательная деятельность	1	13.10	
8	Творческая работа “Сочини былинку”.	Художественное творчество	1	20.10	
<b>5</b>	<b>По страницам произведений Р.Киплинга</b>		<b>1</b>		
9	Биография. Сказка “Рикки-Тикки-Тави”	Познавательная деятельность	1	27.10	
<b>6</b>	<b>Русские народные сказки</b>		<b>2</b>		
10	Волшебные сказки, сказки о животных, бытовые сказки..	Познавательная деятельность	1	10.11	
11	КВН “Русские народные сказки”.	Игровая деятельность	1	17.11	
<b>7</b>	<b>Сказки народов мира</b>		<b>2</b>		
12	Сказки ближнего зарубежья.	Познавательная деятельность	1	24.11	
13	Сказки дальнего зарубежья.	Познавательная деятельность	1	01.12	
<b>8</b>	<b>Мы любим сказки!</b>		<b>1</b>		
14	Игра “Что? Где? Когда?”.	Игровая деятельность	1	08.12	
<b>9</b>	<b>Советские поэты - детям</b>		<b>2</b>		
15	В.Маяковский “Конь-огонь”.	Познавательная деятельность	1	15.12	
16	Д.Хармс – необычное в обычном.	Познавательная деятельность	1	22.12	
<b>10</b>	<b>Русские поэты о любви к Родине</b>		<b>2</b>		
17	Ф.И.Тютчев о судьбе России.	Познавательная	1	29.12	

		деятельность			
18	С.А.Есенин о русской природе.	Познавательная деятельность	1	12.01	
<b>11</b>	<b>Юмор в литературе для детей</b>		<b>2</b>		
19	М.Зощенко. Сборник “Лёля и Минька”.	Познавательная деятельность	1	19.01	
20	В.Драгунский “Денискины рассказы”.	Познавательная деятельность	1	26.01	
<b>12</b>	<b>Авторские сказки зарубежных писателей</b>		<b>2</b>		
21	Г.-Х.Андерсен “Ромашка”	Познавательная деятельность	1	02.02	
22	Братья Гримм “Сказки”.	Познавательная деятельность	1	09.02	
<b>13</b>	<b>Книги-сборники стихотворений для детей</b>		<b>2</b>		
23	Авторы: А.Барто, С.Михалков.	Познавательная деятельность	1	16.02	
24	Конкурс чтецов стихотворений “Детям – о детях”	Познавательная деятельность	1	01.03	
<b>14</b>	<b>Дети – герои книг</b>		<b>2</b>		
25	В.Катаев “Цветик-Семицветик”	Познавательная деятельность	1	15.03	
26	В.Осеева “Печенье”.	Познавательная деятельность	1	22.03	
<b>15</b>	<b>Книги о животных</b>		<b>2</b>		
27	Г.Скребицкий “Лесное эхо”	Познавательная деятельность	1	05.04	
28	Н.Сладков “Бюро лесных услуг”	Познавательная деятельность	1	12.04	
<b>16</b>	<b>Писатели и поэты – детям о Великой Отечественной войне.</b>		<b>2</b>		
29	Писатели и поэты о Великой Отечественной войне.	Познавательная деятельность	1	19.04	
30	День Победы (конкурсы стихов и рисунков).	Познавательная деятельность	1	26.04	
<b>17</b>	<b>Детская периодическая печать</b>		<b>1</b>		
31	Детские журналы вчера, сегодня, завтра...	Познавательная деятельность	1	03.05	
<b>18</b>	<b>Детские энциклопедии</b>		<b>2</b>		
32	Что такое энциклопедия?	Проблемно-ценностное общение	1	17.05	
33	Составление и оформление своей мини-энциклопедии.	Художественное творчество	1	24.05	
<b>19</b>	<b>Обобщение изученного</b>		<b>1</b>		
34	Викторина “Книга – мой друг”	Познавательная деятельность	1		
	<b>Всего:</b>		<b>34</b>		

*Проверка техники чтения проводится в соответствии с программой по предмету на уроках чтения.*

**Формы и средства контроля:**

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.
2. Проверка читательского кругозора.
3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 2, 3 и 4-х классов)

*Анкета для третьеклассников “Читательская активность обучающихся”*

Цель: выявление читательской активности у детей младшего школьного возраста, а также направленности читательского интереса.

**1. Любишь ли ты читать?**

- да
- нет

**2. Почему ты любишь читать?**

- можно многое узнать
- интересно

**3.Посещаешь ли ты библиотеку?**

- да
- нет

**4. Что ты любишь читать?**

- стихи
- сказки
- смешные рассказы
- рассказы о животных

**5.Что любишь больше всего?**

- читать сам
- слушать чтение взрослых

**6. Читают ли в вашей семье книги вслух?**

- читают
- не читают

**7. Как ведут себя родители во время твоего чтения?**

- хвалят
- ругают, сердятся

**8. Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал?**

-могу

-не могу

