

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ г. ГУДЕРМЕС»**

Приложение №8 к ООП СОО

ГБОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ г. ГУДЕРМЕС»

Приказ № \_\_\_\_\_ от 29.08 2023г

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО ЕМЦ

\_\_\_\_\_/Терекбаева З.Ш./

Протокол № 1 от

«29» 08 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по НЭР

\_\_\_\_\_/Халимова М.И./

Протокол №1 от

«29» 08 2023г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
учебного предмета  
«Информатика»**

**10-11 класс**

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный фонд оценочных средств составлен на основе содержания ООП СОО и учётом норм Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы и Положения о фонде оценочных средств.

Целями разработки и использования базы ФОС являются:

- оценка качества образования по учебному предмету;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
- подготовка учащихся к процедурам ВПР, ЕГЭ и ГВЭ;
- подготовка учащихся к новой оценке качества по модели PISA;
- выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
- определение эффективности организации образовательного процесса в школе.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы СОО, и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

*ФОС в рабочих программах содержат:*

- задания с учетом ошибок школьников в стартовых диагностических работах (10 классы);
- задания с учетом новых КИМ для ЕГЭ (11 классы);
- трудные задания на ЕГЭ (10-е классы по мере освоения результатов, которые проверяет ЕГЭ);
- задания с учетом новой оценки качества по модели PISA (10-11-е классы)

ФОС- сформирован из материалов сборников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также материалов, разработанных учителем на основе этих сборников.

Данные варианты фонда оценочных средств являются типовыми для учителей-предметников, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП СОО вносятся изменения в форме дополнений в том числе при необходимости по решению педагогического совета школы и в Фонд оценочных средств

**Паспорт фонда оценочных средств для проведения  
текущей и промежуточной аттестации**

**10 класс**

Программа курса информатики к УМК Информатика: учебник для 10 класса/ И.Г.Семакин, Л.А. Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

№ п / п	Наименование	Разработчик
1	Контрольная работа № 1 «Информация»	Сборник дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике и ИКТ в основной школе /Овчинникова Г.Н., Перескокова О.И., Ромашкина Т.В., Семакин И.Г.
2	Контрольная работа № 2 «Информационные процессы»	Сборник дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике и ИКТ в основной школе /Овчинникова Г.Н., Перескокова О.И., Ромашкина Т.В., Семакин И.Г.
3	Контрольная работа № 3 «Программирование обработки информации»	Сборник дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике и ИКТ в основной школе /Овчинникова Г.Н., Перескокова О.И., Ромашкина Т.В., Семакин И.Г.
4	Контрольная работа № 4 «Программирование обработки информации»	Сборник дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике и ИКТ в основной школе /Овчинникова Г.Н., Перескокова О.И., Ромашкина Т.В., Семакин И.Г.
5	Итоговое тестирование за 10 класс	Сборник дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике и ИКТ в основной школе /Овчинникова Г.Н., Перескокова О.И., Ромашкина Т.В., Семакин И.Г.

**Паспорт фонда оценочных средств для проведения  
текущей и промежуточной аттестации**

**11 класс**

Программа курса информатики к УМК Информатика: учебник для 11 класса/ И.Г.Семакин, Л.А. Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

№ п / п	Наименование	Разработчик
1	Контрольная работа № 1 «ИС и БД»	Сборник дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике и ИКТ в основной школе /Овчинникова Г.Н., Перескокова О.И., Ромашкина Т.В., Семакин И.Г.
2	Контрольная работа № 2 «Интернет»	Сборник дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике и ИКТ в основной школе /Овчинникова Г.Н., Перескокова О.И., Ромашкина Т.В., Семакин И.Г.
3	Контрольная работа № 3 «Моделирование»	Сборник дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике и ИКТ в основной школе /Овчинникова Г.Н., Перескокова О.И., Ромашкина Т.В., Семакин И.Г.
4	Контрольная работа № 4 «Социальная информатика»	Сборник дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике и ИКТ в основной школе /Овчинникова Г.Н., Перескокова О.И., Ромашкина Т.В., Семакин И.Г.
5	Итоговое тестирование за 11 класс	Сборник дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике и ИКТ в основной школе /Овчинникова Г.Н., Перескокова О.И., Ромашкина Т.В., Семакин И.Г.

