

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГБОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ГУДЕРМЕС»**

**Информация**

**по итогам проведения диагностики учебных достижений**

**по русскому языку, математике и литературному чтению**

**обучающихся 1-3 классов в 2019 году**

В целях совершенствования учебного процесса в общеобразовательных организациях Чеченской Республики, реализующих общеобразовательные программы, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской республики от 30 апреля 2019 г. № 694 – п «О проведении диагностики учебных достижений обучающихся 1 - 3 классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2019 году», приказом ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» от 02 мая 2019 г. № 140 «О проведении диагностики учебных достижений обучающихся 1, 2 и 3 классов ГБОУ «Центр образования г. Гудермес», проведена диагностика учебных достижений русскому языку, математике и литературному чтению обучающихся 1-3 классов по

- русскому языку – 16 мая;

- математике – 14 мая;

- литературному чтению – 21 мая.

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся

1-3 – х классов по русскому языку, математике и литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить

- по русскому языку в 1 классе 13 заданий (основная часть 10 заданий базового уровня и 3 задания дополнительной части повышенного уровня сложности), во 2 классе – 17 заданий (основная часть 13 заданий базового уровня и 4 задания дополнительной части повышенного уровня сложности), в 3 классе – 20 заданий (основная часть 15 заданий базового уровня и 5 задания дополнительной части повышенного уровня сложности);
- по математике в 1 классе 11 заданий (основная часть 8 заданий базового уровня (9 вопросов) и 3 задания дополнительной части повышенного уровня сложности выполняются по желанию учащихся), во 2 классе – 16 заданий (основная часть 12 заданий базового уровня и 4 задания дополнительной части повышенного уровня сложности выполняются по желанию учащихся), в 3 классе – 19 заданий (основная часть 15 заданий базового уровня и 4 задания дополнительной части повышенного уровня сложности выполняются по желанию учащихся);
- по литературному чтению всего участникам предстояло выполнить в 1 классе 10 заданий (основная часть 8 заданий базового уровня и 2 задания дополнительной части повышенного уровня сложности), во 2 классе – 16 заданий (основная часть 12 заданий базового уровня и 4 задания дополнительной части повышенного уровня сложности), в 3 классе – 18 заданий (основная часть 14 заданий базового уровня и 4 задания дополнительной части повышенного уровня сложности).

Проверка и оценка выполнения заданий диагностических работ по предметам проводилась в соответствии с рекомендациями.

На выполнение каждой проверочной работы отводился один урок (45 минут).

Всего в 1-3 – х классах обучается 326 учеников: в 1-х классах - 74 ученика, во 2 – х - 125 учеников, в 3- х – 127 учащихся.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

**Цель** работы – определение возможности достижения учащимися планируемых результатов, а также сформированности отдельных УУД (правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов).

Работу по **русскому языку** выполняли 318 человек – 98 % от общего количества обучающихся 1 – 3 классов (1 а – 36 чел., 1 б – 37 чел. – 73 человек) – 99 % обучающихся 1 - х классов; (2 а – 32 чел., 2 б – 30 чел., 2 в – 28 чел., 2 г – 31 чел. – 121 человек) - 97 % обучающихся 2 - х классов; (3 а – 32 чел., 3 б – 31 чел., 3 в – 32 чел., 3 г – 29 чел. – 124 человека) - 98 % обучающихся 3 - х классов.

### *Уровни и критерии оценки обязательной и дополнительной части работы*

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во писавших | Уровень ниже базового                     | Уровень базовой подготовки            | Уровень прочной базовой подготовки    | Уровень повышенной подготовки                                                                 | Ф.И.О. учителя  |
|-------|---------------------------|-----------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|       |                           |                 | Верно выполнено 6 и менее базовых заданий | Верно выполнено 7 - 8 базовых заданий | Верно выполнено 9- 10 базовых заданий | Верно выполнено 10 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня - более 50% |                 |
| 1 а   | 36                        | 36              | 8 чел.<br>(22 %)                          | 18 чел.<br>(50 %)                     | 7 чел.<br>(19 %)                      | 3 чел.<br>(8 %)                                                                               | Сатибалова Э.Б. |
| 1 б   | 38                        | 37              | 11 чел.<br>(30 %)                         | 17 чел.<br>(46 %)                     | 5 чел.<br>(14 %)                      | 4 чел.<br>(11 %)                                                                              | Дагаева С.М.    |
|       | <b>74</b>                 | <b>73</b>       | <b>19 чел.<br/>26 %</b>                   | <b>35 чел.<br/>48 %</b>               | <b>12 чел.<br/>17 %</b>               | <b>7 чел.<br/>9 %</b>                                                                         |                 |
|       |                           |                 | Верно выполнено 8 и менее базовых заданий | Верно выполнено 9- 11 базовых заданий | Верно выполнено 12-13 базовых заданий | Верно выполнено 13 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня - более 50% |                 |
| 2 а   | 33                        | 32              | 1 чел.<br>3 %                             | 17 чел.<br>53 %                       | 11 чел.<br>34 %                       | 3 чел.<br>9 %                                                                                 | Дидиева М. У.   |
| 2 б   | 32                        | 30              | 3 чел.<br>10 %                            | 13 чел.<br>43 %                       | 12 чел.<br>40 %                       | 2 чел.<br>7 %                                                                                 | Сурхаева Л. С.  |
| 2 в   | 28                        | 28              | 22 чел.<br>79 %                           | 4 чел.<br>14 %                        | 2 чел.<br>7 %                         | -                                                                                             | Минкаилова Л.Д. |

|     |            |            |                                                       |                                                   |                                                |                                                                                                                    |                  |
|-----|------------|------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 2 г | 32         | 31         | 5 чел.<br>16 %                                        | 12 чел.<br>39 %                                   | 12 чел.<br>39 %                                | 2 чел.<br>6 %                                                                                                      | Чакаева Т.Л.     |
|     | <b>125</b> | <b>121</b> | <b>31 чел.<br/>26 %</b>                               | <b>46 чел.<br/>38 %</b>                           | <b>37 чел.<br/>30 %</b>                        | <b>7 чел.<br/>6 %</b>                                                                                              |                  |
|     |            |            | Верно<br>выполнено<br>9 и менее<br>базовых<br>заданий | Верно<br>выполнено<br>10-12<br>базовых<br>заданий | Верно<br>выполнено<br>13-15 базовых<br>заданий | Верно выполнено<br>15 базовых<br>заданий, процент<br>выполнения<br>заданий<br>повышенного<br>уровня - более<br>50% |                  |
| 3 а | 32         | 32         | 7 чел.<br>22 %                                        | 22 чел.<br>69 %                                   | 3 чел.<br>9 %                                  | -                                                                                                                  | Межидова К.И.    |
| 3 б | 32         | 31         | 8 чел.<br>26 %                                        | 16 чел.<br>52 %                                   | 7 чел.<br>23 %                                 | -                                                                                                                  | Саиева М. Э.- М. |
| 3 в | 32         | 32         | 8 чел.<br>25 %                                        | 18 чел.<br>56 %                                   | 4 чел.<br>13 %                                 | 2 чел.<br>6 %                                                                                                      | Мадагова Х.А..   |
| 3 г | 31         | 29         | 7 чел.<br>24 %                                        | 17 чел.<br>59 %                                   | 5 чел.<br>17 %                                 | -                                                                                                                  | Типсуркаева Р.С. |
|     | <b>127</b> | <b>124</b> | <b>30 чел.<br/>24 %</b>                               | <b>73 чел.<br/>59 %</b>                           | <b>19 чел.<br/>15 %</b>                        | <b>2 чел.<br/>2 %</b>                                                                                              |                  |
|     | <b>326</b> | <b>318</b> | <b>80 чел.<br/>25 %</b>                               | <b>154 чел.<br/>48 %</b>                          | <b>68 чел.<br/>21 %</b>                        | <b>16 чел.<br/>6 %</b>                                                                                             |                  |

Анализ диагностической работы по русскому языку показал, что уровень знаний учащихся ниже базового составил 25 %, уровень базовой подготовки – 48 %, уровень прочной базовой подготовки – 21 %, уровень повышенной подготовки – 6 %.

