ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ГУДЕРМЕС» (ГБОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ г. ГУДЕРМЕС»)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель Министра образования и
науки Чененеко Ресунбания

27, 1026 201

УТВЕРЖДЕНА АНИЯ И приказом ТБОУ «Пентр образования г. Гудермеся от 16 44 2024 г. № 25 декие

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2024 – 2029 годы (срок реализации – 5 лет)

ПРИНЯТА Педагогическим советом (протокол от 18.11.2024 г. № 2)

г. Гудермес 2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования города Гудермес»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 11. Постановление Правительства Чеченской Республики от 6.07.2023 № 188 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 года № 180». 12. Региональные проекты Чеченской Республики по реализации Национального проекта «Образование». 13. Устав и локальные нормативные акты ГБОУ «Центр образования г. Гудермес»

Цель	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано профильное обучение (естественно-научный и универсальный профиль) и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

	Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
Сведения о разработчиках	Руководитель рабочей группы: Эскиев Бувайсар Вахаевич, директор ГБОУ «Центр образования г.Гудермес». Рабочая группа, утвержденная приказом директора ГБОУ «Центр образования г.Гудермес» от 12.11.2024 г. № 272-а. Секретарь: Евтеева Ирина Александровна.
Период реализации	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	I этап-2024 год II этап -2025-2028 годы III этап – 2028-2029 годы
I этап — подготовительный (2024 год)	Сентябрь 2024 г декабрь 2024 г. Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы; - решение проблем материально-технического и нормативно- методического обеспечения.; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. Внесение необходимых изменений в локальные акты. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап – реализация (2025 – 2028 годы)	2025-2028 гг. Реализация целевых проектов, которые будут направлены на развитие школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы

	для всестороннего развития личности ребенка.	
III этап – обобщающий (2028- 2029 годы)	2028-2029 гг. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.	
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы	
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные: администрация школы. Исполнители: школьная управленческая команда.	

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	 Содержание Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования города Гудермес». ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» создан на основании распоряжения Правительства ЧР от 25.01.2016 № 13-5. ИНН 200 501 0888. Информация об учредителе: Министерство образования и науки Чеченской Республики. Лицензия № 2789 от 22 ноября 2016 г. Серия 20Л02 № 0001154. 366209, Российская Федерация, Чеченская Республика, Гудермесский район, г. Гудермес, ул. В.Датагаева, 15 а. Контакты: телефон: 89280230669
Сведения об обучающихся	адрес электронной почты: gudermes-edu@mail.ru . адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: www.sch-pd.edu95.ru Количество обучающихся начального общего образования – 409 чел., основного общего образования – 541 чел., среднего общего образования – 74
ооучающихся	чел. Детей с OB3 – 2 чел., детей-инвалидов – 53 чел.
Краткая характеристика организационн о- педагогических условий Сведения о	В структуру школы входит: органы управления — директор, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет; структурные подразделения — библиотека, пищеблок, отдел кадров, психологическая служба, спортклуб, школьный театр; иные объединения — методический совет, психолого-педагогический консилиум. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: учебные кабинеты — 35, площадь — 703,7 м2; компьютерный класс, площадь — 96 м2; мастерская, площадь — 60 м2; спортивный зал, площадь — 576 м2; актовый зал, площадь — 357 м2; библиотека с медиацентром, площадь — 47,1 м2; столовая на 250 посадочных мест; архив, площадь — 24 м2; медицинский кабинет, площадь — 30 м2; кабинет психолога, площадь — 60 м2; учительская, площадь — 49 м2; методический кабинет, площадь — 30 м2.
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий в 8ч.30мин. ГБОУ «Центр образования г.Гудермес» работает в режиме школы полного дня. Данный режим работы обеспечивает выполнение обязательной части и части,

	формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, интеграцию базового и дополнительного образования, способствуя реализации развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.						
	Режи	им работы школы: і	пятидневная	учебная недел	я. КУГ разбит н	а четверти.	
	субботу	спечена занятость у в рамках допо: ности.		•	•		
Сведения о работниках ОО	Деятельности. Общее количество работников — 129 человек. Из них 56 — учителя, 26 — иные педагогические работники, 47 — непедагогические работники. Социальный педагог — 1 чел. Педагог-психолог — 1 чел. Педагог-организатор — 2 чел. Педагог-библиотекарь — 1 чел. Высшее образование имеют — 40 чел. Среднее специальное — 16 чел. Обучаются в ВУЗах — 2 чел. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию — 32 %. Доля учителей, имеющих высшее образование — 71 %. Доля учителей со средним профессиональным образованием — 29 %. Молодые специалисты — 5 чел. Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации награждены 3 педагогических работника, Министерства образования Ставропольского края — 1 человек, имеют звание «Почетный педагог России» - 1 человек, звание «Почетный работник общего образования РФ» - 5 человек, награждены почетным знаком «Доброе сердце» - 1человек,						
Краткая	человек Налаж	ена тесная связь с	социумом, с	другими образ	вовательными		
характеристика		дениями дополните					
окружающего		ы им.Х.Нурадилов чхинский детско-н			эсского мулилий	тапьиого	
социума,	района		опошеский І	сптр// т удсрм	сского мунициі	ιωπομοι ο	
наличие	_	., ДО ДДТ Гудермес	ского муниі	ципального рай	йона, МБУК «Ц	ентр	
социальных		гурного развития г.					
партнеров	внеурочной, внешкольной воспитательной деятельности и дополнительного образования детей.						
Краткое	-		етьми в шн	соле является	одним из при	оритетных	
описание	Работа с одаренными детьми в школе является одним из приоритетных направлений.						
достижений	Учащиеся 5-8 классов нашей школы приняли самое активное участие в						
ОО за	Республиканской олимпиаде школьников «Предметная олимпиада						
предыдущие 3	им.А.А.Кадырова в 2021-2022 году». Приняли участие 21 человек. Победителями и призерами стали 5 человек:						
года					Место		
		1.11. j Tollina		11h ottimes	учителя	1,10010	
	1.	Юсупов Рамзан	7	Чеченская	Халимова	1	
				литература	C.A.		

2.	Исмаилова	7	Чеченский	Халимова	1
	Макка		язык	C.A.	
3.	Абуева Хава	8	Биология	Хатиев Р.Р.	2
4.	Саралиева	8	Чеченский	Исакова Л.Н.	2
	Радима		язык		
5.	Исмаилова	7	Биология	Хатиев Р.Р.	2
	Макка				

Результаты участия обучающихся ГБОУ «Центр образования г.Гудермес» в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году:

№п/	Ф.И.	Клас	Предмет	Ф.И.О.	Победитель/приз
П	ученика	c		учителя	ep
1.	Элдархано	10 б	Физическая	Аюбов	Призер
	в Мохмад		культура	M.A.	
2.	Муцаева	9 a	Право	Байсуркаев	Призер
	Раяна			a 3.B.	
3.	Муцаева	9 a	Обществознан	Байсуркаев	Призер
	Раяна		ие	a 3.B.	
4.	Берсункае	11 a	Биология	Хатиев Р.Р.	Призер
	в Исхак				_

Результаты участия обучающихся ГБОУ «Центр образования г.Гудермес» в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году:

№п/п	Ф.И.	Класс	Предмет	Ф.И.О.	Победитель/призер
	ученика			учителя	
1.	Элдарханов	11 б	Физическая	Аюбов	Призер
	Мохмад		культура	M.A.	
2.	Исмаилова	9 a	Жао	Кехурсаева	Призер
	Макка			T.B.	
3.	Кимаев	11 a	Жао	Кехурсаева	Призер
	Зумрат			T.B.	
4.	Исмаилова	9 a	Биология	Хатиев Р.Р.	Призер
	Макка				
5.	Абдуева	9 a	Физическая	Инуркаев	Призер
	Фатима		культура	P.M.	_

Преуспевают наши ученики и в творческих конкурсах художественноэстетического направления. В 2023-2024 учебном году юные художники заняли 2 место в региональном творческом конкурсе изобразительного искусства «Все краски жизни для тебя!» в номинации «Я рисую маму!», приуроченного ко Дню матери.

В 2023-2024 учебном году команда ба класса стала Призером всероссийского этапа Всероссийских спортивных состязаний школьников «Президентские состязания» и заняла 2 место в соревнованиях по баскетболу среди юношей городских школ-команд.

В 2023-2024 учебном году команда спортсменов заняла 1 место по минифутболу во всероссийском этапе Всероссийских спортивных состязаний

школьников «Президентские состязания» (Руководитель – учитель физической культуры Аюбов М.А.).

В 2024-2025 учебном году команда ГБОУ «Центр образования г.Гудермес» награждена дипломом 1 степени муниципального этапа соревнований по настольному теннису среди обучающихся ОО (Руководитель — учитель физической культуры Инуркаев Р.М.).

В 2024-2025 учебном году команда ГБОУ «Центр образования г.Гудермес» заняла 2 место в республиканских соревнованиях по настольному теннису среди обучающихся ОО (Руководитель — учитель физической культуры Инуркаев Р.М.).

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Nº	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критичес кий показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательск ой деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	 Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогически х работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по

			Низкий ург профессио компетенц педагогиче работниког организаци профильно в ОО, сост индивидуа учебных побучении и индивидуа учебным п	организационно- методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим
--	--	--	---	--

		• Повышение мотивации
		учителя, актуализация мер
		морального и материального
		стимулирования.
	Недостаточная работа	• Назначение педагога-
	по подготовке	куратора для
	обучающихся к выбор	
	профиля обучения.	сопровождения
		обучающегося:
		консультирования по выбору
		предметов ГИА, по
		определению профиля,
		личного образовательного
		маршрута и т. д.
		• Организация психолого-
		педагогической диагностики
		по выявлению
		индивидуальных способностей и
		особенностей развития.
		• Организация
		индивидуальной работы с
		родителями по принятию
		идей персонализации
		образовательной
		деятельности.
	Недостаточная	• Организация сетевого
	материально-	взаимодействие с ОО,
	техническая база, нет	учреждениями
	оборудования для	дополнительного
	экспериментов,	допобразования, вузами,
	лабораторных работ и	технопарками, и т. д. по
	опытов.	использованию
		материально-технической
		базы.
		• Организация создания
		муниципального

			Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	 «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
--	--	--	---	--

		 Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов,
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному	на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно- управленческим вопросам (учет персональной нагрузки
	обучению.	важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных

	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. • Организация психологопедагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения
		предметов, которые
		 Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в

соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных
возможность формирования
инливилуальных учебных
планов, включающих
обязательные учебные
предметы, изучаемые на
уровне среднего общего
образования (на базовом или
углубленном уровне),
дополнительные учебные
предметы, курсы по выбору
обучающихся.
• Обеспечение требования
ФГОС СОО к реализации
учебных планов одного или
нескольких профилей
обучения (естественно-
научный, гуманитарный,
социально-экономический,
технологический,
универсальный).
• Обеспечение формирования
индивидуальной траектории
развития обучающегося
(содержание учебных
предметов, курсов, модулей,
темп и формы образования),
реализация ИУП.
• Обеспечение возможности
индивидуального развития
обучающихся посредством
реализации индивидуальных
учебных планов с учетом
получения
предпрофессиональных
знаний и представлений,

	T T	1		T	
					направленных на
					осуществление осознанного
					выбора образовательной
					программы следующего
					уровня образования и (или)
					направленности.
					• Обеспечение кадровых,
					материально-технических и
					финансовых ресурсов для
					реализации ИУП.
					• Обеспечение изучения
					интеллектуальных
					(академических)
					способностей и
					возможностей,
					познавательных интересов и
					потребностей обучающихся,
					которые могут служить
					основанием для разработки
					ИУП.
					• Обеспечение вариативности
					содержания
					образовательных программ,
					соответствующих
					образовательным
					потребностям и интересам
					обучающихся.
Реализация	100% учителей		Магистральное	Образовательны	, , ,
федеральных рабочих	используют		направление	й процесс	
программ по учебным	программы		«Знание»		
предметам (1–11	учебных				
классы) (критический	предметов,				
показатель)	содержание и				
iiolasaiolib)	планируемые				
	результаты				
	которых не ниже				
	соответствующи				
	соответствующи			l	

	х содержания и планируемых результатов федеральных				
	рабочих программ				
	учебных				
	предметов				
Обеспеченность	Обеспечено	Магистральное	Образовательны	Не актуализирован	• Применение электронного
учебниками и	учебниками в полном объеме	направление «Знание»	й процесс	перечень учебников и	учета библиотечного фонда.
учебными пособиями, в том числе	полном объеме	«знание»		учебных пособий согласно ФПУ для	
специальными				обеспечения ООП.	
учебниками и				Отсутствие	• Привлечение внебюджетных
учебными пособиями				внебюджетных фондов.	фондов (грантов,
для обучающихся с ОВЗ					инвестиций).
				Отсутствие	• Прогнозирование динамики
				перспективного прогнозирования	контингента обучающихся, разработка перспективного
				контингента	плана закупки учебников.
				обучающихся.	плана закупки учесников.
				Неэффективное	• Разработка системы
				распределение и	контроля использования
				использование	финансовых ресурсов.
				финансовых ресурсов.	11
				Отсутствие своевременного	 Изучение нормативной базы (федеральный перечень
				обеспечения	учебников).
				учебниками и	 Проведение анализа наличия
				учебными пособиями в	в полном объеме учебников
				полном объеме.	и учебных пособий.
					• Организация поиска и
					обмена учебниками с
					другими
					общеобразовательными
					организациями.

Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс		• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	 Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

T	T	T		
				• Проведение
				разъяснительной работы с
				обучающимися, их
				родителями (законными
				представителями) о
				необходимости углубленного
				изучения отдельных
				предметов для
				интеллектуального развития,
				подготовки к продолжению
				обучения образовательных
				организациях высшего и
				среднего профессионального
				образования.
			Несовершенная система	• Усовершенствование
			финансирования ИУП.	системы контроля за
			1	использованием финансовых
				ресурсов, обеспечивающих
				реализацию ООП, в том
				числе углубленное изучение
				отдельных предметов в
				рамках ИУП.
			Не используются	• Создание условий для
			возможности	реализации ООП в сетевой
			реализации	форме: выявление
			образовательной	дефицитов, заключение
			программы в сетевой	
			форме.	сетевых договоров,
			формс.	мониторинг.
				• Создание муниципального
				«ресурсного центра», в
				котором дети изучают
				углубленные курсы, а
				предметы на базовом уровне
				проходят в школах «у дома».
			Отсутствие системы	• Организация психолого-
			изучение интересов и	педагогической диагностики
			запросов обучающихся	по выявлению

1	T T	T T		
			и их родителей	образовательных интересов
			(законных	и потребностей,
			представителей).	способностей и талантов
				обучающихся.
				• Организация
				индивидуальной работы с
				родителями обучающихся по
				изучению запросов и
				ожиданий.
				• Назначение педагога-
				куратора для
				индивидуального
				сопровождения
				обучающегося:
				консультирования по выбору
				предметов ГИА, по
				определнию профиля,
				личного образовательного
				маршрута и т. д.
				• Индивидуальная работа с
				родителями детей по
				принятию идей
				персонализации в
				образовательной
				деятельности.
			Отсутствие системы	• Автоматизация системы
			формирования запроса.	формирования и обработки
				образовательных запросов.
			Отсутствие практики	• Принятие локально-
			взаимозачета	нормативных актов по
			результатов,	взаимозачету
			полученных в иных	образовательных
			организациях.	результатов.
			Недостаточная работа	• Проведение
			по обеспечению	самообследования
			требований ФГОС по	i i
			реализации	технических,
			результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по	взаимозачету образовательных результатов. • Проведение самообследования ресурсных (материально-

	<u> </u>	 		
			углубленного изучения	информационных) условий
			отдельных предметов.	для организации
				углубленного изучения
				отдельных предметов.
				• Осуществление анализа
				содержания
				образовательных программ,
				программ учебных
				предметов.
				• Проведение
				диагностических
				исследований по
				выявлению способностей,
				одаренности,
				образовательных
				потребностей обучающихся.
			Низкий уровень	• Организация адресной
			профессиональной	методической помощи
			предметно-	педагогам в организации
			методической	углубленного изучения
			компетентности	отдельных предметов.
			педагогических	• Использование методологий
			работников в	менторства и наставничества
			осуществлении	для персонифицированной
			углубленного изучения	помощи педагогическим
			отдельных предметов.	работникам в организации
			треднетов.	углубленного изучения
				углуоленного изучения отдельных предметов.
				Обеспечение прохождения
				•
				курсов повышения
				квалификации по вопросам
				методики преподавания
				предмета на углубленном
				уровне.
				• Повышение мотивации
				учителя к преподаванию
				предмета на углубленном

				Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогически х работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирую щего формы, порядок,	Магистраль направление «Знание»	-		

обучающихся	периодичность			
(критический	текущего			
показатель)	контроля			
,	успеваемости и			
	промежуточной			
	аттестации			
	обучающихся			
Реализация и	100% учителей	Магистральное	Функционирова	
соблюдение требований	и членов	направление	ние объективной	
локального акта,	управленческой	«Знание»	внутренней	
регламентирующего	команды школы		системы оценки	
внутреннюю систему	соблюдают		качества	
оценки качества	требования		образования	
образования	локального акта,			
(критический	регламентирую			
показатель)	щего			
	внутреннюю			
	систему оценки			
	качества			
	образования			
Планирование	Да	Магистральное	Функционирова	
оценочных процедур с		направление	ние объективной	
учетом графиков		«Знание»	внутренней	
проведения			системы оценки	
федеральных и			качества	
региональных (при			образования	
наличии) оценочных				
процедур (сводный				
график оценочных				
процедур размещен на				
официальном сайте				
Школы)	Отоулотрио	Manyamaawawa	Финанисти	
Наличие выпускников	Отсутствие	Магистральное	Функционирова ние объективной	
11 класса, получивших медаль За особые	выпускников 11	направление «Знание»		
успехи в учении (І и	класса, получивших	«энание»	внутренней системы оценки	
успехи в учении (1 и (или) II степени)	получивших медаль «За		системы оценки	
(или) и степени)	медаль «За			

	особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ		качества образования	
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	менее 70 баллов образовательная организация не входит в перечень образовательны х организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих	Магистральное направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования	
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	учебных годов Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Магистральное направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования	
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Магистральное направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования	

Реализация рабочих программ курсов программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) — Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) — Реализация рабочих обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся — Организация выявля способностей, скло образовательных интересов и потребностей обучающихся — Организация выявля способностей, скло образовательных и потребностей обучающихся — Организация выявля способностей, скло образовательных и потребностей обучающихся — Организация выявля способностей, скло образовательных и потребностей обучающихся — Организация выявля способностей, скло образовательных и потребностей обучающихся — Организация выявля способностей, скло образовательных и потребностей обучающихся — Организация выявля способностей, скло образовательных и потребностей обучающихся — Организация выявля способностей, скло образовательных и потребностей обучающихся — Организация выявля способностей, скло образовательных и потребностей обучающихся. — Организация выявля способностей, скло образовательных и потребностей обучающихся.	нностей итересов ения ий
внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры показатель) менее 5−9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью менее 5−9 часов еженедельных интересов и потребностей обучающихся «Знание» «Знание» «Знание» образовательных интересов и потребностей обучающихся. обучающихся обучающихся образовательных и деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. обучающихся образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявля запросов и ожидани родителей (законны представителей) обучающихся.	нтересов ения ий
деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) — сметельностью — сметедельных занятий внеурочной деятельностью — сметельностью — интересов и потребностей обучающихся — обучающихся	ения ий
числе курса Разговоры о важном (критический показатель) занятий внеурочной деятельностью показатель) требованиями ФГОС. требованиями ФГОС. обучающихся обучающихся обучающихся потребностей обучающихся обучающихся потребностей обучающихся обучающихся обучающихся. обучающихся.	ій
о важном (критический показатель) внеурочной деятельностью обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся	ій
показатель) деятельностью запросов и ожидани родителей (законны представителей) обучающихся.	ій
родителей (законнь представителей) обучающихся.	
представителей) обучающихся.	IX.
обучающихся.	
• Создание рабочих г	
педагогических раб	
для разработки про	грамм
курсов внеурочной	
деятельности/внесе	
корректировок в пр	ограммы
курсов внеурочной	
деятельности.	
• Обеспечение при ра	азработке
программ курсов	
внеурочной деятели	
формирования и ра	
конкретных планир	уемых
предметных и	
метапредметных	
результатов.	
• Обеспечение качест	тва
образовательной	
деятельности на заг	ХRИТRI
курсов внеурочной	
деятельности.	
• Обеспечение монит	оринга
качества образовате	
деятельности на заг	
курсов внеурочной	
деятельности.	