**Система оценивания по информатике**

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить, как:

- 1) повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
- 2) высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- 1) пониженный уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учеником не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10 %) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий

базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**Тематический** контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. **Итоговый** контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В качестве одной из основных форм контроля рассматривается тестирование. Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила, которые рекомендуется придерживаться при оценивании:

за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;

за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;

за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

39-0% - «2»;

59-40% — «3»;

79-60% — «4»;

80-100% — «5».

По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

Компьютерное тестирование интересно детям, а учителя оно освобождает от необходимости проверки детских работ. Тем не менее, компьютерному тестированию должно предшествовать тестирование «традиционное» – с бланками на печатной основе, работа с которыми позволяет обучающимся более полно понять новую для них форму учебной деятельности. При правильном подходе к организации тестирования, как правило, в дальнейшем эта форма контроля уже не вызывает у школьников особых затруднений.

Используется несколько различных форм контроля: самостоятельная работа в виде тестирования; контрольная работа.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности

учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Перечень самостоятельных и контрольных работ для 5 – 9 классов прилагаются к рабочим программам в виде сборников самостоятельных и контрольных работ, входящих в состав УМК по информатике для основной школы (5 – 6, 7 – 9 классы).

Пособие составлено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Структура многих заданий самостоятельных и контрольных работ аналогична структуре контрольно-измерительных материалов, используемых при государственной итоговой аттестации, что способствует подготовке школьников к всероссийским проверочным работам и сдаче основного государственного экзамена (ОГЭ) по информатике.

### Контрольный тест по теме «Логические основы» 10 класс Вариант 1

1. *Какое логическое действие называется дизъюнкцией?*

- а. логическое умножение      б. логическое сложение  
в. логическое вычитание      г. логическое отрицание

2. *Какое логическое действие называется инверсией?*

- а. логическое умножение      б. логическое сложение  
в. логическое вычитание      г. логическое отрицание

3. *Что такое логика?*

- а. наука о суждениях и рассуждениях  
б. наука, изучающая способы обработки информации  
в. наука о формах и законах человеческого мышления  
г. наука, изучающая логические основы компьютера.

4. *Решить логическую задачу табличным способом:*

В одном дворе живут четыре друга. Вадим и шофёр старше Сергея; Николай и слесарь занимаются боксом; электрик – младший из друзей; по вечерам Антон и токарь играют в домино против Сергея и электрика. Определите профессию каждого из друзей.

5. *Решить логическую задачу табличным способом:*

В небольшом городке живут пятеро друзей: Иванов, Петров, Сидоров, Гришин и Алексеев. Профессии у них разные: один из них — маляр, другой — мельник, третий — плотник, четвертый — почтальон, пятый - парикмахер. Петров и Гришин никогда не держали в руках малярной кисти. Иванов и Гришин всё собираются посетить мельницу, на которой работает их товарищ. Петров и Иванов живут в одном доме с почтальоном. Иванов и Сидоров каждое воскресенье играют в городки с плотником и маляром. Петров брал билеты на футбол для себя и для мельника. Определите профессию каждого из друзей.

6. *Решить логическую задачу табличным способом:*

В бутылке, стакане, кувшине и банке находятся «Пепси», «Кока-кола», квас и «Спрайт». Известно, что «Спрайт» и «Пепси» не в бутылке, сосуд с «Кока-колой» находится между кувшином и сосудом с квасом, в банке – не «Кока-кола» и не «Спрайт». Стакан находится около банки и сосуда с «Пепси». Как распределены эти жидкости по сосудам?

7. *Решить логическую задачу табличным способом:*

В старших классах работают три учителя – Воронов, Соколов и Коршунов. Каждый из них преподаёт по два предмета, так что в расписании у них всего шесть предметов – математика, физика, химия, история, литература и английский язык. Коршунов самый молодой из преподавателей. Учитель химии старше учителя истории. Все трое – учителя химии, учитель

физики и Соколов – занимаются спортом. Когда между учителями литературы и английского языка возникает спор, Коршунов тоже принимает в нем участие. Соколов не преподает ни английский язык, ни математику. Кто какой предмет преподает?