Большое количество учащихся (более 50 %) показали низкий уровень подготовки по русскому языку 2 в класса – 79 % (учитель Минкаилова Л.Д.).

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и уровню сложности, степени выполнения заданий по каждому классу и по школе приведена в таблицах.

#### 1 класс

| 1 класс                                      |                                                                                                                             |                           |                  |                    |               |              |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------|--------------------|---------------|--------------|
| № задания                                    | Контролируемые умения                                                                                                       | Уровень сложности задания | Тип задания      | Выполнение заданий |               |              |
|                                              |                                                                                                                             |                           |                  | 1 а класс (%)      | 1 б класс (%) | По школе (%) |
| Основная часть работы – обязательные задания |                                                                                                                             |                           |                  |                    |               |              |
| №1                                           | Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков<br>Сопоставление звуковой и графической формы слова | базовый                   | с выбором ответа | 74                 | 69            | 72           |

|                                    |                                                                                                                            |            |                       |           |           |           |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|
| №2                                 | Определение количества слогов в слове и места ударения                                                                     | базовый    | с выбором ответа      | 74        | 64        | <b>69</b> |
| № 3                                | Определение количества слогов в слове и места ударения                                                                     | базовый    | с кратким ответом     | 67        | <b>46</b> | <b>56</b> |
| №4                                 | Нахождение слов, которые можно переносить                                                                                  | базовый    | с выбором ответа      | 83        | 81        | <b>82</b> |
| № 5                                | Нахождение слов, правильно разделенных для переноса                                                                        | базовый    | с выбором ответа      | 69        | 86        | <b>78</b> |
| № 6                                | Определение места ударения в слове..                                                                                       | базовый    | с кратким ответом     | 83        | 70        | <b>77</b> |
| № 7                                | Определение алфавитного порядка слов                                                                                       | базовый    | с кратким ответом     | <b>36</b> | 64        | <b>50</b> |
| №8                                 | Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных                                                   | базовый    | с выбором ответа      | 78        | 62        | <b>70</b> |
| № 9                                | Составление предложения из набора слов                                                                                     | базовый    | с кратким ответом     | <b>44</b> | 59        | <b>52</b> |
| № 10                               | Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания | базовый    | с развернутым ответом | <b>36</b> | <b>16</b> | <b>26</b> |
| <b>Дополнительная часть работы</b> |                                                                                                                            |            |                       |           |           |           |
| № 11                               | Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова                                                   | повышенный | с выбором ответа      | <b>39</b> | <b>32</b> | <b>36</b> |
| № 12                               | Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов                                                                 | повышенный | с выбором ответа      | 58        | <b>38</b> | <b>48</b> |
| № 13                               | Составление предложений с заданными словами                                                                                | повышенный | с развернутым ответом | <b>14</b> | <b>23</b> | <b>19</b> |

## 2 класс

| Задание | Раздел программы   | Проверяемые умения                                                               | Тип задания | Сложность | Выполнение заданий |         |           |         |              |
|---------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|--------------------|---------|-----------|---------|--------------|
|         |                    |                                                                                  |             |           | 2 а (%)            | 2 б (%) | 2 в (%)   | 2 г (%) | По школе (%) |
| 1.      | Фонетика и графика | Различать гласные и согласные звуки.                                             | ВО          | Б         | 66                 | 73      | <b>25</b> | 61      | <b>56</b>    |
| 2.      | Фонетика и графика | Различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки. | ВО          | Б         | 69                 | 63      | <b>34</b> | 68      | <b>59</b>    |

|     |                          |                                                                                                                                                                                            |    |   |           |           |           |           |           |
|-----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3.  | Фонетика и графика       | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие). | ВО | Б | 72        | 73        | 54        | 79        | <b>70</b> |
| 4.  | Состав слова (морфемика) | Различать корень как главную (обязательную) часть слова.                                                                                                                                   | ВО | Б | 69        | 70        | 66        | 76        | <b>70</b> |
| 5.  | Состав слова (морфемика) | Находить группу родственных слов на основании знания признаков родственных слов                                                                                                            | ВО | Б | 66        | 97        | <b>43</b> | 55        | <b>65</b> |
| 6.  | Состав слова (морфемика) | Находить родственные слова к заданному слову, различая родственные слова и слова с омонимичными корнями                                                                                    | ВО | Б | 97        | 83        | 86        | 74        | <b>85</b> |
| 7.  | Орфография               | Находить орфограммы в словах.                                                                                                                                                              | КО | Б | 81        | 65        | <b>16</b> | <b>44</b> | <b>52</b> |
| 8.  | Орфография               | Соотносить орфограмму с изученным правилом.                                                                                                                                                | ВО | Б | 67        | 60        | 70        | 90        | <b>72</b> |
| 9.  | Фонетика. Графика        | Определение места ударения в слове. Определение алфавитного порядка слов.                                                                                                                  | КО | Б | 95        | 63        | 64        | 84        | <b>77</b> |
| 10. | Орфография               | Определять написание слова по орфографическому словарю учебника.                                                                                                                           | КО | Б | 75        | 67        | 63        | 81        | <b>72</b> |
| 11. | Орфография               | Составление предложений с заданными словами.                                                                                                                                               | РО | Б | 53        | 55        | <b>29</b> | 74        | <b>53</b> |
| 12. | Фонетика.                | Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова                                                                                                                   | ВО | Б | 70        | 53        | <b>38</b> | 52        | <b>53</b> |
| 13. | Развитие речи            | Выражать собственное мнение об основной мысли текста.                                                                                                                                      | РО | Б | <b>50</b> | <b>28</b> | <b>7</b>  | <b>44</b> | <b>32</b> |
| 14. | Фонетика и графика       | Различать звуки и буквы. Различать твердые и мягкие согласные звуки.                                                                                                                       | КО | П | <b>26</b> | <b>13</b> | <b>5</b>  | <b>8</b>  | <b>13</b> |
| 15. | Фонетика и графика       | Группировать звуки по выбранному основанию. Предлагать несколько способов группировки.                                                                                                     | КО | П | <b>8</b>  | <b>16</b> | <b>13</b> | <b>6</b>  | <b>11</b> |

|     |                          |                                                              |    |   |    |    |    |   |    |
|-----|--------------------------|--------------------------------------------------------------|----|---|----|----|----|---|----|
| 16. | Состав слова (морфемика) | Подбирать группы родственных слов. Выделять в словах корень. | КО | П | 16 | 13 | 26 | 9 | 16 |
| 17. | Орфография               | Группировать слова с одинаковой орфограммой.                 | КО | П | 13 | 10 | 9  | 6 | 10 |