			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	 Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материальнотехнических, информационнотехнических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Организация адресной организации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебночисследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности в рамках внеурочной деятельности в повышение мотивации учителя, актуализация мер
--	--	--	--	--

				Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной	морального и материального стимулирования. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с
				деятельности.	образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения
					недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -
					взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация
Участие обучающихся	Участие в	Мотуротно и и и о	Обеспечение	Нача ответск	рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
во Всероссийской олимпиаде школьников	региональном этапе	Магистральное направление «Знание»	удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,

1	1	1		T =	1
			интересов и	обучающихся в	поддержку и
			потребностей	олимпиадное движение	сопровождение, развитие
			обучающихся	школьников и	интеллектуальной
				подготовки к участию	одаренности.
				обучающихся во	• Повышение мотивации и
				Всероссийской	интереса обучающихся к
				олимпиаде школьников.	участию в олимпиадном
				, ,	движении.
					• Обеспечение разработки
					программ подготовки
					обучающихся к участию в
					олимпиадном движении на
					всех уровнях от школьного
					до всероссийского.
					• Организация
					систематической подготовки
					обучающихся к участию в
					олимпиадном движении на
					всех уровнях от школьного
					до всероссийского.
					• Обеспечение мотивации и
					интереса обучающихся к
					участию в школьном туре
					ВСОШ.
					• Анализ результатов
					школьного этапа ВСОШ,
					прогнозирование
					результатов
					муниципального
					/регионального/
					заключительного этапа.
					• Создание системы мер
					морального и материального
					стимулирования
					педагогических работников,
					обеспечивающих участие

	обучающихся в
	олимпиадном движении.
	• Создание системы мер
	морального и материального
	стимулирования
	обучающихся, в
	участвующих в
	олимпиадном движении.
Не	обеспечивается • Осуществление анализа
ПО,	дготовка результатов школьного этапа
οδ·	учающихся к ВСОШ, прогнозирование
	астию в результатов
	импиадном муниципального
	ижении. /регионального/
	заключительного этапа.
	• Обеспечение
	индивидуальной подготовки
	обучающихся в
	муниципальном/
	региональном/
	ом этапе ВСОШ.
	• Организация развития
	предметно-методических
	компетенций учителей,
	обеспечивающих подготовку
	обучающихся к участию в
	олимпиадном движении.
	• Привлечение
	педагогических работников
	в качестве эксперта, члена
	жюри на различных этапах
	проведения олимпиады.
	• Привлечение партнеров из
	вузов в рамках сетевого
	взаимодействия для
	_
	обеспечения подготовки

Нал	личие победителей и	Наличие	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	• Создание системы работы с
	изеров этапов	победителей и	направление	удовлетворения	организации	одвренными детьми,
	ероссийской	(или) призеров	«Знание»	образовательных	вовлечения	включающую выявление,
	импиады школьников	регионального		интересов и	обучающихся в	поддержку и
		этапа		потребностей	олимпиадное движение	сопровождение, развитие
		Всероссийской		обучающихся	школьников и	интеллектуальной
		олимпиады		ooy iarominion	подготовки к участию	одаренности.
		школьников			обучающихся во	• Повышение мотивации и
		Школынков			Всероссийской	интереса обучающихся к
					олимпиаде школьников.	*
					олимпиаде школьпиков.	участию в олимпиадном
						движении.
						• Обеспечение разработки
						программ подготовки
						обучающихся к участию в
						олимпиадном движении на
						всех уровнях от школьного
						до всероссийского.
						• Организация
						систематической подготовки
						обучающихся к участию в
						олимпиадном движении на
						всех уровнях от школьного
						до всероссийского.
						• Обеспечение мотивации и
						интереса обучающихся к
						участию в школьном туре
						ВСОШ.
						• Анализ результатов
						школьного этапа ВСОШ,
						прогнозирование
						результатов
						муниципального
						/регионального/
						заключительного этапа.
						• Создание системы мер
						морального и материального
						стимулирования
						стинулирования

морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиалном движении. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. В СОПІ, протюзирование результатов пикольного этапа. Обеспечение индивидуального /регномального / заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципального обучающихся в муниципального отапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципального обучающихся в муниципального обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОПІ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педаготических работников в качестве эксперта, члена жори на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из тапах проведения олимпиады.				педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер
Не обеспечивается подтотовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.				
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов ипкольного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципальното /региональното / заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном региональном/заключительно ом этапе ВСОШ. Организация развития предметно-метолуческих компетенций учителей, обеспечивающих подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиадыь. Привлечение партнеров из				участвующих в
I BYSOR R DAMKAX CETEROLO			подготовка обучающихся к участию в олимпиадном	 Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительн ом этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

					обеспечения подготовки обучающихся.
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовате льных программ	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	 Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательнопрофессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

1	T T	1	1	. П
				• Привлечение партнеров для
				организации
				образовательной
				деятельности, использование
				новых форматов
				взаимодействия с
				общеобразовательными
				организациями,
				организациями высшего и
				среднего профессионального
				образования для
				привлечения недостающих
				образовательных ресурсов с
				целью реализации ключевых
				образовательных задач;
				заключение договора(-ов) о
				сетевой форме реализации
				общеобразовательных
				программ.
				• Организация и координация
				социального партнерства с
				местным и бизнес-
				сообществами,
				организациями культуры,
				досуга и спорта, другими
				образовательными
				организациями по
				реализации образовательных
				и досугово-развивающих
				программ, мероприятий и
				событий.
				• Создание материально-
				информационно-
				информационно- технических условий для
				разработки и реализации
				разраоотки и реализации общеобразовательных
				оощеооразовательных

Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
Разработанность локальных актов (далее	Разработаны отдельные ЛА,	Магистральное направление	Обеспечение условий для	
– ЛА) в части	или есть	«Знание»	организации	
организации	указание в		образования	
образования	общих ЛА на		обучающихся с	
обучающихся с ОВЗ, с	особенности		ограниченными	
инвалидностью, в том	организации		имктоонжомков	
числе посредством	образования		здоровья (ОВЗ),	
организации	обучающихся с		С	
инклюзивного	OB3, c		инвалидностью	
образования	инвалидностью			

	по всем			
	вопросам			
Кадровое обеспечение	Обеспечено	Магистральное	Обеспечение	
оказания психолого-	полностью	направление	условий для	
педагогической и		«Знание»	организации	
технической помощи			образования	
обучающимся с OB3, с			обучающихся с	
инвалидностью			ограниченными	
			возможностями	
			здоровья (ОВЗ),	
			c	
			инвалидностью	
Программно-	Разработаны	Магистральное	Обеспечение	
методическое	адаптированные	направление	условий для	
обеспечение обучения и	основные	«Знание»	организации	
воспитания по	общеобразовате		образования	
федеральным	льные		обучающихся с	
адаптированным	программы и		ограниченными	
образовательным	адаптированные		возможностями	
программам	дополнительные		здоровья (ОВЗ),	
	общеобразовате		С	
	льные		инвалидностью	
	программы			
Обеспечение	Информационн	Магистральное	Обеспечение	
информационной	ый блок на	направление	условий для	
открытости,	официальном	«Знание»	организации	
доступности	сайте		образования	
информации об	общеобразовате		обучающихся с	
организации	льной		ограниченными	
образования	организации с		возможностями	
обучающихся с ОВЗ, с	регулярно		здоровья (ОВЗ),	
инвалидностью (за	обновляемой		С	
исключением	информацией		инвалидностью	
персональной				
информации, в том				
числе о состоянии				
здоровья обучающихся)				

Учебно-дидактическое	Обеспечено	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	• Проведение анализа
обеспечение обучения и	учебниками и	направление	условий для	управленческой	обеспеченности
воспитания по	учебными	«Знание»	организации	командой	образовательной
федеральным	пособиями в		образования	общеобразовательной	организации учебниками и
адаптированным	полном объеме		обучающихся с	организации	учебными пособиями с
образовательным			ограниченными	административной	целью выявления
программам (в			возможностями	функции контроля за	потребностей.
соответствии с			здоровья (ОВЗ),	своевременным учебно-	• Осуществление
рекомендованными			c	дидактическим	своевременной подачи
психолого-медико-			инвалидностью	обеспечением обучения	заявок на обеспечение
педагогической				и воспитания по	учебниками и учебно-
комиссией вариантами				федеральным	дидактическое пособиями в
адаптированных				адаптированным	полном объеме для
образовательных				образовательным	организации обучения и
программ)				программам (при	воспитания по федеральным
				наличии обучающихся с	адаптированным
				ОВЗ и в соответствии с	образовательным
				рекомендованными	программам (при наличии
				психолого-медико-	обучающихся с ОВЗ и в
				педагогической	соответствии с
				комиссией вариантами	рекомендованными
				адаптированных	психолого-медико-
				образовательных	педагогической комиссией
				программ).	вариантами адаптированных
					образовательных программ).
					• Осуществление контроля за
					своевременным
					обеспечением учебниками и
					учебно-дидактическими
					пособиями в полном объеме
					для организации обучения и
					воспитания по федеральным
					адаптированным
					образовательным
					программам (при наличии
					обучающихся с ОВЗ) и в
					соответствии с

Наличие специальных технических средств обучения (далее – TCO) индивидуального и коллективного пользования обучающихся с OB3, с инвалидностью	Магистральное направление «Знание»	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью коллективн пользовани автоматизи рабочих меналичии в общеобразо организаци	оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля
---	------------------------------------	--	---

Применение	Предусмотрено	Магистральное	Обеспечение		
электронных	предусмотрено	направление	условий для		
образовательных		«Знание»	организации		
ресурсов и		((Silailite))	образования		
дистанционных			обучающихся с		
образовательных			ограниченными		
технологий в			возможностями		
образовании			здоровья (ОВЗ),		
обучающихся с ОВЗ, с			c		
инвалидностью			инвалидностью		
Создание условий для	Менее 50%	Магистральное	Обеспечение	Слабый контроль за	• Обеспечение
профессионального	педагогических	направление	условий для	своевременным	административного контроля
развития и	работников	«Знание»	организации	обучением педагогов на	за своевременным
совершенствования	прошли		образования	КПК по вопросам	обучением педагогов на
профессиональных	обучение (за		обучающихся с	профессионального	КПК по вопросам
компетенций	три последних		ограниченными	развития и	профессионального развития
педагогических	года)		возможностями	совершенствования	и совершенствования
работников в части			здоровья (ОВЗ),	профессиональных	профессиональных
обучения и воспитания			c	компетенций	компетенций педагогических
обучающихся с ОВЗ, с			инвалидностью	педагогических	работников в части обучения
инвалидностью, в том				работников в части	и воспитания
числе посредствам				обучения и воспитания	обучающимися с ОВЗ, с
организации				обучающимися с ОВЗ, с	инвалидностью.
инклюзивного				инвалидностью.	, ,
образования (за три				Недостаток	• Создание системы
последних года)				профессиональных	материального и
ŕ				компетенций	нематериального
				педагогических	стимулирования
				работников в части	педагогических работников
				обучения и воспитания	для профессионального
				обучающихся с ОВЗ, с	развития и
				инвалидностью.	совершенствования
					профессиональных
					компетенций педагогических
					работников в части обучения
					и воспитания обучающихся
					с ОВЗ, с инвалидностью.

			• Организация
			систематического
			повышения квалификации
			педагогов по вопросам
			профессионального развития
			и совершенствования
			профессиональных
			компетенций педагогических
			работников в части обучения
			и воспитания
			обучающимися с ОВЗ, с
			инвалидностью.
			• Модернизация методической
			службы с целью
			формирования пространства
			развития профессионально-
			личностных компетенций
			(предметные, методические,
			информационные,
			цифровые, психолого-
			педагогические,
			коммуникативные и др.)
			педагогических работников
			в части обучения и
			воспитания обучающихся с
			ОВЗ, с инвалидностью для
			решения задач: - создание
			условий для организация
			неформального образования
			(вебинары, семинары,
			круглые столы,
			конференции, проблемные,
			творческие, научно-
			исследовательские группы,
			коллективы и т. д.);
			актуализации значимости
			информационного

	I		Γ	-
				образования,
				самообразования и т.д.); -
				профилактика
				профессионального
				выгорания, готовности
				каждого педагогического
				работника к продуктивному
				решению новых
				педагогических задач; -
				методическое
				сопровождение
				педагогических работников с
				выявленными
				профессиональными
				дефицитами, - адаптация
				молодых специалистов к
				педагогической
				деятельности в условиях
				реализации программ
				инклюзивного образования;
				- внедрение системы
				(целевой модели)
				наставничества, имеющей
				точечный,
				индивидуализированный и
				персонализированный
				характер, ориентированной
				на конкретного педагога для
				решения/преодоления его
				личностных,
				профессиональных и
				социальных проблем; -
				развитие форм
				«горизонтального
				обучения»,
				профессионального
				взаимодействия
				взаимоденствия

					(профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); • - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Трансляция опыта	Не проводится	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный уровень	• Обеспечение
образовательной		направление «Знание»	условий для	профессиональных компетенций	совершенствования
организации в вопросах образования		«энанис»	организации образования	педагогических	профессиональных компетенций и
обучающихся с ОВЗ, с			обучающихся с	работников для	· ·
инвалидностью, в том			ограниченными	раоотников для трансляции опыта в	последующих действий по
			возможностями	вопросах образования	трансляция опыта
числе посредством				обучающихся с ОВЗ, с	образовательной
организации			здоровья (ОВЗ),	обучающихся с ОВЗ, с	организации в вопросах

		***************************************	05-00-00-00-00-00-00-00-00-00-00-00-00-0
инклюзивного	c	инвалидностью на	образования обучающихся с
образования, на	инвалидность		ОВЗ, с инвалидностью.
семинарах, тренингах,		конференциях и иных	• Организация методического
конференциях и иных		мероприятиях	сопровождения
мероприятиях			педагогических работников,
			готовых к трансляции опыта
			образовательной
			организации в вопросах
			образования обучающихся с
			ОВЗ, с инвалидностью на
			семинарах, тренингах,
			конференциях и иных
			мероприятиях.
			• Организация системной
			деятельности по
			обеспечению достижения
			показателей, позволяющих
			трансляцию эффективного
			опыта образовательной
			организации в вопросах
			образования обучающихся с
			OB3, с инвалидностью: -
			создание банка методов,
			приемов, технологий,
			обеспечивающих
			успешность обучающихся с
			ОВЗ, с инвалидностью; -
			создание системы
			тренинговых мер по
			подготовке к трансляции
			опыта образовательной
			организации в вопросах
			образования обучающихся с
			OB3, с инвалидностью: -
			организация обмена опытом
			с педагогическими
			работниками других

Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием Наличие	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/фе деральных методических событиях.
просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – 30Ж),	общешкольной программы работы по противодействи ю и профилактике	направление «Здоровье»	ющая среда	

профилактика	вредных				
табакокурения,	привычек				
употребления алкоголя					
и наркотических					
средств. (критический					
показатель)					
Количество школьных	Более 5	Магистральное	Здоровьесберега		
просветительских	мероприятий за	направление	ющая среда		
мероприятий по ЗОЖ,	учебный год	«Здоровье»			
по профилактике					
курения табака,					
употребления алкоголя					
и наркотических					
средств					
Реализация программы	Наличие	Магистральное	Здоровьесберега		
здоровьесбережения	общешкольной	направление	ющая среда		
	программы	«Здоровье»			
	здоровьесбереже				
	ния и ее				
	полноценная				
	реализация				
Наличие в	Да	Магистральное	Создание		
образовательной		направление	условий для		
организации		«Здоровье»	занятий		
спортивной			физической		
инфраструктуры для			культурой и		
занятий физической			спортом		
культурой и спортом, в					
том числе, доступной					
населению (в том числе					
на основе договоров					
сетевого					
взаимодействия)					
Диверсификация	От 5 до 9 видов	Магистральное	Создание	Отсутствие сетевой	• Определение сетевых
деятельности школьных	спорта в ШСК	направление	условий для	формы реализации	партнеров (предприятия,
спортивных клубов		«Здоровье»	занятий	программы.	организации) в ближайшем
			физической		окружении или

(далее – ШСК)	культурой и		пистопинонно моторию
(далее &ndasn шСк) (по видам спорта)			дистанционно, которые могли бы предоставить
(по видам спорта)	спортом		_
			школе ресурсы
			(профессиональные кадры,
			материально-техническую
			базу, образовательные
			ресурсы).
			• Разработка в программе
			воспитания в разделе "Виды,
			формы и содержание
			воспитательной
			деятельности" вариативного
			модуля "Школьные
			спортивные клубы",
			планирование мероприятий.
		Отсутствие	• Организация привлечения
		квалифицированных	специалистов из числа
		специалистов.	родителей, студентов вузов
			(4-5 курс).
			• Обеспечение прохождения
			педагогами курсовой
			подготовки,
			профессиональной
			переподготовки;
			направление выпускников на
			целевое обучение.
			• Привлечение
			квалифицированных
			специалистов посредством
			сетевой формы реализации
			программы.
		Несформированность	• Обеспечение
		организационно-	корпоративного обучения
		управленческих	управленческой команды.
		компетенций	управленческой команды.
		управленческой	
		* -	
		команды.	

