

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ГБОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ГУДЕРМЕС»

Отчет МО классных руководителей

за 2019 –2020 уч. год.



«Какие дети рождаются, это ни от кого не зависит, но, чтобы они путем правильного воспитания сделались хорошими – это в нашей власти»

Плутарх

«Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, и иным делом лёгким, - и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения..., но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и специальные знания.»

К.Д.Ушинский

Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы.

- Классное руководство - это многообразие и многоёмкость деятельности.
- Классное руководство- это широкий круг обязанностей.
- Классное руководство - это радость общения, это круг своих детей.
- Классное руководство - это стремление быть нужным своим воспитанникам, это радость небольших достижений и больших побед в воспитании человека.

Принципы построения воспитательной работы.

1. Принцип открытости.
2. Принцип привлекательности будущего дела.
3. Принцип деятельности.
4. Принцип свободы участия.
5. Принцип обратной связи.
6. Принцип сотворчества.
7. Принцип успешности.

Цель:

«Использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе»

Задачи:

- Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании
- Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Тема МО:

«Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы»

МО классных руководителей в 2019 - 2020 учебном году объединяло 31 классный руководитель.

В первом полугодии за 2019-2020 учебный год было проведено два заседания МО классных руководителей. Заседания проходили в форме дискуссии.

Первое заседание прошло 27.08.2019 г. по теме:

Тема: «Организационно – установочное заседание МО классных руководителей.

Цель:

- обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса.

Форма проведения: Инструктивно-методическое совещание

Присутствовали: 29 чел. из 31 чел. (кл. рук-ли)

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы МО классных руководителей за 2018-2019 учебный год.
2. Планирование работы МО классных руководителей на 2019- 2020 учебный год.
3. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы на 2019-2020 учебный год.
4. График открытых классных мероприятий



Второе заседание прошло в 28.10.2019г по теме:

« Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «Группы риска». О воспитании культурных навыков учащихся силами семьи и школы.

Форма проведения: творческая гостиная.

Присутствовали: 27 чел. (кл. рук-ли)

Вопросы для обсуждения

1. Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся - Терекбаева Зудьфия Шамиловна кл. рук. 5 б класса
2. Индивидуальная работа с семьями обучающихся. –Мудаева Зулихан Висиргаджиевна кл.руководитель 7 а класса
3. Воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы.- Чакаева Тамара Лечиевна, кл.руководитель 3 г класса
4. Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей «Группы риска» - Абдуева Марха Вахаевна, кл. руководитель 8 б класса
5. «Формы работы с родителями». Обмен опытом Дидиева Марина Уddieвна, кл. руководитель 3 а класса
6. Формы работы по формированию ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности.- Саласкерова Галия Рамазановна, кл. руководитель 7 г класса.

1. Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся

слушали классного руководителя 5 б класса, Терекбаеву Зульфию Шамиловну, которая начала со словами В.А. Сухомлинского

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье».

В своем выступлении Зульфия Шамиловна подчеркнула, что самое сложное в работе с детьми-это работа с их родителями. Главными задачами классного руководителя в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи, установлений отношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка

2. Индивидуальная работа с семьями обучающихся

Классный руководитель 7 а класса Мудаева Зулихан Висиргаджиевна начала словами А.С. Экзюпери.

«Нет большей роскоши, чем роскошь человеческого общения».

Семья –это самое важное, что есть у ребенка. Значение семейного воспитания для полноценного и гармоничного развития школьника очевидно. Именно в семье у детей зарождаются самосознание и самооценка, формируется образ «Я», усваиваются первые социальные нормы и правила.

Проблемы, возникающие у классного руководителя при работе с семьей учащегося:

- низкий уровень ответственности родителей в обучении и воспитании детей;
- низкое материальное положение родителей;
- низкий культурный уровень родителей;
- незаинтересованность родителей.

3. Воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы.