### 3 класс

| № задания | Раздел программы         | Контролируемые умения                                                                                                                                                                     | Тип задания | Сложность | Выполнение заданий |         |         |         |              |
|-----------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|--------------------|---------|---------|---------|--------------|
|           |                          |                                                                                                                                                                                           |             |           | 3 а (%)            | 3 б (%) | 3 в (%) | 3 г (%) | По школе (%) |
| 1.        | Фонетика и графика       | Определять алфавитный порядок слов.                                                                                                                                                       | ВО          | Б         | 94                 | 97      | 66      | 86      | 86           |
| 2.        | Фонетика и графика       | Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному основанию.                                                                                                   | КО          | Б         | 45                 | 56      | 58      | 36      | 49           |
| 3.        | Фонетика и графика       | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | ВО          | Б         | 39                 | 90      | 72      | 36      | 59           |
| 4.        | Состав слова (морфемика) | Определять возможный состав слова. Выбирать несколько правильных утверждений.                                                                                                             | ВО          | Б         | 92                 | 90      | 83      | 43      | 77           |
| 5.        | Состав слова (морфемика) | Подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов находить группу родственных слов.                                                                             | ВО          | Б         | 31                 | 58      | 59      | 21      | 42           |
| 6.        | Состав слова (морфемика) | Разбирать слова по составу, соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме.                                                                                | ВО          | Б         | 63                 | 81      | 75      | 72      | 73           |
| 7.        | Орфография               | Находить заданную орфограмму в словах                                                                                                                                                     | ВО          | Б         | 59                 | 68      | 44      | 72      | 61           |
| 8.        | Синтаксис                | Находить синтаксическую ошибку                                                                                                                                                            | ВО          | Б         | 81                 | 87      | 63      | 76      | 77           |
| 9.        | Морфология               | Определять род имен существительных                                                                                                                                                       | КО          | Б         | 66                 | 65      | 69      | 59      | 65           |

|     |                          |                                                                                                                                                                       |    |   |           |           |           |           |           |
|-----|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 10  | Морфология               | Определять часть речи (имя существительное)                                                                                                                           | ВО | Б | 84        | 81        | 91        | 79        | <b>84</b> |
| 11. | Синтаксис                | Характеризовать предложение по цели высказывания и по интонации                                                                                                       | КО | Б | 53        | 52        | 64        | <b>34</b> | <b>51</b> |
| 12. | Синтаксис                | Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения                                                                                                     | КО | Б | 81        | 77        | 88        | 69        | <b>79</b> |
| 13. | Синтаксис                | Различать словосочетания и грамматическую основу предложения, находить в предложении словосочетания.                                                                  | КО | Б | 66        | <b>39</b> | 56        | <b>33</b> | <b>49</b> |
| 14  | Развитие речи            | Озаглавливать прочитанный текст, составлять его план.                                                                                                                 | РО | Б | <b>25</b> | <b>26</b> | <b>34</b> | <b>41</b> | <b>32</b> |
| 15. | Развитие речи            | Определять основную мысль текста. Выражать собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный текст.                                               | РО | Б | <b>8</b>  | <b>13</b> | <b>13</b> | <b>14</b> | <b>12</b> |
| 16. | Состав слова (морфемика) | Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава.                    | КО | П | <b>39</b> | <b>30</b> | <b>36</b> | <b>17</b> | <b>31</b> |
| 17. | Орфография               | Подбирать слова с указанной орфограммой.                                                                                                                              | КО | П | <b>29</b> | <b>6</b>  | <b>13</b> | <b>13</b> | <b>15</b> |
| 18. | Морфология               | Определять грамматические признаки имен существительных — род. Определять истинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение. | РО | П | <b>14</b> | <b>1</b>  | <b>13</b> | <b>0</b>  | <b>7</b>  |
| 19. | Морфология               | Различать омонимичные имена существительные и имена прилагательные.                                                                                                   | РО | П | <b>28</b> | <b>2</b>  | <b>22</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |
| 20. | Синтаксис                | Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками                                                             | РО | П | <b>31</b> | <b>5</b>  | <b>20</b> | <b>16</b> | <b>18</b> |

## МАТЕМАТИКА

**Цель работы** – определение достижения учащимися планируемых результатов, сформированности отдельных УУД (ориентация в пространстве; работа с информацией, представленной в разной форме; правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений; контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.).

Работу по математике выполняли 318 человек – 98 % от общего количества обучающихся 1 – 3 классов (1 а – 36 чел., 1 б – 37 чел. - 73 человека) – 99 % обучающихся 1 - х классов; (2 а – 31 чел., 2 б – 29 чел., 2 в – 28 чел., 2 г – 32 чел. - 120 человек) - 96 % обучающихся 2 - х классов; (3 а – 32 чел., 3 б – 31 чел., 3 в – 32 чел., 3 г – 30 чел. – 125 человек) - 98 % обучающихся 3 - х классов.

### *Уровни и критерии оценки обязательной и дополнительной части работы*

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во писавших | Уровень ниже базового                     | Уровень базовой подготовки            | Уровень прочной базовой подготовки      | Уровень повышенной подготовки                                                                  | Ф.И.О. учителя  |
|-------|---------------------------|-----------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|       |                           |                 | Верно выполнено 5 и менее базовых заданий | Верно выполнено 6 - 7 базовых заданий | Верно выполнено 8 - 9 базовых заданий   | Верно выполнено 8 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня – более 50%   |                 |
| 1 а   | 36                        | 36              | 3 чел.<br>8 %                             | 18 чел.<br>50 %                       | 8 чел.<br>22 %                          | 7 чел.<br>19 %                                                                                 | Сатибалова Э.Б. |
| 1 б   | 38                        | 37              | 3 чел.<br>8 %                             | 19 чел.<br>51 %                       | 6 чел.<br>16 %                          | 9 чел.<br>24 %                                                                                 | Дагаева С.М.    |
|       | <b>74</b>                 | <b>73</b>       | <b>6 чел.<br/>8 %</b>                     | <b>37 чел.<br/>51 %</b>               | <b>14 чел.<br/>19%</b>                  | <b>16 чел.<br/>22%</b>                                                                         |                 |
|       |                           |                 | Верно выполнено 7 и менее базовых заданий | Верно выполнено 8 - 9 базовых заданий | Верно выполнено 10 - 12 базовых заданий | Верно выполнено 12 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня - более 50%. |                 |
| 2 а   | 33                        | 31              | 1 чел.<br>3 %                             | 16 чел.<br>52 %                       | 10 чел.<br>32 %                         | 4 чел.<br>13 %                                                                                 | Дидиева М. У.   |
| 2 б   | 32                        | 29              | 3 чел.<br>10 %                            | 9 чел.<br>31 %                        | 16 чел.<br>55 %                         | 1 чел.<br>3 %                                                                                  | Сурхаева Л. С.  |
| 2 в   | 28                        | 28              | 5 чел.<br>17 %                            | 15 чел.<br>55 %                       | 8 чел.<br>28 %                          | 0                                                                                              | Минкаилова Л.Д. |
| 2 г   | 32                        | 32              | 4 чел.                                    | 15 чел.                               | 11 чел.                                 | 2 чел.                                                                                         | Чакаева Т.Л.    |