	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	 Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся,

Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	0% и более обучающихся постоянно	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	школьных спортивных клубов.	интерес к физкультурно- спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
в ооласти физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия		физической культурой и спортом		
Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	T	1	T	I	
Президентские					
спортивные игры,					
Всероссийских					
соревнованиях и					
спартакиадах					
Специальной					
олимпиады России,					
Всероссийских					
соревнованиях и					
спартакиадах					
Всероссийской					
федерации спорта лиц с					
интеллектуальными					
нарушениями)					
Наличие победителей и	Наличие	 Магистральное	Создание		
призеров спортивных	победителей и	направление	условий для		
соревнований (в том	(или) призеров	«Здоровье»	занятий		
числе во	на региональном		физической		
Всероссийских	и (или)		культурой и		
спортивных	всероссийском		спортом		
соревнованиях	уровне				
школьников					
Президентские					
состязания и					
Всероссийских					
спортивных играх					
школьников					
Президентские					
спортивные игры,					
Всероссийских					
соревнованиях и					
спартакиадах					
Специальной					
олимпиады России,					
Всероссийских					
соревнованиях и					
спартакиадах					

Всероссийской					
федерации спорта лиц с					
интеллектуальными					
нарушениями)					
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденны й удостоверением	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	 Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирова ния обучающихся к участию во Всероссийском
возрастной категории на 1 сентября отчетного года					физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирова ния педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
				Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном

				спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Наличие в организ отдельного кабине учителя-логопеда (или) учителя-дефектолога	та	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе	 Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирова

	«Готов к труду и обороне».	ния обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирова ния педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Наличие в кабине учителя-логопеда (или) учителя-дефектолога оборудованных зо (помещений) для проведения индивидуальных в групповых заняти коррекционноразвивающей рабо	и н ц й,	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических	 Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирова ния обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирова ния педагогических
				работников по подготовке обучающихся к участию во	работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	 Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Доля обучающихся,	От 50% до 76%	Магистральное	Развитие	процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО. Выбор направлений	• Обеспечение
охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критичес кий показатель)	обучающихся	направление «Творчество»	талантов	дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся,
					охваченных

	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части	дополнительным образованием. • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
	организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	 Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

		трансформирования,
		зонирования школьного
		пространства,
		использование/приобретение
		высокотехнологичного
		оборудования для
		реализации
		дополнительного
		образования.
	Кадровый дефицит	• Направление запроса в
	специалистов по	ЦНППМ на формирование
	дополнительному	ИОМ для педагога.
	образованию детей.	• Организация обучения
		педагогических работников,
		профессиональной
		переподготовки кадров.
		• Устранение кадрового
		дефицита за счет
		своевременного выявления
		кадровых потребностей;
		развития кадрового
		потенциала; осуществления
		профессиональной
		переподготовки по
		образовательным
		программам педагогической
		направленности;
		привлечения молодых
		специалистов
		дополнительного
		образования, привлечение
		квалифицированных
		специалистов из других
		организаций, предприятий.
	Малый охват	• Внесение в программу
	обучающихся	развития образовательной
	дополнительным	организации показатель по

 T		1
	образованием в	охвату обучающихся
	общеобразовательной	дополнительным
	организации.	образованием на основе
		учета их потребностей.
		• Планирование увеличения
		охвата детей в возрасте от 5
		до 18 лет дополнительным
		образованием.
		• Административный
		контроль увеличения охвата
		детей в возрасте от 5 до 18
		лет дополнительным
		образованием.
	Разработка программ	• Анализ дополнительных
	дополнительного	образовательных программ
	образования без учета	на предмет качества их
	образовательных	содержания, соответствия
	потребностей	интересам и потребностям
	обучающихся и	обучающихся и их
	индивидуальных	родителей (законных
	возможностей.	представителей).
	возможноетен.	• Разработка программ
		дополнительного
		образования разных
		направленностей с учетом
		целей и задач
		целеи и задач общеобразовательной
		•
		организации, интересов и
		потребностей обучающихся
		и индивидуальных
		возможностей (повышение
		вариативности
		дополнительного
		образования детей).
		• Обновление методов и
		содержания
		дополнительного

				Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и	образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностя м	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	общества. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Отсутствие ресурсов в образовательной	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для

	организации для реализации программ дополнительного образования. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного	реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
	дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

	дополнительного	
	образования.	обновление образовательной
		среды, приспособление
		помещений, использование
		возможностей
		трансформирования,
		зонирования школьного
		пространства,
		использование/приобретение
		высокотехнологичного
		оборудования для
		реализации
		дополнительного
	Tr - 1	образования.
	Кадровый дефии	
	специалистов по	, 111
	дополнительном	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	образованию дет	1 , 3
		педагогических работников,
		профессиональной
		переподготовки кадров.
		• Организация методического
		сопровождения реализации
		программ дополнительного
		образования.
		• Устранение кадрового
		дефицита за счет
		своевременного выявления
		кадровых потребностей;
		развития кадрового
		потенциала; осуществления
		профессиональной
		переподготовки по
		образовательным
		программам педагогической
		направленности;
		привлечения молодых

содержания

					дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание
					деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	мероприятий. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих

	1	T	1	T	1
					среднее профессиональное
					или высшее образование,
					отвечающее
					квалификационным
					требованиям, указанным в
					квалификационных
					справочниках, и (или)
					профессиональным
					стандартам.
					• Привлечение к реализации
					дополнительных
					общеобразовательных
					программ обучающихся по
					образовательным
					программам высшего
					образования по
					специальностям и
					направлениям подготовки,
					соответствующим
					направлениям
					дополнительных
					общеобразовательных
					программ, реализуемых
					технологическим кружком, и
					успешно прошедших
					промежуточную аттестацию
					не менее чем за два года
					обучения.
					• Кадровое обеспечение
					(организация обучения
					педагогических работников,
1					привлечение
1					квалифицированных
					квалифицированных специалистов из других
1					
					организаций, предприятий)
					для работы кружков

развитие техническог		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
организации необходи оборудования, средсти обучения и воспитани		материально-	привлечению
организации необходи оборудования, средсти обучения и воспитани			
		Отсутствует	организации необходимого оборудования, средств
			куб", центров "Дом науч коллаборации" и прочих организаций, деятельнос
куб", центров "Дом на коллаборации" и проч организаций, деятелы			мобильных технопарков "Кванториум", центров
мобильных технопарн "Кванториум", центро цифрового образованы куб", центров "Дом на коллаборации" и проч организаций, деятель			ресурсов детских
ресурсов детских технопарков "Квантор мобильных технопарков "Квантор мобильных технопарков "Кванториум", центро цифрового образовани куб", центров "Дом на коллаборации" и прочорганизаций, деятель			образовательной деятельности в сетевой
образовательной деятельности в сетевс форме с привлечение ресурсов детских технопарков "Квантор мобильных технопары "Кванториум", центро цифрового образованы куб", центров "Дом на коллаборации" и прочорганизаций, деятель			технологического "Круж
технологического "Кр НТИ", организация образовательной деятельности в сетемо форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Квантор мобильных технопарк "Кванториум", центров цифрового образовани куб", центров "Дом на коллаборации" и проч организаций, деятель			форме.
форме. • При планировании реализации программ технологического "Кр НТИ", организация образовательной деятельности в сетек форме с привлечениег ресурсов детских технопарков "Квантор мобильных технопарк "Кванториум", центро цифрового образован куб", центров "Дом на коллаборации" и прочорганизаций, деятельно		и естественно-научной	реализации программ дополнительного
и естественно-научной направленностей. реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кр НТИ", организации образовательной деятельности в сетем форме с привлечение ресурсов детских технопарков "Квантор мобильных технопарков "Квантор мобильных технопарков "Квантор цифрового образован куб", центров "Дом на коллаборации" и прочорганизаций, деятелы		дополнительных общеобразовательных	дополнительного образования.
дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 3 аключение договоро реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 1 При планировании реализации программ технологического "Кр НТИ", организации программ технологического "Кр НТИ", организации образовательной деятельности в сетев форме с привлечение ресурсов детских технопарков "Кванториум", центро мобильных технопарк "Кванториум", центро цифрового образовани куб", центров "Сванториум", центро "Кванториум", центро "Дом к коллаборации" и проч организаций, деятельно образовани куб", центров "Сванториум", центров "Кванториум", центров "Сванториум", центров "Свант		сетевая форма	ресурсов внешней среды,
сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 3аключение договоро реализации программ дополнительного образования. 3аключение договоро реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кг НТИ", организащия образовательной деятельности в сетев форме с привлечение ресурсов детских технопарков "Кванторияум", центро цифрового образован куб", центров "Дом на коллаборации" и проч организаций, деятель			

	технопарков "Кванториум" мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "П куб", центров "Дом научно коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитатния). Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной отстресам и
--	---

		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Не разработана	образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научнотехническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. Разработка программы
		программа	технологического кружка в
		технологического	рамках дополнительного
1		кружка.	образования.
1		кружки.	
			• Разработка программы
1			технологического кружка в

Участие обучающихся в конкурсах, фестиваних	Участие обучающихся в	Магистральное	Развитие	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	обучающихся в	направление «Творчество»	талантов		
Всероссийской	конкурсах, фестивалях,	«творчество»			
олимпиады	фестивалях, олимпиадах,				
' '	The state of the s				
школьников),	конференциях				
конференциях	на региональном				

	и (или) всероссийском уровне				
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности.	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
				Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ),	• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям

	смотров, конкурсов, конференций.	разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирова ния педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	 Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирова ния педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	 Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.

			• Разработка плана участия обучающихся образовательной
			организации в олимпиадах и
			иных интеллектуальных и
			(или) творческих конкурсах,
			мероприятиях в
			соответствии с
			федеральным,
			региональным,
			муниципальным перечнями
			олимпиад и иных
			интеллектуальных и (или)
			творческих конкурсов,
			мероприятий.
			• Проведение мониторинга
			участия обучающихся и
			анализ результатов участия в
			конкурсах, фестивалях,
			олимпиадах, конференциях.
			• Организация работы
			классных руководителей с
			мотивированными
			обучающимися, их
			родителями и учителями-
			предметниками.
			• Организация
			индивидуальной и групповой работы учителей-
			предметников и педагогов дополнительного
			образования с
			мотивированными
			обучающимися.
			• Разработка ИУП
			• Разраоотка итуп обучающихся,
			-
			демонстрирующих

				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психологопедагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации,	Отсутствие	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности

	<u>-</u>	-	 		
центры ІТ-ку	б, Точка				общеобразовательной
роста, экоста	нции,				организации в части
ведущие пре	дприятия				организации
региона,					взаимодействия с
профессиона	льные				организациями культуры и
образователі					искусств, кванториумами,
организации	И				мобильными
образовател					кванториумами, ДНК, «ІТ-
организации					кубами», «Точками роста»,
образования					экостанциями, ведущими
					предприятиями региона,
					профессиональными
					образовательные
					организациями и
					образовательными
					организациями высшего
					образования и др.).
				Недостаточная работа	• Привлечение обучающихся к
				по формированию	сетевой форме обучения по
				заинтересованности в	дополнительным
				сетевом	общеобразовательным
				взаимодействии	программам.
				педагогических	• •
				работников,	
				обучающихся и их	
				родителей (законных	
				представителей)	
				Отсутствие	• Создание ресурсных
				разработанных	условий в
				образовательных	общеобразовательной
				программ,	организации для
				реализующихся в	обеспечения сетевого
				сетевой форме, по всем	взаимодействия
				шести	(нормативно-правовые,
				направленностям.	материально-,
				•	информационно-
					технические, кадровые).

	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	 Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских,	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста»,

Финичистия		Mayyazzazzazza	TH. a. w.	физкультурно- спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	5 и более объединений	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

		·			1	1	
	медиацентр						
	(телевидение, газета,			Í			
	журнал) и			İ			
	др.)(критический			İ			
	показатель)					-	
	Функционирование	Функционирова		Гагистральное	Школьные		
	школьного театра	ние школьного		аправление	творческие		
		театра		Гворчество»	объединения		
	Функционирование	Функционирова		Гагистральное	Школьные		
	школьного музея	ние школьного		аправление	творческие		
		музея	«T	Гворчество»	объединения		
7	Функционирование	Функционирова		Гагистральное	Школьные		
	школьного хора	ние школьного		аправление	творческие		
		xopa		Гворчество»	объединения		
	Функционирование	Функционирова		агистральное	Школьные		
	школьного медиацентра	ние школьного		аправление	творческие		
	(телевидение, газета,	медиацентра		Гворчество»	объединения		
	журнал и др.)			^			
	Доля обучающихся,	30% и более	Ma	Гагистральное	Школьные		
	являющихся членами	обучающихся		аправление	творческие		
	школьных творческих	· ·		Гворчество»	объединения		
	объединений, от общего			•			
	количества			İ			
	обучающихся в			İ			
	организации			İ			
	Количество	Более 2 в год	Ms	агистральное	Школьные		1
	мероприятий школьных	(для каждого		аправление	творческие		
	творческих	школьного		Гворчество»	объединения		
	объединений: концерты,	творческого	,,,1	1			
	спектакли, выпуски	объединения)		İ			
	газет, журналов и т. д.			İ			
	(для каждого школьного			İ			
	творческого			İ			
	объединения)			İ			
	Использование	Да	Ms	Гагистральное	Организация		†
	государственных	\ \frac{1}{2}		аправление	воспитательной		
	символов при обучении			правление Воспитание»	деятельности		
	симьолов при обучении		«D	ээсин апис»	делтельности	<u>I</u>	1

11					
И	(
	(критически				
й показатели		-	3.6		
Реализация		Да	Магистральное	Организация	
	воспитания,		направление	воспитательной	
в том числе			«Воспитание»	деятельности	
обучающих					
ОВ3(критич	неский				
показатель)					
Реализация		Да	Магистральное	Организация	
календарног	го плана		направление	воспитательной	
воспитатель			«Воспитание»	деятельности	
работы(крит	гический				
показатель)					
Функционир	рование	Да	Магистральное	Организация	
Совета роди			направление	воспитательной	
			«Воспитание»	деятельности	
Наличие сов	ветника	Да	Магистральное	Организация	
директора п			направление	воспитательной	
воспитанию			«Воспитание»	деятельности	
взаимодейст			((Boommanne))	деятельности	
детскими	ibino c				
общественн	LIMI				
объединения					
Взаимодейс		Трансляция	Магистральное	Организация	
		•		•	
образовател		опыта по	направление	воспитательной	
организации		организации	«Воспитание»	деятельности	
родителей в		взаимодействия			
реализации	•	образовательной			
программы	воспитания	организации и			
		родителей в			
		процессе			
		реализации			
		рабочей			
		программы			
		воспитания			

11	II	3.4			
Наличие школьной	Наличие	Магистральное	Организация		
символики (флаг	школьной	направление	воспитательной		
школы, гимн школы,	символики (флаг	«Воспитание»	деятельности		
эмблема школы,	школы, гимн				
элементы школьного	школы, эмблема				
костюма и т. п.)	школы,				
	элементы				
	школьного				
	костюма и т.п.)				
Реализация программ	Не реализуются	Магистральное	Организация	Недостаточно	• Разработка положения о
краеведения и	программы	направление	воспитательной	сформирована система	кадровом резерве
школьного туризма	краеведения и	«Воспитание»	деятельности	работы	общеобразовательной
	школьного			административной	организации.
	туризма			команды с кадрами,	• Организация работы по
				отсутствие кадрового	привлечению специалистов
				резерва и как,	других организаций
				следствие, отсутствие	(образовательных,
				специалиста,	социальных и др.).
				занимающегося	• Использование услуг
				вопросами организации	туристско-экскурсионных и
				туристско-	других организаций
				краеведческой	других организации (туристские фирмы,
				деятельности	(туристекие фирмы, спортивные клубы,
				обучающихся.	•
				обу шощихся.	индивидуальные
					предприниматели и т.д.) на
					основе заключенного
					договора об оказании
					туристских услуг.
					• Обеспечение повышения
					квалификации
					педагогических работников
					по вопросам организации
					краеведческой деятельности
					и школьного туризма.
				Недостаточный уровень	• Направление запроса в
				профессиональных	ЦНППМ на формирование
				компетенций	ИОМ для заместителя

		<u> </u>		управленческой	руководителя в части
				команды в части	
					организации реализации
				организации	программы краеведения и
				реализации программы	школьного туризма.
				краеведения и	
				школьного туризма.	
				Нет защищенных	• Использование
				туристических объектов	возможностей участия в
				вблизи школы.	федеральном проекте
					«Классная страна», который
					аккумулирует передовые
					идеи по развитию детского
					туризма.
			-	Отсутствие	
				_	• Использование для закупки
				материально-	туристического
				технического	оборудования средств
				оснащения для	грантов, спонсорской
				реализации программ	помощи.
				по туризму, отсутствие	• Оптимизация расходов,
				необходимого личного	планирование материально-
				и группового	технического оснащения,
				снаряжения.	необходимого для
					реализации программы
					краеведения или школьного
					туризма.
				Не разработаны	• Интеграция туристско-
				программы краеведения	краеведческой деятельности
				и школьного туризма в	
					в программу воспитания
				рамках внеурочной	общеобразовательной
				деятельности и/или	организации.
				дополнительного	• Анализ и экспертиза
				образования.	качества школьных
					программ краеведения и
					школьного туризма.
					• Принятие мер по
					привлечению и мотивации
					обучающихся к поисковой и
L					обучающился к поисковой и

					краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной
Организация летних	Отсутствие	Магистральное	Организация воспитательной	Недостаточный уровень	организации. • Направление запроса в
тематических смен в школьном лагере		направление «Воспитание»	воспитательнои деятельности	профессиональных компетенций управленческой команды в части	ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних

		T	
		организации летних	тематических смен в
		тематических смен в	школьном лагере.
		школьном лагере.	
		Не сформирована	• Анализ системы воспитания
		система воспитательной	в школе в летний период.
		работы школы в летний	• Включение деятельности по
		период.	оздоровлению детей в Устав
			образовательной
			организации.
			• Внесение изменений в
			рабочую программу
			воспитания, включение в
			календарный план
			тематической летней
			лагерной смены.
		Отсутствие социальных	• Проведение мониторинга
		партнеров и сетевого	условий внешней среды для
		взаимодействия.	реализации программ
			тематических летних
			лагерей. Заключение
			договоров о реализации
			программ дополнительного
			образования в сетевой
			форме.
		Обучающимся всех	• Проведение мониторинга
		возрастов, а также	интересов и запросов
		родителям (законным	обучающихся и их
		представителям), не	родителей (законных
		предоставляется право	представителей) по
		выбора системы и	вопросам организации
		места организации	летнего отдыха.
		своего досуга в	·
		каникулярное время.	
		Не обеспечиваются	• Обеспечение и материально-
		условия для	технического оснащения для
		организация летних	организации школьного
		организация летиих	организации школьпого

пасря (с привлечением сипсокоров). Пасря (с привлечением сипсокоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально-педхологические, морально-педхологические, синитарыме) для школьного лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъженительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование развольных представителей в длетнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексио-педевор программу каникул организацию летим темпическием системи и темпического контроля задействованных в работе летиего школьного лагеря. Осуществление опислымного лагеря. Осуществление				
Обеспечение безопасных условий (физические, морально-пеихологические, санитарные) для инкольного лагеря. Обеспечений приклечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору темятики инкольного лагеря. Организация проведения ражлесительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к инкольному лагерю. Использование разнообразных форм проведения включения в момпексио-целевую программу каникул организацию летих тематических смен в инкольном лагере. Обеспечение включения компексио-целевую программу каникул организацию летих тематических смен в инкольном лагере. Распредсление функционала согрудников, задействованных в работе детиге инкольного лагеря. Осуществление системения работе детиге инкольного лагеря. Осуществление системения на работе детиге инкольного лагеря. Осуществление			тематических смен в	1 1
условий (физические, морально-петихологические, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных предствянтелей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разълженительной работы среди обучающихся и родителей (законных предствяний каконных представителей) для повышения интереса к школьному лагеро. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечения каконсния в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распредсление функционала согрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осупцествление систематического контроля			школьном лагере.	
морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. Обсепечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем пикольном лагере. Обсепечение включения в комплекто-целевую программу каникул организацию летных тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных и работе летнего школьного лагеря. Осуществление системанных и работе летнего школьного лагеря. Осуществление системанных и работе летнего школьного лагеря.				• Обеспечение безопасных
санитарные) для школьного лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики пикольного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разпообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексио-целевую программу каникул организацию летикх тематических смен в школьном латере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление				условий (физические,
лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагеро. Использование разпообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплаксно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление систематического контроля				морально-психологические,
Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечие включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала согрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Обеспечне функционала согрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление систематического контроля				санитарные) для школьного
обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем пкольном лагере. Обеспечение включения в компексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление Систематического контроля				лагеря.
(законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-пелевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление • Осуществление				• Обеспечений привлечения
выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и реодителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля				обучающихся и родителей
лагеря. Организации проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплеконо-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление систематического контроля				(законных представителей) к
Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление систематического контроля				выбору тематики школьного
Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление систематического контроля				лагеря.
разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля				
среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля				разъяснительной работы
представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля				
повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля				родителей (законных
школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля				представителей) для
 Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление Осуществление систематического контроля 				повышения интереса к
разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля				школьному лагерю.
проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление систематического контроля				• Использование
летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление систематического контроля				разнообразных форм
Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление систематического контроля				проведения мероприятий в
комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля				летнем школьном лагере.
программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля				• Обеспечение включения в
организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля				комплексно-целевую
организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля				программу каникул
школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля				
 Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление систематического контроля 				тематических смен в
сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля				школьном лагере.
сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля				
задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля				
летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля				
• Осуществление систематического контроля				
систематического контроля				
за реализацией программ в				за реализацией программ в
школьном лагере.				

