

Министерство образования и науки
Чеченской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования г. Гудермес»»

**Аналитическая справка
по итогам проведения Всероссийских проверочных работ
в осенний период 2022 года**

В целях обеспечения мониторинга качества образования, на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 г. №08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.03.2022 г. № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях»), письмом Министерства науки и образования Чеченской Республики № 1363/07-06 от 10.08.2022 г., на основании приказа ГБОУ «Центр образования г.Гудермес» № 188 от 08.09.2022 г. в период с 19 сентября по 24 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,7,8,9-х классах (в 6-х классах ВПР проведены в марте 2022 г.).

Цель проведения всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Осенние ВПР проведены также в качестве входного мониторинга качества образования по программам предыдущего учебного года с целью выявления имеющихся пробелов в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

ВПР в 5,7-9 классах проведены согласно утвержденному графику:

Класс	Предмет	Дата
5а, 5б	Русский язык (1 часть)	19 сентября
	Русский язык (2 часть)	20 сентября
	Математика	21 сентября
	Окружающий мир	22 сентября
7а, 7б, 7в, 7г	Русский язык	23 сентября
	Математика	26 сентября
	1 предмет случайного выбора: 7а,г – география 7б,в - биология	29 сентября
	2 предмет случайного выбора: 7а,в – история 7б,г - обществознание	6 октября
8а, 8б, 8в	Русский язык	3 октября
	Математика	4 октября
	Иностранный язык (англ.)	27,28,29 сентября

	1 предмет случайного выбора: 8а- биология 8б – география 8в - физика	30 сентября
	2 предмет случайного выбора: 8а – обществознание 8б,в – история	7 октября
9а, 9б, 9в	Русский язык	27 сентября
	Математика	28 сентября
	1 предмет случайного выбора: 9а – биология 9б – химия 9в - физика	5 октября
	2 предмет случайного выбора: 9а – география 9б – обществознание 9в - история	10 октября

Анализ результатов ВПР осуществляется с целью:

- проведения объективной оценки образовательной деятельности школы;
- выявления уровня объективности выставления отметок;
- выявления образовательных дефицитов (предметных и метапредметных);
- корректировки системы работы по предупреждению и преодолению проблемных образовательных полей, улучшения качества знаний обучающихся.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5-х классах

Русский язык – 5 класс (по программе 4 класса).

Учитель: Андиева З.Х.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом и знание системы языка.

В работе предложены следующие варианты заданий: 1) правильность списывания текста; 2) соблюдение орфографических норм; 3) соблюдение пунктуационных норм; 4) фонетический разбор; 5) морфемный разбор; 6) морфологический разбор; 7) синтаксический разбор; 8) распознавание предложения и расстановка знаков препинания; 9) информационная

обработка текста; 10) определение типа речи; 11) владение стилистическими ресурсами лексики; 12) распознавание лексических средств выразительности.

Итоги ВПР по русскому языку

Класс	По списку	Выполнили работу	Отметки				% кач.	% успеv.
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 а	39	39	0 - 0%	13 - 33%	20 - 51 %	6 - 16 %	33	85
5 б	38	38	0 - 0%	14 - 37 %	17 - 45 %	7 - 18 %	37	82
Итого	77	77	0 - 0 %	27- 35 %	37- 48 %	13 - 17 %	35	83

Из таблицы видно, что в работе по русскому языку количество обучающихся, выполнивших работу базового уровня и выше 64 человека, составляет 83%. Не справились с проверочной работой 13 человек, что составляет 17% обучающихся.

Соответствие годовой отметки и результатов ВПР	Количество учащихся	% учащихся
Понизили оценку	29	38
Подтвердили оценку	48	62
Повысили оценку	-	-
Всего	77	100

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в проверочной работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике (определение частей речи);
- недостаточный уровень сформированности у учащихся навыков работы с текстом.

Вывод: Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали

задания, нацеленные на умение находить основную мысль текста, составлять план, знать лексическое значение слова, проводить морфологический разбор слова.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся

- повторение тем, в которых допущены ошибки;
- введение орфоэпического тренинга на уроках;
- расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
- обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика – 5 класс (по программе 4 класса)

Учитель: Хажи-Алиева Х.М.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий.

В заданиях 1–4, 7, 9 необходимо записать только ответ.

В задании 8 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно сделать рисунок или чертеж.