|     |            |            |                                                       |                                                     |                                                     |                                                                                                              |                  |
|-----|------------|------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|     |            |            | 13 %                                                  | 47 %                                                | 34 %                                                | 6 %                                                                                                          |                  |
|     | <b>125</b> | <b>120</b> | <b>13 чел.</b><br><b>11 %</b>                         | <b>55 чел.</b><br><b>45 %</b>                       | <b>45 чел.</b><br><b>38 %</b>                       | <b>7 чел.</b><br><b>7 %</b>                                                                                  |                  |
|     |            |            | Верно<br>выполнено<br>9 и менее<br>базовых<br>заданий | Верно<br>выполнено<br>10 - 12<br>базовых<br>заданий | Верно<br>выполнено<br>13 - 15<br>базовых<br>заданий | Верно выполнено 15<br>базовых заданий,<br>процент выполнения<br>заданий<br>повышенного уровня<br>- более 50% |                  |
| 3 а | 32         | 32         | 7 чел.<br>22 %                                        | 22 чел.<br>69 %                                     | 3 чел.<br>9 %                                       | 0                                                                                                            | Межидова К.И.    |
| 3 б | 32         | 31         | 5 чел.<br>16 %                                        | 22 чел.<br>71 %                                     | 4 чел.<br>13 %                                      | 0                                                                                                            | Саиева М. Э.- М. |
| 3 в | 32         | 32         | 6 чел.<br>19 %                                        | 14 чел.<br>44 %                                     | 10 чел.<br>31 %                                     | 2 чел.<br>6 %                                                                                                | Мадагова Х.А..   |
| 3 г | 31         | 30         | 7 чел.<br>23 %                                        | 20 чел.<br>67 %                                     | 3 чел.<br>10 %                                      | 0                                                                                                            | Типсуркаева Р.С. |
|     | <b>127</b> | <b>125</b> | <b>25 чел.</b><br><b>20 %</b>                         | <b>78 чел.</b><br><b>63 %</b>                       | <b>20 чел.</b><br><b>16 %</b>                       | <b>2 чел.</b><br><b>2 %</b>                                                                                  |                  |
|     | <b>326</b> | <b>318</b> | <b>44 чел.</b><br><b>14 %</b>                         | <b>170 чел.</b><br><b>53 %</b>                      | <b>79 чел.</b><br><b>24 %</b>                       | <b>25 чел.</b><br><b>9 %</b>                                                                                 |                  |

Анализ диагностической работы по математике показал, что уровень знаний учащихся 1 - 3 классов ниже базового составил 14 %, уровень базовой подготовки – 53 %, уровень прочной базовой подготовки – 24 %, уровень повышенной подготовки – 9 %.

Уровень ниже базового 23 % составил в 3 г классе (учитель Типсуркаева Р.С.), 19 % в 3 в классе (учитель Мадагова Х.А.), в 3 а классе 22 % (учитель Межидова К.И.), во 2 в классе – 17 % (учитель Минкаилова Л.Д.).

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и уровню сложности, степени выполнения заданий по каждому классу и по школе приведена в таблицах.

### 1 класс

| № задания | Блок содержания                                   | Контролируемое предметное знание/умение                                                                                                     | Уровень сложности | Тип задания | Максимальный балл за выполнение  | Выполнение заданий |          |              |
|-----------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|----------------------------------|--------------------|----------|--------------|
|           |                                                   |                                                                                                                                             |                   |             |                                  | 1 а (%)            | 1 б (%)  | По школе (%) |
| 1         | Числа и величины                                  | Устанавливать правило, по которому составлена цепочка объектов (квадратов) и изображать заданную геометрическую форму (квадрат)             | Б                 | РО          | 1                                | 72                 | 76       | 74           |
| 2         | Арифметические действия                           | Выполнять вычитание в практической ситуации (с возможностью использования модели)                                                           | Б                 | КО          | 1                                | 92                 | 100      | 96           |
| 3         | Арифметические действия                           | Находить неизвестный компонент действия сложения (вычитания)                                                                                | Б                 | КО          | 1                                | 86                 | 86       | 86           |
| 4         | Числа и величины                                  | Дополнять ряд натуральных чисел в практической ситуации                                                                                     | Б                 | КО          | 1                                | 94                 | 100      | 97           |
| 5         | Работа с информацией                              | Читать таблицу. Отвечать на вопрос, используя соответствующие данные из таблицы                                                             | Б                 | КО          | 1                                | 83                 | 68       | 76           |
| 6         | Работа с текстовыми задачами                      | Решать задачу в одно действие. Записывать решение                                                                                           | Б                 | РО          | 1                                | 86                 | 92       | 89           |
| 7         | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Находить, пересчитывать (А) и отмечать (Б) все заданные фигуры (треугольники - вариант 1, четырехугольники - вариант 2) в сюжетной ситуации | Б                 | ВО          | 2<br>(7А - 1 балл,<br>7Б-1 балл) | 75<br>81           | 57<br>65 | 66<br>73     |
| 8         | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Находить все заданные многоугольники (четырёхугольники)                                                                                     | Б                 | ВО          | 1                                | 97                 | 95       | 96           |
| 9         | Арифметические действия                           | Представлять число в виде суммы одинаковых слагаемых, находить все решения                                                                  | П                 | РО          | 2                                | 47                 | 53       | 50           |
| 10        | Работа с текстовыми задачами                      | Находить зависимости величин, соответствующие предложенной иллюстрации                                                                      | П                 | ВО          | 2                                | 47                 | 45       | 46           |

| № задания | Блок содержания                                   | Контролируемое предметное знание/умение                                                        | Уровень сложности | Тип задания          | Максимальный балл за выполнение | Выполнение заданий |         |              |
|-----------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------|---------|--------------|
|           |                                                   |                                                                                                |                   |                      |                                 | 1 а (%)            | 1 б (%) | По школе (%) |
| 11        | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Ориентироваться на плоскости, выбирать фигуры, из которых составлена заданная фигура (квадрат) | П                 | ВО                   | 2                               | 49                 | 46      | 48           |
|           |                                                   |                                                                                                | Б-8<br>П-3        | ВО-4<br>КО-4<br>РО-3 | 15 баллов                       |                    |         |              |