Функционирование	Наличие	Магистральное	Ученическое	Не разработана программа летнего школьного лагеря.	 Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации. Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.
Совета обучающихся		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

(Юнармия, Большая					
перемена и др.)		1.5			
Участие обучающихся в	Обучающиеся	Магистральное	Ученическое		
волонтерском движении	участвуют в	направление	самоуправление,		
	волонтерском	«Воспитание»	волонтерское		
	движении		движение		
Наличие школьных	Наличие	Магистральное	Ученическое		
военно-патриотических		направление	самоуправление,		
клубов		«Воспитание»	волонтерское		
			движение		
Реализация	Да	Магистральное	Сопровождение		
утвержденного		направление	выбора		
календарного плана		«Профориентац	профессии		
профориентационной		≪RИ			
деятельности в школе (в					
соответствии с					
календарным планом					
профориентационной					
деятельности,					
разработанным в					
субъекте					
РФ)(критический					
показатель)					
Определение	Да	Магистральное	Сопровождение		
ответственного за		направление	выбора		
реализацию		«Профориентац	профессии		
профориентационной		≪ки			
деятельности (в					
должности не ниже					
заместителя директора)					
Наличие соглашений с	Нет	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие механизмов	• Определение сетевых
региональными		направление	выбора	взаимодействия с	партнеров (предприятия,
предприятиями/организ		«Профориентац	профессии	региональными	организации) в ближайшем
ациями, оказывающими		≪ки		предприятиями/организ	окружении или
содействие в				ациями, оказывающими	дистанционно, которые
реализации				содействие в	могли бы предоставить
				реализации	школе ресурсы

1	1	(1
профориентационных	профориентационных	`
мероприятий	мероприятий.	материально-техническую
		базу, образовательные
		ресурсы).
		• Заключение соглашений с
		региональными
		образовательными
		организациями,
		предприятиями/организация
		ми для использования
		ресурсов профессионально-
		производственной и
		образовательной среды,
		проведения совместных
		профориентационных
		мероприятий с целью
		профессионального
		определения обучающихся,
		осознанного выбора
		обучающимися
		образовательно-
		профессиональных
		маршрутов, готовности к
		дальнейшему обучению и
		успешной социализации.
		• Разработка совместно с
		профессиональными
		учебными заведениями и
		работодателями
		инструментов развития
		образовательной
		экосистемы:
		образовательных ресурсов,
		гибких образовательных
		траекторий, нелинейного
		расписания с

Наличие профильны		Магистральное	Сопровождение	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	индивидуальным таймингом и т. д. • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
предпрофессиональн классов (инженерные медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательски др.)	ELIX	направление «Профориентац ия»	выбора профессии		
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в т числе мультимедийн в учебных предметах общеобразовательно цикла	ых,	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		

Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	Магистральное направление «Профориентация» Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	 Проведение мероприятий профессиональноориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ІТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
				Отсутствует план посещения	• Включение профессиональных проб в

Посещ	ение	Да	Магистральное направление	Сопровождение выбора	обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
по прод дополн образо числе н и др., н профор	граммам нительного вания, в том кружков, секций направленных на риентацию		«Профориентац ия»	профессии		
профес обучен програ профес подгот профес	ощимися осионального ия по	Нет	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой

			профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых
			программы по воспитанию
			обучающихся с
			родителями дней открытых
			дверей образовательных
			организаций высшего,
			среднего профессионального образования.
		Недостаточный уровень	• Обеспечение повышение
		управленческих	уровня управленческих
		компетенций по	компетенций по
		организации	выполнению трудовой
		профессионального обучения обучающихся	функции управление
		в общеобразовательной	образовательной организацией в части
		организации.	организации
		1 "	профессионального
			обучения обучающихся в
			общеобразовательной
			организации.

		Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	 Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля
--	--	--	---

					• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

				0.5 v
				• Обеспечение условий для
				подготовки обучающихся к
				участию в чемпионатах по
				профессиональному
				мастерству: материально-
				техническое обновление
				образовательной среды,
				приспособление помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования; кадровое
				обеспечение (организация
				обучения педагогических
				работников, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий);
				поиск финансовых средств
				(участие в грантах,
				конкурсах, обращение к
				спонсорам) для организации
				поездок из отдаленных сел к
				месту проведения
				чемпионатов по
				профессиональному
				мастерству.
				• Повышение мотивации
				обучающихся к участию в
				чемпионатах по
				профессиональному
				мастерству.
	1	1		тастеретву.

 Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и

				реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Использование единых	В организации	Ключевое	Условия	
подходов к штатному	используются	условие	педагогического	
расписанию	единые подходы	«Учитель.	труда	
(количество	к штатному	Школьная		
административного	расписанию	команда»		
персонала на				
контингент, узкие				
специалисты)	П	I.C.	37	
Предусмотрены меры	Предусмотрены	Ключевое	Условия	
материального и	меры	условие «Учитель.	педагогического	
нематериального	материального и	«Учитель. Школьная	труда	
стимулирования (разработан школьный	нематериальног о	команда»		
локальный акт о	стимулирования	команда»		
системе материального	Стимулирования			
и нематериального				
стимулирования,				
соблюдаются				
требования локального				
акта)				
Развитие системы	Да	Ключевое	Методическое	
наставничества		условие	сопровождение	
(положение о		«Учитель.	педагогических	
наставничестве,		Школьная	кадров. Система	
дорожная карта о его		команда»	наставничества	
реализации,				

 1	Г			T	
приказы)(критический					
показатель)					
Наличие методических	Да	Ключевое	Методическое		
объединений / кафедр /		условие	сопровождение		
методических советов		«Учитель.	педагогических		
учителей(критический		Школьная	кадров. Система		
показатель)		команда»	наставничества		
Наличие методических	Да	Ключевое	Методическое		
объединений / кафедр /		условие	сопровождение		
методических советов		«Учитель.	педагогических		
классных		Школьная	кадров. Система		
руководителей		команда»	наставничества		
Охват учителей	Не менее 80%	Ключевое	Методическое		
диагностикой	учителей	условие	сопровождение		
профессиональных	прошли	«Учитель.	педагогических		
компетенций	диагностику	Школьная	кадров. Система		
(федеральной,	профессиональн	команда»	наставничества		
региональной,	ых компетенций				
самодиагностикой)					
Доля учителей, для	10% учителей и	Ключевое	Методическое		
которых по результатам	более	условие	сопровождение		
диагностики		«Учитель.	педагогических		
разработаны		Школьная	кадров. Система		
индивидуальные		команда»	наставничества		
маршруты					
Доля педагогических	Не менее 80%	Ключевое	Развитие и		
работников, прошедших	педагогических	условие	повышение		
обучение по	работников	«Учитель.	квалификации		
программам повышения	-	Школьная	-		
квалификации,		команда»			
размещенным в					
Федеральном реестре					
дополнительных					
профессиональных					
программ					
педагогического					
диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 80% педагогических	«Учитель. Школьная команда» Ключевое условие «Учитель. Школьная	педагогических кадров. Система наставничества Развитие и повышение		

образования (за три					
последних					
года)(критический показатель)					
	11 000/	T.C.	D		
Доля педагогических	Не менее 80%	Ключевое	Развитие и		
работников, прошедших	педагогических	условие	повышение		
обучение по	работников	«Учитель.	квалификации		
программам повышения		Школьная			
квалификации по		команда»			
инструментам ЦОС,					
размещенным в					
Федеральном реестре					
дополнительных					
профессиональных					
программ					
педагогического					
образования (за три					
последних года)					
Доля педагогических	Не менее 60%	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	• Проведение мониторинга
работников и	педагогических	условие	повышение	педагогических	обучения педагогических
управленческих кадров,	работников	«Учитель.	квалификации	работников и	работников
прошедших обучение		Школьная		управленческих кадров,	общеобразовательной
по программам		команда»		прошедших обучение	организации по программам
повышения				по программам	повышения квалификации в
квалификации в сфере				повышения	сфере воспитания,
воспитания (за три				квалификации в сфере	размещенным в
последних года)				воспитания (за три	Федеральном реестре
				последних года).	дополнительных
					профессиональных
					программ педагогического
					образования за три
					последних года.
					• Проведение анализа
					имеющихся программ
					имеющихся программ дополнительного
					профессионального
					образования в сфере

				воспитания региональных
				институтов развития
				образования/институтов
				повышения квалификации,
				программ, размещенных в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ педагогического
				образования.
				• Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				администрации, проведение
				информационно-
				разъяснительной работы с
				педагогами о значении
				воспитания.
				• Обеспечение
				информирования о новых
				тенденциях развития
				образования, задачах и
				требованиях к
				профессиональной
				компетентности
				педагогических работников
				в сфере воспитания.
				• Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности
				педагогических работников
				в сфере воспитания.
				• Разработка плана
				мероприятий по выявлению
				потребности и организации
				курсовой подготовки
L				курсовой подготовки

			педагогов в сфере
			воспитания.
			• Формирование
			перспективного плана
			повышение квалификации
			педагогических работников
			в рамках по программам
			повышения квалификации в
			сфере воспитания,
			размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ педагогического
			образования.
			• Организация обучения
			педагогических работников
			по программам повышения
			квалификации в сфере
			воспитания, размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ педагогического
			образования.
			• Организация
			административного контроля
			за организацией обучения
			педагогических работников
			по программам повышения
			квалификации в сфере
			воспитания, размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ педагогического
			образования.

Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального рее образовательных программ дополнительного профессионально образования (за траследних года)	ГО	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	 Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику
---	----	--	---	---	--

дефицитов на осного экспертной оценки практической (пред методической/упраг й) деятельности с привлечением спец других школ). ■ Проведение анализгимеющихся програг	метно- вленческо
практической (пред методической/упрак й) деятельности с привлечением спец других школ). • Проведение анализа	вленческо
методической/управ й) деятельности с привлечением спец других школ). • Проведение анализа	вленческо
 й) деятельности с привлечением спец других школ). • Проведение анализ: 	
привлечением спец других школ). • Проведение анализа	иалистов
других школ). • Проведение анализ:	иалистов
• Проведение анализа	ı
имеюшихся програ	a
	MM
дополнительного	
профессионального)
образования регион	
институтов развити	R
образования/инстит	
повышения квалиф	
программ, размеще	нных в
Федеральном реест	pe.
• Обеспечение адрест	ного
подхода со стороны	
руководителя	
образовательной	
организации, прове	дение
информационно-	
разъяснительной ра	боты с
членами управленч	
команды.	
• Формирование	
перспективного пла	іна
повышение квалиф:	
членов управленчес	
команды по програг	
повышения квалиф	
размещенным в	' '
Федеральном реест	pe
дополнительных	•
профессиональных	

					программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	 Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

образования региональных институтов разыний негитутов повышения квалификации, програмы, размещенных в федеральном ресстре. • Обсепечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разълсиительной работы с учителями мясекитики, физики, информатики, химии, биологии). • Обсепечение информарования о новых генленциях развития образования адрамя и требованиях к профессиональной компетентности учителей магематики, физики, информатики, химии, биологии. • Обсепечение анализа / самоаниями биологии. • Обсепечение анализа / самоанальной деятельности учителей магематики, физики, информатиси, химии, биологии. • Обсепечение анализа / самоанальной деятельности учителей магематики, физики, информатиси, химии, биологии, обосепеченне анализа / самоанальной деятельности учителей магематики, физики, информатиси, химии, биологии, осуществляещих реализацию программ утлубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению погребности и ограназацию програмот углубленного/профильного обучения.	T	<u> </u>	1		
образования/институтов повышения квалификации, програмы, размененных в Оедеральном ресстре. • Обсетечение адресного полхода со стороны администрации, проведение информационноразъелительной работы с учителями мятематики, физики, информацики, химии, биспотии). • Обсетечение информация о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биспоти учителей математики, физики, информатики, химии, биспотии. • Обсетечение анализа / самованида профессиональной компетентности учителей деятельности учителей математики, информатики, химии, биспотии. • Обсетечение анализа / самованида профессиональной деятельности учителей математики, информатики, химии, биспотии, существляющих реализацию программ утлубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению мероприятий по выявлению мероприятий по выявлению					образования региональных
повышения квалификации, программ, размещенных в Федерацьюм ресстре. Обеспечение апресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образованиях к профессиональной компетентностту чителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоандина профессиональной деятельностту чителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоандина профессиональной деятельностту чителей математики, физики, информатики, химии, биологии, соуществляющих реализацию программ утлубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению					
программ, размещенных в Федеральном ресстре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразментельной работы с учителями математики, физики, ниформатики, химии, биологии). Обеспечение информарования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетенности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самовальной сомпетенности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самовальной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, существляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению метоприятий по выявлению метоприятий по выявлению метоприятий по выявлению метоприятий по выявлению метоприятий по выявлению метоприятий по метоприятий по выявлению метоприятий по выявлению метоприятий по выявлению метоприятий по выявлению метоприятий по выявлению метоприятий по выявлению метоприятий по выявлению метоприятий по метоприятий по выявлению метоприятий по метоприятий по метоприятий по метоприятий по метоприятий по метоприятий по метоприятий по метоприятий по метоприятий по метоприяти по метоприяти по метоприяти по метоприяти по метоприяти по метоприяти по метоприяти по метоприяти по метопри метопри метопри					
Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со сторовы администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществивницих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению мероприятий по выявлению					
Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационнораязменительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информаритизм образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самовнальной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самовнальной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению					
подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образованиях, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углуболенного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению					
администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, умини, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению					• Обеспечение адресного
информационно- разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденниях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ утлубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению					подхода со стороны
разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению					администрации, проведение
разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению					
учителями математики, физики, информатики, химми, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самовнализа профессиональной деятельноети учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самовнализа профессиональной деятельноети учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ утлубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению					
физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка цлана мероприятий по выявлению					
химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, информатики, химии, биологии, осуществльной деятельности учителей математики, дизики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению					
Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельной деятельной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению					
информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, учителей математики, физики, цинформатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению					
тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, физики, информатики, физики, информатики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению					
образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ утлубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению					
требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению					
профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению					
компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению					
математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению					
информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ утлубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению					
биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению					
Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению					
самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению					
профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению					
деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению					
математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению					
информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению					
биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению					
реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению					
углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению					
обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению					
• Разработка плана мероприятий по выявлению					
мероприятий по выявлению					
потребности и организации					мероприятий по выявлению
					потребности и организации

	T	T		
				курсовой подготовки
				учителей математики,
				физики, информатики,
				химии, биологии,
				осуществляющих
				реализацию программ
				углубленного/профильного
				обучения.
				• Формирование
				перспективного плана
				повышения квалификации
				учителей математики,
				физики, информатики,
				химии, биологии,
				осуществляющих
				реализацию
				углубленного/профильного
				обучения, по программам
				повышения квалификации,
				размещенным в
				Федеральном реестре.
				• Организация обучения
				учителей математики,
				физики, информатики,
				химии, биологии по
				программам повышения
				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном реестре.
				• Организация
				административного контроля
				обучения учителей
				математики, физики,
				информатики, химии,
				биологии по программам
				повышения квалификации,
				размещенным в
<u> </u>	1		 I .	T

			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ педагогического
			образования.
			• Включение в
			индивидуальные
			образовательные маршруты
			учителей математики,
			физики, информатики,
			химии, биологии,
			осуществляющих
			реализацию
			углубленного/профильного
			обучения, плана обучения по
			программам повышения
			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном реестре.
			• Выравнивание
			педагогической нагрузки на
			учителей математики,
			физики, информатики,
			химии, биологии,
			устранение перегрузки,
			повышение мотивации и
			внутренней активности
			педагога.
			• Создание условий
			(финансовых,
			организационно- педагогических,
			информационных) для
			обучения учителей
			математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии по

					профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	 Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирова ния педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

о системе материального нематериального стимулирования участни профессиональных конкурсов, синхронизащего с положением об опл труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимост участия в конкурсном движении.	акта
нематериального стимулирования участни профессиональных конкурсов, синхронизаци его с положением об опл труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимост участия в конкурсном движении.	
стимулирования участни профессиональных конкурсов, синхронизаци его с положением об опл труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимост участия в конкурсном движении.	
профессиональных конкурсов, синхронизаци его с положением об опл труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимост участия в конкурсном движении.	ников
конкурсов, синхронизаци его с положением об опл труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимост участия в конкурсном движении.	
его с положением об опл труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимост участия в конкурсном движении.	ция
труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимост участия в конкурсном движении.	
договором. • Повышение мотивации педагога в необходимост участия в конкурсном движении.	
• Повышение мотивации педагога в необходимост участия в конкурсном движении.	
педагога в необходимост участия в конкурсном движении.	1
участия в конкурсном движении.	
движении.	
• Создание системы	
стимулирования инициа:	ативы
и активизации творчеств	
педагогических работни	ников.
• Разработка для педагогог	
календаря активностей	
(очные и дистанционные	
конкурсы профмастерств	ства,
олимпиады и диктанты,	Ι,
обучающие семинары и	
конференции и т.д.).	
• Организация адресного	o
методического	
сопровождения в	
профессиональном разви	витии
педагогических работни	
и управленческих кадрог	ов до
35 лет в первые три года	да
работы.	
• Организация	
взаимообучения	
педагогических работни	
и управленческих кадрог	иков
том числе – в формате	
107	оов (в

		T T	T	ı	
1					внутрикорпоративного
					обучения, тренингов по
					командообразованию).
					• Включение в план
					методической работы
					актуальных направлений
					(госполитика, учет
					дефицитов и ресурсов ОО и
					т.д.).
					• Разработка плана
					мероприятий по выявлению
					и распространению
					передового педагогического
					опыта.
1					• Формирование банка
1					успешных «командных»
					педагогических и
					управленческих практик и
1					их тиражирование.
					• Обеспечение адресного
					методического
1					сопровождения, в т.ч. и для
1					выявления потенциальных
					участников
					профессиональных
1					конкурсов.
1					• Осуществление
					методического
					сопровождения педагогов,
					участвующих в конкурсах
					профессионального
					мастерства.
1					• Формирование модели
					методического
					взаимодействия с другими
					OO.