8. У какой из логических функций следующая таблица истинности:

- а) инверсия
  - б) конъюнкция
  - в) дизъюнкция
- 9.

A	B	C
0	0	0
1	0	0
0	1	0
1	1	0

Для какого из названий животных ложно высказывание

В слове 4 гласных буквы  $\wedge$  – (Пятая буква гласная)  $\vee$  В слове 5 согласных букв?

- 1) Шиншилла
- 2) Кенгуру
- 3) Антилопа
- 4) Крокодил



Контрольный тест по теме «Основы логики» 10 класс  
Вариант 2

1. Какое логическое действие называется конъюнкцией?

- а. логическое умножение      б. логическое сложение  
в. логическое вычитание      г. логическое отрицание

2. Какое логическое действие называется инверсией?

- а. логическое умножение      б. логическое сложение  
в. логическое вычитание      г. логическое отрицание

3. Что такое логика?

- а. наука о суждениях и рассуждениях  
б. наука, изучающая способы обработки информации  
в. наука о формах и законах человеческого мышления  
г. наука, изучающая логические основы компьютера.

4. У какой из логических функций следующая таблица истинности:

- а) инверсия  
б) конъюнкция  
в) дизъюнкция

A		
0		
1		
0		
1		

5. Решить логическую задачу табличным способом:

Коля, Боря, Вова, Юра заняли первые четыре места в спортивном соревновании. На вопрос, какие места они заняли, они четко ответили:

- Коля не занял ни первое, ни четвертое место;
- Боря занял второе место;
- Вова не был последним.

Какое место занял каждый мальчик?

6. Решить логическую задачу табличным способом:

Три друга – Алеша, Боря и Витя – учатся в одном классе. Один из них ездит в школу на трамвае, другой – на троллейбусе, а третий – на автобусе. Однажды после уроков Алеша пошел провожать своего друга до остановки автобуса. Когда мимо них проходил троллейбус, третий друг крикнул из окна: «Боря, ты забыл в школе тетрадку!» Кто на чем ездит домой?

7. Решить логическую задачу табличным способом:

В шашечном турнире каждый из ребят – Миша, Сережа и Яша – защищали честь своего класса. Один из них учится в 3 «А», другой – в 3 «Б», третий – в 3 «В». Первую партию играл Миша и ученик 3 «А» класса. Вторую партию играл Сережа с учеником 3 «В» класса, а Миша отдыхал. Кто за какой класс играл?

8. Решить логическую задачу табличным способом:

В старших классах работают три учителя – Воронов, Соколов и Коршунов. Каждый из них преподаёт по два предмета, так что в расписании у них всего шесть предметов – математика, физика, химия, история, литература и английский язык. Коршунов самый молодой из преподавателей. Учитель химии старше учителя истории. Все трое – учитель химии, учитель физики и Соколов – занимаются спортом. Когда между учителями литературы и английского языка возникает спор, Коршунов тоже принимает в нем участие. Соколов не преподаёт ни английский язык, ни математику. Кто какой предмет преподаёт?

9.

Для какого из приведённых чисел ложно высказывание:

**НЕ** (число > 50) **ИЛИ** (число чётное)?

1) 123

2) 56

3) 9

4) 8

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1 - б

2 - г

3 - в

4 Вадим – токарь, Сергей – слесарь, Николай – электрик, Антон – шофер

5 Иванов – парикмахер, Петров – плотник, Сидоров – мельник, Гришин – почтальон,  
Алексеев – маляр

6 Кока-кола – бутылка, Спрайт – стакан, Пепси – кувшин, Квас – банка

7 Воронов - химия англ

Соколов - история литература

Коршунов - математика физика

8 – в

9 – 2 (кенгуру)

2 вариант

1 – а

2 – г

3 – в

4 – б

5 Коля- 3, Боря- 2, Вова- 1, Юра- 4

6 Боря-автобус    Витя-троллейбус    Алёша-трамвай

7 3А – Сережа 3Б – Миша 3В – Яша

8 Воронов - химия англ

Соколов - история литература

Коршунов - математика физика

9 – 1 (123)

Оценивание:

<i>Кол-во ошибок</i>	<i>Оценка</i>
1	5
2	4
3-4	3
от 5	2

Тест по теме «Информационное общество» 10 класс

Задание # 1

*Вопрос:*

Что такое информационная революция?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) быстрый рост информации
- 2) кардинальные изменения в обществе, связанные с появлением средств и методов работы с информацией
- 3) изобретение и массовое внедрение компьютеров
- 4) военные действия за информацию

Задание # 2

*Вопрос:*

Установите соответствие между информационными революциями и изобретениями.