Итоги ВПР по математике

Класс	По списку	Выполнили работу	Отметки				% кач.	% успеv.
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 а	39.	39	0 - 0 %	15 - 38 %	19 - 49 %	5 - 13 %	38	87
5 б	38	38	1 - 3 %	15 - 39 %	16 - 42 %	6 - 16 %	42	84
Итого	77	77	1 - 1 %	30 - 39 %	35 - 46 %	11 - 14 %	40	86

Из таблицы видно, что в работе по математике количество обучающихся, выполнивших работу базового уровня и выше 65 человек, составляет 84%. Не справились с проверочной работой 11 человек, что составляет 14 % обучающихся.

Соответствие годовой отметки и результатов ВПР	Количество учащихся	% учащихся
Понизили оценку	19	25
Подтвердили оценку	57	74
Повысили оценку	1	1
Всего	77	100

Результаты выполнения проверочной работы по математике показали, что большинство школьников умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, знают порядок выполнения арифметических действий в числовых выражениях (со скобками и без скобок). Умение читать таблицы и столбчатые диаграммы, использовать информацию, представленную в них, для ответа на поставленный вопрос,

умение исследовать геометрические фигуры, умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами развито у большинства учеников.

Следует отметить, что у учащихся недостаточно сформированы умения изображать геометрические фигуры, недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления. Также большая часть пятиклассников с трудом переводят одни единицы измерения величин (массы, длины) в другие (мелкие в более крупные и крупные в более мелкие), используя соотношения между ними, сравнивают величины по их числовым значениям. Также учащиеся испытывают затруднения в решении задач в 3-4 действия.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения проверочных работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи;
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания).

Вывод: Низкие результаты обучающиеся показали при выполнении заданий № 8,9, 10, 11 и 12. Задания 10 и 12 являются заданиями повышенного уровня сложности и направлены на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Наибольшее затруднение вызвало задание №12. Результат выполнения данного задания показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи.

Только у двоих учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Результаты остальных учащихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Окружающий мир – 5 класс (по программе 4 класса).

Учитель: Терекбаева З.Ш.

Работа состоит из 10 заданий.

В работу включены задания следующего характера:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми источниками;
- знание терминологии;
- умение работать с географической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 32.

Итоги ВПР по окружающему миру

Класс	Кол-во учащихся	Написали на				% кач.	% успеv.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 а	39	0 - 0 %	14 - 36 %	20 51 %	5 13 %	36	87
5 б	38	1 - 3 %	14 37 %	18 47 %	5 13 %	39	87
	77	1 - 1 %	28 36 %	38 49 %	10 13 %	38	87

Из таблицы видно, что в работе по окружающему миру количество обучающихся, выполнивших работу базового уровня и выше 67 человек, составляет 87 %. Не справились с проверочной работой 10 человек, что составляет 13 % обучающихся.

Соответствие годовой отметки и результатов ВПР	Количество учащихся	% учащихся
Понизили оценку	52	68
Подтвердили оценку	25	32
Повысили оценку	-	-
Всего	77	100

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
6(2)	В соответствии с задачами коммуникации вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.
6(3)	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.
9(3)	<i>Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
10(2)	Сформированность умения описывать достопримечательности столицы и родного края.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. В целях повышения уровня обученности школьников поставить на должный уровень работу со слабоуспевающими учащимися, показавшими низкие знания по русскому языку, математике и окружающему миру.
2. Обратить внимание на объективность выставления отметок.
3. С целью повышения качества образования обратить внимание на:
 - формирование общеучебных умений, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
 - формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление).
4. Руководителям ШМО рассмотреть и провести детальный анализ результатов тренировочных работ в форме ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру обучающихся 5-х классов на заседании МО.
5. Учителям-предметникам:
 - использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и окружающего мира;
 - провести индивидуальную коррекционную работу с учащимися по отдельным учебным предметам;
 - организовать дополнительные занятия с учащимися по отдельным темам с целью ликвидации пробелов в знаниях в октябре 2022 года;

- совершенствовать у учащихся вычислительные навыки; умения решать простейшие уравнения (комментируя решение); учить детей разбирать текстовые задачи так, чтобы они понимали, что ищут, а не оперировали числами «вслепую»;

- необходимо продумать задания, направленные на глубокое и детальное понимание текста учащимися, овладение приемами смыслового чтения, организовать специальную работу по формированию умения использовать информацию из текста для различных целей.

В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

1) повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;

2) добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

3) в полной мере использовать возможности УМК для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования. Для этого шире необходимо использовать методическую систему заданий в учебниках для развития познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД. Особо уделить внимание заданиям, формирующим и развивающим *информационные умения*.

4) при обучении русскому языку как второму в полной мере реализовать систему «выхода» на различные источники информации: справочники, словари, энциклопедии.