В своем выступлении Тамара Лечиевна подчеркнула, что социальный мир семьи-сильнейший фактор формирования личности ребенка. И классный руководитель не может и не должен перевоспитывать родителей и преобразовывать семью-это лежит за пределами его компетентности.

Задача школы-помочь родителям, сохранить лучшие традиции семейного воспитания. Родителя хотят видеть своих детей достойными гражданами нашего общества.

Без помощи семьи школа не может обеспечить высоких результатов воспитания. Иное положение в семьях, где родители ссорятся, вовлекают в свои конфликты детей. В таких семьях дети в лучшем случае воспитаны удовлетворительно, но чаще-плохо.

4. Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей «группы риска» Абдуева Марха Вахаевна, кл. руководитель 8 б класса

Абдуева М.В. рассмотрела психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска», формы индивидуальной работы с семьями обучающихся.

На сегодняшний день работа классного руководителя с подростками «группы риска» является актуальной проблемой, в связи с тем, что в образовательных учреждениях постоянно растет число данной категории. Данная категория детей является очень сложной, поэтому классному руководителю необходимо знать, какие дети относятся к подросткам «группы риска». Характеристику этих подростков, их особенности, каким образом осуществляется воспитательно-коррекционная, профилактическая работа и взаимодействие с их родителями.

Подростки «группы риска»- это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативными внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

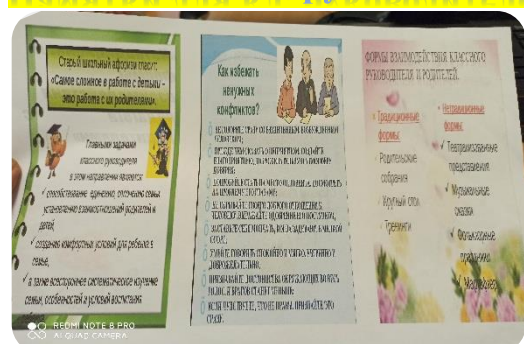
Марха Вахаевна в конце своего выступления предложила входной тест для классных руководителей по работе с трудновоспитуемыми детьми, в котором все классные руководители приняли активное участие.

5. «Формы работы с родителями». Обмен опытом Дидиева Марина Уддиевна, кл. руководитель 3 а класса

Свое выступление Марина Уддиевна начала со слов В.А. Сухомлинского «Чтобы узнать ребенка, надо хорошо знать его семью».

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилось под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль в дальнейшем. Начальная школа играет исключительно важную роль в общей системе образования. (материал прилагается).

Памятки для кл. руководителей .



6. Формы работы по формированию ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности.

Саласкерова Галия Рамазановна в своем выступлении отметила, что здоровье-бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Вот уже на протяжении целого десятилетия в нашей стране складывается тревожное положение с состоянием здоровья детей и подростков. Эти цифры с каждым годом растут.

Здоровый образ жизни включает:

- правильное питание
- занятие физическими упражнениями
- закаливание
- соблюдение режима дня

- соблюдение норм гигиены
- отказ от вредных привычек

Необходимо сопровождать, а не направлять развитие ребенка, не решать проблемы за детей, а учить их принимать верные решения самостоятельно. (материал прилагается).





Рекомендации:

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса-эта важная и ответственная задача учителя. Решение данной задачи представляется возможной, если в плане работы найдут отражение следующие направления деятельности классного руководителя с родителями.

- изучение семей учащихся;
- педагогическое просвещение родителей;
- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;
- индивидуальная работа с родителями;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

- Особое внимание уделить работе с семьей так как воспитательные задачи нельзя решить без привлечения семьи. Только совместными усилиями можно достичь определенных результатов в развитии и воспитании ребенка.