## 2 класс

| № за-дания         | Блок содержания         | Контролируемое предметное знание/умение                                                                                                 | Уровень сложности | Тип задания | Макси-мальный балл за выпол-нение | Выполнение заданий |         |         |         |               |
|--------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|-----------------------------------|--------------------|---------|---------|---------|---------------|
|                    |                         |                                                                                                                                         |                   |             |                                   | 2 а (%)            | 2 б (%) | 2 в (%) | 2 г (%) | По шко-ле (%) |
| Обязательная часть |                         |                                                                                                                                         |                   |             |                                   |                    |         |         |         |               |
| 1                  | Числа и величины        | Устанавливать правило, по которому составлена последовательность чисел, и находить следующее число последовательности по этому правилу. | Б                 | КО          | 1                                 | 81                 | 86      | 86      | 91      | 86            |
| 2                  | Числа и величины        | Сравнивать величины на основе установления соотношения между единицами длины (м, дм, см).                                               | Б                 | КО          | 1                                 | 87                 | 72      | 69      | 84      | 78            |
| 3                  | Работа с информацией    | Читать таблицу, выбирать нужную информацию.                                                                                             | Б                 | КО          | 1                                 | 87                 | 79      | 86      | 84      | 84            |
| 4                  | Арифметические действия | Выполнять вычитание двузначных чисел в пределах ста с                                                                                   | Б                 | КО          | 1                                 | 100                | 55      | 79      | 59      | 73            |

| № задания | Блок содержания                                   | Контролируемое предметное знание/умение                                                                                     | Уровень сложности | Тип задания | Максимальный балл за выполнение | Выполнение заданий |         |         |         |              |
|-----------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|---------------------------------|--------------------|---------|---------|---------|--------------|
|           |                                                   |                                                                                                                             |                   |             |                                 | 2 а (%)            | 2 б (%) | 2 в (%) | 2 г (%) | По шкале (%) |
|           |                                                   | переходом через разряд.                                                                                                     |                   |             |                                 |                    |         |         |         |              |
| 5         | Арифметические действия                           | Понимать и правильно пользоваться терминологией действия вычитание.                                                         | Б                 | ВО          | 1                               | 90                 | 90      | 79      | 66      | 81           |
| 6         | Работа с текстовыми задачами                      | Решать задачу с косвенной формулировкой условия (1 действие).                                                               | Б                 | КО          | 1                               | 84                 | 86      | 90      | 78      | 85           |
| 7         | Работа с текстовыми задачами                      | Анализировать условие задачи, записывать её решение (2 действия) и ответ.                                                   | Б                 | РО          | 1                               | 61                 | 97      | 72      | 34      | 66           |
| 8         | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Распознавать треугольники на чертеже, содержащем разные многоугольники.                                                     | Б                 | ВО          | 1                               | 68                 | 69      | 69      | 56      | 66           |
| 9         | Геометрические величины                           | Измерять длину отрезка в заданных единицах (см, мм).                                                                        | Б                 | КО          | 1                               | 90                 | 97      | 17      | 97      | 75           |
| 10        | Арифметические действия                           | Выполнять действие с числом. Знать порядок действий.                                                                        | Б                 | ВО          | 1                               | 61                 | 90      | 45      | 59      | 64           |
| 11        | Работа с текстовыми задачами                      | Анализировать условие и вопрос текстовой задачи на смысл арифметического действия умножения, записывать её решение и ответ. | Б                 | РО          | 1                               | 55                 | 76      | 72      | 91      | 73           |
| 12        | Числа и величины                                  | Знать состав чисел в пределах 10. Находить три разных способа представления числа в виде суммы.                             | Б                 | РО          | 1                               | 74                 | 66      | 45      | 91      | 69           |

| № за-дания           | Блок содержания              | Контролируемое предметное знание/умение                                                    | Уровень сложности | Тип задания | Макси-мальный балл за выпол-нение | Выполнение заданий |         |         |         |               |
|----------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|-----------------------------------|--------------------|---------|---------|---------|---------------|
|                      |                              |                                                                                            |                   |             |                                   | 2 а (%)            | 2 б (%) | 2 в (%) | 2 г (%) | По шко-ле (%) |
| Дополнительная часть |                              |                                                                                            |                   |             |                                   |                    |         |         |         |               |
| 13                   | Числа и величины             | Приводить примеры чисел, обладающих общим свойством, записывать числа и их общее свойство. | П                 | КО          | 2                                 | 34                 | 7       | 12      | 39      | 23            |
| 14                   | Работа с текстовыми задачами | Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения.                      | П                 | КО          | 2                                 | 40                 | 10      | 9       | 22      | 20            |
| 15                   | Работа с текстовыми задачами | Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия). Записывать решения задачи.     | П                 | РО          | 2                                 | 23                 | 3       | 19      | 17      | 16            |
| 16                   | Работа с информацией         | Использовать информацию, представленную в тексте, для заполнения готовой таблицы.          | П                 | КО          | 2                                 | 35                 | 3       | 14      | 13      | 16            |

### 3 класс

| №задания           | Блок содержания  | Контролируемое предметное знание/умение                                | Уровень сложности | Тип задания | Максимальный балл за выполнение | Выполнение заданий |         |         |         |              |
|--------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|---------------------------------|--------------------|---------|---------|---------|--------------|
|                    |                  |                                                                        |                   |             |                                 | 3 а (%)            | 3 б (%) | 3 в (%) | 3 г (%) | По школе (%) |
| Обязательная часть |                  |                                                                        |                   |             |                                 |                    |         |         |         |              |
| 1                  | Числа и величины | Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения | Б                 | КО          | 1                               | 91                 | 68      | 84      | 90      | 83           |

| №за-<br>дания | Блок содержания                    | Контролируемое<br>предметное<br>знание/умение                                                                                                                                                                | Уро-<br>вень<br>слож-<br>ности | Тип<br>зада-<br>ния | Макси-<br>маль-<br>ный<br>балл за<br>выпол-<br>нение | Выполнение заданий |            |            |            |                    |
|---------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|--------------------|------------|------------|------------|--------------------|
|               |                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                |                     |                                                      | 3 а<br>(%)         | 3 б<br>(%) | 3 в<br>(%) | 3 г<br>(%) | По<br>школе<br>(%) |
|               |                                    | между единицами<br>длины, времени.                                                                                                                                                                           |                                |                     |                                                      |                    |            |            |            |                    |
| 2             | Числа и величины                   | Устанавливать по<br>правило, по<br>которому<br>составлена<br>последовательность<br>чисел, находить по<br>этому правилу<br>следующее число.                                                                   | Б                              | КО                  | 1                                                    | 78                 | 87         | 91         | 90         | <b>87</b>          |
| 3             | Арифметические<br>действия         | Выполнять<br>умножение чисел<br>по алгоритму «в<br>столбик» или устно.                                                                                                                                       | Б                              | КО                  | 1                                                    | 94                 | 81         | 84         | 93         | <b>88</b>          |
| 4             | Арифметические<br>действия         | Находить значение<br>числового<br>выражения со<br>скобками при<br>выполнении<br>действий в пределах<br>ста и действия,<br>сводимого к<br>действиям в<br>пределах ста.                                        | Б                              | ВО                  | 1                                                    | 84                 | 65         | 75         | 90         | <b>79</b>          |
| 5             | Числа и величины                   | Находить,<br>проверять и<br>записывать общее<br>свойство<br>нескольких чисел.                                                                                                                                | Б                              | КО                  | 1                                                    | <b>44</b>          | 65         | 78         | 57         | <b>61</b>          |
| 6             | Работа с<br>текстовыми<br>задачами | Понимать смысл<br>практической си-<br>туации,<br>предложенной в<br>задаче; решать<br>задачу на<br>применение дей-<br>ствия деления с<br>остатком; округлять<br>ответ в<br>соответствии с<br>вопросом задачи. | Б                              | КО                  | 1                                                    | <b>44</b>          | 71         | 56         | 67         | <b>60</b>          |
| 7             | Работа с<br>текстовыми<br>задачами | Решать текстовую<br>задачу в 2 действия,<br>записывать<br>решение и ответ.                                                                                                                                   | Б                              | РО                  | 1                                                    | 81                 | 74         | 59         | 60         | <b>69</b>          |
| 8             | Арифметические<br>действия         | Применять знание<br>математических<br>терминов для                                                                                                                                                           | Б                              | ВО                  | 1                                                    | 81                 | 58         | 88         | 93         | <b>80</b>          |