5) в условиях преподавания русского языка как неродного шире использовать возможности интеграции урочной и внеурочной деятельности;

6) целенаправленно формировать, отслеживать и оценивать предметные и метапредметные результаты образования с помощью современных измерителей, направленных, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными коммуникативными умениями, а также логическими, общеучебными и коммуникативными универсальными учебными действиями. С этой целью при изучении словарных слов (слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами) использовать экстралингвистический принцип, предполагающий сопоставление единиц языка и реалий; в данном случае – слова и реалии, а также при изучении и отработке написания словарных слов необходимо задействовать в комплексе все виды орфографической памяти: зрительный, слуховой, моторный; регулярно проводить словарные диктанты на всех типах уроков.

7) при обучении младших школьников построению самостоятельных речевых высказываний заданной структуры (повествовательных, вопросительных, побудительных предложений) необходимо: использовать опорный наглядный материал – сюжетные картинки; обучать учеников адекватно понимать, анализировать визуально представленную ситуацию; выражать к ней свое отношение. Особое внимание следует уделять развитию логических и коммуникативных универсальных учебных действий;

8) необходима регулярная сквозная работа по обучению младших школьников нормам речевого поведения в типичных для учеников начальной школы ситуациях формального и неформального межличностного общения; регулярное формирование у учащихся коммуникативных умений, связанных с речевым этикетом (понимание цели, адресата общения; употребление этикетных слов здравствуйте, до свидания, извините, спасибо, благодарю, пожалуйста, при устном и письменном общении); регулярное формирование у обучающихся коммуникативных умений строить точные и последовательные монологические высказывания с учетом цели и адресата общения (коммуникации).

9) необходимо целенаправленно и систематически обучать младших школьников вычитывать из разных типов текстов (художественных, учебно-научных) различные виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную), с этой целью нужно использовать приемы понимания текста. Обучение школьников осмыслению текста может осуществляться на трех этапах: до начала чтения, во время чтения и после чтения. На этапе до начала чтения происходит прогнозирование темы и содержания текста по заголовку; во время чтения аутентичного (реального) текста ученики выделяют ключевые слова в содержании абзаца (части текста), задают вопросы к каждой читаемой части (ведется диалог с текстом); после чтения текста (рефлексивный этап) с опорой на ключевые слова, информацию, полученную в результате диалога с текстом, происходит окончательное осмысление темы текста (о чем говорится в тексте; фактуальная информация) и основной мысли (что хотел сказать автор; концептуальная информация).

Основная мысль вытекает из темы текста и его содержания. Если основная мысль не сформулирована в тексте в явном виде, определить ее помогут, например, следующие вопросы. Что хотел сказать автор? Зачем он создал этот текст? Какие мысли и чувства у вас вызывает этот текст? Как автор относится к тому, что написал?

10) работу по составлению простого плана следует начинать уже в процессе изучающего чтения текста. Этому способствует выделение ключевых слов в содержании абзаца (части текста), постановка вопросов к

каждой читаемой части; на этапе после чтения текста учащиеся окончательно осмысливают тему текста и основную мысль и делят текст на смысловые части (как правило, они совпадают с абзацами), озаглавливают их.

11) внимание учеников должно акцентироваться на том, что все части текста последовательно раскрывают основную мысль, но в то же время каждая часть имеет свою маленькую тему (микротему), которую нужно сформулировать (иногда она уже сформулирована автором), она и будет являться пунктом плана. При формулировании предложения – пункта плана используются ранее выделенные ключевые слова.

12) работа по выявлению и уточнению лексического значения слов (в том числе с помощью школьного толкового словаря) должна проводиться регулярно, на каждом уроке. Необходима опора на контекстный методический принцип обучения: рассмотрение слова в его синтагматических связях в определенном контексте; начинать работу со словом следует после чтения предложения, в котором оно употреблено. Возможно использование продуктивных упражнений следующих видов: определение лексического значения известных обучающимся слов и сравнение своего толкования с определением слова в толковом словаре; определение лексического значения слова путем подбора близких по значению слов; запись группами слов, имеющих одно и то же лексическое значение, но разных по форме (например, читаем, читают; летний дождь, летнего дождя).

13) одновременно с учебно-языковыми умениями подбора к слову близкие по значению слова (синонимы) формировать у детей еще и коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

14) при чтении вопроса к тексту важно акцентировать внимание ученика на том, о чем конкретно его спрашивают (на сути вопроса), выделить ключевые слова вопроса. Затем ученику следует прочесть ту часть текста, в которой может содержаться ответ. Поиск ответа ведется с опорой на ключевые слова, выделенные в вопросе. Если в предполагаемой части текста ответ не найден, необходимо прочитать весь текст целиком, ориентируясь на ключевые слова вопроса. Только после того, как ответ найден, нужно вернуться к заданию и прочесть все варианты ответа, отметив верный.