Например:

- направлять семейное воспитание на всестороннее развитие детей;
- оказывать помощь родителям в определении методов и приемов воспитания детей;
- развивать у родителей положительное отношение к школе, учению детей, доверие к учителю;
- укреплять авторитет родителей в семье;
- помогать родителям в руководстве учебной работой детей в домашних условиях;
- развивать у них стремление к совершенствованию

-Осуществить работу с подростками «группы риска» через воспитательно-коррекционную работу во внеурочное время так как воспитательно-коррекционной работе во внеурочное время относятся следующие виды деятельности:

- общественно полезная, трудовая, спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая, игровая (привлечение подростка в кружки, секции, дежурство, субботники, спортивные соревнования, походы, экскурсии, конкурсы, концерты, КВН, выставки)
- Необходимо проводить индивидуальные беседы, консультации с родителями, определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом.

Третье заседание методического объединения классных руководителей прошло в 09.01.2020 г. по теме: «Основные функции деятельности классного руководителя и способы его общения с родителями».

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психофизического развития детей 10-14 лет.
2. Причины и мотивы девиантного и суицидального поведения подростков.
3. Функциональные обязанности классного руководителя с учетом требований профессионального стандарта «Педагог».
4. Психологический тренинг для сплочения педагогического коллектива.

по теме заседания выступили:

1. По первому вопросу слушали классного руководителя 4 г класса, Гилисханову С.М, которая начала словами Л.С. Выготского

«Структура личности подростка, в ней нет ничего устойчивого, окончательного и неподвижного, все в ней-переход, все течет».

В своем выступлении Салсабила Майрбековна отметила, что в процессе онтогенеза-от рождения до зрелых лет- ребенок проходит через несколько возрастных периодов, имеющих свои характерные признаки. К ним относятся условия жизни, деятельность, отношения с окружающими, особенности структуры личности и познавательной сферы, анатомофизиологические особенности и многое другое. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Трудности жизненного плана, семейные проблемы, влияние друзей могут вызвать сложности в развитии и становлении. В этом возрасте особое значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни ребенка иногда называют периодом тяжелого кризиса. Признаками его могут быть упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева, поэтому кл.руководитель должен быть внимательным к внутреннему миру ребенка, больше внимание уделять индивидуальной работе, проблемы ребенка решать наедине с ним.

Классному руководителю необходимо обратить внимание на следующие аспекты воспитания подростков:

- формирование у них нравственных личностных качеств;
- знакомство с примерами положительных идеалов.

Педагогу нужно глубоко осмыслить особенности развития и поведения современных подростков, уметь поставить себя на их место в сложнейших противоречивых условиях реальной жизни. Это даст возможность классному руководителю не только преодолеть отчуждение в отношениях со своими воспитанниками, но и наладить хорошие отношения в системе: «школа — семья - общество — ребенок».

Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат их активному самовыражению и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самостоятельной организации классных дел, вступления в диалог со старшими, со сверстниками, принятия самостоятельных решений. Образно говоря, организуя работу с учащимися, классный руководитель должен выступать не в роли исполнителя, а в роли дирижера оркестром по имени «класс».

О причинах и мотивах девиантного поведения рассказала Ахмадова Э.Х. кл.руководитель 9А класса.

Девиантное поведение – это поведение индивида, последовательно разрушающее сложившуюся систему межличностных взаимодействий и общения в той человеческой общности, к которой он принадлежит.

Подростковый возраст – это время становления характера. Именно в этот период влияние среды, ближайшего окружения оказывается с огромной силой.

Поведение подростка – внешнее проявление сложного процесса становления его характера.

Нередко эмоциональное развитие детей бывает нарушенным, а их поведение трудным. В этой связи довольно часто возникают осложнения психологического развития. Большая часть этих осложнений является лишь отклонением от нормы, а не симптомом психологического заболевания.

Проблема «трудных» подростков – одна из центральных психолого-педагогических проблем. Ведь если бы не было трудностей в воспитании подрастающего поколения, то потребность общества в возрастной педагогической психологии и частных методиках просто отпала бы.

Корректирование отклоняющегося поведения современного «трудного» подростка возможно.