| №за-<br>дания | Блок содержания                                              | Контролируемое<br>предметное<br>знание/умение                                                                                                                | Уро-<br>вень<br>слож-<br>ности | Тип<br>зада-<br>ния | Макси-<br>маль-<br>ный<br>балл за<br>выпол-<br>нение | Выполнение заданий |            |            |            |                    |
|---------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|--------------------|------------|------------|------------|--------------------|
|               |                                                              |                                                                                                                                                              |                                |                     |                                                      | 3 а<br>(%)         | 3 б<br>(%) | 3 в<br>(%) | 3 г<br>(%) | По<br>школе<br>(%) |
|               |                                                              | установления<br>соответствия между<br>числовой записью и<br>словесным<br>описанием<br>числового<br>выражения.                                                |                                |                     |                                                      |                    |            |            |            |                    |
| 9             | Пространствен-<br>ные отношения.<br>Геометрические<br>фигуры | Строить<br>геометрическую<br>фигуру (квадрат) с<br>заданным условием<br>– значением<br>периметра,<br>используя свойство<br>квадрата –<br>равенство сторон.   | Б                              | РО                  | 1                                                    | 53                 | 90         | 53         | 40         | 59                 |
| 10            | Работа с<br>текстовыми<br>задачами                           | Планировать ход<br>решения задачи в 2<br>действия, выбирать<br>арифметическую<br>модель<br>предложенной<br>сюжетной<br>ситуации.                             | Б                              | ВО                  | 1                                                    | 25                 | 32         | 63         | 60         | 45                 |
| 11            | Пространствен-<br>ные отношения.<br>Геометрические<br>фигуры | Распознавать<br>треугольники на<br>чертеже,<br>содержащем разные<br>многоугольники.                                                                          | Б                              | КО                  | 1                                                    | 72                 | 94         | 84         | 57         | 77                 |
| 12            | Арифметические<br>действия                                   | Применять знание<br>математических<br>терминов для<br>нахождения<br>значения<br>выражения.                                                                   | Б                              | ВО                  | 1                                                    | 47                 | 71         | 88         | 77         | 71                 |
| 13            | Геометрические<br>величины                                   | Планировать и<br>решать текстовую<br>задачу (в 2<br>действия), с<br>использованием<br>различных единиц<br>длины, переводить<br>единицы,<br>записывать ответ. | Б                              | КО                  | 1                                                    | 88                 | 65         | 72         | 57         | 71                 |
| 14            | Работа с<br>текстовыми<br>задачами                           | Решать текстовую<br>задачу (2 действия),                                                                                                                     | Б                              | РО                  | 1                                                    | 56                 | 58         | 44         | 13         | 43                 |

| №за-<br>дания        | Блок содержания                                              | Контролируемое<br>предметное<br>знание/умение                                                                                                                                | Уро-<br>вень<br>слож-<br>ности | Тип<br>зада-<br>ния | Макси-<br>маль-<br>ный<br>балл за<br>выпол-<br>нение | Выполнение заданий |            |            |            |                    |
|----------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|--------------------|------------|------------|------------|--------------------|
|                      |                                                              |                                                                                                                                                                              |                                |                     |                                                      | 3 а<br>(%)         | 3 б<br>(%) | 3 в<br>(%) | 3 г<br>(%) | По<br>школе<br>(%) |
|                      |                                                              | записывать<br>объяснение и ответ.                                                                                                                                            |                                |                     |                                                      |                    |            |            |            |                    |
| 15                   | Пространствен-<br>ные отношения.<br>Геометрические<br>фигуры | Ориентироваться на<br>плоскости,<br>проверять наличие<br>заданных фигур -<br>де-талей в<br>сконструированных<br>фигурах.                                                     | Б                              | ВО                  | 1                                                    | 88                 | 42         | 84         | 47         | 65                 |
| Дополнительная часть |                                                              |                                                                                                                                                                              |                                |                     |                                                      |                    |            |            |            |                    |
| 16                   | Работа с<br>текстовыми<br>задачами                           | Планировать и<br>решать текстовую<br>задачу (в 2<br>действия) с<br>использованием<br>единиц времени,<br>переводить<br>единицы,<br>записывать<br>решение.                     | П                              | РО                  | 2                                                    | 3                  | 15         | 27         | 3          | 12                 |
| 17                   | Пространственны<br>е отношения.<br>Геометрические<br>фигуры  | Проводить<br>классификацию<br>(распределение)<br>фигур по двум<br>заданным<br>основаниям.<br>Записывать<br>результат<br>классификации<br>(распределения)<br>фигур в таблицу. | П                              | КО                  | 2                                                    | 6                  | 50         | 19         | 13         | 22                 |
| 18                   | Числа и величины                                             | Проводить<br>поразрядное<br>сравнение чисел;<br>различать число и<br>цифру;<br>осуществлять<br>самоконтроль.                                                                 | П                              | КО                  | 2                                                    | 5                  | 19         | 3          | 8          | 9                  |
| 19                   | Работа с<br>информацией                                      | Читать и<br>интерпретировать<br>информацию,<br>представленную на<br>диаграмме,<br>применять данные<br>для ответа на<br>вопросы задачи,                                       | П                              | РО                  | 2                                                    | 3                  | 15         | 22         | 5          | 11                 |

| №за-<br>дания | Блок содержания | Контролируемое<br>предметное<br>знание/умение | Уро-<br>вень<br>слож-<br>ности | Тип<br>зада-<br>ния | Макси-<br>маль-<br>ный<br>балл за<br>выпол-<br>нение | Выполнение заданий |            |            |            |                    |
|---------------|-----------------|-----------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|--------------------|------------|------------|------------|--------------------|
|               |                 |                                               |                                |                     |                                                      | З а<br>(%)         | З б<br>(%) | З в<br>(%) | З г<br>(%) | По<br>школе<br>(%) |
|               |                 | записывать<br>объяснение ответа.              |                                |                     |                                                      |                    |            |            |            |                    |

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

**Цель** работы – определение уровня осознанности чтения у учащихся 1-3 классов в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к уровню осознанности чтения к концу каждого класса, который должен достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплекту, включённому в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Работа составлена для проведения мониторинга осознанности чтения учащихся начальной школы.

*Проверка степени осознанности чтения включает в себя следующие параметры:*

1. Проверка умения извлечь фактическую информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде. Выясняется, насколько ученик понимает, о чём идёт речь в тексте.
2. Проверка умения извлечь информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать простые выводы. Проверяется умение ребенка понять то, что говорится в тексте.
3. Проверка умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию. Проверяется умение понять общий смысл текста, подойти к пониманию основной мысли текста.

Работа содержит текст и задания к тексту. Все задания можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

*1 группа заданий* направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

*2 группа заданий* направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

*3 группа заданий* направлена на проверку понимания последовательности смысловых частей текста.

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведённого смыслового анализа чувства главных героев.