					 Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы
					• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
					наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному
Наличие среди	Наличие среди	Ключевое	Развитие и	Не осуществляется	конкурсу. • Обеспечение методического
педагогов победителей	педагогов	условие	повышение	методическое	сопровождения и подготовки
и призеров конкурсов	победителей и	«Учитель.	квалификации	сопровождение	педагогов к участию в
	призеров			педагогов,	конкурсах

конкурсов на	Школьная	участвующих в	профессионального
региональном	команда»	конкурсах	мастерства.
уровне	KOWIGHI/JG//	профессионального	• Методическое
уровне		мастерства.	сопровождение кандидата на
		мастеретва.	
			победителя/призера
			конкурса по принципу
			"равный" учит "равного".
			• Привлечение к подготовке
			педагогов, участвующих в
			конкурсах
			профессионального
			мастерства, победителей и
			призеров профессиональных
			конкурсов прошлых лет,
			педагогов-авторов
			уникальных
			образовательных методик.
			• Создание системы
			наставничества, тьюторства,
			сопровождения педагога в
			подготовке к
			профессиональному
			конкурсу.
			• Применение различных
			видов наставничества:
			виртуальное
			(дистанционное), в группе,
			краткосрочное или
			целеполагающее,
			реверсивное, ситуационное,
			скоростное
			консультационное,
			традиционную форму («один
		TT 1	на один»).
		Не формируется и не	• Разработка плана
		ведется банк успешных	мероприятий по выявлению,
		«командных»	изучению, распространению

	педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах	• Создание системы мотивирования/стимулирова ния педагогических работников, занимающих активную позицию в

				профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Наличие в общеобразовательной	Наличие	Ключевое условие	Организация психолого-		
организации педагога-		«Школьный	педагогического		
психолога (по		климат»	сопровождения		
основному месту		KJIIIVIGI//	Сопровождения		
работы (штатного),					
внешнего совместителя					
или привлеченного в					
рамках сетевого					
взаимодействия)(крити					
ческий показатель)					
Доля обучающихся	90%	Ключевое	Организация		
общеобразовательных	обучающихся и	условие	психолого-		
организаций,	более	«Школьный	педагогического		
принявших участие в		климат»	сопровождения		
социально-					
психологическом					
тестировании на					
выявление рисков					
употребления					
наркотических средств					

			I		
и психотропных					
веществ, в общей					
численности					
обучающихся					
общеобразовательных					
организаций, которые					
могли принять участие					
в данном					
тестировании(критичес					
кий показатель)					
Наличие локальных	Наличие	Ключевое	Организация		
актов по организации		условие	психолого-		
психолого-		«Школьный	педагогического		
педагогического		климат»	сопровождения		
сопровождения					
участников					
образовательных					
отношений					
Наличие в штате	Наличие	Ключевое	Организация		
общеобразовательной		условие	психолого-		
организации		«Школьный	педагогического		
социального педагога,		климат»	сопровождения		
обеспечивающего					
оказание помощи					
целевым группам					
обучающихся					
Наличие в	Отсутствие	Ключевое	Организация	Отсутствие в штате	• Организация
общеобразовательной	'	условие	психолого-	общеобразовательной	переподготовки
организации учителя-		«Школьный	педагогического	организации учителя-	педагогического работника
дефектолога (по		климат»	сопровождения	дефектолога,	на специальность «учитель-
основному месту				обеспечивающего	дефектолог».
работы (штатного),				оказание помощи	• Привлечение в качестве
внешнего совместителя				целевым группам	совместителей специалистов
или привлеченного в				обучающихся.	из других
рамках сетевого					общеобразовательных
взаимодействия),					организаций к выполнению
квалификация которого					функций учителя-
квалификация которого					функции учителя-

	1			T	1
соответствует					дефектолога, проведению
профессиональному					обучающих семинаров по
стандарту Педагог-					развитию системы работы
дефектолог					по оказанию помощи
_					целевым группам
					обучающихся.
					• Решение кадрового вопроса
					путем привлечения учителя-
					дефектолога в рамках
					сетевого взаимодействия.
					• Решение кадрового вопроса
					путем принятия штатного
					специалиста (учителя-
					дефектолога).
					 Взаимодействие (в том числе
					с использованием
					дистанционных
					, ,
					образовательных
					технологий) с ресурсными
					центрами, медицинскими
TT		10			учреждениями.
Наличие в	Отсутствие	Ключевое	Организация	Отсутствие в штате	• Организация
общеобразовательной		условие	психолого-	общеобразовательной	переподготовки
организации учителя-		«Школьный	педагогического	организации учителя-	педагогического работника
логопеда (по основному		климат»	сопровождения	логопеда,	на специальность «учитель-
месту работы				обеспечивающего	логопед».
(штатного), внешнего				оказание помощи	• Привлечение в качестве
совместителя или				целевым группам	совместителей специалистов
привлеченного в рамках				обучающихся.	из других
сетевого					общеобразовательных
взаимодействия),					организаций к выполнению
квалификация которого					функций учителя-логопеда,
соответствует					проведению обучающих
профессиональному					семинаров по развитию
стандарту Педагог-					системы работы по
дефектолог					оказанию помощи целевым
					группам обучающихся.
					системы работы по оказанию помощи целевым

Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизирован ным рабочим	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	 Решение кадрового вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителялогопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

				1	
одаренным					
детям)(критический					
показатель)					
Формирование	Выделение и	Ключевое	Формирование		
психологически	оснащение	условие	психологически		
благоприятного	тематических	«Школьный	благоприятного		
школьного	пространств для	климат»	школьного		
пространства для	обучающихся		климата		
обучающихся	(зона общения,				
	игровая зона,				
	зона релаксации				
	и иное)				
Наличие в кабинете	Наличие	Ключевое	Формирование		
педагога-психолога	специальных	условие	психологически		
оборудованных зон	тематических	«Школьный	благоприятного		
(помещений) для	30H	климат»	школьного		
проведения			климата		
индивидуальных и					
групповых					
консультаций,					
психологической					
разгрузки,					
коррекционно-					
развивающей работы					
Формирование	Выделение и	Ключевое	Формирование		
психологически	оснащение	условие	психологически		
благоприятного	тематического	«Школьный	благоприятного		
школьного	пространства	климат»	школьного		
пространства для	(помещения) для		климата		
педагогов	отдыха и				
, 1	эмоционального				
	восстановления				
	педагогов				
Профилактика травли в	Реализуется в	Ключевое	Формирование	Рост явлений насилия,	• Разработка ЛА по
образовательной среде	виде отдельных	условие	психологически	агрессии, игровой и	профилактике буллинга в
ооразовательной средс	мероприятий и	условис	благоприятного	интернет-зависимостей;	профилактике буллинга в детской среде.
	мероприятии и		олагоприятного	интернет-зависимостей;	детской среде.

(,,,,,,)	«Школьный	******	#2.22****** #***************************	
(или)		школьного	десоциализации,	
индивидуальных	климат»	климата	виктимности в школе.	
консультаций			Отсутствие/недостаточ	• Проведение работы по
отдельных			ность мероприятий,	формированию
участников			направленных на	благоприятного социального
образовательны			профилактику травли в	климата школы.
х отношений			образовательной среде.	• Обеспечение мониторинга и
(обучающихся,				оценки распространенности
родителей,				травли.
педагогов)				• Обеспечение формирования
				группы активистов по
				координации мероприятий
				по противодействию травле.
				• Формирование системы
				отслеживания инцидентов
				травли в школе.
				• Обеспечение работы по
				выработке и соблюдению
				школьных правил,
				направленных на
				профилактику травли.
				• Обеспечение мониторинга
				ситуации общения между
				школьниками.
				• Проведение диагностики
				вовлеченности в травлю
				конкретного ученика, а
				также распространенности
				буллинга в школе.
				• Обеспечение мониторинга
				результатов деятельности по
				профилактики травли в
				образовательной среде.
				• Создание информационно-
				методического обеспечения
				системы профилактики

				Отсутствие/недостаточ ность профилактических мероприятий в образовательной среде.	травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. Повышение психологопедагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социальнопасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по
--	--	--	--	---	---

раннему выявлению подростков «группы риска»,
склонных к противоправным действиям.
• Профилактика
суицидального поведения в
детской и подростковой
среде.
• Создание системы
комплексного
сопровождения детей-
инвалидов, детей с ОВЗ и
семей, воспитывающих
таких детей.
• Разработка и реализация
комплекса обучающих
модулей для родителей
детей-инвалидов по
вопросам здоровья,
развития, коррекции,
обучения и воспитания.
• Создание консультативных
центров (обеспечение
взаимодействия) для методической, психолого-
педагогической, медико-
педагогической, медико-
диагностической и
консультативной помощи
(включая службу ранней
коррекционной помощи)
образовательной
организации и родителям
(законным представителям).
• Взаимодействие (в том числе
с использованием
дистанционных

	T	 	Ţ	
				образовательных
				технологий) с ресурсными
				центрами (психологические
				центры, центры социальной
				помощи семьям и детям,
				психолого-медико-
				социального сопровождения,
				образовательные
				учреждения, реализующие
				АООП, правоохранительные
				органы (КДН, ПДН), органы
				здравоохранения,
				социальной защиты, опеки и
				попечительства и др.).
		ļ	Кадровый дефицит	• Организация
			(отсутствие в	переподготовки
			организации психолога	педагогических работников
			и/или социального	по требующимся
			педагога).	специальностям.
			, ,	• Привлечение в качестве
				совместителей специалистов
				из других
				общеобразовательных
				организаций.
				• Решение кадрового вопроса
				путем привлечения
				путем привлечения необходимых специалистов
				в рамках сетевого
				в рамках сетевого взаимодействия.
				• Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатных
				специалистов.
				• Взаимодействие (в том числе
				с использованием
				дистанционных
				образовательных

			технологий) с ресурсными
			центрами и др.
		Не выстроена системная работа по	• Обеспечение системной работы по выявлению и
		преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных	преодолению дефицита компетенций у педагогов- психологов в решении
		работников	профессиональных задач.
		образовательной	• Обеспечение системной
		организации.	работы по выявлению и
		_	преодолению дефицита
			компетенций у социального
			педагога в решении
			профессиональных задач.
			• Организация обучения
			педагогических и иных
			работников школы
			поведению по
			предотвращению и
			вмешательству в ситуации
			травли.
			• Обеспечение развития
			кадрового потенциала в
			вопросах профилактики
			травли в образовательной
			среде.
			• Обеспечение формирования
			и развития психолого-
			педагогической
			компетентности работников
			организации.
			• Формирование у специалистов компетенций,
			обеспечивающих
			возможность
			профессионально работать в
			межведомственной и
			токведонетвенной и

				Отсутствует административный контроль	междисциплинарной команде. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		образовательной среде.
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критиче ский показатель)	Да	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

Пионо опорному	По	Ключевое	ПОС (полионения		
Предоставление	Да		ЦОС (поддержка		
безопасного доступа к		условие	всех		
информационно-		«Образовательн	активностей)		
коммуникационной		ая среда»			
сети Интернет					
(критический					
показатель)					
Использование	Не менее 30%	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствие	• Изучение методических
федеральной	педагогических	условие	всех	управленческих	рекомендаций, нормативных
государственной	работников	«Образовательн	активностей)	компетенций в	документов по
информационной	используют	ая среда»	,	реализации	использование ФГИС «Моя
системы Моя школа, в	сервисы и	1 "		государственной	школа», в том числе
том числе	подсистему			политики по внедрению	верифицированного
верифицированного	«Библиотека			ФГИС «Моя школа» и	цифрового образовательного
цифрового	ЦОК» ФГИС			ЦОС.	контента, при реализации
образовательного	«Моя школа»			100.	основных
контента, при	Wivion mkona"				общеобразовательных
реализации основных					
общеобразовательных					программ.
				Отсутствие/частичная	• Разработка ЛА: «Положение
программ(критический				разработка ЛА	о применении электронного
показатель)				документов по	обучения, дистанционных
				использованию ФГИС	образовательных технологий
				«Моя школа».	* *
					образовательных программ»;
					«дорожной карты» по
					реализации мероприятий по
					подключению и
					использованию ФГИС «Моя
					школа».
					• Разработка молели
					• •
				использованию ФГИС «Моя школа».	при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя

	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к
		пользоваться доступом к информационным каналам

	Педагогические работники не знакомы функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочно деятельности.	работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых
	Невключенность в	технологий. • Обеспечение в рабочих
	рабочие программы учебных предметов	программах учебных предметов, учебных курсов

		видов учебной	(в том числе внеурочной
		деятельности с	деятельности), учебных
		использованием	модулей возможности
		ресурсов ФГИС «Моя	использования электронных
		школа».	(цифровых)
			образовательных ресурсов,
			являющихся учебно-
			методическими материалами
			(мультимедийные
			программы, электронные
			учебники и задачники,
			электронные библиотеки,
			виртуальные лаборатории,
			игровые программы,
			коллекции цифровых
			образовательных ресурсов),
			используемыми для
			обучения и воспитания
			различных групп
			пользователей,
			представленными в
			электронном (цифровом)
			, , , , ,
			виде и реализующими
			дидактические возможности
			ИКТ, содержание которых
			соответствует
			законодательству об
		11	образовании.
		Неприятие родителями	• Проведение
		и некоторыми	разъяснительной работы с
		педагогами	педагогами, с родителями
		электронного обучения	(законными
		из-за влияния на	представителями).
		здоровье школьника	• Выработка системы
		(педагога).	контроля за временными
			нормами электронного
			обучения.

Информационно-	Не менее 95%	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствует ЛА о	• Назначение администратора
коммуникационная	обучающихся и	условие	всех	назначении	 назначение администратора ИКОП из числа
образовательная	педагогов	«Образовательн	активностей)	администратора ИКОП	педагогических работников
платформа	зарегистрирован	^	активностсиј	из числа	
		ая среда»			образовательной
Сферум(критический	ы на платформе			педагогических	организации для
показатель)	«Сферум»			работников	сопровождения и
				образовательной	координации процессов
				организации для	внутри образовательной
				сопровождения и	организации на платформе
				координации процессов	Сферум.
				внутри образовательной	
				организации на	
				платформе Сферум.	
				Не осуществлена	• Издание приказа о
				регистрация	назначении ответственного
				образовательной	лица за регистрацию на
				организации на ИКОП	платформе Сферум,
				Сферум.	направление официальной
					заявки.
					• Обеспечение перевода
					информационно-
					коммуникативной
					деятельности на платформу
					Сферум.
				Не организовано	• Проведение методических
				обучение	семинаров и обучающих
				педагогических	практикумов для педагогов
				работников по	
				l -	по работе на платформе
				использованию	Сферум.
				возможностей	• Проведение мастер-классов,
				платформы Сферум	открытых занятий с
				организации	обучающимися с
				образовательной	использованием платформы
				деятельности.	Сферум.
				Не внесены	• Внесение соответствующих
				соответствующие	изменений и дополнений по
				изменения и	применению Сферум в VK

		дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
		Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
		На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VК Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
		Руководство образовательной организации не осуществляет с	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации

		использованием	функциональных
		функциональных	возможностей Сферум в VK
		возможностей Сферум в	Мессенджере (размещение
		возможностей Сферум в VK Мессенджере	
		-	документов,
		управленческие	информирование участников
		процессы (размещение	образовательных
		документов,	отношений, проведение
		информирование	рабочих совещаний,
		участников	педагогических советов,
		образовательных	родительских собраний,
		отношений, проведение	школьных мероприятий и
		рабочих совещаний,	др.).
		педагогических	
		советов, родительских	
		собраний, школьных	
		мероприятий и др.).	
		Педагогические	• Обеспечение организации
		работники не	педагогическими
		организуют	работниками
		коммуникационное	коммуникационного
		взаимодействие с	взаимодействия с
		обучающимися, их	обучающимися, их
		родителями (законными	родителями (законными
		представителями) с	представителями) с
		использованием	использованием доступных
		доступных	функциональных
		функциональных	возможностей профиля
		возможностей профиля	Сферум в VK Мессенджере.
		Сферум в VK	сферум в ук меесенджере.
		Мессенджере.	
		Педагогические	• Обеспечение использования
		работники	педагогическими
		образовательной	* *
		организации в	работниками
		•	образовательной
		педагогической	организации в
		деятельности	педагогической
		(проведение учебных	деятельности возможности

		занятий, консультаций в	Сферум в VK Мессенджере
		дистанционном и	(проведение учебных
		, , , ,	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
		гибридном формате,	занятий, консультаций в
		коммуникации в чатах с	дистанционном и гибридном
		обучающимися и их	формате, коммуникации в
		родителями (законными	чатах с обучающимися и их
		представителями),	родителями (законными
		проведение	представителями),
		родительских собраний,	проведение родительских
		организация сетевого	собраний, организация
		взаимодействия и др.)	сетевого взаимодействия и
		не используют	др.).
		возможности Сферум в	
		VK Мессенджере.	
		ИКОП Сферум не	• Обеспечение использования
		используется для	ИКОП Сферум для
		проведения онлайн-	проведения онлайн-
		трансляций учебных	трансляций учебных занятий
		занятий с	с возможностью просмотров
		возможностью	и комментирования.
		просмотров и	1
		комментирования.	
		В ИКОП Сферум не	• Обеспечение создания в
		созданы сообщества	ИКОП Сферум сообществ
		учебных классов,	учебных классов, учебных
		учебных групп, в том	групп, в том числе групп,
		числе групп,	сформированных из
		сформированных из	педагогических работников
		педагогических	и обучающихся в секциях и
		работников и	кружках, а также групп по
		обучающихся в секциях	интересам обучающихся и
		и кружках, а также	сообществ педагогических
		групп по интересам	работников.
		обучающихся и	раоотников.
		сообществ	
		·	
		педагогических	
<u> </u>		работников.	

Осиомочно	Настинио	Ключевое	ПОС (полионума	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернет-соединения. Отсутствие административного контроля.	 Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. Коррекция плана административного контроля.
Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	частично соответствует	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	 Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. Разработка мероприятий по развитию материальнотехнической базы, информационнотелекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ІТ- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды,

	Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	 (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
	Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не соблюдаются требования к безопасности.	 Документа. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения

	Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения
	^	поставляемого в целях
	Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	• Осуществление административного контроля

	T 1
Не выполняются	• Изучение Методических
рекомендации по	рекомендаций по вопросам
использованию	использования в
оборудования на	образовательном процессе
учебных предметах	оборудования,
обязательных	поставляемого в целях
предметных областей,	обеспечения
указанных во ФГОС	образовательных
НОО, ФГОС ООО,	организаций материально-
ΦΓΟС СОО.	технической базой для
	внедрения ЦОС и
	обеспечить их выполнение.
Не выполняются	• Изучение Методических
рекомендации по	рекомендаций по вопросам
использованию	использования в
оборудования при	образовательном процессе
организации разных	оборудования,
видов учебной	поставляемого в целях
деятельности	обеспечения
обучающихся в	образовательных
соответствии с ФГОС	организаций материально-
ΗΟΟ, ΦΓΟС ΟΟΟ,	технической базой для
ΦΓΟΣ COO.	внедрения ЦОС и
4100000.	обеспечить их выполнение.
Не выполняются	• Изучение Методических
рекомендации по	рекомендаций по
рекомендации по использованию	•
	организации использования
оборудования при	оборудования в рамках
организации	внедрения цифровой
образовательной	образовательной среды
деятельности по	дополнительного
дополнительным	образования и обеспечить
образовательным	выполнение данных
программам.	рекомендаций.
Отсутствие	• Осуществление
административного	административного контроля
	использования

				контроля использования оборудования.	оборудования. Коррекция плана административного контроля.
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
				Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Организация внутришкольног о пространства		
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационны й центр	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Организация внутришкольног о пространства		

Возмуромум можети	Наличие	Ключевое	Филимона
Реализация модели	паличие		Функционирова
Школа полного дня на		условие	ние школы
основе интеграции		«Образовательн	полного дня
урочной и внеурочной		ая среда»	
деятельности			
обучающихся,			
программ			
дополнительного			
образования детей,			
включая пребывание в			
группах продленного			
дня			
Сформированы	Да	Ключевое	Реализация
коллегиальные органы		условие	государственно-
управления в		«Образовательн	общественного
соответствии с		ая среда»	управления
Федеральным законом		•	
Об образовании в			
Российской Федерации,			
предусмотренные			
уставом			
образовательной			
организации			
Функционирование	Да	Ключевое	Реализация
управляющего совета		условие	государственно-
образовательной		«Образовательн	общественного
организации		ая среда»	управления

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Сумма баллов за весь тест: 159

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка		
Маги	Гагистральное направление «Знание»				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	1		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с OB3, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования	оснащены TCO отдельные рабочие места для обучающихся с OB3, с инвалидностью	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с OB3, с инвалидностью	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0
Магис	тральное направление «Здоровье»		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – 3ОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	2	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	
Магис	тральное направление «Творчество»	,	1	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30 % и более обучающихся	2
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Магис	тральное направление «Воспитание»		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
Магис	стральное направление «Профориентация»		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с OB3, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	
Ключ	евое условие «Учитель. Школьная команда»			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	

84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10 % учителей и более	3
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 55% управленческой команды	2	
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	
Ключе	вое условие «Школьный климат»			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	
99	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	

101	Наличие в общеобразовательной организации учителя- дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Отсутствие	0	
102	паличие в оощеооразовательной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	
Ключе	вое условие «Образовательная среда»			
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95 % обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	

115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Программа развития PEST анализ позволяет проанализировать факторы внешней среды, которые оказывают важное влияние на образовательный процесс и среду образовательной организации. Выделяют четыре основные группы факторов влияния внешней среды:

- политические;
- экономические
- социальные;
- технологические.