Необходимо разбираться не только в сущности происходящих общественных процессов, но и знать норму и патологического поведения, психологические факторы трудновоспитуемости, формы проявлений нарушения поведения возрастные особенности психики, основные причины появления «трудных» детей и подростков.

Для решения этой задачи необходимо выработать единую политику, направленную на создание социально-педагогических условий, нейтрализующих и корректирующих негативные воздействия общественного кризиса. Она включает следующие направления:

- диагностика типов и форм отклоняющегося поведения учащихся и провоцирующих их факторов;
- изучение потребностей учащихся и их родителей в дополнительной педагогической и психологической информации;
- анализ результатов изучения мнений учащихся, родителей, педагогов и разработка на их основе программы по профилактике и коррекции отклонений в развитии личности и поведении учащихся с учётом выявленной специфики.

С функциональными обязанностями классного руководителя с учетом требований профессионального стандарта «Педагог» познакомил классный руководитель 6 А класса Эскирханов Р.Х., который отметил, что деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам.

Классный руководитель призван быть связующим звеном между учеником, педагогами, родителями, социумом, а зачастую и между самими детьми.

В процессе своей деятельности наши классные руководители в первую очередь взаимодействуют с учителями-предметниками, привлекают учителей к работе с родителями, включает обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам. Это и разнообразные предметные кружки, факультативы, выпуск предметных газет, и совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Совместно с педагогом-психологом классные руководители изучают индивидуальность учащихся, процесс их адаптации и интеграции в микро- и макросоциуме.

Классный руководитель координирует связь педагога-психолога с родителями. При поддержке психолога классный руководитель анализирует развитие коллектива класса, определяя познавательные, творческие способности и возможности воспитанников, помогая ребенку определиться в выборе будущей профессии.

Классные руководители способствуют включению школьников в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы), действующие как в общеобразовательных учреждениях, так и в учреждениях дополнительного образования.

Классные руководители тесно взаимодействуют с социальным педагогом, призванным быть посредником между личностью ребенка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов обучающихся.

Сотрудничая с библиотекарем, классный руководитель расширяет круг чтения обучающихся, способствует формированию у них культуры чтения, отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения, осознания собственной индивидуальности через освоение классической и современной литературы. В своей работе классный руководитель постоянно заботится о здоровье своих воспитанников, используя информацию, получаемую от медицинских работников образовательного учреждения. Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья.

Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка. Классный руководитель привлекает родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и дома. При этом важнейшей задачей остается актуализация содержания воспитательной деятельности, способствующей эмоциональному развитию обучающегося, его речи, интеллекта.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час - форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы.

В рамках заседания МО Абдуевой М.В., педагогом-психологом, проведен тренинг.

Цель тренинга: гармонизация взаимоотношений в педагогическом коллективе.

Абдуева М.В. пояснила, что в современных условиях главным ресурсом эффективной работы образовательного учреждения является команда специалистов. Резко возрастает роль личностей, осуществляющих трудовой процесс. От квалификации педагога, деловой активности, умения взаимодействовать между собой и достигать социально значимого результата зависят судьбы детей, родителей, сотрудников и перспективы развития образовательного учреждения.

Именно в сплоченных коллективах можно рассматривать вопрос об активизации инновационной деятельности, творческом взаимодействии ее членов. Поэтому, одним из наиболее востребованных личных качеств педагога, наряду с профессионализмом, надежностью, чуткостью, готовностью прийти на помощь, является способность действовать в команде. Ключевым фактором эффективной работы команды является способность каждого ее члена «работать на результат» и уважать мнения всех сотрудников.

Команда, работа в команде, участники команды, командный дух – эти определения получили широкое распространение как такие качества работы, без которых ее уже практически невозможно представить. Способность работать в команде на современном этапе рассматривается как базовая компетентность человека, поскольку влияет на качество совместной работы и в то же самое время определяет результаты и успех работы.