15) практиковать задания, направленные на проверку умения обучающихся адекватно понимать письменный текст, искать необходимую информацию,

используя выборочное чтение с целью формирования общеучебных и коммуникативных универсальных учебных действий.

6. Учителям 5-х классов разработать банк заданий по западающим темам отдельных учебных предметов по классам.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7-х классах

Русский язык – 7 класс (по программе 6 класса)

Учителя: Андиева З.Х., Хункермурзаева З.Р., Бийгишиева М.М., Солтаева Т.Д.

Содержание и структура работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями

Результаты проверочной работы

Класс	Кол-во писавших	Написали на				% успева-ти	% кач.-ва
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	27	0- 0%	8- 30%	12- 44%	7- 26%	74%	30%
7б	25	2 - 8%	9- 36%	8- 32%	6- 24%	76%	44%
7в	21	1- 5 %	4- 19%	13 - 62%	3 - 14%	87%	24%
7г	24	0 - 0%	8 - 33%	13- 54%	6- 25%	75%	33%
итого	97	3- 3,2%	29- 30%	46- 48%	22- 23%	78 %	32 %

Соответствие отметки промежуточной аттестации (годовой отметки за 6 класс) и результатов ВПР	Количество учащихся	% учащихся
Понизили оценку	37	38 %
Подтвердили оценку	60	62 %
Повысили оценку	-	0 %
Всего	97	100 %

ВПР выполнена обучающимися на среднем уровне. Затруднения возникли при выполнении заданий направленных на проверку умений соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; владеть навыками различных видов чтения, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи. Недостаточные знания и умения обучающиеся показали при выполнении морфемного и словообразовательного разборов слов.

Задачи:

Систематическое повторение тем разделов «Лексика», «Фонетика», «Орфография», «Синтаксис и пунктуация», «Стили и типы речи».

-Контрольные списывания, направленные на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

- Системная работа над орфоэпическими нормами.

-Использовать в практике различные методы и приемы по развитию речи на каждом уроке.

- Выполнение упражнений, связанных со структурным анализом текста и работой над планом; упражнения по обучению учащихся составлению предложений; специальные упражнения, направленные на формирование тех или иных коммуникативных умений

Математика – 7 класс (по программе 6 класса)

Учителя: Хажи-Алиева Х.М., Муцуроева С.Т.

Содержание и структура работы

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1—8, 10 необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 12, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися понятием десятичная дробь, умения оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах, умения оперировать понятием модуль числа, умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания, умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Результаты проверочной работы

Класс	Кол-во писавших	Оценки				Успеваемость %	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	25	1 - 4%	5 – 20%	16 – 64%	3 – 12%	88	24
7б	23	0 – 0%	7 – 32%	12 – 55%	4 – 18%	86	32
7в	24	1 – 5%	6 – 25%	12 – 50%	5 – 21%	79	29
7г	23	1 – 4%	7 – 30%	12 – 52%	3 – 13%	86	34
Итого	95	3 – 3%	25 – 26%	52 – 55%	15 – 16%	85	30

Соответствие отметки промежуточной аттестации (годовой отметки за 6 класс) и результатов ВПР	Количество учащихся	% учащихся
Понизили оценку	43	46
Подтвердили оценку	51	54
Повысили оценку	-	-
Всего	94	100

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2,3, 4, 5, 6.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 9-12

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 13.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
- 3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

История – 7а, в классы (по программе 6 класса)

Учитель: Вадалов З.-Б.В.

ВПР по истории среди 7-х классов выполняли 7а и 7в классы по системе случайного выбора.

Работа состоит из 10 заданий. Распределение заданий по уровню сложности: Базовый - 6, повышенный - 3, высокий - 1 .

Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

На выполнение работы по истории даётся 60 минут.

Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложены задания по истории родного края.

Результаты проверочной работы

Класс	Выполн. работу	Написали на				% успева-ти	% кач.-ва
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	29	0	14	12	10	72	39
7в	24	2	13	12	6	82	45
Итого	53	2	27	24	16	77	42

Соответствие отметки промежуточной аттестации (годовой отметки за 6 класс) и результатов ВПР	Количество учащихся	% учащихся
Понизили оценку	18	33
Подтвердили оценку	35	67
Повысили оценку	0	0
Всего	53	100

Вывод: При выполнении ВПР наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих знаний и умений:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2.Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.
4. Знание учащимися истории, культуры родного края.