Р-политика	
+ Повышение статуса профессии педагога + Расположение в районе с хорошей инфраструктурой (транспорт, учреждения дополнительного образования, больницы и т.д.)	- Низкий рейтинг преподавательской работы - Предоставление спектра образовательных возможностей Центра ограничено материальными возможностями Центра и родителей (репетиторская работа со слабыми учащимся)Приток детей с отсутствием базовых знаний и отсутствием мотивации к учебе Социальный состав (слабо мотивированные дети с проблемными родителями).
Е - экономика	
+ Есть возможность привлечения дополнительного финансирования (платные дополнительные услуги, сдача в аренду спортивных территорий)	- Недостаточный уровень развития платных дополнительных услуг.
S - социум	

+ Демографическая политика + Развитие сотрудничества Центр- ВУЗ колледж + Социологи: атлас будущих профессий	 Национальный, социальный состав семей Увеличение слабомотивированных детей Отбор детей по знаниям, переходящих в Центр Отсутствие рабочих мест в районе
Т - технологии	
+ Возможности РЭШ + Электронный журнал, дневник	 Ориентация на ЕГЭ приводит к недостаточному освоению других технологий и методик Необходимость усиление качественной работы с разработками сценариев РЭШ Критериальная система рейтинга
	- Недостаточное деятельности развитие проектной деятельности

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования Центра.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 баллов	- Организация сетевого партнерства с вузами по реализации
		- Отсутствие квалифицированных педагогов, которые	образовательных программ: предметов, курсов, практик,
		могут обеспечивать реализацию программ учебных	проектов (университетские преподаватели ведут профильные
		предметов на профильном, углубленном уровне.	занятия).

- Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
- -Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
- Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
- -Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.
- -Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
- -Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.
- -Отсутствие внебюджетных фондов.
- -Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.
- -Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.
- -Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
- Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).
- Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
- · Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
- · Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.
- · Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
- · Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
- \cdot Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями $\Phi\Gamma$ OC.
- · Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).
- Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных

- -Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- -Несовершенная система финансирования ИУП.
- -Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
- -Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- -Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
- -Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
- -Низкий уровень профессиональной предметнометодической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
- -Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
- -Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями $\Phi\Gamma$ OC.
- -Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
- -Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
- -Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки

- знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.
- · Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
- Прогнозирование динамики контингента обучающихся,
- · Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
- · Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
- · Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
- · Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
- · Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
- \cdot Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
- · Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров,

- к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- -Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- -Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
- -Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
- -Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- -Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
- -Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для

мониторинг.

- · Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
- · Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
- · Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
- · Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
- · Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
- · Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- · Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- · Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- · Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
- Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
- · Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ,

трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с OB3, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.

- · Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
- · Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
- · Обеспечение приобретения TCO рабочих мест для обучающихся с OB3, с инвалидностью.
- Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с OB3, с инвалидностью.
- · Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
- · Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессиональноличностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части

			обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; · Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,
2	Здоровье	18 баллов -Отсутствие сетевой формы реализации программыОтсутствие квалифицированных специалистовНесформированность организационно- управленческих компетенций управленческой командыНедостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубовНедостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	· Обеспечение материально-технической базы для

труду и обороне».

- -Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- -Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- -Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- -Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
- -Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- -Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

требованиями СанПин.

- · Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
- · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- · Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
- · Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- · Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- · Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
- · Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- · Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

-Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. -Не все обучающисся и их родители ознакомлены возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. -Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). -Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательноги общеобразовательной организации в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации. -Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образоватия. -Отсутствие или недостаточное материального образования в общеобразования образоватия организации для реализации дополнительного образования в образования обра	3	Творчество	21 балл	 Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Обеспечение диверсификации направленностей
			-Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. -Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. -Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). -Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. -Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации дополнительного	дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической

- -Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
- -Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
- -Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.
- -Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
- -Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
- -Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- -Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- -Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- -Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей

- дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
- · Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
- · Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
- · Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
- · Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
- · Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

(законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

- -Не разработана программа технологического кружка.
- -Не определен формат организации кружка базе технической направленности на образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. -Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической. изобретательской, творческой леятельности.
- -Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
- -Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
- -Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Низкий уровень организационно-управленческих

• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

- · Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.
- · Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественнонаучной направленностей.
- Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
- · Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
- Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня

компетенций управленческой команды.

- -Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
- -Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- · Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.
- Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
- · Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- · Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителямипредметниками.
- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
- · Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «ІТ-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные

Воспитание 18 баллов - Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организаций (образовательных, социальных и др.). специалиста, занимающегося вопросами организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, обучающихся.				организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационнотехнические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления
Воспитание 18 баллов . Разработка положения о кадровом резерве -Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие других организаций (образовательных, социальных и др.). специалиста, занимающегося вопросами организаций (туристские фирмы, спортивные клубы,				образовательной деятельности по дополнительным
-Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организаций (образовательных, социальных и др.). - Организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы,	4	Воспитание	18 баллов	
административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности организаций (туристские фирмы, спортивные клубы,		2001111111111		
специалиста, занимающегося вопросами · Использование услуг туристско-экскурсионных и других организации туристско-краеведческой деятельности организаций (туристские фирмы, спортивные клубы,				1
организации туристско-краеведческой деятельности организаций (туристские фирмы, спортивные клубы,			кадрового резерва и как, следствие, отсутствие	других организаций (образовательных, социальных и др.).
			специалиста, занимающегося вопросами	· Использование услуг туристско-экскурсионных и других
обучающихся. индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе			организации туристско-краеведческой деятельности	организаций (туристские фирмы, спортивные клубы,
			обучающихся.	индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе

- -Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
- -Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
- -Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
- -Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
- -Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.
- -Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.
- -Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.
- -Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.
- -Не разработана программа летнего школьного лагеря.

заключенного договора об оказании туристских услуг.

- · Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
- · Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
- · Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
- · Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
- · Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
- · Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:
- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;
- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;
- организация сетевого взаимодействия с организациямипартнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
- · Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
- · Анализ системы воспитания в школе в летний период.

			District and a second s
			Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав
			образовательной организации.
			Внесение изменений в рабочую программу воспитания,
			включение в календарный план тематической летней лагерной
			смены.
			· Проведение мониторинга условий внешней среды для
			реализации программ тематических летних лагерей. Заключение
			договоров о реализации программ дополнительного образования
			в сетевой форме.
			· Проведение мониторинга интересов и запросов
			обучающихся и их родителей (законных представителей) по
			вопросам организации летнего отдыха.
5	Профориентация	10 баллов	· Определение сетевых партнеров (предприятия,
		-Отсутствие механизмов взаимодействия с	организации) в ближайшем окружении или дистанционно,
		региональными предприятиями/организациями,	которые могли бы предоставить школе ресурсы
		оказывающими содействие в реализации	(профессиональные кадры, материально-техническую базу,
		профориентационных мероприятий.	образовательные ресурсы).
		-Недостаточный уровень профессиональных	Заключение соглашений с региональными
		компетенций управленческой команды по	образовательными организациями,
		установлению внешних деловых связей.	предприятиями/организациями для использования ресурсов
		-Не обеспечивается посещение обучающимися	профессионально-производственной и образовательной среды,
			проведения совместных профориентационных мероприятий с
		площадках.	целью профессионального определения обучающихся,
		Отсутствует план посещения обучающимися	1 * 1
		профессиональных проб на региональных	профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему
		площадках.	обучению и успешной социализации.
		-Недостаточный уровень компетенций педагогов	· Разработка совместно с профессиональными учебными
		для проведения профессиональных проб.	заведениями и работодателями инструментов развития
		-Отсутствие сетевой формы реализации	образовательной экосистемы: образовательных ресурсов,

образовательной программы.

-Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.

- · Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
- · Проведение мероприятий профессиональноориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.
- · Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
- · Включение профессиональных проб в учебновоспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.
- · Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
- · Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
- · Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия

реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.

- · В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
- · Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
- · Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
- · Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

			· Обеспечение сетевого взаимодействия
			общеобразовательных организаций с образовательными
			организациями среднего профессионального образования.
			Обеспечение на региональном уровне участия
			обучающихся общеобразовательных организаций в
			профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках
			регионального и отборочного (межрегионального) этапов
			Чемпионата по профессиональному мастерству
			«Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий
			Всероссийского чемпионатного движения по
			профессиональному мастерству.
			Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата
			обучающихся общеобразовательных организаций субъектов
			Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-
			уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта
			цикла открытых уроков «Проектория», направленных на
			раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального
			проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта
			«Образование».
6	Учитель.	25 баллов	· Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
	Школьная	-Низкая доля педагогических работников и	• Разработка положения о кадровом резерве.
	команда	управленческих кадров, прошедших обучение по	· Проведение мониторинга обучения учителей по
		программам повышения квалификации в сфере	дополнительным профессиональным программам,
		воспитания (за три последних года).	направленным на формирование у обучающихся навыков,
		-Отсутствие педагогов, способных осуществлять	обеспечивающих технологический суверенитет страны
		реализацию программ углубленного изучения	(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три
		предмета, профильного обучения.	последних года).
		-Не созданы условия для обучения учителей по	· Проведение анализа имеющихся программ
		дополнительным профессиональным программам,	дополнительного профессионального образования

направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)

-Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

-Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

-Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

-Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.

· Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).

· Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.

• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.

· Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.

· Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

· Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

- Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- · Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
- · Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
- · Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
- · Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- · Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
- · Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
- · Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.

Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. взаимообучения Организация педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов ПО командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. ДЛЯ выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы тьюторства, наставничества,

сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

- · Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
- · Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
- · Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
- · Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
- · Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
- · Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
- · Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
- · Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
- · Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
- · Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные

			и писточница изменяти пофиссторого ступети и
			и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и
			диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
			Организация участия педагогов, участвующих в
			конкурсах профессионального мастерства, в публичных
			мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах,
			семинарах, мастер-классах и т.д.
			· Создание системы мотивирования/стимулирования
			педагогических работников, занимающих активную позицию в
			конкурсном движении, принимающих участие в
			профессиональных конкурсах.
			· Осуществление профилактики профессионального
			выгорания педагогов, участвующих в конкурсах
			профессионального мастерства.
7	Школьный	16 баллов	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской
	климат	-Отсутствие в штате общеобразовательной	среде.
		организации учителя-дефектолога,	· Проведение работы по формированию благоприятного
		обеспечивающего оказание помощи целевым	социального климата школы.
		группам обучающихся.	· Обеспечение мониторинга и оценки распространенности
		-Отсутствие в штате общеобразовательной	
		организации учителя-логопеда, обеспечивающего	Обеспечение формирования группы активистов по
		оказание помощи целевым группам обучающихся.	координации мероприятий по противодействию травле.
		-Рост явлений насилия, агрессии, игровой и	• Формирование системы отслеживания инцидентов
		интернет-зависимостей; десоциализации,	травли в школе.
		виктимности в школе.	· Обеспечение работы по выработке и соблюдению
		-Отсутствие/недостаточность мероприятий,	
		направленных на профилактику травли в	· Обеспечение мониторинга ситуации общения между
		образовательной среде.	
		_	Школьниками.
		-Отсутствие/недостаточность профилактических	
		мероприятий в образовательной среде.	конкретного ученика, а также распространенности буллинга в

- -Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).
- -Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.

школе.

- · Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.
- · Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.
- · Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
- · Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
- · Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
- · Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.
- · Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.
- · Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
- · Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
- · Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
- · Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
- · Создание системы комплексного сопровождения детейинвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
- Разработка и реализация комплекса обучающих модулей

для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.

- · Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
- · Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.
- · Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.
- · Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
- · Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
- · Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
- · Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в

	1		
			решении профессиональных задач.
			· Обеспечение системной работы по выявлению и
			преодолению дефицита компетенций у социального педагога в
			решении профессиональных задач.
			· Организация обучения педагогических и иных
			работников школы поведению по предотвращению и
			вмешательству в ситуации травли.
			· Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах
			профилактики травли в образовательной среде.
			· Обеспечение формирования и развития психолого-
			педагогической компетентности работников организации.
			· Формирование у специалистов компетенций,
			обеспечивающих возможность профессионально работать в
			межведомственной и междисциплинарной команде.
			Выстраивание системы контроля осуществления
			профилактики травли в образовательной среде.
			Обеспечение мониторинга результатов деятельности по
			профилактике травли в образовательной среде.
8	Образовательная	15 баллов	· Изучение методических рекомендаций, нормативных
	среда	-Отсутствие управленческих компетенций в	документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе
		реализации государственной политики по	верифицированного цифрового образовательного контента, при
		внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	реализации основных общеобразовательных программ.
		-Отсутствие/частичная разработка ЛА документов	· Разработка модели цифровой образовательной среды
		по использованию ФГИС «Моя школа».	образовательной организации на основе целевой модели,
		-Отсутствует необходимое количество	утвержденной приказом Министерства просвещения
		оборудованных рабочих мест педагогов,	Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
		оснащенных необходимым оборудованием.	Разработка проекта по цифровой образовательной среде
		-Недостаточный уровень технической подготовки	образовательной организации и включение всех педагогов и
L	1		

ответственного за подключение к ИС.

- -Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
- -Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
- -Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
- -Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
- -Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
- -Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
- -Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
- -На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению

управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

- · Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
- · Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
- Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
- Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
- · Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных

цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

-Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

-Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в гибридном формате, листаншионном И коммуникации в чатах с обучающимися и их представителями), родителями (законными проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.

ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

-Педагогические работники не включены в сетевые

(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

- · Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
- · Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
- · Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.
- · Обеспечение перевода информационнокоммуникативной деятельности на платформу Сферум.
- · Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
- Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
- · Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
- · Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в

профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

Плохое качество интернет-соединения.

Отсутствие административного контроля.

Отсутствие финансирования

- -Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
- -Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
- -Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.
- -Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.
- -Не соблюдаются требования к безопасности.
- -Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.
- -Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- -Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

- Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
- · Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
- · Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
- Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
- · Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
- · Разработка мероприятий по развитию материальнотехнической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
- Приобретение современного ІТ- оборудования за счет

средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

- · Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
- · Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
- · Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
- · Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
- · Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
- · Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

	· Осуществление	поиска	источников	дополнительного
	финансирования.			

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные	Оценка актуального состояния внут	греннего потенциала	Оценка перспектив с учетом изменения внег	-	
направления и ключевые условия	-		благоприятные возможности	риски	
Знание	Высокая квалификация педагогов. Вовлечение всё большего количества детей во внеурочную деятельность. Реализуются Федеральные рабочие программы по учебным предметам. Все учителя используют ЭОРы. Переподготовка педагогического коллектива к работе по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, все учителя планируют оценочные процедуры в соответствии с графиком. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадами конкурсам (разработаны показатели	Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ: не пройдена Программа переподготовки по этому направлению у большинства Учителей. Недостаточно сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности.	Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности учеников. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Проводятся Элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.	Недостаточное материально- техническое обеспечение индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.	

Воспитание	эффективности работы учителя). Использование технологий развивающего обучения. В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность всех объединений в школе: ученическое самоуправление, Орлята России, Юнармия, военнопатриотический клуб, ЮИД. Создан центр детских инициатив, также оформлены рекреации школы: символы РФ. В полной мере реализуется рабочая программа воспитания и её составная план воспитательной работы во взаимосвязи со всеми участниками образовательных	Возможно взаимодействие с библиотекой Представлен навыбор большой выбор мероприятий и проектов.	Материально- техническая база не достаточно финансируется.
Здоровье	образовательных отношений. Все дети в школе обеспечены горячим питанием. Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, здоровьесбережения. В школе есть спортзал для занятий спортом. Учащиеся имеют возможность принимать участие вразличных	В школе есть помещения для участия в объединениях и дополнительном образовании. Учителя высококвалифицированные.	Материально- техническая база не достаточно финансируется.

	соревнованиях на разных уровнях.		
	Расписание, урочная и внеурочная		
	деятельность,		
	кабинеты, оборудование		
	соответствуют		
	санитарным требованиям.		
	Регулярный медосмотр, контроль и		
	отслеживание медицинских		
	показателей учащихся.		
	Просветительская работа педагогов,		
	классных руководителей,		
	Учителей физической		
	культуры и ОБЗР на		
	темы		
	здоровьесбережения,		
	Спортивная работа (спортивные		
	мероприятия, проведение Дней		
	здоровья);		
	Организация медицинских осмотров		
	учителей;		
	Использование здоровьесберегающих		
	технологий вовремя уроков.		
	Участие и победители в		
	соревнованиях, в Президентских		
	спортивных играх на		
	муниципальном и региональном		
	уровне.		
Творчество	Ученики нашей школы имеют	В школе есть	Материально-
	возможность заниматься по	помещения для	техническая база не
	дополнительным	участия в	достаточно
	образовательным программам: театра,	объединениях и	финансируется.
	школьный музей. Все ученики нашей	дополнительном	финансирустся.
	ШКОЛЫ	образовании.	
	являются участниками различных	Учителя	

Профориентация	объединений и имеют возможность для самореализации черезпроекты, конкурсы, акции и т.д. Имеется школьный хор. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности вшколе. Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, учащиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обучающиеся 6—11 классов принимают участие вмероприятиях проекта Билет в будущее. Учителя прошли КПК.		Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации.	Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.
Учитель. Школьная команда	Все учителя прошли переподготовку к работе по ФГОС-2021, по Инструментам ЦОС, в сфере воспитания, организована система наставничества. В школе работают методический совет. Более, чем для 80% учителей разработаны ИОМы. Прошла обучение управленческая команда. Учителя участвуютв конкурсном движении. Коллектив профессиональный и творческий.	Учителя недостаточно участвуют и не побеждают в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровнях.	Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО. Возможность посещать районные мероприятия методической направленности. Развитие имиджа школы как общеобразовательного	Недостаток практического опыта у вновь прибывшего педагога.

	Проведение мониторингов профессиональной компетентности педагогических работников.		учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.	
Школьный климат	В школе есть педагог- психолог. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей.	Отсутствуют учитель – логопед и учитель- дефектолог.		
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть ЛАоб использовании мобильных телефонов. Большая часть учителей использует систему Моя школа и платформу Сферум. Функционирует управляющий совет школы, сформирован коллегиальный орган управления. Создан сайт школы. Создана страница в ВК.	Не вполной мере используются возможности электронных цифровых площадок	Наличие интернета. Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн- уроков, дистанционного обучения, тестирования и др. Выбор КПК данного направления.	Не все родители посещают сайт школы и используют платформу «Сферум»

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направление	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности						
Знание	• Организация сетевого партнерства с профессиональными образовательными организациями по реализации						
	образовательных программ.						
	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление						
	дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.						
	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и законными представителями о важности						
	профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.						
	• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального						
	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и						
	воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.						
	• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.						
Здоровье	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,						
	которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,						
	образовательные ресурсы.						
	• Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин.						
	• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.						
Творчество	Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.						
	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.						
	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных						
	возможностей и склонностей обучающихся.						
	Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по						
	образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки,						
	соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых						
	технологическим кружком.						