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

- 1) первая
- 2) вторая
- 3) третья
- 4) четвертая

\_\_\_ книгопечатание

\_\_\_ письменность

\_\_\_ электричество

\_\_\_ микропроцессорная технология

Задание # 3

*Вопрос:*

Какая информационная революция привела к переходу от индустриального общества к информационному?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) четвертая
- 2) вторая
- 3) третья
- 4) пятая

Задание # 4

*Вопрос:*

Информационная культура - это

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) умение целенаправленно работать с информацией, используя современные технические средства, методы и информационные технологии
- 2) умение почерпнуть сведения от культурного человека
- 3) умение культурно использовать в общении слова, передавая ими информацию собеседнику;
- 4) умение культурно общаться, обмениваться информацией

Задание # 5

*Вопрос:*

В чем заключается отличие информационного общества и индустриального?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) общество, основанное на промышленности и ресурсах
- 2) общество, основанное на знаниях
- 3) добыча и переработка природных ресурсов заменяется на приобретение и переработку знаний
- 4) главную роль в искусстве начинает играть наука и новые технологии

Задание # 6

*Вопрос:*

Назовите положительную черту информационного общества

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) создание глобальных баз данных и свободный доступ к любой информации всем людям
- 2) нет необходимости пользоваться книгами в библиотеке
- 3) возможность приобретения готовых рефератов, курсовых работ и дипломов в глобальной сети
- 4) все перечисленное

Задание # 7

*Вопрос:*

Сколько информационных революций произошло до сегодняшнего дня?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) 5
- 2) 4
- 3) 6
- 4) 3

Задание # 8

*Вопрос:*

Знания, идеи человечества и указания по их реализации, зафиксированные в любой форме, на любом носителе информации - это

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) информационные ресурсы
- 2) базы данных
- 3) информационные технологии
- 4) информационное общество
- 5) информационная система

Задание # 9

*Вопрос:*

Что такое информатизация?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) система управления базами данных
- 2) технология подготовки документов
- 3) совокупность способов и приемов хранения, передачи и обработки информации
- 4) программное обеспечение компьютера
- 5) процесс создания, развития и массового применения информационных средств и технологий

Задание # 10

*Вопрос:*

Назовите отличительные черты информационного общества

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) возрастание числа людей, занятых информационными технологиями
- 2) увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества
- 3) все вышеперечисленное
- 4) создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное информационное взаимодействие людей

Задание # 11

*Вопрос:*

Назовите отрицательную черту информационного общества

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) проблема отбора качественной информации
- 2) совершение высокотехнологичных преступлений

- 3) информационные технологии нарушают частную жизнь людей
- 4) создание глобальных баз данных и свободный доступ к любой информации всем людям
- 5) все перечисленное

Задание # 12

*Вопрос:*

К национальным информационным ресурсам относятся

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) медицинские учреждения
- 2) университеты, институты, академии
- 3) общественные организации
- 4) газ, нефть
- 5) центры научно-технической информации

Задание # 13

*Вопрос:*

Выбрать неверное утверждение

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) программное обеспечение является интеллектуальной собственностью разработчиков
- 2) использование программного обеспечения должно оплачиваться
- 3) защита авторских прав разработчика программного обеспечения является одной из проблем защиты информации
- 4) создание и распространение "пиратских копий" программного обеспечения является преступлением
- 5) использование "пиратских копий" программного обеспечения не является преступлением

Задание # 14

*Вопрос:*

В какой стране была построена первая ЭВМ?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) Германия
- 2) СССР
- 3) Япония
- 4) Китай
- 5) США

Задание # 15

*Вопрос:*

Что из перечисленного НЕ относится к информационным преступлениям?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) нарушение целостности компьютерной информации
- 2) создание и распространение компьютерных вирусов
- 3) хищение компьютерной техники
- 4) несанкционированный (неправомерный) доступ к информации
- 5) использование "пиратских" копий программного обеспечения