Обществознание – 7б, 7г классы (по программе 6 класса)

Учитель: Байсуркаева З.В.

ВПР по обществознанию среди 7-х классов выполняли 7б и 7г классы по системе случайного выбора.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают ответ в виде комбинации цифр; 4 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Результаты проверочной работы

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний бал
7б	29	26	1	7	13	2	85	27	4
7г	29	26	0	7	15	4	81	31	4
Итого	58	52	1	14	28	6	83	29	4

Соответствие отметки промежуточной аттестации (годовой отметки за 6 класс) и результатов ВПР	Количество учащихся	% учащихся
Понизили оценку	42	73
Подтвердили оценку	10	18
Повысили оценку	0	0
Всего	52	90

Вывод: анализ результатов проверочной работы показал, что обучающимися допущены ошибки:

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- умение делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

География - 7а,7г классы (по программе 6 класса)

Учитель: Терекбаева З.Ш.

ВПР по географии среди 7-х классов выполняли 7а и 7г классы по системе случайного выбора.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Результаты проверочной работы

Класс	По списку	Выполн. работу	Написали на				% успеваемости	% кач.-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	29	27	1	12	9	5	81	48
7г	29	28	1	4	17	6	79	18
Итого			2	16	27	11	80	33

Соответствие отметки промежуточной аттестации (годовой отметки за 6 класс) и результатов ВПР	Количество учащихся		% учащихся	
	7а	7г	7а	7г
Понизили оценку	11	15	41	54
Подтвердили оценку	16	13	59	46
Повысили оценку	0	0	0	0
Всего	27	28		

Вывод: Наибольшие затруднения вызвали у обучающихся задания на:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии.
- Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.
- Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.
- Сформированность представлений о географических объектах.
- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач – не справились 55%
- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач – не справились 69%.
- Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач
- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы
- Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи – не справились 60%.
- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды – не справились 96%
- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение – не справились 71%
- Многие обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края – 82%.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В текущем учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Чеченской Республики».

Биология – 7б, 7в классы (по программе 6 класса)

Учитель: Хатиев Р.Р.

ВПР по биологии среди 7-х классов выполняли 7б и 7в классы по системе случайного выбора.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7 проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Класс	По списку	Выполн. работу	Написали на				% успева-ти	% кач.-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7б	29	26	-	9	14	3	75	35
7в	27	24	-	7	11	6	69	27
Итого	56	50	-	16	25	9	72	31

Выводы: Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, 4.2, 4.3, 5.2, 8.2, 8.3 на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных

задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8-х классах

Русский язык – 8а, 8б, 8в классы (по программе 7 класса)

Учитель: Хушиева Т. А., Солтаева Т. Д.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12- краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Результаты проверочной работы

Класс	Вып олн. рабо ту	Написали на				% успев- ти	% кач.-ва
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	32	0	16 – 50%	14 – 44%	2 – 7%	94	50
8б	26	2 – 7%	6 – 23%	12 – 46%	6 – 23%	77	30
8в	31	0	4 – 13%	20 – 64%	7 – 23%	77	13
Итого	89	2 – 2%	26 – 29%	46 – 52%	15 – 17%	83	31

Соответствие отметки промежуточной аттестации (годовой отметки за 7 класс) и результатов ВПР	Количество учащихся	% учащихся
Понизили оценку	55	56
Подтвердили оценку	44	44
Повысили оценку	0	0
Всего	99	100

Вывод: недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова. Распознавание предложения и места постановки тире.

2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие или противоположные по значению слова (синонимы или антонимы).

3. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

4. Оpoznавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем.

5. Определять главную мысль текста.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

-провести анализ результатов ВПР с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

-проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ , тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

Математика – 8а,8б,8в классы (по программе 7 класса)

Учитель - Ирезиева Х.А.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Клас с	Количество о человек	Количество выполнивших работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о знаний %	Успеваемост ь %
8 «а»	35	32	2	5	18	7	22	78
8 «б»	34	29	2	4	17	6	21	79
8 «в»	35	30	0	4	18	8	13	73

Класс	Соответствие отметки промежуточной аттестации (годовой отметки за 7 класс) и результатов ВПР	Количество учащихся	% учащихся
8 «а»	Понизили оценку	17	53
	Подтвердили оценку	15	47
	Повысили оценку	-	-
8 «б»	Понизили оценку	14	48
	Подтвердили оценку	15	52
	Повысили оценку	-	-
8 «в»	Понизили оценку	17	57
	Подтвердили оценку	13	43
	Повысили оценку	-	-

Вывод: Анализ результатов показал, что обучающимися выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 7 «Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа»

Задание 8 « Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа».