Работу по литературному чтению выполняли 316 человек – 97 % от общего количества обучающихся 1 – 3 классов (1 а – 36 чел., 1 б – 37 чел. - 73 человека) – 99 % обучающихся 1 - х классов; (2 а – 32 чел., 2 б – 30 чел., 2 в – 26 чел., 2 г – 30 чел. - 118 человек) - 94 % обучающихся 2 - х классов; (3 а – 32 чел., 3 б – 30 чел., 3 в – 32 чел., 3 г – 31 чел. - 125 человек) - 98 % обучающихся 3 - х классов.

**Уровни и критерии оценки  
обязательной и дополнительной части работы**

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во писавших | Учащийся не достиг необходимого уровня осознанности чтения | Учащийся достиг необходимого уровня осознанности чтения | Учащийся имеет хороший уровень осознанности чтения | Учащийся имеет повышенный уровень осознанности чтения                                          | Ф.И.О. учителя  |
|-------|---------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|       |                           |                 | Верно выполнено 5 и менее базовых заданий                  | Верно выполнено 6 - 7 базовых заданий                   | Верно выполнено 8 базовых заданий                  | Верно выполнено 8 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня - более 50%   |                 |
| 1 а   | 36                        | 36              | 7 чел.<br>19 %                                             | 16 чел.<br>44 %                                         | 7 чел.<br>19 %                                     | 6 чел.<br>17 %                                                                                 | Сатибалова Э.Б. |
| 1 б   | 38                        | 37              | 7 чел.<br>19 %                                             | 24 чел.<br>65 %                                         | 5 чел.<br>14 %                                     | 1 чел.<br>3 %                                                                                  | Дагаева С.М.    |
|       | <b>74</b>                 | <b>73</b>       | <b>14 чел.<br/>19 %</b>                                    | <b>40 чел.<br/>54 %</b>                                 | <b>12 чел.<br/>17 %</b>                            | <b>7 чел.<br/>10 %</b>                                                                         |                 |
|       |                           |                 | Верно выполнено 7 и менее базовых заданий                  | Верно выполнено 8 - 10 базовых заданий                  | Верно выполнено 11-12 базовых заданий              | Верно выполнено 12 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня - более 50%. |                 |
| 2 а   | 33                        | 32              | 2 чел.<br>6 %                                              | 17 чел.<br>53 %                                         | 7 чел.<br>22 %                                     | 6 чел.<br>19 %                                                                                 | Дидиева М. У.   |
| 2 б   | 32                        | 30              | 1 чел.<br>3 %                                              | 17 чел.<br>57 %                                         | 10 чел.<br>33 %                                    | 2 чел.<br>7 %                                                                                  | Сурхаева Л. С.  |
| 2 в   | 28                        | 26              | 16 чел.<br>62 %                                            | 7 чел.<br>27 %                                          | 3 чел.<br>12 %                                     | 0                                                                                              | Минкаилова Л.Д. |
| 2 г   | 32                        | 30              | 2 чел.<br>7 %                                              | 14 чел.<br>47 %                                         | 11 чел.<br>37 %                                    | 3 чел.<br>10 %                                                                                 | Чакаева Т.Л.    |

|     |     |     |                                                       |                                                   |                                                 |                                                                                                             |                  |
|-----|-----|-----|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|     | 125 | 118 | 21 чел.<br>18 %                                       | 55 чел.<br>47 %                                   | 31 чел.<br>26 %                                 | 11 чел.<br>9 %                                                                                              |                  |
|     |     |     | Верно<br>выполнено<br>9 и менее<br>базовых<br>заданий | Верно<br>выполнено<br>10-12<br>базовых<br>заданий | Верно<br>выполнено 13-<br>14 базовых<br>заданий | Верно выполнено 14<br>базовых заданий,<br>процент выполнения<br>заданий<br>повышенного<br>уровня - более 50 |                  |
| 3 а | 32  | 32  | 7 чел.<br>22 %                                        | 21 чел.<br>66 %                                   | 2 чел.<br>6 %                                   | 2 чел.<br>6 %                                                                                               | Межидова К.И.    |
| 3 б | 32  | 30  | 8 чел.<br>27 %                                        | 18 чел.<br>60 %                                   | 4 чел.<br>13 %                                  | 0                                                                                                           | Саиева М. Э.- М. |
| 3 в | 32  | 32  | 6 чел.<br>19 %                                        | 16 чел.<br>50 %                                   | 9 чел.<br>28 %                                  | 1 чел.<br>3 %                                                                                               | Мадагова Х.А..   |
| 3 г | 31  | 31  | 11 чел.<br>35 %                                       | 15 чел.<br>48 %                                   | 5 чел.<br>16 %                                  | 0                                                                                                           | Типсуркаева Р.С. |
|     | 127 | 125 | 32 чел.<br>26 %                                       | 70 чел.<br>56 %                                   | 20 чел.<br>16 %                                 | 3 чел.<br>3 %                                                                                               |                  |
|     | 326 | 316 | 67 чел.<br>21 %                                       | 165 чел.<br>52 %                                  | 63 чел.<br>20 %                                 | 21 чел.<br>7 %                                                                                              |                  |

Анализ диагностической работы по литературному чтению показал, что уровень знаний учащихся ниже базового составил 21 %, уровень базовой подготовки – 52 %, уровень прочной базовой подготовки – 20 %, повышенный уровень осознанности чтения – 7 %.

Большое количество учащихся 2 в класса (более 50 %) показали недостаточной уровень подготовки по предмету – 62 % не достигли необходимого уровня осознанности чтения (учитель Минкаилова Л.Д.).

Также следует отметить, что многие учащиеся не достигли необходимого уровня осознанности чтения в 1 а и 1 б классах – 20 % (учитель Сатибалова Э.Б. и Дагаева С.М.), 3 а классе – 22 % (учитель Межидова К.И.), 3 б классе – 27 % (учитель Саиева М.Э.-М.), 3 в классе – 19 % (учитель Мадагова Х.А.), 3 г классе – 35 % (учитель Типсуркаева Р.С.).

Подробная информация о распределении заданий по проверяемым базовым умениям, по видам заданий и уровню сложности, степени выполнения заданий по каждому классу и по школе приведена в таблицах.

### 1 класс

| № задания                                    | Контролируемые умения | Уровень сложности задания | Тип задания | Выполнение заданий |         |              |
|----------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|-------------|--------------------|---------|--------------|
|                                              |                       |                           |             | 1 а (%)            | 1 б (%) | По школе (%) |
|                                              |                       |                           |             |                    |         |              |
| Основная часть работы – обязательные задания |                       |                           |             |                    |         |              |
| Чтение текста про себя                       |                       |                           |             |                    |         |              |

|                                    |                                                                |            |                                    |     |    |    |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------|-----|----|----|
| №1                                 | Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод   | базовый    | с выбором ответа                   | 100 | 78 | 89 |
| №2                                 | Умение находить информацию, заданную в явном виде              | базовый    | с выбором ответа                   | 100 | 86 | 93 |
| №3                                 | Умение находить информацию, заданную в явном виде              | базовый    | с выбором ответа                   | 100 | 89 | 94 |
| №4                                 | Умение находить информацию, заданную в явном виде              | базовый    | с кратким ответом                  | 92  | 86 | 89 |
| № 5                                | Умение выделить последовательность событий, описанных в сказке | базовый    | с самостоятельным вписыванием цифр | 78  | 81 | 80 |
| №6                                 | Умение находить информацию, заданную в явном виде              | базовый    | с кратким ответом                  | 78  | 73 | 76 |
| № 7                                | Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод   | базовый    | с выбором ответа                   | 72  | 89 | 81 |
| № 8                                | Умение интерпретировать содержание прочитанного                | базовый    | с развернутым ответом              | 29  | 23 | 26 |
| <b>Дополнительная часть работы</b> |                                                                |            |                                    |     |    |    |
| № 9                                | Умение интерпретировать содержание прочитанного                | повышенный | с развернутым ответом              | 39  | 22 | 31 |
| № 10                               | Умение интерпретировать содержание прочитанного                | повышенный | с развернутым ответом              | 19  | 22 | 21 |