Четвертое заседание методического объединения классных руководителей

прошло **26.03.2020 г. по теме:**

«Система работы классного руководителя по формированию безопасности жизнедеятельности школьников».

Форма проведения: дискуссионный клуб

Вопросы для обсуждения

1. Активные методы обучения и воспитания в рамках внеклассной деятельности классного руководителя.
2. Создание методической копилки классного руководителя.
3. Школьная мотивация учащихся 5-8 классов за второе полугодие.

По первому вопросу слушали классного руководителя 4 А класса, Магомедову А.А. В своем выступлении Айна Акрамановна отметила, что профессионализм педагога, организатора заключается в овладении наибольшим количеством форм работы и умением их использовать для решения конкретной педагогической задачи с максимальным воспитательным эффектом.

“Поштучное”, по словам А.С. Макаренко, индивидуальное воспитание – высший пилотаж в работе воспитателя, педагога, классного руководителя.

Воспитывать – значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе современной деятельности с людьми и в ходе общения с ними.

Классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовывать разнообразную деятельность детей (развивающей, воспитывающей...), а для детей она является их естественной жизнью

Джамуева Марха Израиловна отметила, что основной целью ее работы по выполнению функций классного руководителя является, прежде всего, развитие творческих способностей каждого ребенка, формирование творческой личности.

Так же определены и принципы воспитания: искренность и доверие в отношениях с детьми, личный пример и участие во всех делах разумное сочетание любви и строгости, уважение личности ребенка, доброжелательность в отношениях с родителями, ориентация на положительные жизненные идеалы. Она считает, что необходимо активно вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс через проведение совместных классных и общешкольных мероприятий.

Педагог-психолог Абдуева М.В. ознакомила классных руководителей, учителей-предметников с результатами школьной мотивации обучающихся за второе полугодие 2019-2020 учебного года по методике Н.Г. Лускановой, модифицированная Е.И. Даниловой для учащихся среднего звена

Школьная мотивация зависит не только от уровня умственного развития учащихся класса. Хотя часто, чем выше интеллектуальное развитие учащихся класса, тем выше уровень мотивации, возможны и случаи обратной зависимости: чем выше уровень умственного развития, тем ниже школьная мотивация вследствие возникающих конфликтных отношений с отдельным педагогом или педагогическим коллективом в целом при полном отсутствии познавательного интереса.

Низкая школьная мотивация наблюдается также при неудовлетворении в школе каких-либо внутренних потребностей ученика, например, лидерских притязаний в

классном коллективе. Также достаточно часто встречается ситуация, особенно в начальной школе, когда даже не слишком успешные в учебе дети, имеющие невысокий уровень умственного развития, показывают высокую школьную мотивацию. Большое значение имеет личность классного руководителя и его отношения с классом.

При изучении степени адаптации ребенка к средней школе особенно важно проанализировать ответы детей на 5, 8, 9, 10 вопросы (именно они включены в сводную таблицу).

Результаты, полученные в ходе тестирования, показывают, что наблюдается снижение успеваемости, особенно в 5-8 классах.

Какую помощь может оказать классный руководитель и учителя –предметники?

В своей работе каждый из них постоянно заботится об успешности своих воспитанников, используя информацию, получаемую от работников образовательного учреждения.

Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка. Классный руководитель привлекает родителей к участию в воспитательном и учебном процессе в образовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и дома. При этом важнейшей задачей остается актуализация содержания воспитательной деятельности, способствующей эмоциональному развитию обучающегося, его речи, интеллекта, интереса.