Задание 9 «Нахождение значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки».

Задание 10 «Логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях»

Задание 11 «Решение текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания».

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Биология – 8а класс (по программе 7 класса)

Учитель: Хатиев Р.Р.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач

Результаты проверочной работы

Класс	По списку	Выполн. работу	Написали на				% успеш-ти	% кач.-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	35	33	-	11	16	6	83	42

Соответствие отметки промежуточной аттестации (годовой отметки за 7 класс) и результатов ВПР	Количество учащихся	% учащихся
Понизили оценку	16	49
Подтвердили оценку	17	51
Повысили оценку	0	0
Всего	95	100

Выводы: Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.1., 1.2., 1.3. - Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;
2.1., 5.3. - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
8.1., 8.2., 8.3. - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

География – 8б класс (по программе 7 класса)

Учитель: Терекбаева З.Ш.

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

Результаты проверочной работы

Класс	По списку	Выполн. работу	Написали на				% успеваемости	% кач.-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8б	35	32	1	13	12	6	81	44
Итого	35	32	1	13	12	6	81	44

Соответствие отметки промежуточной аттестации (годовой отметки за 7 класс) и результатов ВПР	Количество учащихся	% учащихся
Понизили оценку	22	69
Подтвердили оценку	10	31
Повысили оценку	0	0
Всего	32	

Проблемные поля по результатам ВПР (география, 7 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
2.1. К1; 2.1. К.2	Изображения земной поверхности. Географическая Карта	32 %
4.3.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.	28 %
6.2. К2.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер.	33 %
7.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.	29 %
9К2-9К3.	Стихийные природные явления	24 %
10.2К1.	Географические объекты и природные комплексы своей местности	70 %
10.2К2.	Географические объекты и природные комплексы своей местности	75 %

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. Использовать данные анализа и результаты ВПР по географии в 8 классе для устранения выявленных пробелов в усвоении

образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету;

2. Формировать у восьмиклассников следующие **метапредметные** умения:

1. смысловое чтение;
2. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
3. применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе **рекомендуется**:

- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
- при разработке механизмов обеспечения преемственности рекомендуется акцентировать внимание обучающихся на задания по следующим темам: из раздела «Особенности географического положения России»:
 - «Территория и акватория, морские и сухопутные границы»,
 - «Часовые пояса»,
 - «Административно-территориальное устройство России»; из раздела «Природа России»:
 - «Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа»,
 - «Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота»,
 - «Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России»,
 - «Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность».

○

Английский язык – 8а,8б,8в классы (по программе 7 класса)

Учитель: Темирсултанова М.С.

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- 2) Осмысленное чтение текста вслух.
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии.
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.

6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Результаты проверочной работы

Класс	По списк у	Выпол н. работу	Написали на				% успев- ти	% кач.- ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	35	30	-	11-36%	14-46%	5-16%	83%	36%
8б	35	32	-	12-37%	14-43%	6-18%	81%	37%
8в	35	29	-	10-34%	14-50%	5-17%	82%	34%
Итого	105	91	-	32-35%	42-46%	16-17%	81%	35%

Класс	Соответствие отметки промежуточной аттестации (годовой отметки за 7 класс) и результатов ВПР	Количество учащихся	% учащихся
8 «а»	Понизили оценку	24	80
	Подтвердили оценку	6	20
	Повысили оценку	-	-
8 «б»	Понизили оценку	29	90
	Подтвердили оценку	3	9
	Повысили оценку	-	-
8 «в»	Понизили оценку	17	58
	Подтвердили оценку	12	41
	Повысили оценку	-	-
Всего	Понизили оценку	70	76
	Подтвердили оценку	21	23
	Повысили оценку	-	-

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали ниже среднего уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Обучающиеся показали недостаточно сформированные навыки аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Не все дети справились с чтением текста вслух. Не все смогли составить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

- выстроить работу на уроках английского языка по развитию умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- разработать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации.
- обратить внимание на развитие навыка чтения текста вслух.

- организовать индивидуальную подготовку для детей, слабо справившимися с работой
- логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 9-х классах

Русский язык – 9а, 9б, 9в классы (по программе 8 класса)

Учителя: Хункермурзаева З.Р., Солтаева Т.Д.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-4, 6-9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10-14, 17 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 16 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-17 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Результаты проверочной работы

Класс	По спис- ку	Выполн. работу	Написали на				% успе в-ти	% кач.- ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	33	30	1 -3%	9 -30%	13 -3%	7 -23%	77	33
9б	28	25	- 0%	8 - 32%	12-48%	5-20%	80	32
9в	32	27	1-4%	7-26%	12-44%	7-23%	74	30
Итого	93	82	2-2,4%	24-29%	37-32%	19-22%	77	32

Соответствие годовой отметки за 8 класс и результатов ВПР	Количество учащихся	% учащихся
Понизили оценку	36	44
Подтвердили оценку	46	56
Повысили оценку	-	-
Всего	82	100

Вывод: Учащиеся хорошо справились с заданиями:

- традиционного правописного умения обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (задание №1);
- языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (задание №2);
- морфологического разбора, направленного на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова (задание №2);
- на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка (владеть устной речью) (задание №5).