Воспитание Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Профориентация Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Учитель. Школьная команда.	 Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
Образовательная среда	 Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) о эффективности использования ФГИС «Моя школа».
Школьный климат	 Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Организация курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики социального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магист ральное направл ение, ключев ое условие	Назв ание подп р оекто в	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реали зации	Il longitatit Monorphitatiti	Ресурс ное обеспе чение	Руко в одите ль прое к тной груп пы	Целевые индикаторы результативнос ти	Система оценки результ атов и контрол я реализа ции
1	Знание	Успеш ный учени к	1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствова ниевнутренней системы оценки качества образования. Обеспечение методического повышения качества образования. Совершенство ван. инклюзивного образования. 5. Развитие образователь ных программ. Обеспечение	направлений единого образовательного	сентя брь 2024 - май 2026	ооразовательного пространства -единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по	Мульт и медий ное и компь ю терное оборуд ование	Зам. по УР	_ * *	т очный и

качественной	станцартов	программ с углубленным	головио ополен
	стандартов,		годовые оценки
реализации	подтверждающихся	изучениемпредметов.	порезультатам ГИА 100%
ФГОС через	результатами	. Мониторинг совершенствования	Доля учащихся,
совершенствован	независимой оценки	материально- технического	разрабатывающ
ие условий.	качества	оснащения образовательного	
	образования. Создание	процесса с учетом требований	ИХ
	правовых и	федеральных государственных	индивидуальные
	организационных	стандартов	проекты 70%
	условий,	7.Составление и мониторинг	Доля учащихся с
	условии, обеспечивающих	ИОМов обучающихся с высокими	высоким
	'	образовательными	уровнем
	развитие инклюзивного	возможностями.	функционально
	образования.		й грамотности
	Консолидация ресурсов		80%
	различных		Удовлетворенно
	образовательных организаций		сть родителей
	с целью обеспечения		качеством
	образовательных		общего
	потребностей и		образования
	повышения качества		100% Доля
	образования.		учащихся,
	о срасования.		участвующих в
			предметных
			олимпиадах,
			конкурсах и
			соревнованиях
			различного
			уров
			ня
			70%
			10/0

2	Воспит		1.Совершенствован	Реализация программы	Сент	Формирование ценностных	Мульт	Сове	Вовлеченность	Помежу
	ание		. внутришкольной	работые родителями	ябрь	ориентаций обучающихся:	И	тник	учащихся и	т очный
			воспитательной	Разработано положение	2025-	разработка мер и мероприятий.	медий	ПО	педагогов в	И
			системы,	об организации	май	Назначение руководителя	н ое и		мероприятия	итоговы
			направленной на	внутришкольного	2027	школьного военно-	компь	восп	военно-	й
			формирование	пространства.		патриотического клуба.	Ю	И	патриотической	монитор
			воспитательной	Создание условий для		Выделено помещение под	терное	тани	направленности	инг.
			деятельности,	повышения		школьный военно-	оборуд	Ю	100%	Процен
			способствующей	квалификации		патриотический клуб.	ование		Увеличение	троста
			«всестороннему	педагогических		Продолжают функционировать			количества	
			духовному,	работников всфере		все клубыи школьные			школьников,	
			нравственному,	воспитания		объединения в			принимающих	
			интеллектуальному			школе.			активное участие	
			и физическому			Разработка мероприятий для			в работе	
		Tb.	развитию детей,			привлечения родителей к			музыкальных и	
		Личность.	воспитанию в них			воспитательной деятельности			художественно-	
		14IF	патриотизма,			школьников.			театральных	
		II.	уважения к						объединениях до	
		- К	старшим, путём						80%	
			сохранения и						Увеличение	
		НИ	расширения						обучающихся,	
		Гражданин.	перечня						вовлеченных в	
		эаж	дополнительных						деятельность	
		i i	образовательных						РДДМдо 90%	
		- К	программ и курсов						Увеличение	
			внеурочной						количества	
		Be	деятельности.						родителей,	
		Человек.	Сохранение						вовлеченных в	
		h-	школьных						управление	
		- В	объединений.						учебно-	
									воспитательным	
									процессом и	
									социально	
									значимую	

3 Здоров ье	разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии. 2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствова	. Организованы просветительской деятельностипо ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба. Тенденция к снижению ростазаболеваемости учащихся; Рост личностных и спортивных достижений. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;		. Составить план мероприятий ШСК спривлечением родителей . На каждый учебный год запланировать классными руководителями	Мульт и медий н ое и компь ю терное оборуд ование	Дире ктор, рук- ль ШС К	деятельность до 70% Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80% Удовлетворенно сть родителей качеством дополнительного образования детей до 100% 1. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбереж ение» 100% . Доля учащихся вовлеченных в сдачунорм ГТО 70% . Количество видовспортав школьном спортивном клубе 6 . Доля обучающихся,	Помежу т очный и итоговы й монитор инг. Процен троста
-------------	--	--	--	---	---	--	--	---

	повышение уровня здоровья учащихся. в.Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью. в.Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.					обеспеченных сбалансированн ымгорячим 100% питанием. Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном и региональном уровне 40%	
4 Творче ство	обеспечить конструирование современной п.Совершенствовать систему дополнительных дополнительных общеобразовательных программ общеобразовательных программ общеобразовательных программ общеобразовательных программ общеобразовательных программ общеобразовательных программ общеобразовательных программ общеобразовательных программ общеобразовательных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях объединений (школьный театр, школьный театр, икольный музей, хор) обеспечить конструирование современной общеобразовательных программ общеобразовательных программ общеобразовательных программ общеобразовательных программ общеобразовательных программ общеобразовательных программ общеобразовательных программ общеобразовательных программ общеобразовательных программ общеобразовательных программ общеобразовательных программ общеобразовательных программ общеобразовательных общеобразовател	2024-2028	1. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста». 2. Определение образовательных организацийучастников и (или) организаций обладающих ресурсами. 3. Осуществление сетевой формыреализации программы на основании договора, заключенного между	Мульт и медий н ое и компь ю терное оборуд ование	Зам по ВР, совет ник по восп и тани ю	1. Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра. 2. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного	и итоговы й монитор инг. Процен троста

мотивирующей образовательной среды. Обеспечение образовательной среды. Обеспечение образовательной среды. Обеспечение образовательного образования и реализации пворческого потенциала. Обеспечение образования и реализации профристиционных сменах Движения потребностями образовательного образования и реализации пворческого потенциала. Обеспечение образовательного образования и реализации профристического потенциала. Обеспечение образовательного образования и реализации профриского потенциала. Обеспечение образовательного образования и реализации профриского потенциала. Обеспечение образовательной организации, интересами и образовательной организации, интересами и образовательной организации, интересами и образовательной организации, интересами и образовательной организации, интересами и образовательного обр	T			
среды. В. Обеспечение сетевое взаимодействие для расширения слуг дополнительного образования и потрессот потенциала. В собеспечение сетевое взаимодействие для расширения слуг дополнительного образования и реализации порческого потенциала. В собразования и реализации потребностями образовательной организации, интересами потребностями обучающихся. В сответствие делями и образовательной организации, интересами потребностями образовательной организации, интересами потребностями обучающихся. В сответствие делями и образовательной организации, интересами потребностями образовательной организации, интересами потребностями обучающихся. В сответствие делями и образовательной организации, интересами потребностями образовательной организации, интересами потребностями образовательной организации, интересами потребностями образовательной организации, интересами потребностями образовательной организации, интересами потребностями образовательной организации, интересами потребностями образовательной организации, интересами потребностями образовательной организации, интересами потребностями образовательной организации, интересами потребностями образовательной организации, интересами потребностями образовательной организации, интересами потребностями образовательной организации, интересами потребностями образовательной организации, интересами потребностями образовательной организации, интересами потребностями образовательной организации, интересами потребностями образовательной организации, интересами потребностями образовательной организации, интересами и потребностями образовательного прессъе делями и потребностями образовательной организации потребностями образовательной организации потребностями образовательной организации такой преднагации такой прогами и потребностями образовательного преднагации такой прогами и потребностями образовательной организации такой преднагации потребностями образовательного преднагации преднагации преднагации преднагации преднагации преднагации преднагации преднагации преднагации преднага		мотивирующей . Обеспечение уча	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	театра,
каникульных и пределжающей стевое взаимодействие для расширения слуг дополнительного образоващия и реализации и творческого потенциала. Воличной потенциала потенци		образовательной учащихся в		школьного
расшия слугатороформентационных соответствии с целями и писольного пресс-центра задачами образоватиля и реализации творческого потенциала. В расшия и реализации творческого потенциала.		Обеспечение каникулярных и		музыкального
взаимодействие для распинрения слуг дополнительного образоватия и реализации птворческого потенциала. В задачами образовательной организации, интересамии потребностями обучающихся. В задачами потребностями обучающихся. В задачами потребностями образовательной организации, интересамии потребностями обучающихся. В задачами потребностями образовательной организации, интересамии потребностями обучающихся. Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований призсров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях		профориентацио		коллектива,
расширения слуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала. В Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровия 80% д.Доля упадений призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровия 80% д.Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований мунципального уровия, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях		смецау / рижеци	я задачами	школьного
дополнительного образования и реализации творческого потенциала. Выставок, соревнований различного уровня 80% і. Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80% і. Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях		I I I PRRIY	образовательной организации,	пресс-центра
образования и реализации творческого потенциала. Войсурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80% . Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях				з.Доля участников
реализации творческого потенциала. потенциали. потенциала. потенциали. потенци			обучающихся.	конкурсов,
гворческого потенциала. потенциали. потенциала. потенциали. потен		-		олимпиад,
потенциала. потенциаличного уровня даличного уро		l f		фестивалей,
выставок, соревнований различного уровня 80% г.Доля победителейи призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях				творческих
различного уровня 80% г.Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях		потенциала.		выставок,
уровня 80% Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровия, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях				соревнований
г.Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях				различного
победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях				уровня 80%
призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях				я. <mark>Д</mark> оля
конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях				победителейи
олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях				призеров
олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях				конкурсов,
творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях				олимпиад,
выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях				фестивалей,
выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях				творческих
муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях				
муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях				соревнований
количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях				
количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях				уровня, от
принимающих участие в этих мероприятиях				7 =
принимающих участие в этих мероприятиях				обучающихся,
участие в этих мероприятиях				
в этих мероприятиях				1 1 1
мероприятиях				1 1 1
				1 1 1

5	Профо	1, Создание	. Реализация программы	2024- 2028	- Обеспечить	Мульт	Зам	- Доля	Помежу
	риента	условий для	работы с родителями	2020	информирование	И	по	обучающихся,	т очный
	ция	обеспечения	2.Использование		обучающихся об	медий	BP	охваченных	И
]	социализации и	Региональных		особенностях различных	н ое и	ответ	мероприятиями	итоговы
		выбора	профориентационных		сфер профессиональной	компь	c	mp o p o p in o in in in in in in in in in in in in in	й
		жизненного	сервисови программ,		ориентации, черезклассные	Ю	твен	онной	монитор
		пути,	аккредитованных		часы, курс внеурочной	терное	ные	1	инг.
		индивидуализации	нафедеральном		деятельности «Россия-мои горизонты;	оборуд	за за	и, от общего	Процен
		образовательных	уровне		- Организация психолого-	ование	реал		троста
		траекторий	з.Наличие		педагогического сопровождения		И	обучающихся	
		учащихся и	профориентаци		обучающихся по		заци	100%	
		достижения ими	онных		определению дальнейшей		ю	- Уровень	
		конкурентоспособ	блоков, внедренных в		образовательной траектории		rypou	удовлетвореннос	
		ных	учебные предметы.		через систему тестирования в		\\\1 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	т иобучающихся	
		образовательных	4. Участие		том числе на сайте bybinfo.ru.		C 1171	в выборе	
		результатов,	школьников в		Проводить мероприятия		мои	профессионально	
		необходимых для	ежегодной		профессионально-		opns	й Траектории	
		жизни и	многоуровневой		ориентировочного знакомства:		онты	90%	
		профессиональной	онлайн-		система пробных		>>	- Организация	
		реализации в	диагностике на		ознакомительных занятий в			профориентац	
		поликультурной и	платформе		Точках роста, заключив договор			ионного урока на платформе	
		высокотехнологичн	bvbinfo.ru в		о сетевом взаимодействии.			bvbinfo.ru в	
		ой среде.	рамках		- Проводить профессиональных			рамках проекта	
		. Обеспечение	проекта «Билет в будущее» 6-11		проб в учебно-воспитательную			«Билет в	
		информирова	классы.		деятельность как обязательное			будущее»6-11	
		ния	5. Участие учащихся		направление			класс 100%	
		обучающихся	в мультимедийной		профориентационной			- Участие	
		об	выставке-		работы и обеспечение их			обучающихся в	
		особенностях	практикуме		максимальную			конкурсах	
		различных	«Лаборатория		приближенность к			профессиональ	
		сфер	будущего» (на базе		реальному производству.			ногомастерства	
		профессионал	исторических парков		- Включение в план			профессиональ	
		ьной	«Россия – моя история»)		профориентационной работы			но-	
		ориентации;	1 /						

сопровождени	в рамках проекта		участия в профессиональных	практической	
-	в рамках проекта «Билет в будущее». 6.		пробах на региональных	направленност	
е	• •	1	<u> </u>	и (Наличие)	
профессионал	Участие учащихся в		площадках региона.	и (паличие)	
РНОСО	фестивале профессий в	1	Разработать систему		
самоопределе	рамках проекта «Билет в будущее»		поощрения заучастие в		
ния	«Билет в будущее»		Чемпионате по		
обучающихся.	7. Участие учащихся в		профессиональному		
. Организация	конкурсах		мастерству.		
психолого-	профессионально го				
педагогического	мастерства				
сопровождения	профессионально				
обучающихся по	-практической				
определению	направленности				
дальнейшей	8.Внедрение				
образовательной	системы				
траектории.	профильных				
. Проведение	элективных				
мероприятий	курсов				
профессиона	9.Обеспечение				
* *	условий для обучения				
льно-	педагоговпо программе				
ориентирово	подготовки				
ОТОНР	педагогов- навигаторов				
знакомства:	Transfer of the second of the				
система					
пробных					
ознакомительных					
занятийв Точках					
роста.					
. Обеспечить					
участия					
обучающихся в					
профессиональных					
пробахна					
региональных					
Pernonanbibix					L

	1		1	1		_	1		1
		площадках в							
		виртуальном							
		формате.							
		. Включение							
		профессиональных							
		проб вучебно-							
		воспитательную деятельность							
6	Учител	.Провести	- становление новой	2024- 2028	-Ревизия существующих и	Мульт	Дире	- рост	Помежу
	ь.	мониторинг	системыповышения	2028	возможных практик	И	ктор,	качества	т очный
	Школь	компетенций	квалификации		профессионального	медий	зам.	образован	И
		педагогов,	педагогических		развития педагогических	н ое и	по	ия, -	итоговы
	ная	выявить	кадров, основанной		работников в ООкомпетенциям.	компь	УР	успешное	й
	команда	дефициты.	на		-Участие в конкурсах	Ю		освоение 100%	монитор
		.Скорректировать	новых содержаниях и		профессионального	терное		учащимися	инг.
		план	информационных		мастерства.	оборуд		образовательно	Процен
		профессиональног	технологиях;		-Участие в ЕМД	ование		й программы;	троста
		оразвития	- повышение результатов		- Повышение квалификации			- 100%	
		педагогов	педагогической		педагогов в рамках			педагогов	
		Создать условия	деятельности, активное		периодической аттестации, в			используют	
		для развития	использование		томчисле по ИКТ			современные	
		учителя, как	возможностей		-Разработка программ			технологии,	
		необходимого	современных		профессиональногоразвития			в томчисле	
		фактора	информационных и		педагога на основе оценки			информацион	
		успешности	коммуникационных		квалификаций.			ные.	
		ученика. Создать	технологий;		-Создать банк данных			- Охват	
		эффективную	- создан банк данных		«Инновационный опыт			педагогичес	
		модель	«Инновационный		системы образования ОУ			ких	
		непрерывн	опыт системы		в условиях			работников	
		ого	образования ОУ в		обновления содержания образования»;			различными	
		образовани	условиях		-Провести мониторинг участия			формами	
		Я	обновления		педагогов в конкурсном			наставничества 80%	
		педагогов с	содержания		движении (за три последних			80% - Доля	
		учетом	образования»;		года).			педагогичес	

потребностей	- увеличение	-Создать систему	ких
современного	количества	мотивирования/стимулир	работников,
образования.		ования педагогических	1 F 1
Обеспечение	творчески работающих учителей,	работников, занимающих	принимающ
	<u> </u>	I F	их участие в
возможности	участников	активную позицию в	конкурсном движении. 60%
для	профессиональных	конкурсном движении,	- Доля
непрерывног	конкурсов;	принимающих участие в	педагогически
о и	- создание	профессиональных	х работников,
планомерного	профессиональной	конкурсахРазработка для педагогов	принимающи
повышения	команды, эффективно	календаря активностей (очные	х участие в
квалификации	решающей задачи	• '	реализации
педагогичес	развития в школе;	и дистанционные конкурсы	системы
ких	- приобретение опыта	профмастерства, олимпиады и	(целевой
работников.	самостоятельного	диктанты, обучающие	модели)
Обеспечить	творчества и	семинары и конференции и	наставничества
условия для	самовыражения. В	т.д.).	60%
участия педагогов	части методического	- Организовать	00 70
в конкурсах	обеспечения	взаимообучения	
профессиональног	образовательного	педагогических	
о мастерства	процесса: работа по	работников и	
различного уровня	повышению научно-	управленческих кадров (в том	
	теоретического уровня	числе – в формате	
	педагогического	внутрикорпоративного	
	коллектива в области	обучения, тренингов по	
	обучения и воспитания	командообразованию).	
	детей; работа по	- Сформировать банк	
	изучению и внедрению	успешных «командных»	
	компетентностного	педагогических и управленческих	
	подхода вобразовании;	практик и их	
	- пополнение банка	тиражирование.	
	методических	- Обеспечить адресное	
	материаловобщего	методического	
	доступа;	сопровождения, в т.ч. и для	
	пропаганда и	выявления потенциальных	

распространение участников профессиональных конкурсов.		
работы учителей конкурсов.		ļ i
		j ,
школы; - Создать наставнические пары		
- организована сопровождения педагога в		
надпредметная подготовке к		
переподготовки профессиональному		
педагогов по конкурсу.		
проблемам развития современного образования;		
- организована		
работа по		
аттестации		
педагогических		
кадров в новых		
условиях;		
- участвуют в		
профессиональны		
х внешкольных		
конкурсах педагогического		
мастерства.		
7 Школь 1.Реализация 1.Созданы условия, обеспечивающие 2024- Решение кадрового вопроса Мульт Пси	х Доля	Помежу
ный покальных обыть привлечения и оло	г педагогов-	т очный
климат нормативных личностный рост социального педагога, медий	психологов	И
актов по педагога- психолога. Учителя- дефектолога в рамках и ое и	прошедших	итоговы
организации Р. Повышение уровня сетевого взаимодействия., том компь	КПК 100%	й
психолого- профессионального числе с использованием ю	Доля	монитор
педагогического мастерства педагога- дистанционных герное	обучающихся,	инг.
сопровождения психолога. образовательных технологий) с оборуд	принимающих	Процен
всех участников 3 Улучшение ресурсными центрами (центры ование	участие в	троста
образователь психологичес социальной помощи семьям и	социально-	-
ных кого детям, психолого-	психологическо	
отношений. микроклимата медико-	м тестировании	

2.05			1000/ Π
2,Обеспечение	В	социального	100% Доля
социально-	педагогическом и	сопровождения).	обучающихся,
психологической	ученическом	Организация	педагогов и
поддержки	коллективах;	переподготовки	родителей
подростков,	4.Повышение уровня	педагогического	удовлетворенны
выявленной	культуры	работника на	х школьным
«группы риска» по	взаимоотношений	специальность «учитель-	климатом 100%
результатам	участников	логопед». Решение кадрового	Процент
социально-	образовательных	вопроса путем привлечения	укомплектованн
психологического	отношений.	учителя- логопеда в рамках	остиОО
тестирования.		сетевого взаимодействия	кадрами
з.Обеспечени			социально-
e			психологическо
эмоциональ			й службы 75%
ного			
благополучия			
детей ивзрослых			
в школе			
.Решить кадровый			
вопрос путем			
привлечения			
социального			
педагога, учителя-			
дефектолога,			
учителя-			
логопеда в			
рамках			
сетевого			
взаимодействия.			