Пришли к мнению, что одним из самых сложных компонентов деятельности классного руководителя является обеспечение обратной связи. Это и в методическом, и психологическом смысле довольно сложная процедура. Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Абдуева М.В. дала рекомендации:

- Развитие внутренней мотивации учащихся. Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты, то есть чтобы они приобрели значимость для учащихся и нашли отклик в его переживаниях.
- В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: в младших классах - любознательность; в старших классах - потребность в творческой деятельности.
- Развитие учебной мотивации невозможно, если у учителя не складываются отношения с конкретным классом. Для устранения этой ситуации следует установить соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (вредно как завышение, так и занижение уровня), условия для успешного усвоения материала (благоприятный психологический климат в классе), характер взаимоотношений учителя с лидером класса, влияние взаимодействия «учитель-лидер» на атмосферу в классе.
- Создание педагогических условий для формирования у школьников конструктивного, развивающего делового общения в процессе обучения.
- Организация коррекционно - развивающей работы с дезадаптированными учащимися и учащимися с низким уровнем мотивации.

Пятое заседание методического объединения классных руководителей по теме: «Показатели эффективности методического объединения классных руководителей»- проведено дистанционно. Были рассмотрены вопросы:

1. Анализ деятельности классных руководителей за 2019-2020 учебный год.
2. Перспективное планирование методического объединения классных руководителей на 2020-2021 учебный год.

В соответствии с графиком открытых классных часов, который был составлен на первом заседании МО, проведены открытые классные мероприятия:

1. «Мы за здоровый образ жизни» Ахмадова Э.Х.-9а класс
3. «Новогодний Калейдоскоп» Терекбаева З.Ш.-5б класс
4. «Мамин день» Сатибалова Э.Б.-2а класс
5. «День защитника Отечества»- Дагаева С.М.-2б класс
6. «День защитника Отечества»-Сурхаева Л.С.-3б класс
7. «»Спасибо маме» Дидиева М.У.-3а класс
8. «Мисс мама» Минкаилова Л.Д.-3в класс
9. «Ненан мотт» Чакаева Т.Л.-3г класс
10. «8 марта» Гилисханова С.М. -4г класс
11. «День матери»- Кехурсаева Т.В.
12. «Новогодний праздник» Джамуева М.-5в класс
13. «Как защитить себя от лжеидеологии» Эскирханов Р.Х.
14. «Мама-любовью твоей живу» Сахабова З.Б.-6б класс
15. «23 февраля» Мудаева З.В.-7а класс
16. «Нана, хьо сан ирсан серло» Исакова Л.Н.- 7в класс
17. «Международный день 8 марта» Абдуева М.В.-8б класс
18. « С днем матери» Байсуркаева З.В.-9в класс
19. «Осенний калейдоскоп» Хамбиева М.А.-10а класс
20. Мамин день» Хункермурзаева З.Р.-11а класс
21. «23 февраля» Дадаева Э.В.-7б класс















Вывод:

Мероприятия были красочные, интересные и носили воспитывающий, развивающий характер. Все классные руководители стараются принимать активное участие во всех внеклассных и школьных мероприятиях.

Каждый класс отвечал за проведение своего мероприятия. Классные руководители вместе с воспитателями показывают неплохие результаты. Все классные руководители стараются создать уют в своих классах, не жалея на это своих сил, средств и собственного времени.

Не проведены открытые классные часы в связи со сложившейся ситуацией:

1. «День чеченского языка» кл.руководитель Мадагова Х.А.-4в класс
2. «Прощание с начальной школой» кл.руководитель Магомедова А.А. - 4а класс
3. «Мы за здоровый образ жизни» кл.руководитель Зубайраева З.Ш.- 6в класс
4. «Толерантность» кл.руководитель Аюбова М.Б. - 8 в класс
5. «День мира» кл.руководитель Магомадов У.М. - 1б класс
6. «Прощание с азбукой» кл.руководитель Эдильгириева М.И.-1в класс
7. «В мире животных» кл.руководитель Саиева М. Э.-М. - 4б класс
8. «День рождения Пророка Мухаммада(С.А.В) кл.руководитель Аюбов М.А.- 9б класс
9. «День космонавтики» кл.руководитель Тимирсултанова Х.С.-1а класс
10. «8 марта» кл.руководитель Саласкерова Г.Р. - 7г класс

Руководитель МО классных руководителей Абдуева М.В. _____