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

- на проверку орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий (задание №3);
- на проверку умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти

нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия (задание №6);

- на выявление уровня предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также проверку познавательных универсальных учебных действий (задание №13);
- на выявление уровня предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновать условия обособления обстоятельства (задание №16).

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами); обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения); организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками; следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Математика – 9а,9б,9в классы (по программе 8 класса)

Учитель - Ирезиева Х.А.

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5-7, 9-14, необходимо записать только ответ.

В задании 16 требуется записать обоснованный ответ.

В заданиях 4,8 нужно отметить точки на числовой прямой.
 В задании 14 выбрать верное утверждение (геометрия)
 В задании 15 из текста извлечь нужную информацию и решить
 В задании 16 из текста извлечь нужную информацию и построить схематично диаграмму
 В задании 17 решить геометрическую задачу
 В задании 18 решить текстовую задачу на производительность, движение
 В задании 19 решить текстовую задачу повышенного уровня

Клас с	По списк у	Выпол -няли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успева емость %
9 «а»	34	30	2	6	15	7	27	77
9 «б»	29	26	1	5	14	6	23	77
9 «в»	32	25	0	4	15	6	16	76

Класс	Соответствие отметки промежуточной аттестации (годовой отметки за 8 класс) и результатов ВПР	Количество учащихся	% учащихся
9 «а»	Понизили оценку	19	63
	Подтвердили оценку	11	37
	Повысили оценку	-	-
9 «б»	Понизили оценку	15	58
	Подтвердили оценку	11	42
	Повысили оценку	-	-
9 «в»	Понизили оценку	12	48
	Подтвердили оценку	13	52
	Повысили оценку	-	-

Вывод: Анализ результатов проверочной работы показал, что обучающиеся лучше всего справились с заданиями №№1, 3, 12 базового уровня и №№ 6, 8, 12.

Не справились с заданиями №5 базового уровня (Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления), №9 базового уровня (Овладение символьным языком алгебры), №15 повышенного уровня (Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры),

№17 повышенного уровня (Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем), №18 повышенного уровня (Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные

ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры), №19 высокого уровня (Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства).

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;
- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;
- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

Биология -9а класс (по программе 8 класса)

Учитель: Хатиев Р.Р.

ВПР по биологии среди 9-х классов выполнял 9а класс по системе случайного выбора.

Работа содержит 20 заданий.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

Класс	По списку	Выполн. работу	Написали на				% успева-ти	% кач.-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	34	28	-	9	15	4	68	32

Соответствие отметки промежуточной аттестации (годовой отметки за 8 класс) и результатов ВПР	Количество учащихся	% учащихся
Понизили оценку	15	53
Подтвердили оценку	13	47
Повысили оценку	-	-
Всего	28	100

Выводы: Анализ итогов проверочной работы показал, что у обучающихся вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: - проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам; Читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (Повышенный уровень).

Химия – 9б класс (по программе 8 класса)

Учитель: Хамбиева М.А.

ВПР по химии среди 9-х классов выполнял 9б класс по системе случайного выбора.

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней

В работе содержится 4 задания повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 9, 10, 13, 14). Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

- составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь различных классов веществ, и электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;
- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;
- моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Класс	По списку	Выполн. работу	Написали на				% успева-ти	% кач.-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 б	29	27	0	8	16	3	90	27

Соответствие отметки промежуточной аттестации (годовой отметки за 8 класс) и результатов ВПР	Количество учащихся	% учащихся
Понизили оценку	14	47
Подтвердили оценку	10	33
Повысили оценку	0	0
Всего	24	

Вывод: Результаты проверочной работы показали, что у обучающиеся в недостаточной степени развиты следующие умения:

- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- производить расчеты по химической формуле, рассчитывать массовую долю химического элемента в соединении.
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
- определять тип химических реакций;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Физика – 9в класс (по программе 8 класса)

Учитель: Бочаев А.А.

ВПР по физике среди 9-х классов выполняли обучающиеся 9в класса по системе случайного выбора.