## 2 класс

| № задания              | Контролируемые умения                                         | Уровень сложности задания | Тип задания | Выполнение заданий |         |         |         |              |
|------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|--------------------|---------|---------|---------|--------------|
|                        |                                                               |                           |             | 2 а (%)            | 2 б (%) | 2 в (%) | 2 г (%) | По школе (%) |
| Чтение текста про себя |                                                               |                           |             |                    |         |         |         |              |
| №1                     | Общее понимание содержания текста.                            | Б                         | ВО          | 91                 | 93      | 38      | 83      | 76           |
| №2                     | Умение находить информацию, заданную в явном виде.            | Б                         | КО          | 100                | 83      | 92      | 97      | 93           |
| №3                     | Умение находить информацию, заданную в явном виде.            | Б                         | КО          | 88                 | 87      | 38      | 90      | 76           |
| №4                     | Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод. | Б                         | КО          | 75                 | 57      | 54      | 70      | 64           |
| № 5                    | Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод. | Б                         | ВО          | 88                 | 90      | 35      | 100     | 78           |

|      |                                                                                   |   |    |    |    |    |     |    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|----|-----|----|
| №6   | Умение находить информацию, заданную в явном виде.                                | Б | КО | 97 | 90 | 77 | 97  | 90 |
| № 7  | Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию. | Б | КО | 64 | 67 | 44 | 73  | 62 |
| № 8  | Умение понимать использованные в тексте языковые средства                         | Б | ВО | 94 | 97 | 50 | 100 | 85 |
| № 9  | Умение понимать использованные в тексте языковые средства.                        | Б | КО | 56 | 57 | 54 | 53  | 55 |
| № 10 | Умение сформулировать на основе прочитанного вывод.                               | Б | РО | 39 | 45 | 23 | 47  | 39 |
| № 11 | Умение сформулировать на основе прочитанного вывод.                               | П | КО | 34 | 40 | 58 | 57  | 47 |
| № 12 | Умение выделить последовательность событий, описанных в тексте.                   | Б | КО | 97 | 80 | 54 | 90  | 80 |
| № 13 | Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию. | Б | РО | 14 | 35 | 29 | 25  | 26 |
| № 14 | Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию. | П | РО | 50 | 18 | 23 | 17  | 27 |
| № 15 | Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию. | П | КО | 41 | 13 | 38 | 10  | 26 |
| № 16 | Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию. | П | РО | 45 | 20 | 10 | 15  | 23 |

### 3 класс

| № задания              | Контролируемые умения                             | Уровень сложности задания | Тип задания | Выполнение заданий |         |         |         |              |
|------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------|-------------|--------------------|---------|---------|---------|--------------|
|                        |                                                   |                           |             | 3 а (%)            | 3 б (%) | 3 в (%) | 3 г (%) | По школе (%) |
| Чтение текста про себя |                                                   |                           |             |                    |         |         |         |              |
| №1                     | Умение находить информацию, заданную в явном виде | Б                         | КО          | 88                 | 93      | 91      | 100     | 93           |
| №2                     | Умение находить информацию, заданную в явном виде | Б                         | ВО          | 88                 | 77      | 88      | 81      | 84           |
| №3                     | Умение находить информацию, заданную в явном виде | Б                         | КО          | 88                 | 93      | 88      | 87      | 89           |

|      |                                                                                  |   |    |    |    |    |    |    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|----|----|----|
| №4   | Умение находить информацию, заданную в явном виде                                | Б | КО | 78 | 80 | 81 | 77 | 79 |
| № 5  | Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод                     | Б | КО | 63 | 57 | 55 | 39 | 54 |
| №6   | Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод                     | Б | КО | 59 | 47 | 72 | 55 | 58 |
| № 7  | Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод                     | Б | ВО | 81 | 83 | 88 | 84 | 84 |
| № 8  | Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию | Б | КО | 36 | 25 | 45 | 26 | 33 |
| № 9  | Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию | П | КО | 66 | 53 | 75 | 19 | 53 |
| № 10 | Умение выделить последовательность событий, описанных в тексте                   | Б | КО | 34 | 77 | 81 | 68 | 65 |
| № 11 | Умение понимать использованные в тексте языковые средства                        | Б | КО | 23 | 35 | 42 | 24 | 31 |
| № 12 | Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод                     | Б | ВО | 72 | 80 | 66 | 74 | 73 |
| № 13 | Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию | Б | РО | 50 | 27 | 41 | 29 | 37 |
| № 14 | Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию | П | КО | 31 | 27 | 34 | 39 | 33 |
| № 15 | Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию | Б | ВО | 69 | 77 | 75 | 58 | 70 |
| № 16 | Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию | Б | КО | 69 | 17 | 59 | 39 | 46 |
| № 17 | Умение понимать использованные в тексте языковые средства                        | П | РО | 13 | 10 | 9  | 10 | 11 |
| № 18 | Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию | П | РО | 22 | 3  | 17 | 0  | 11 |

**Выводы:** качество знаний по проверенным предметам на крайне низком уровне во 2 в классе по русскому языку и литературному чтению. Низкие показатели по **русскому языку** в следующих классах – 3 а (учитель Межидова К.И.), 3 б (учитель Саиева М.Э.-М.), 3 в (учитель Мадагова Х.А.), 3 г (учитель Типсуркаева Р.С.), по **математике** в 3 а (учитель Межидова К.И.), 3 г (учитель Типсуркаева Р.С.), по **литературному чтению** в 1 а (учитель Сатибалова Э.Б.), 1 б (учитель Дагаева С.М.), 3 а (учитель Межидова К.И.), 3 б (учитель Саиева М.Э.-М.), 3 в (учитель Мадагова Х.А.), 3 г (учитель Типсуркаева Р.С.).

### **Рекомендации:**

1.1. Продолжить работу над формированием осознанного желания и умения у учащихся овладевать знаниями.

1.2. Работать над сохранением стабильности уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков и его повышением.

1.3. Обратить внимание на объективность выставления отметок.

1.4. С целью повышения качества образования обратить внимание на:

- формирование общеучебных умений, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление).

2. Руководителю ШМО Темирсултановой Х.С. рассмотреть и провести детальный анализ результатов диагностики учебных достижений обучающихся 1-3 классов по русскому языку, математике и литературному чтению на заседании МО начальных классов.

3. Учителям начальных классов:

- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и литературного чтения в начальной школе;

- провести индивидуальную коррекционную работу с учащимися, уровень которых не достиг базового по отдельным учебным предметам.

И.А.Евтеева,

заместитель директора по УР