8	Образо	1.Реализация	- Активное	2023- 2027	-Перераспределение	Мульт	Дире	- Доля	Помежу
	ватель	государствен	использование медиа –	2027	бюджетных средствили	И	к	педагогов,	т очный
	ная	ной политики	ресурсов на каждом		привлечение дополнительных	медий	торпе	вступивших в	И
		в сфере	предмете и во		источников финансирование.	н ое и	дагог	профессиональ	итоговы
	среда	цифровой	внеурочной		-Разработка мероприятий по	компь	ическ	ны е	й
		трансформац	деятельности		развитию материально-	Ю	ий	сообщества с	монитор
		ии			технической базы,	терное	колле	целью обмена	инг.
		образователь			информационно-	оборуд	ктив	опытом и	Процен
		ной			телекоммуникационной	ование		помощи	троста
		организации			инфраструктуры для внедрения			начинающим	
		и			ЦОС.			учителям через	
		развития цифровой			Приобретение			ИКОП	
		образовательной			современного IT-			(«Сферум»). 80%	
		среды. 2.Внедрение			оборудования за счет			Доля	
		электронного			средств образовательной			учащихся,	
		документооборота			организации на учебные			применяющи	
					расходы, участие в			х цифровые образовательные	
					грантовых конкурсах,			ресурсы в	
					привлечение внебюджетных			1 71	
					средств. Реализация и				
					внедрение целевой модели цифровой				
					образовательной среды,			образовательной	
					(утвержденной приказом			деятельности 100%	
					Минпросвещения России от			- Процент	
					02.12.2019 г. № 649)			Обновления	
					средствами вычислительной			информационн	
					техники, программным			ого	
					обеспечением и			наполнения и	
					презентационным			функциональн	
					оборудованием.			ых	
					Вовлекать обучающихся в			возможностей	
					научно-			официального	
					исследовательскую и			1 - '	
					исследовательскую и			сайташколы	

проектную	100%
деятельность с	-Число
использованием средствИКТ. Расширять способности педагогов	участников
Расширять способности педагогов	открытых
K	онлайн- уроков,
созданию, апробированию,	реализуемых с
использованию электронных	учетом опыта
учебно- методических	циклаоткрытых
материалов. Направление	уроков
педагогов на курсы по	«Урок
углубленному изучению тем: Использование ИКТ в	Цифры»
учебном процессе и во	100%
внеурочной деятельности,	- Количест
цифровые	ВО
образовательные	программ
ресурсы и др.	внеурочн
Методическое	ой
	деятельности и
сопровождение с помощью	дополнительн
l '	ого
компьютерных	образования,
видеокоммуникаций,	направленных
различных форм занятий.	наразвитие
Введениезанятий	информацион
дополнительного	ной
образования,	компетентнос
осуществляемых с	ти
использованием чат-	- Доля
технологий, программ	педагогическ
дистанционного обучения.	их и
Систематически проводить	руководящих
семинары пообмену опытом	работников,
(использованию ИКТ в	повысивших
образовательном процессе). Проведение	квалификаци

		краткосрочных	ю вобласти
		специализированных	современных
		тематических занятий по	цифровых
		применению ИКТ,	технологий в
		*	образовании
		овладение методическими	образовании 100%
		основами подготовки	-Доля
		наглядных и	педагогов,
		дидактических материалов	применяющи
		средствами Использовать	х цифровые
		информационную среду при	образователь
		подготовке курокам, на	ные
		факультативах, в проектной	технологии в
		деятельности широкого спектра	образовательной
		цифровых технологий и	деятельности 100%
		инструментов.	- Соответстви
			е
			материально
			технической
			базы
			для
			внедрения
			модели
			цифровой
			образователь
			нойсреды
			80%
			%
			использования
			учителями и
			учащимися
			ФГИС
			«Моя школа».

					100%		
						1	
						1	
						1	
						1	
						1	
						1	
						1	
						1	
						1	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

- 1. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- 2. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- 3. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- 5. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 6. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 7. Организовано сетевое взаимодействия образовательных учреждений.
- 8. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- 9. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности всовременной высокотехнологической экономике.
- 10. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- 11. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решениязадач современного образования в условиях ФГОС.
- 12. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- 13.Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основная образовательная программа НОО, ООО и СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС и ФОП;	Имеются	Рабочая группа	Разработка рабочей группой
	правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО;	Имеется		
	- положение о формах, периодичности и порядке проведения текущегоконтроля, промежуточной аттестации	Имеется		
	учащихся; - положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному	Имеется		
	учебному плану; -положение о языке	Имеется		
	образования; -положение о комиссии по урегулированию споров между участникамиобразовательных	Имеется		
	отношений; -положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;	Имеется		
	-положение о ВСОКО -положение об индивидуальном	Имеется		
	образовательном маршруте обучающихся.	Имеется		

2.Материально-техническое обеспечение	 Учебные кабинеты – 35, площадь – 703,7 м2; компьютерный класс, площадь – 96 м2; мастерская, площадь – 60 м2; спортивный зал, площадь – 576 м2; актовый зал, площадь – 357 м2; библиотека с медиацентром, площадь – 47,1 м2; столовая на 250 посадочных мест; архив, площадь – 24 м2; медицинский кабинет, площадь – 30 м2; кабинет психолога, площадь – 60 м2; учительская, площадь – 49 м2; методический кабинет, площадь – 30 м2. 	Оборудованы все учебные кабинеты	
3. Кадровые ресурсы	Общее количество работников — 129 человек. Из них 56 — учителя, 26 — иные педагогические работники, 47 — непедагогические работники. Директор — 1 чел. Заместители директора — 6 чел. Социальный педагог — 1 чел. Педагог-психолог — 1 чел. Педагог-организатор — 2 чел.		

4. Финансовые ресурсы	Педагог дополнительного образования – 1 чел. Педагог-библиотекарь – 1 чел. Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные)			
5. Программно-методическое обеспечение	- Методические разработки учителей и преподавателей вузов поподготовке школьников к предметным олимпиадам;	Имеется	Рабочие группы	Педагогические работники, ресурсный центр, администрация
	- методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов;	Имеется		
	- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;	Имеется		
	- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий.	Имеется		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение преимуществ конкурентных школы как образовательной организации в условиях	Разработаны и реализуются ООП НОО,ООО, СОО, соответствующие ФООП.	100%
реализации обновленных ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО (Модуль «ЗНАНИЕ»)	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.	0
	Качество образования в школе	49 %.
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	90 %
Укрепление здоровья участников образовательного процесса через внедрение здоровьесберегающих технологий (Модуль «ЗДОРОВЬЕ»)	Организовано горячее питание. Участие в ВФСК «ГТО» не менее 20%.	100%
	Охват учащихся начальной школы основной и средней школы.	100%
Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей	Доля учащихся, включеных в систему дополнительного образования школы.	80%
(Модуль «ТВОРЧЕСТВО»)		
Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной образовательной политики (Модуль «ВОСПИТАНИЕ»)	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей	100%.
(подуль «воспитание»)	Доля классных руководителей, прошедших обучение по программам, связанным с классным руководством	100%

Реализация эффективной	Эффективность системы	75%
системы	профориентационной работы	
профориентационной работы	договоров о сотрудничестве, сетевой	
с обучающимися на основе	форме реализации образовательных	
социального партнёрства	программ сорганизациями научной,	
(Модуль	технической, инновационной	
«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»)	направленности	
	•	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполни	Ответств енный
					тель	СННЫИ
Наименование мероприятия	Плановая	Фактическ	Измеримый индикатор	Наименование	Ответств	енный
	дата	ая	(показатель)	продукта	за выпол	інение
	получения	дата			зада	чи
	результата	получения				
		результата				
			Знание	_		`
Задача 1. Обновление содержания образов						
образовательных программ общего образо уровня, соответствующего интересам и в						вышенного
Разработать ООП НОО, ООО и	<i>Д</i> о	<i>до</i> До	на на на на на на на на на на на на на н	ООП НОО, ООО и СОО	Рабочая	Зам.
СОО всоответствии с ФГОС-	01.09.23	01.09.23	TIGHT THE		группа	директора
2021 и ФОП	01.07.23	01.07.23			Труппа	по УР
Внедрение рабочих программ по учебным	01.09.2024		Наличие	Рабочая программа	Учителя-	Зам.
предметам для углубленного изучения	01.09.202			l acc im inperparatu	предметники	директора
(согласнонового ФГОС)						по УР
Использование в образовательном процессе	Сентябрь		Наличие по	Банк образовательных	Учителя-	Зам.
разнообразных инновационных форм	2023-		каждому предмету	программ, учебных	предметники	директора
контролязнаний: зачет, защита проектов,	сентябрь			планов, методических	1	по УР
ващита исследовательских работ и др.	2024			разработок и т. д. Пакет		
1	2024			диагностических		
D.C. P.C. P.C. P.C. P.C. P.C. P.C. P.C.	G .		**	материалов	D 6	n
Обновить систему ВСОКО на	Сентябрь		Наличие	Положение по ВСОКО	Рабочая	Зам.
уровне ОУ	2023		скорректированн	иплан	группа	директора
			огоположения и			по УР
			разработанно гоплана			

Разработка и реализация программы	2023-	Наличие	Программа поддержки	Рабочая	Зам.
поддержки талантливых учащихся по	2024		талантливых детей,	группа	директора
различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	уч.год		ИОМы		по НЭР
Анализ существующей в школе внеурочной	01.09.2023	Наличие	Справка		Зам.
деятельности в целях выявления			1		директора
резервов оптимизации					по ВР
Расширение форм и направлений	Сентябр	Наличие не менее 2-	Рабочие программы	Учителя-	Зам.
внеурочной деятельности школы в	ь2024	х вподдержку	внеурочной деятельности	предметники	директора
соответствии с потребностями учащихся разных возрастов		предмета			по УР, ВР
Обеспечение разработки программ	Сентябр		Рабочие	Учителя-	Зам.
подготовки	ь2024		программы	предметники	директора
обучающихся к участию в олимпиадном			внеурочной	-	по НЭР
движениина всех уровнях от школьного до			деятельности в		
всероссийского		едагогическое сопровожден	поддержку предмета		
	До 2026 г	Все педагоги		Учителя-	Пирактор
Обучение на курсах повышения квалификации по разработке	до 2020 г	все педагоги	Удостоверение		Директор
общеобразовательных программ,				предметники	
развитию компетентностей					
педагогических работников в					
вопросах оказания психолого-					
педагогической и технической					
помощи					
обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.					
		Воспитание		1	
Задача 3. Создание воспитательно-образо	вательной среды, с	пособствующей формирова	нию у школьников граждан	ской ответст	венности,
духовности, культуры, инициативности,	самостоятельност	ии, толерантности, способ	ности к успешной социализ	ации в общест	ве
Разработка программы.	До 1	Наличие	Рабочая	Рабочая	Зам. дире
Корректировка программы	сентября		программа	группа	ктора
воспитания	2024		воспитания		по ВР

Повышение квалификации	Снтябрь	Удостоверения	Справка	Директор	Директор
педагогических работников в сфере	2024-	_	_		_
воспитания	сентябрь				
	2025				
Разработка нормативной правовой	До	Наличие	Положение, устав, план	Рабочая	Директор
документации школьного военно-	сентября		работы школьного	группа	
патриотического клуба (Устав,	2024		военно-		
Положение, программа деятельности, план работыи др.)			патриотического клуба		
Назначение руководителя школьного военно-	До	Наличие	Приказ	Директор	Директор
патриотического клуба.	сентября				
	2024				
Продолжить сотрудничество с детскими и	Ежегодно	Наличие	Приказ	Директор	Директор
молодежными Общественными	сентябрь				
объединениями(назначить					
ответственных)					
Продолжить работу волонтерского	оСентябрь	Сохранение показателей	Приказ,	Директор,	Директор,
движения,	2024		программа	рабочая	зам.
«Движения Первых», «Юнармии»:			воспитания	группа	директо
назначить ответственного;					ра по ВР
скорректировать программу					
воспитания по данному направлению.					
		Здоровье	-		
Задача 4. Сохранение и укрепление фи	зического, психол обеспечение их бе	погического и социального здоро Зопасности;	вья обучающихся,		
Проведение мониторинга участия		Участие	Справка	Учитель	Зам.
обучающихся вмассовых физкультурно-		учащихся в массовых		физкультуры	директора
спортивных мероприятиях.		физкультурно-		и зам.	по ВР
		спортивных		директора по	
				DD	

мероприятиях (в том

директора по ВР

ривлечение обучающихся к участию в	2024-	числево Всероссийских	Положение	Рабочая	Зам
ассовых физкультурно-спортивных	2025	спортивных		группа	директо
ероприятиях с помощью системы	уч.год	соревнованиях			рапо ВР
оощрения.		школьников			
		Президентские			
		состязания и			
		Всероссийских			
		спортивных играх			
		школьников			
		Президентские			
	П 2025	спортивныеигры		D	n
ыявление высокомотивированных	Январь 2025	Наличие	Справка по итогам	Зам	Зам
бучающихся, желающих участвовать в		Победителей и	анализаанкет,	директора по ВР, НЭР	директор
ассовых физкультурно-спортивных		призеровспортивных	соревнований	110 21,1101	а по ВР,
ероприятиях.		Соревнований (в том			НЭР
рганизация индивидуальной	Январь	числево Всероссийских	ИОМы	Рабочая	Директор
аботы с обучающимися,	2025-	спортивных	Индивидуальны	группа,	
наствующими в массовых	май 2025	соревнованиях	е игрупповые,	учителя	
изкультурно-спортивных		ШКОЛЬНИКОВ По оружический	закрепление	физкультур	
ероприятиях.		Президентские	наставнических пар	Ы	
		Состязания и	(приказ)		
		Всероссийских			
		спортивных играх			
		ШКОЛЬНИКОВ			
		Президентские спортивные игры)			
	1 1	Творчество	1	<u> </u>	1
адача 5. Совершенствовать систему б			лы по своевременному	выявлению и	развитию
ичностного творческогопотенциала каж					
рганизация взаимодействия в том числе в	Сентябрь	Наличие кружка	Договор	Директор	Директор
стевойформе (заключение договоров) с	2025	технологической			
рганизациями культуры и искусства,		направленности			
Гочками роста» для					
гочками роста» для					

реализации программы дополнительного образования

технологической направленности					
Задача 6. Сохранить и повысить по некот смотров, конкурсов, конференций	орым направло	рниям количество победителей и	 призеров различных олимп	иад (кроме ВСС	<i>IIII)</i> ,
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	До января 2025	Наличие победителейи призеровразличных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Положение Приказ	Рабочая группа Директор	Директо р, зам директ ора по УР
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Февраль 2025	конференций (Наличие победителейи (или) призеровконкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне)	Справка	Зам. директора по ВР	
Разработка системы мотивирования обучающихся кучастию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Март 2025		Положение, план конкурсови мероприятий в ОУ	Рабочая группа	Зам. директора по ВР
Задача 7. Создание условий для выбора про межведомственного взаимодействия в рах	ограмм, котор мках пеализаці	Профориентация ые будут направлены на раннюю и проекта «Билет в будущее»	профориентацию на осно	ве сетевого,	
Обучение педагогов по программе педагогов -Навигаторов	В течении 2025 г	Удостоверение КПК	Приказ о повышение квалификации	Зам. директора по ВР	Директор
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024- 2029		Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР

Включение в план профориентационной	Сентябрь	Участие в	План	Рабочая	Зам.
работы участия в профессиональных	2024	региональн. профпробах	профориентационной	группа	директора
пробах на региональных площадках региона.			работы		по ВР
Задача 8. Создание в 00 системы по ответственного за работу		иемпионатам по профессионально	ому мастерству, включаю	цую: назначен	ue
Создать в ОО системы поощрений педагогов,	Январь 2025		Приказ положение	Директор,	Директор
работающих в данном направлении.				рабочая	
		Учитель. Школьная команда		группа	
Задача 9. Построение системы персони своевременную методическую по	фицированно	з читель. школьная команда о профессионального развития пес	дагогов и руководителей ОС	Э, обеспечиваю	щую
своевременную методическую по	дготовку с наг	еленностью на достижение план	ируемых образовательных	результатов	-
Ревизия существующих и возможных	2024-	Участие педагогов в	ИОМ ликвидации	Педагогичес	Зам по УР
практик профессионального развития	2029	конкурсном движении	профессиональных	кие	
педагогических работников в ОО		(на региональном	деффицитов	работники	
компетенциям. (Выявление дефицитов)		уровне)			
Повышение квалификации педагогов в	Раз в	Наличие	Приказ, план на учебный	Директор	Директор
рамках периодической аттестации, в том	тригода		год		
числе по ИКТ					
Разработка программы профессионального	В	Наличие	Программа	Педагогичес	Зам.
развития педагога на основе оценки	сентябре		профессионального	кие	директора
квалификаций	каждого		развитияпедагога на	работники	по УР
	года		основе оценки		
	2024	7.7	квалификаций.		7
Создать банк данных «Инновационный опыт		Наличие	Банк данных	Зам.	Зам.
системы образования ОУ в условиях	2026		«Инновационный опыт	директора по	директора
обновлениясодержания			системы образования ОУ	УР	по УР
образования»			вусловиях обновления		
	7 2025		содержания образования»		_
Сформировать банк успешных	Январь 2025	Обмен опытом	Банк успешных «командных»	Рабочая	Зам.
«командных» педагогических и			педагогических и	группа	директора
управленческих практик и их			управленческих		по УР
тиражирование.			практик иих		
			тиражирование.		

Повышение квалификации школьных	Сентябрь	Развитие школьных	КПК, приказ	Директор	Директор
команд	2024-	команд		Педагогичес	
	январь2025			кие	
				работники	
Задач	а 10. Участие педаго	огов в конкурсах профессиональ	ного мастерства.	1	
Провести мониторинг участия	2024	Участие педагогов в	Справка	Зам.	Зам.
педагогов вконкурсном движении		конкурсном движении (на		директора по	директора
(за три последних года).		муниципальном и		УР	по НЭР
Создать наставнические пары	Сентябр	региональном уровне)	ИОМы	Рабочая	Директор
сопровождения педагога в подготовке к	ь2024 г	Увеличение количества	наставничества,	группа,	Зам.
профессиональному конкурсу.		педагогов, использующих	приказ	Директор	
		эффективные и			директора по НЭР
		инновационные			попэр
		технологии, методы и			
		формы организации			
		образовательного			
		процесса.			
Разработка для педагогов календаря	Сентябрь	Транслирование опыта	Календарь активностей	Педагогичес	Зам.
активностей (очные и дистанционные	2024			кие	директора
конкурсы				работники	по НЭР
профмастерства, олимпиады и диктанты,	,				
обучающие семинары и конференции и т.д.					
2-2		ПКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ		6	
Задача 11. Создать для участников обра психолого-педагогического сопровожден	ізовительных отной на Рошонно кадпос	иении комфортный и оезопасно 020 гоппоса путем приеденени	ый школьный климит за ча сонцального педагога	унит <i>о</i> па-погона	ия гда <i>е</i>
психолого-неоигогического сопровожоен рамках сетевого взаимодействия.	ил. Тешение киоров	ого вопроси путем привлечени	n committed neoucocu,	учителя-логоне	.ou 6
Разработать ЛНА по организации	Сентябрь		Наличие ЛНА	Рабочая	Зам.
психолого- педагогического	2023		поорганизации	группа	директора
сопровождения участников			психолого-		по УР
образовательных отношений			педагогического		
1			сопровождения		
1			1		

участников образовательных отношений

Организация эмоциональной поддержки в	Сентябрь		План работы по	Педагог-	Директор
период сдачи экзаменов (разработка	2024		эмоциональной поддержки	психолог	
плана педагогом - психологом)			впериод сдачи экзаменов		
		Образовательная среда			
Задача 12. Формирование предметно-про	странственной сј	реды в перспективе цифровизац	ии образования для расшиј	рения возможн	ости
индивидуализации образовательного проц			ых образовательных резул	ьтатов.	
Проверить наличие локального акта использованияФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2024	Использование ФГИС	Положение	Зам.	Зам.
		«Мояшкола»		директора по	директора
				УР	по УР
Составить и подать заявку на	Январь 2024		Заявка на оснащение IT-	Директор,	Директор
оснащение IT- оборудованием в			оборудованием	зам.	
соответствии утвержденным				директора по	
Стандартом оснащения				АХЧ	
государственных и муниципальных					
общеобразовательных					
организаций, осуществляющих					
образовательную деятельность в субъектах					
n v v a					

Российской Федерации, компьютерным,

мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»