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа

Класс	По списку	Выполн. работу	Написали на				% успеш-ти	% кач.-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9в	32	28	-	8	13	7	75	28

Соответствие отметки промежуточной аттестации (годовой отметки за 8 класс) и результатов ВПР	Количество учащихся	% учащихся
Понизили оценку	15	52
Подтвердили оценку	13	48
Повысили оценку	0	0
Всего	28	100

Выводы: Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях:

3,8,9,10 - Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические, на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

5,11 - Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

6 - Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

География – 9а класс (по программе 8 класса)

Учитель: Исмаилова Л.С.

ВПР по географии среди 8-х классов выполнял 8а класс по системе случайного выбора.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Класс	По списку	Выполн. работу	Написали на				% успеваемости	% кач.-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	34	29	-	7	17	5	82	24

Соответствие отметки промежуточной аттестации (годовой отметки за 8 класс) и результатов ВПР	Количество учащихся	% учащихся
Понизили оценку	16	53
Подтвердили оценку	13	47
Повысили оценку	-	-
Всего	28	100

Вывод: были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы», «Часовые пояса».

Затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Обществознание – 9б класс (по программе 8 класса)

Учитель: Байсуркаева З.В.

ВПР по обществознанию среди 9-х классов выполнял 9б класс по системе случайного выбора.

Вариант проверочной работы содержит 10 заданий. Правильный ответ на каждое из заданий 2,4,5 и 8 оценивается 1баллом.

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Задания с развернутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во
9б	29	27	1	9	11	4	86%	37%

Соответствие отметки промежуточной аттестации (годовой отметки за 8 класс) и результатов ВПР	Количество учащихся	% учащихся
Понизили оценку	11	41
Подтвердили оценку	16	59
Повысили оценку	0	0
Всего	27	100

Вывод: анализ результатов проверочной работы показал, что затруднения у обучающихся вызвали:

- умение характеризовать понятия;
- проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

История – 9в класс (по программе 8 класса)

Учитель: Вадалов З.-Б.В.

ВПР по истории среди 9-х классов выполнял 9в класс по системе случайного выбора.

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса). Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны. Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Класс	По списку	Выполн. работу	Написали на				% успева-ти	% кач.-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9в	32	26	-	8	13	5	81	31

Соответствие отметки промежуточной аттестации (годовой отметки за 8 класс) и результатов ВПР	Количество учащихся	% учащихся
Понизили оценку	9	35
Подтвердили оценку	17	65
Повысили оценку	0	0
Всего	26	100

Вывод: Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали:

- знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
- умения проводить атрибуцию исторической карты, использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий свое отношение к ней;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Общие выводы и рекомендации:

Анализ проверочных работ в 5-9-х классах по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, географии, истории, химии, физике и английскому языку дает возможность сделать вывод, что наблюдается несоответствие оценок полученных по итогам промежуточной аттестации (годовой отметки за предыдущий год обучения класс) и оценок независимого мониторинга.

Общий уровень качества знаний обучающихся 5-8-х классов по русскому языку составил 42%, успеваемости – 79%.

Общий уровень качества знаний обучающихся 5-8-х классов по математике составил 30%, успеваемости – 77%.

Общий уровень качества знаний обучающихся 5-8-х классов по истории составил 42%, успеваемости – 81%.

Общий уровень качества знаний обучающихся 6-8-х классов по обществознанию составил 32%, успеваемости – 79%.

Общий уровень качества знаний обучающихся 5-8-х классов по биологии составил 38%, успеваемости – 76%.

Общий уровень качества знаний обучающихся 9-х классов по химии составил 27%, успеваемости – 90%.

Уровень качества знаний обучающихся 9-х классов по физике составил 28%, успеваемости – 75%.

Уровень качества знаний обучающихся 8-х классов по английскому языку составил 35%, успеваемости – 81%.

По итогам ВП работ низкие результаты показали обучающиеся 7в класса по русскому языку (качество – 24%), 8в класса по математике (качество – 13%), 8в класса по русскому языку (качество – 13%), 7г класса по географии (качество – 18%), 8а класса по математике (качество – 22%), 8б класса по математике (качество – 21 %), 9в по математике (качество – 16%).

Общие рекомендации.

Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо:

Руководителям ШМО:

- в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов проверочных работ, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР.

Учителям-предметникам:

- проанализировать результаты ВПР;
- по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках данной формы проведения проверки качества знаний;
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации;
- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации, умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач;
- больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления учащихся.
- на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики, чаще давать задания проблемного и практического характера;
- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР-2023.

Заместитель директора по УР:



Исмаилова Л.С.